



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО
Руководитель ОП
_____ Е.И. Сушкова
(подпись)
«29» августа 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Дифференциальная психология

Уровень высшего образования:	бакалавриат		
Квалификация выпускника:	бакалавр		
Направление подготовки:	37.03.01 Психология		
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психологическое психодиагностика	консультирование	и



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

1. Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов теоретические знания, позволяющие на концептуальном уровне систематизировать представления об индивидуальных различиях, источниках их формирования и формах проявления.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Специальная психология, Психология личности, Психология здоровья, Психологическое консультирование.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Основы психогенетики.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия общей психологии;
- психогенетические закономерности, как основу индивидуальных различий;

Уметь:

- анализировать психолого-теоретические концепции и теории;
- проводить психодиагностическое исследование;

Иметь навыки:

- работы с научной литературой;
- публичного выступления

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

в) профессиональные (ПК):

ПК-5. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, причин психологического неблагополучия детей и взрослых, нуждающихся в психологической помощи.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические концепции, являющиеся основой для постановки профессиональных задач в различных областях научной и практической деятельности психолога (ОПК-1.1.1);
- психологические закономерности, психические процессы и свойства личности в их взаимосвязи с физической и социальной средой (ОПК-1.1.3);
- основные теории, типологию, феноменологию и природу индивидуальных различий (ПК-5.1.4);
- специфику возникновения и протекания возрастных и индивидуальных кризисов (ПК-5.1.5);



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

- основные факторы гармоничного развития личности и возможные отклонения в социальном и личностном статусе и развитии (ПК-5.1.6);

Уметь:

- формулировать цель исследовательской деятельности в соответствии с проблемой (ОПК-1.2.1);

- обрабатывать и анализировать результаты, полученные в ходе научных (теоретических и прикладных) исследований (ОПК-1.2.4);

- анализировать анатомо-физиологические, половозрастные, психологические, социальные и другие особенности субъекта (ПК-5.2.1);

Иметь навыки:

- приема, переработки, интерпретации научно-психологической информации (ОПК-1.3.1);
- самостоятельной работы с учебной, методической литературой и диагностическими материалами (ОПК-1.3.2);

- анализа специфики психического функционирования человека с учетом внешних и внутренних факторов (ПК-5.3.1)

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов),

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно-заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очно-заочной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Предмет, задачи и методы дифференциальной психологии	4	2		
2.	Психология темперамента: природа темперамента(конституционально-типологические и нейродинамические теории)	4	1	1	Опрос
3.	Психологические свойства и типы темперамента	4	1	1	
4.	Методы диагностики темперамента	4	1	1	Опрос
5.	Влияние темперамента на поведение и деятельность	4	1	1	Доклады
6.	Понятие «характер» в современной психологии (специфика и структура)	4	1	1	Доклады
7.	Типологии характера в отечественной психологии	4	1	1	Опрос
8.	Типологии характера в зарубежной психологии	4	1	1	Опрос



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

9.	Методы диагностики и коррекции характера	4		1	Контрольная работа
10.	Понятие «способности» в современной психологии. Специфика и структура способностей	4	1	1	
11.	Виды и природа способностей. Способности и задатки	4	1	1	
12.	Интеллект как проявление общих способностей. Основные теории и диагностика	4	1	1	Опрос
13.	Природа интеллекта (психогенетические, психофизиологические и личностные детерминанты)	4	1	1	
14.	Творческие способности: природа креативности и особенности творческой личности	4	1	1	Контрольная работа
15.	Психология половых различий: феноменология и природа гендерных различий	4	1	1	Опрос
Итого по дисциплине:			16	14	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Предмет, задачи и методы дифференциальной психологии.

История развития дифференциальной психологии (ДП). Исторические предпосылки возникновения ДП (работы Ф.Гальтона, В.Штерна и др.), причины выделения ДП в самостоятельную область психологической науки, становление ДП как самостоятельной науки, место ДП в системе психологических дисциплин, перспективы развития ДП.

Индивидуальность человека как предмет изучения в ДП. Системный подход к проблеме индивидуальности, индивидуальность как интегральная характеристика личности.

Психологическая система индивидуальных различий: индивидуальные особенности психических процессов, индивидуальные различия личностных структур, индивидуальные различия, обусловленные групповой принадлежностью.

Тема 2. Психология темперамента: природа темперамента (конституционально-типологические и нейродинамические теории)

История развития учения о темпераменте (Гиппократ, Гален, Врисберг, Кант).

Природа темперамента. Конституционально-типологические (Кречмер, Шелдон) и нейродинамические теории темперамента (Павлов-Небылицын). Современные представления о роли эндокринной системы в опосредовании связей между конституциональными, нейродинамическими и психологическими проявлениями темперамента.

Тема 3. Психологические свойства и типы темперамента.

Современные подходы к выделению типов темперамента. Факторные теории темперамента (Хейманс-Вирсма, Термен, Айзенк и др.). Психологические свойства темперамента: специфические особенности свойств темперамента и их структура.

Тема 4. Методы диагностики темперамента

Исследование экстраверсии – интроверсии и нейротизма (Опросник Айзенка), Опросник Русалова. Опросник Стреляу.

Тема 5. Влияние темперамента на поведение и деятельность



Развитие темперамента (возрастная динамика). Роль темперамента в учебной и трудовой деятельности. Типологические особенности и их взаимосвязь с индивидуальным стилем деятельности.

