



Основная профессиональная образовательная программа
28.03.01 «Нанотехнологии и микросистемная техника»
Материалы микро- и наносистемной техники

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

 А.И. Александров
(подпись)

«31» августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	28.03.01 «Нанотехнологии и микросистемная техника»
Направленность (профиль) образовательной программы:	Материалы микро- и наносистемной техники

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
28.03.01 «Нанотехнологии и микросистемная техника»
Материалы микро- и наносистемной техники

1. Цели освоения дисциплины - способствовать повышению общей и психолого-педагогической культуры, необходимой как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности, педагогической компетентности, формированию целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности.

Задачи:

- ознакомить с основными направлениями развития и категориями психологической и педагогической науки;
- создать у студентов мотивацию к овладению психолого-педагогическими знаниями не только в рамках курса, но и самостоятельной организации своего психолого-педагогического образования;
- ознакомить с методами развития профессионального мышления специалистов;
- усвоить методы воспитательной работы с обучающимися; приобрести опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, рефлексии и развития деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к обязательной части в структуре ОП Б1.О.07.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные категории и понятия психологии и педагогики (предмет, объект, функции, задачи, методы исследования); (УК-1)

– познавательные процессы (ощущения, восприятие, мнемические процессы, внимание, мышление, воображение, речь); (УК-1)

– психологию личности, межличностные отношения, психологию малых групп; (УК-1, УК-3, УК-6)

– основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическое взаимодействие. (УК-1)

Уметь:

– грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи в области психологии и педагогики; (УК-1, УК-3, УК-6)

– применять на практике полученные знания (с опорой на знания психологических особенностей личности и социально- психологических аспектов группы). (УК-1, УК-3, УК-6)



Основная профессиональная образовательная программа
28.03.01 «Нанотехнологии и микросистемная техника»
Материалы микро- и наносистемной техники

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

- навыками общей, профессиональной, информационной, психологической культуры общения, а также методами эффективного взаимодействия с людьми с целью создания благоприятного социально-психологического климата; (УК-1, УК-3, УК-6)
- понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, воспитания, образования и саморазвития. (УК-1, УК-3, УК-6).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем контактной работы – 72 часа, самостоятельной работы обучающегося - 36 часов.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем		Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион-ного типа	Занятия семинар-ского типа	
1.	Предмет, объект, задачи и основные направления современной психологии. Методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Человек как предмет психологии.	4	2		Контрольные задания. Экспресс-опрос по лекционному материалу
2.	Психика и организм. Структура психики. Основные функции психики. Происхождение и развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Мозг и психика.	4	2	2	Контрольные задания. Экспресс-опрос по лекционному материалу
3.	Психология личности. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность.	4	2	2	Выступление на семинаре
4.	Сознание как высшая форма человеческой психики. Структура сознания. Соотношения сознания и бессознательного.	4	2	2	Контрольные задания. Экспресс-опрос по лекционному материалу
5.	Основные психические процессы. Познавательные процессы. Ощущение,	4	1	1	Подготовка сообщения



Основная профессиональная образовательная программа
28.03.01 «Нанотехнологии и микросистемная техника»
Материалы микро- и наносистемной техники

	восприятие, представление.				
6.	Внимание, память	4	1	1	Контрольные задания. Экспресс-опрос по лекционному материалу
7.	Мышление, представление, воображение, интеллект, творчество, межполушарная асимметрия.	4	2	2	Контрольные задания. Экспресс-опрос по лекционному материалу
8.	Темперамент. Характер. Конституциональный подход к развитию психики. Психология индивидуальных различий.	4	1	1	Контрольные задания. Экспресс-опрос по лекционному материалу
9.	Способности. Способности как форма интеграции личности. Общие и специальные способности. Формирование и развитие способностей.	4	1	1	Контрольные задания. Экспресс-опрос по лекционному материалу
10.	Эмоционально-волевая сфера личности. Психическая регуляция поведения и деятельности.	4	2	2	Контрольные задания. Экспресс-опрос по лекционному материалу
11.	Поведение и деятельность. Деятельность как проявление и средство формирования направленности. Индивидуальный стиль деятельности.	4	1	1	Контрольные задания. Экспресс-опрос по лекционному материалу
12.	Психология общения и речи. Межличностные отношения. Закономерности общения и межличностного взаимодействия. Психология малых групп.	4	1	1	Подготовка сообщения, доклада
13.	Конфликт как одна из движущих сил развития личности. Межгрупповые отношения и взаимодействия.	4	1	1	Контрольные задания. Экспресс-опрос по лекционному материалу
14.	Психологические аспекты адаптации человека. Развитие, саморазвитие и самовоспитание личности. Пути и методы.	4	1	1	Контрольные задания. Экспресс-опрос по лекционному материалу
15.	Объект, предмет, задачи, функции, педагогики.	4	2		Контрольные задания. Экспресс-опрос по лекционному материалу
16.	Основные категории педагогики: образование,	4	2		Контрольные задания. Экспресс-опрос по



