



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО
Руководитель ОП

(подпись) Е.И. Сушкова
«29» августа 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Экспериментальная психология

Уровень высшего образования:	бакалавриат		
Квалификация выпускника:	бакалавр		
Направление подготовки:	37.03.01 Психология		
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психологическое психодиагностика	консультирование	и



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

1. Цели освоения дисциплины: овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов и применению основных методов в психологическом исследовании.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, Психологическое консультирование, Методика организации и проведения тренинга.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Введение в профессиональную деятельность.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные общепсихологические понятия и законы;
- место психологии в системе научных знаний;
- основы психологии индивидуальных различий;
- этические принципы психологии.

Уметь:

- анализировать теоретические концепции психологической науки;
- различать особенности теоретических и прикладных исследований;
- проводить простейшие психологические исследования

Владеть:

- первичными навыками проведения простейших психологических исследований.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1 – способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2 – способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

в) профессиональные (ПК):

ПК-5 – способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, причин психологического неблагополучия детей и взрослых, нуждающихся в психологической помощи.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные теоретико-методологические принципы конструирования и проведения теоретических и прикладных исследований (ОПК-1.1.3);
- специфику, структуру и модели построения исследовательского процесса (ОПК-1.1.4);



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

- технологию проведения научного (теоретического и прикладного) психологического исследования (ОПК-2.1.4);
- основные методы психологического исследования (ОПК-2.1.5);
- этические нормы и принципы психологических исследований (ОПК-2.1.6);
- факторы, закономерности, критерии возрастного развития человека (ПК-5.1.2);

Уметь:

- формулировать цель исследовательской деятельности в соответствии с проблемой (ОПК-1.2.1);
- разрабатывать программу психологического обследования личности с учетом конкретного социального заказа (ОПК-1.2.2);
- обрабатывать данные с использованием методов математической статистики (ОПК-2.2.4);
- интерпретировать результаты научного исследования и формулировать логичные и научно обоснованные выводы (ОПК-2.2.5);
- подбирать методический инструментарий для диагностики особенностей функционирования психики субъекта (когнитивная, эмоционально-волевая сферы, развитие личности и коммуникации) и проводить психодиагностическое исследование (ПК-5.2.3);

Иметь навыки:

- организации и проведения психологического исследования (ОПК-1.3.3);
- профессионального мышления, необходимыми для научно-исследовательской деятельности в области психологии (ОПК-1.3.5);
- обработки и интерпретации результатов эмпирического исследования (ОПК-2.3.2);
- количественного и качественного анализа полученных результатов (ОПК-2.3.3);
- психологического исследования возрастных, социально-психологических и других особенностей личности и группы (ПК-5.3.2).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно-заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очно-заочной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Основные тенденции в развитии экспериментального метода	3	1	0	Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов. Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)
2.	Методология экспериментального исследования	3	1	0	



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

3.	Виды эксперимента в психологии	3	1	1	Опрос
4.	Эксперимент как специфическое общение и деятельность	3	1	2	Доклады
5.	Личность экспериментатора и особенности его исследовательской деятельности	3	1	1	Опрос
6.	Личность и деятельность испытуемого в эксперименте	3	1	0	
7.	Организация и проведение экспериментального исследования	3	0	2	Доклады
8.	Валидность и надежность экспериментального исследования	3	1	0	
9.	Независимая и зависимая переменные	3	1	0	
10.	Внешняя переменная и ее определение	3	0	2	Доклады
11.	Контроль и отношения между переменными	3	0	2	Контрольная работа
12.	Измерения в психологии	3	0	2	Доклады
13.	Анализ и представление результатов психологического исследования	3	0	2	Доклады
14.	Этические принципы экспериментального исследования.	3	0	2	Опрос
ИТОГО по дисциплине:			8	16	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Основные тенденции в развитии экспериментального метода

Основные значения употребления термина "экспериментальная психология". Понятие эксперимента. Внедрение эксперимента в психологию из естественнонаучной сферы. Зарождение и формирование ЭП. Структурный подход Вундта. Вклад Г.Эбингауза. Функциональный подход У.Джеймса. Развитие ЭП и ее современное состояние. Развитие ЭП в России. Современное состояние ЭП в России.