Тема 6, 7, 8, 9. Понятие «характер» в современной психологии (специфика и структура). Типологии характера в отечественной и зарубежной психологии

Краткая история развития учения о характере человека (Теофраст, Аристотель и др.).

Понятие «Характер» в современной отечественной психологии. Специфические (отличительные) признаки характера как особого свойства личности. Структура и содержание основных свойств характера.

Типология характеров. Типологические модели характера в отечественной психологии (Личко, Ганнушкин). Типологические модели характера в западной психологии: типология социальных характеров (Э. Фромм, Шостром), типология индивидуальных характеров (К. Юнг, З. Фрейд, А. Лоуэн). Теория черт, способы выделения, описания черт характера и их классификация, структурная теория черт Р. Кеттелла.

Формирование и развитие характера. Соотношение понятий «Темперамент», «Характер», «Личность» в отечественной и западной психологии.

Методы диагностики характера.

Тема 10, 11. Понятие «способностей» в современной психологии. Специфика и структура способностей. Виды и природа способностей. Способности и задатки

История развития взглядов на природу и сущность способностей.

Понятие «Способности» в современной отечественной психологии. Специфические признаки способностей как особого свойства личности. Природа способностей: задатки и способности. Структура способностей. Виды способностей (общие и специальные способности).

Общие способности. Интеллект как проявление общих способностей. Понятие «Интеллект» и структурные модели интеллекта в современной психологии. Природа интеллекта: психогенетика и психофизиология интеллекта, роль личностного фактора в развитии интеллекта.

Творческие способности (креативность личности). Понятие «креативность» в современной психологии. Соотношение понятий «Творчество» и «Деятельность», «Креативность» и «Интеллект». Природа креативности: роль среды и наследственности в развитии творческих способностей. Особенности креативной личности. Творчество и патология.

Специальные способности и их краткий анализ, структура специальных способностей.

Развитие и формирование способностей. Возрастная динамика интеллекта и креативности.

Методы диагностики способностей.

Тема 12, 13. Интеллект как проявление общих способностей. Основные теории и диагностика. Природа интеллекта.

Понятие «Интеллект». Структурные модели интеллекта в психологии. Природа интеллекта: психогенетика и психофизиология интеллекта, роль личностного фактора в развитии интеллекта.

Основные теории интеллекта. Психогенетические, психофизиологические и личностные детерминанты интеллектуального развития.

Тема 14. Творческие способности: природа креативности и особенности творческой личности

Творческие способности (креативность личности). Понятие «креативность» в современной психологии. Соотношение понятий «Творчество» и «Деятельность», «Креативность» и «Интеллект». Природа креативности: роль среды и наследственности в развитии творческих способностей. Особенности креативной личности. Творчество и патология.

Тема 15. Психология половых различий: феноменология и природа гендерных различий

Половые различия. Понятие «Пол» и «Гендер» в современной психологии. Основные психологические аспекты половой дифференциации: психофизические, когнитивные, эмоциональные и личностные различия между мужчинами и женщинами. Социальные



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

стереотипы (идеальные мужчина и идеальная женщина) и их динамика. Новые теоретические подходы к анализу гендерных различий: маскулинность, феминность, андрогения. Детерминация гендерных различий.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки, реализация компетентного подхода в ходе преподавания курса «Дифференциальная психология» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: технология проблемного обучения, технология учебной дискуссии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, технологии визуализации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельную работу студентов обеспечивают: подробное описание разделов дисциплины (табл. 4.1. РП) тем семинарских и практических занятий (Приложение 1 к РП), темы для докладов, предоставляемые преподавателем.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля результатов освоения дисциплины включает в себя: текущий и итоговый контроль по дисциплине.

Текущий контроль знаний и умений студентов осуществляется по результатам и процессу выполнения заданий для самостоятельной работы по подготовке к лекционным и практическим занятиям (проверочные практические задания, презентации, доклады).

Итоговый контроль – экзамен. Форма сдачи экзамена: устный ответ по билету, где указаны два теоретических вопроса.

Критерии оценки.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно отвечает на дополнительные вопросы, использует в ответе материал монографической литературы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в его изложении.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Основная литература

1. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2012. - 280 с. : ил. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-435-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> (10.12.2018).

2. Шапиро, С.А. Характерология личности : учебное пособие / С.А. Шапиро, Э.С. Мандрусова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 179 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2784-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495381>

Дополнительная литература:

1. Современные исследования интеллекта и творчества / под ред. А.Л. Журавлева, Д.В. Ушакова, М.А. Холодной. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 608 с. : табл., схем. - (Экспериментальные исследования). - ISBN 978-5-9270-0301-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430625>

2. Козьяков, Р.В. Темпераментно-обусловленные особенности личности: методики изучения : пособие / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 84 с. - ISBN 978-5-4458-3458-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210567>

3. Холодная, М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума : учебное пособие / М.А. Холодная. - Москва : ПЕР СЭ, 2002. - 304 с. - ISBN 5-9292-0061-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233226>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение:

Adobe Acrobat Reader;

Microsoft Explorer;

Пакет офисных программ Libre Office

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»

Интернет-браузер Yandex Browser

Microsoft Windows

Операционная система Linux

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

средствами обучения;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные устройства; электронные пособия (презентации), печатные пособия (таблицы, портреты, схемы).

Автор рабочей программы дисциплины: доцент, кандидат психологических наук
Круглова Е.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры НППО
«29» августа 2024 г., протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.И. Сушкова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.И. Сушкова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.И. Сушкова
(подпись)