Основная профессиональная образовательная программа
28.03.01 «Нанотехнологии и микросистемная техника»
Материалы микро- и наносистемной техники

	воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Методы педагогики.				лекционному материалу
17.	Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.	4	2	2	Контрольные задания. Экспресс-опрос по лекционному материалу
18.	Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.	4	2	2	Контрольные задания. Экспресс-опрос по лекционному материалу
19.	Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.	4	1	1	Контрольные задания. Экспресс-опрос по лекционному материалу
20.	Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования	4	1	3	Контрольные задания. Экспресс-опрос по лекционному материалу
21.	Воспитание в структуре целостного педагогического процесса	4	2	2	Контрольные задания. Экспресс-опрос по лекционному материалу
22.	Психология воспитания	4	2		Контрольные задания. Экспресс-опрос по лекционному материалу
23.	Цели, средства, методы воспитания	4		2	Контрольные задания. Экспресс-опрос по лекционному материалу
24.	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	4	1	1	Контрольные задания. Экспресс-опрос по лекционному материалу
25.	Управление образовательными системами	4	1	1	Контрольные задания. Экспресс-опрос по лекционному материалу
26.	Образование как социальное явление. Система образования в России	4	1	2	Контрольные задания. Экспресс-опрос по лекционному материалу



Основная профессиональная образовательная программа
28.03.01 «Нанотехнологии и микросистемная техника»
Материалы микро- и наносистемной техники

27.	Основы педагогической деятельности	4	1		Контрольные задания. Экспресс-опрос по лекционному материалу
.	Промежуточная аттестация	4			Зачет
ИТОГО:			38	34	

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1

Предмет, объект, задачи и основные направления современной психологии. Методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии.

Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Общее понятие о психологии как науке. Основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии. Соотношение понятий «душа» и «психика». Понятие о субъективности психического отражения.

Основные задачи психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Состояние и перспективы российской психологии.

Общие требования к методам психологии. Фазы психологического исследования, требования к его организации и проведению. Классификация методов психологии. Сравнительная характеристика группы эмпирических методов: эксперимент, наблюдение и интроспекция, тест, беседа, опросник, изучение продуктов деятельности, моделирование и др. Эксперимент как основной метод психологии. Проблема соотношения качественного и количественного анализа результатов психологического исследования. Человек как предмет психологии.

Общее понятие о психологической структуре личности. Основные направления теоретических дискуссий по этой проблеме.

Тема 2

Происхождение и развитие психики в онтогенезе и филогенезе

Гипотеза А. Н. Леонтьева о происхождении психики в эволюции. Функции и общие направления развития психического отражения. Психика и организм.

Сравнительная характеристика основных этапов развития психики и поведения животных: инстинкт, навык, интеллект. Качественные пределы

«разумности» поведения животных. Мозг и психика. Основные функции психики. Структура психики. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика.

Тема 3

Психология личности

Психологические теории личности. Представления Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова о структуре личности. Понятия «Индивид. Личность. Субъект деятельности, индивидуальность» и их психологическое наполнение.

Многозначность понятия личность в современной психологии. Личность как иерархия мотивов. Личность как способность к творческим проявлениям. Личность как способность к нравственному деянию. Движущие силы развития личности: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивистская ориентация, социокультурная традиция, экзистенциалистская ориентация. Социальные условия развития личности, роль социализации, стадии процесса социализации. Структура личности. Основные зарубежные теории личности: 3.



Основная профессиональная образовательная программа
28.03.01 «Нанотехнологии и микросистемная техника»
Материалы микро- и наносистемной техники

Фрейд, К.-Г. Юнг, А. Алдер, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Эриксон, Э. Фромм, У. Скиннер, Дж. А. Келли, С. Мадди. Ролевые теории личности. Р. Берн и трансактный анализ. Клинические и социально-психологические методы воздействия на личность.

Тема 4

Сознание как высшая форма человеческой психики

Сущность сознания и две плоскости образа: объективная и субъективная. Сознание и труд, сознание и деятельность.