Тема 2. Методология экспериментального исследования

Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Принципы научного исследования (принцип верифицируемости, принцип фальсифицируемости) Методологические принципы (принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития, личностный подход, принцип системности, критический принцип). Теория и ее структура. Этапы нормативного процесса научного исследования.



Тема 3. Виды эксперимента в психологии

Классификация эксперимента. Естественный и лабораторный эксперимент. Констатирующий и формирующий эксперимент. Обучающий эксперимент. Квазиэксперимент. Идеальный эксперимент. Возможности и проблемы применения экспериментального метода.

Тема 4. Эксперимент как специфическое общение и деятельность

Исследования Зайонца. Закономерности влияния присутствия наблюдателей. Закон оптимума активации Йеркса-Додсона. основные факторы общения, которые могут искажать результаты эксперимента (Розенцвейг). Социально-психологические эффекты, являющиеся причинами артефактов. Методы контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента.

Тема 5. Личность экспериментатора и особенности его исследовательской деятельности

Особенности экспериментатора, ведущие к появлению артефактов. "Эффект Пигмалиона". биосоциальные и психосоциальные качества экспериментатора. Ситуационные переменные. "Эффект первого впечатления". Типы ошибок экспериментаторов при оценке результатов деятельности испытуемого. Методы контроля влияния экспериментатора.

Тема 6. Личность и деятельность испытуемого в эксперименте

Классификация испытуемых М.Мэтлина. Социально-демографические и личностные особенности испытуемых-добровольцев. Г.Е.Журавлев физический, функциональный и знаково-символический план описания деятельности испытуемых. Мотивы участия испытуемых в эксперименте. Эффект «фасада». Приёмы, повышающие мотивацию испытуемых. Параметры, описывающие психодиагностическую ситуацию. Ситуация эксперимента с точки зрения «входа» и «выхода». Подбор испытуемых как практическая задача психолога-экспериментатора.

Тема 7. Организация и проведение экспериментального исследования

Понятие и виды переменных. Алгоритм экспериментального исследования. Основные этапы экспериментального исследования. Теоретический этап (Библиографическая подготовка: анализ теоретических работ по данной теме, определяется степень изученности, формулировка понятий, проблемы, выделение объекта, предмета, формулировка цели, задач, основной гипотезы). Методологический (определение схемы эксперимента, описание переменных, планирование выборки, подбор методик, подробное описание процедуры). Собственно эксперимент (инструктаж, знакомство, порядок предъявления стимулов, одинаковое отношение и единообразные условия, тщательность регистрации реакций, окончание взаимодействия с испытуемыми). Аналитический (математическая обработка, качественный анализ мат данных, научное описание, формулировка вывода, рекомендаций). Этические принципы проведения исследования на человеке

Тема 8. Валидность и надежность экспериментального исследования

Понятие валидности. Виды валидности (концептуальная, критериальная, внешняя, внутренняя, конструктная, операциональная, содержательная и экологическая валидность). Основные факторы, нарушающие внутреннюю валидность эксперимента. Понятие надежности эксперимента. Виды стратегий построения экспериментальных групп.

Тема 9. Независимая и зависимая переменные

Понятие независимой переменной. Виды независимой переменной. Характеристики заданий; особенности ситуации (внешние условия); и управляемые особенности (состояния) испытуемого как независимая переменная.

Понятие зависимой переменной. Параметры зависимой переменной. Формально-динамические (или пространственно-временные) параметры: точность, латентность;



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

длительность, или скорость, исполнения; темп, или частота, действий; продуктивность. Содержательные параметры. Виды зависимой переменной (одновременная; многомерная; фундаментальная). Свойство сензитивности. Основные приемы фиксации изменений зависимой переменной.