Психологическая структура сознания (чувственное содержание, значение, смысл) и самосознания. Направления развития и динамики сознания. Явления дезинтеграции сознания.

Проблема соотношения сознательного и бессознательного в психике человека. Сущность психоаналитической концепции. Направления и возможности других психологических концепций (экзистенциальной, диалектико-материалистической, гуманистической).

Тема 5

Основные психические процессы Познавательные процессы. Ощущение, восприятие, представление.

Основные психические процессы. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы. Психология сенсорных и перцептивных процессов. Общее понятие об ощущениях и их видах. Чувствительность и ее измерение. Динамика чувствительности (адаптация, сенсбилизация) и взаимодействие ощущений. Личностная организация ощущений.

Перцептивные процессы в структуре деятельности и личности. Восприятие и его основные свойства как результаты межфункционального взаимодействия в структуре целостной психики. Основные направления развития восприятия и его личностные особенности. Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности.

Тема 6

Внимание, память

Многозначность определения внимания. Особое место внимания среди других психических процессов и явлений. Определение внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, переключение и распределение. Развитие внимания: стадии, факторы, пути. Методы воздействия на внимание учеников на уроке. Внимание и личность, сущность, функции и сферы внимания. Внимание как интериоризованная деятельность контроля (П. Я. Гальперин). Причины невнимательности человека. Внимание и направленность человека.

Память - определение. Виды памяти: образная, моторная, эмоциональная, словесно-логическая; произвольная и непроизвольная. Роль установок, мотивации, эмоциональных реакций. Эффект Зейгарник. Ритмическая, семантическая и конфигурационная группировка. Роль ассоциаций в процессах памяти. Виды и законы ассоциаций. Оперативная, кратковременная и долговременная память, возрастные особенности развития памяти.

Тема 7

Мышление, представление, воображение, интеллект

Общее понятие о представлении. Свойства представления. Представления как регулятор поведения. Воображение, его природа. Виды воображения. Воображение и творчество. Социальная природа мышления. Свойства мышления. Виды мышления. Стадии развития мышления. Психология мышления и воображения

Понятие о мышлении и этапах его протекания. Мышление и деятельность. Формы фиксации результатов мышления и основные его операции. Мышление, творчество, коммуникация, рефлексия в деятельности современного профессионала.



Виды мышления (в сравнении) и его индивидуальные особенности. Мышление и личность. Основные психологические закономерности творческого мышления. Соотношение мышления и воображения. Межполушарная асимметрия.

Тема 8

Темперамент. Характер.

Черты характера и его целостность. Физиологические основы психики и здоровья человека. Строение и основные свойства нервной системы.

Конституциональный подход к развитию психики. Строение тела и особенности психики (Э. Кречмер, В. Шелдон). Темперамент и его психологические особенности. Классические теории темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин). Характеристики типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Тема 9

Способности

Способности как форма интеграции личности. Задатки и способности. Общие и специальные способности. Формирование и развитие способностей. Способности и одаренность. Способности и творчество. Понятие о способностях. Задатки как органические предпосылки способностей. Структура способностей к педагогической деятельности. Формирование и развитие способностей.

Тема 10

Эмоционально - волевая сфера личности. Психическая регуляция поведения и деятельности.

Сущность, функции эмоций и чувств. Связи эмоций с потребностями и деятельностью, со всеми компонентами психического облика человека.

Основные виды эмоций (в сравнении), направления возможных индивидуальных различий. Эмоциональность как свойство личности, её основные динамические и содержательные параметры.

Основные психологические теории эмоций. Психофизиологические исследования эмоций. Понятие о чувствах. Историческая обусловленность человеческих чувств. Высшие чувства как результат общественного развития личности.

Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности и поведения. Функции воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания.

Тема 11

Деятельность как проявление и средство формирования направленности

Общее понятие о деятельности и её психологической структуре (А. Н. Леонтьев). Соотношение понятий: активность - деятельность - действие - операция.

Понятие об иерархии деятельности человека. Деятельность и поведение. Навыки, умения и привычки в структуре деятельности и личности. Внешняя и внутренняя (психическая) деятельность. Понятие о процессах интериоризации и экстериоризации. Сравнительный анализ основных видов деятельности: учение, игра, общение, труд. Деятельность и личность.

Методологическая триада: деятельность - сознание - личность (А. Н. Леонтьев) и её значение для современной психологии.

Тема 12

Психология общения и речи

Язык и речь. Психологические функции речи. Речь как особая форма коммуникативной деятельности, как форма поведения и как средство психической деятельности. Основные виды речи (в сравнении) и варианты их индивидуальных различий. Компоненты содержания речи и их личностная обусловленность.



Основная профессиональная образовательная программа
28.03.01 «Нанотехнологии и микросистемная техника»
Материалы микро- и наносистемной техники

Психология речевого высказывания и психология понимания речи. Понятие о культуре речи. Речь и личность.

Общее понятие об общении и его компонентах (перцептивном, коммуникативном, интеракционном).

Основные виды и структура общения. Личностная обусловленность общения. Понятие о коммуникативной компетентности личности (Л. А. Петровская), о продуктивном общении (А.А. Бодалев).

Проблема типологии общения. Общение и деятельность.

Тема 13

Закономерности общения и межличностного взаимодействия

Понятие об общении. Виды общения, функции общения. Общественные и межличностные отношения. Общение как обмен информацией

(коммуникативная сторона общения). Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона). Барьеры в общении и пути их преодоления. Социальная психология групп. Межличностные отношения. Психология малых групп.

Тема 14

Конфликт как одна из движущих сил развития личности

Межгрупповые отношения и взаимодействия. Понятие о конфликте. Типология конфликтов. Межличностный и внутренний конфликт. Понятие конструктивного и деструктивного конфликта. Типы поведения в конфликтной ситуации. Основные составляющие конструктивного конфликта.

Тема 15

Психологические аспекты адаптации человека

Понятие адаптации в физиологии и психологии. Концепция Г. Селье об общем адаптационном синдроме. Адаптационный барьер. Понятие о стрессе и стрессорах. Типы реакции на стресс. Понятие о фрустрации, фрустрационной толерантности и пороге фрустрационной толерантности.

Психологическая защита личности. Ф.Б. Березин об интрапсихических механизмах адаптации человека. Саморегуляция и самоконтроль личности.

Тема 16

Развитие, саморазвитие и самовоспитание личности

Понятие о развитии и саморазвитии личности. Понятие о самоактуализации и предназначении (Маслоу, Роджерс, Мадди, Франкл). Понятие о воспитании и самовоспитании. Методы саморазвития, направления саморазвития, смысл саморазвития и самовоспитания. Задачи самовоспитания социально зрелой личности. Профессиональное становление как личностная самоактуализация.

Тема 17

Объект, предмет, задачи, функции, педагогики.

Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Общее понятие о педагогике как науке, ее взаимосвязь с другими науками. Этапы формирования педагогики как науки (Я.А. Каменский, Г. Песталоцци, И. Гербарт, Ф. Дистерверг, Д. Дьюи, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко и др.).

Педагогическая теория и педагогическая практика, их соотношение. Необходимость изучения педагогики в связи с возрастанием значимости образования в профессиональном самоопределении личности. Место педагогики в системе наук, структура педагогической науки, ее основные отрасли. Значение педагогики в развитии общества и личности. Педагогика как учебный предмет.



Тема 18

Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Методы педагогики.

Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, развитие, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Соотношение процессов развития, воспитания и обучения. Воспитание как общественное явление. Целеполагание в педагогике. Современные задачи педагогики.

Методология педагогики. Функции методологического знания. Методы педагогических исследований.

Тема 19

Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Понятие о педагогическом процессе, его структуре. Педагогический процесс как целостное системное явление. Педагогическая задача - основная единица педагогического процесса.

Целостность учебно-воспитательного процесса как единство процессов обучения, воспитания, развития, образования и формирования личности. Соотношение педагогической системы и педагогического процесса. Этапы педагогического процесса: подготовительный, основной, заключительный. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

Тема 20

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.

Принципы образования: единство культурного и образовательного пространства, автономность, адаптивность, демократизация. Значение образования в человеческой жизнедеятельности, в развитии личности.

Понятие содержания образования и принципы его формирования. Понятие государственного образовательного стандарта. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Современные педагогические технологии.

Тема 21

Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.

Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Сущность, основные этапы и функции обучения как элемента педагогического процесса. Принципы и структура обучения. Методы получения информации.

Метод как многомерное явление. Классификация методов обучения. Сущность и содержание методов обучения. Иерархия факторов, влияющих на выбор метода обучения. Репродуктивные и продуктивные методы обучения.

Организационные формы процесса обучения. Формы обучения в общеобразовательных учреждениях. Типы уроков. Формы обучения в высшей школе. Лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, консультации, факультативные занятия, кружки, учебные экскурсии и др.