Тема 10. Внешняя переменная и ее определение

Понятие внешней переменной. Виды внешней переменной (побочные и дополнительные переменные). Приемы контроля над внешней переменной (элиминация внешних переменных; константность условий; балансировка; контрбалансировка; рандомизация).

Тема 11. Контроль и отношения между переменными

Основная схема описания психологического эксперимента. Комплексное и многомерное описание ситуации эксперимента. Исключение внешних переменных. Контрольная и экспериментальная группы. Методы контроля над независимой переменной.

Тема 12. Измерения в психологии

Основные процедуры психологического измерения. Этапы психологического измерения. Классификация психологических измерений С.С. Паповян. Понятие шкалирования и шкалы. Этапы шкалирования. Виды шкалирования. Эмпирическое и аналитическое шкалирование (виды аналитического: шкалирование извлеченных латентных характеристик; прямое оценивание или техника нормирования; шкалы упорядочения). Оценка результатов. Ошибки шкалирования. Типы шкал: шкала наименования, шкала порядка, шкала интервалов и шкала отношений. Процедуры субъективного шкалирования. Выбор предмета шкалирования.

Тема 13. Анализ и представление результатов психологического исследования

Нуль-гипотеза и вероятные исходы экспериментального исследования. Стратегии проведения дополнительных исследований. Формы представления результатов. Правила написания научной работы. Наглядное представление информации. Компьютерное обеспечение исследования. Прикладные программы обработки статистических данных.

Тема 14. Этические принципы экспериментального исследования.

Этические ограничения экспериментального метода. Принцип ответственности. Принцип компетентности. Принцип надежности. Принцип конфиденциальности.

5. Образовательные технологии

Изучение дисциплины «Экспериментальная психология» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных экспериментальных планов, проведение психологических экспериментов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов могут быть предусмотрены встречи с представителями российских образовательных учреждений, государственных и общественных организаций, мастер-классы специалистов.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельную работу студентов обеспечивают: подробное описание разделов дисциплины (табл. 4.1. РП) тем семинарских и практических занятий (Приложение 1 к РП), тесты для самообследования и обследования испытуемых.



7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля по курсу включает оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Входной контроль (Лист актуализации опыта студента, включающий задание на самооценку знаний и уровня понимания основных проблем курса);

Текущий контроль: контроль по результатам подготовки к семинарским занятиям, письменный опрос, итоговое тестирование, написание и анализ психологического заключения по материалам психодиагностического исследования.

Итоговый контроль по курсу – экзамен.

Критерии оценки.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно отвечает на дополнительные вопросы, использует в ответе материалы собственных психодиагностических исследований.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в его изложении.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Носс, И.Н. Введение в практику психологического эксперимента: учебное пособие / И.Н. Носс. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 303 с. - ISBN 5-9292-0152-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233355>
2. Основные методы сбора данных в психологии : учебное пособие / под ред.. С.А. Капустин. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7567-0653-6
[Электронный ресурс]: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104540>
3. Экспериментальная психология: учебное пособие. Сост: Лукьянов А. С. Ставрополь: **СКФУ**, 2017. – 310 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483059&sr=1

Дополнительная литература

1. Зарипова, И.Р. Экспериментальная психология и психодиагностика : учебно-методическое пособие / И.Р. Зарипова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. - Казань : КГТУ, 2008. - 115 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0718-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259094>
2. Экспериментальная психология : практикум / сост. И.В. Белашева, А.С. Лукьянов, А.В. Суворова, В.А. Погорелова и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 85 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458949>



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office, интернет-браузер Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные пособия, электронные пособия (презентации), печатные пособия (тесты).

Автор рабочей программы дисциплины: профессор, доктор психологических наук
Назаров В.И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры НППО

«29» августа 2024 г., протокол № 1

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Е.И. Сушкова
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Е.И. Сушкова
(подпись)



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.И. Сушкова
(подпись)