Тема 22

Дидактика, общие принципы дидактики

Основные признаки (характеристики) процесса обучения. Противоречия как движущая сила учебного процесса. Содержание понятия «дидактика».



Основная профессиональная образовательная программа
28.03.01 «Нанотехнологии и микросистемная техника»
Материалы микро- и наносистемной техники

Дидактика, ее основные категории (преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, формы, методы, средства, результаты обучения). Понятие о дидактической системе.

Понятие о принципе в педагогике. Соотношение принципов и правил. Особенности современной дидактики. Система дидактических принципов. Общие принципы дидактики: сознательности, активности, наглядности, систематичности, последовательности, прочности, научности, доступности, связи теории с практикой.

Тема 23

Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования

Причины и истоки возникновения феномена непрерывного образования. Объективные и субъективные предпосылки разработки теоретических основ непрерывного образования.

Принципы непрерывного образования (гуманизм, демократизм, мобильность, опережение, открытость, непрерывность). Цели и задачи, содержание и структура (базовое и дополнительное) непрерывного образования. Единство образования и самообразования.

Тема 24

Воспитание в структуре целостного педагогического процесса

Воспитание как часть педагогического процесса. Сущность, особенности и общие закономерности процесса воспитания. Специфика принципов воспитания. Принципы воспитания в современной отечественной системе воспитания (общественная направленность воспитания; связь воспитания с жизнью, трудом; опора на положительное в воспитании; гуманизация воспитания; личностный подход; единство воспитательных воздействий).

Воспитание личности в коллективе. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Коллектив и личность. Личностно-социальный подход в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Тема 25

Психология воспитания. Цели, средства, методы воспитания

Понятие личности. Включенность личности в систему общественных отношений и её проявление в устойчивой системе социально значимых особенностей.

Социализация личности как присвоение индивидом социального опыта и активное воспроизводство им системы социальных связей. Соотношение социализации, развития личности и её воспитания. Образование и социализация.

Роль собственной активности личности, её жизненной позиции, установок и переживаний в развитии личности; личностное развитие, его несводимость к когнитивному развитию и связь с когнитивным развитием.

Цели воспитания. Воспитание личности и воспитание потребностей. Общие методы воспитания. Классификация методов воспитания: а) методы формирования сознания; б) методы организации деятельности и формирования опыта поведения; в) методы стимулирования. Прием воспитания как часть общего метода. Средства воспитательного процесса.

Тема 26

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности

Воспитание в семье. Содержание семейного воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и специфическая педагогическая система. Типы и стили семейного воспитания. Методы семейного воспитания. Семья как социокультурная среда формирования личности.

Социальные функции семьи. Сотрудничество семьи и школы. Принципы воспитания в семье: принцип полной структуры семьи; принцип личного примера родителей; принцип



организации уклада, образа жизни семьи. Условия воспитания в семье. Рациональное удовлетворение потребностей членов семьи. Методы развития в семье дисциплинированности, самостоятельности, трудолюбия.

Тема 27

Образование как социальное явление. Система образования в России

Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Возникновение и развитие социального института образования. Становление и развитие системы образования в России. Образовательная система современной России. Основные принципы образовательной политики России. Понятие системы образования. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Организационно-правовые формы и типы образовательных учреждений.

Тема 28

Управление образовательными системами

Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Непрерывное образование и государственная аккредитация как важнейшие механизмы поддержания целостности образовательных систем. Децентрализация и демократизация как ведущие тенденции в управлении современными образовательными системами.

Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Принцип государственно-общественного управления образованием. Содержание управления образовательным учреждением. Органы управления образованием.

Тема 29

Основы педагогической деятельности

Воспитание в педагогическом процессе. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Общая характеристика и специфика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Основные компоненты педагогического мастерства. Требования к современному педагогу.

Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Этапы и стили педагогического общения. Причины неэффективного общения. Культура и мастерство педагогического общения.

5. Образовательные технологии

Организация учебного процесса осуществляется через лекции, практические занятия, индивидуальную самостоятельную работу студентов над курсом.

Используются следующие технологии:

- кейс-технологии (кейсы психолого-педагогических задач и педагогических ситуаций);
- технология дифференцированного подхода (выбор стратегии изучения курса, выбор форм контроля и т.д.);
- ИКТ – технологии (подготовка презентаций по темам курса, поиск источников информации в Интернете, работа с материалами, размещенными на сайтах и образовательных порталах, онлайн-консультации со студентами);
- технология контекстного обучения (весь теоретический материал связывался с контекстом будущей профессиональной деятельности);



Основная профессиональная образовательная программа
28.03.01 «Нанотехнологии и микросистемная техника»
Материалы микро- и наносистемной техники

- технология портфолио (сбор и разработка методических материалов),
- рейтинговая технология.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов организуется через такие виды, как работа с литературой, выполнение практических заданий, подготовка к практическим занятиям, выполнение контрольных заданий.

Методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля результатов освоения дисциплины включает в себя: текущий и итоговый контроль по дисциплине.

Текущий контроль знаний и умений студентов осуществляется по результатам и процессу выполнения заданий на семинарских занятиях (лист «обратной связи»), самостоятельной работы по подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выступлений с сообщениями, (контроль по результату, контроль по процессу), а также - с учетом показателей рефлексивного компонента (контроль по прогнозу профессионально-личностного развития студентов).

Формы контроля: по результату, по процессу и по прогнозу профессионально-личностного развития студентов. Контроль по процессу реализуется преподавателем и студентами в ходе совместной деятельности по анализу способов получения информации и оценке качества познавательной деятельности (в основном - на семинарских занятиях). Контроль по результату осуществляется путем проверочной работы на занятиях (лист «обратной связи») и в конце изучения дисциплины при помощи зачета. Контроль по прогнозу профессионально-личностного развития студентов осуществляется в ходе беседы преподавателя и студента по результатам выполнения индивидуальных заданий в ходе самостоятельной работы с целью анализа способов познавательной и самообразовательной деятельности студента и оценки их результативности с последующим разрешением выявленных затруднений.

Лист «обратной связи» является обязательным средством диагностики и контроля результатов обучения студентов. Он заполняется каждым студентом самостоятельно в конце занятия и сдается на проверку преподавателю. Ответы студентов должны отражать основное содержание темы занятия.

Итоговый контроль – зачет. Форма сдачи зачета определяется студентом, согласовав с преподавателем: устный ответ по билету, где указан один теоретический вопрос, или достаточное количество баллов по рейтингу.

Критерии оценки: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал в течение семестра не менее 75 баллов, оценка «не зачтено» - менее 75 баллов. В этом случае студент сдает зачет по вопросам.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> (23.11.2018).



Основная профессиональная образовательная программа
28.03.01 «Нанотехнологии и микросистемная техника»
Материалы микро- и наносистемной техники

2. Ермаков, В.А. Психология и педагогика : учебное пособие / В.А. Ермаков. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - ISBN 978-5-374-00168-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708> (24.10.2018).

3. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. - ISBN 978-5-4458-4897-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208> (23.11.2018).

4. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209> (23.11.2018).

5. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437> (23.11.2018).

Дополнительная учебная литература:

1. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: Учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2014.- 624 с.: ил. - (Серия: «Учебник для вузов»).

2. Габай, Т. В. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие / Т. В. Габай. - 5-е изд., стер. - М. : Академия , 2010. - 240 с.

3. Дмитриев А.В. Общая психология: учебник/А.В.Дмитриев, А.А.Сычев.- М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2014.- 304 С.- (Бакалавриат).

4. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология/ Е.Е.Кравцова.- М.: ФОРУМ, 2014.- 384 с.

5. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> (23.11.2018).

6. Марцинковская, Т. Д.. Общая психология [Текст] : учеб. пособие / Т. Д. Марцинковская. - М. : Академия , 2010. - 382 с.

7. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров /Л.Ф.Обухова.- М.: Издательство Юрайт, 2014.- 460 с.- Серия: Бакалавр. Базовый курс.

8. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (23.11.2018).

9. Психология и педагогика [Текст] : учебник / [Б. З. Вульфов и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 714 с.

10. Руденко А.М. Психология делового общения: Учебное пособие для бакалавров/А.М.Руденко.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2014.- 264 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- 1) www.kraevskyyv.narod.ru – персональный сайт В. В. Краевского
- 2) <http://www.pedlib.ru/>- Педагогическая библиотека (Электронный ресурс)

Информационно-справочные системы и(или) профессиональные базы данных при реализации дисциплины не используются.

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office, интернет-браузер Yandex Browser.



Основная профессиональная образовательная программа
28.03.01 «Нанотехнологии и микросистемная техника»
Материалы микро- и наносистемной техники

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории; - для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ (проектов) с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации).

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: к.п.н., доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования Е.В. Мельникова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования 31 августа 2020 г., протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____
(подпись)

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины,

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.