



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01. Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО
Руководитель ОП
_____ Е.И. Сушкова
(подпись)
«29» августа 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Общая психология

Уровень высшего образования:	бакалавриат		
Квалификация выпускника:	бакалавр		
Направление подготовки:	37.03.01. Психология		
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психологическое психодиагностика	консультирование	и

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01. Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

1. Цели освоения дисциплины - дать представление о месте, роли и значении общей психологии в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать у студентов базовые знания о психических явлениях, психических процессах, свойствах и состояниях.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Клиническая психология и др. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, освоенные в ходе среднего общего образования, а также знаниями, полученными в ходе изучения дисциплин: Введение в профессиональную деятельность, Анатомия ЦНС.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы всеобщей истории, философии, истории педагогики и образования, анатомии и возрастной физиологии.

Уметь: определять место психологических знаний в системе научных знаний в целом, видеть место применения получаемых знаний в практической деятельности психолога

Иметь: навыки самостоятельной работы с учебными текстами, определения психологического содержания поведения и состояния собственного и других субъектов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

в) профессиональные (ПК):

ПК-5. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, причин психологического неблагополучия детей и взрослых, нуждающихся в психологической помощи.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические концепции, являющиеся основой для постановки профессиональных задач в различных областях научной и практической деятельности психолога (ОПК-1.1.1)

основные понятия психологической науки и методологические принципы изучения человека; (ОПК-1.1.2)

основные свойства, факторы, механизмы, специфику функционирования психических процессов (ОПК-5.1.7)

Уметь:

- подбирать методический инструментарий для диагностики особенностей функционирования психики субъекта (когнитивная, эмоционально-волевая сферы, развитие личности и коммуникации) и проводить психодиагностическое исследование (ОПК-1.2.3);

Иметь навыки:



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01. Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

- приема, переработки, интерпретации научно-психологической информации (ОПК-1.3.1);
- самостоятельной работы с учебной, методической литературой и диагностическими материалами (ОПК-1.3.2);
- анализа специфики психического функционирования человека с учетом внешних и внутренних факторов (ПК-5);

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 17 зачетных единиц (540 академических часов), в т.ч.:
выполнение курсовой работы – 36 академических часов

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно- заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
	Часть 1. Введение в общую психологию				
1.	Развитие и современное состояние общей психологии как научной дисциплины	1	2	1	Контроль по результатам подготовки к семинарскому занятию
2.	Структура общей психологии, ее место в системе наук о человеке	1	2	1	Контроль по результатам подготовки к семинарскому занятию
3.	Методологические принципы исследования психических явлений	1	4	2	Контроль по результатам подготовки к семинарскому занятию
4.	Психика как предмет общей психологии и особое свойство отражения материи	1	4	2	Контроль по результатам подготовки к семинарскому занятию
5.	Бессознательные явления психики человека. Психология установки	1	4	2	Письменный опрос
6.	Сознание человека как высший уровень развития психического отражения	1	4	2	Контроль по результатам подготовки к семинарскому занятию
7.	Естественнонаучные основы психики	1	4	3	Контроль по результатам подготовки к семинарскому занятию
8.	Функциональные системы. Формирование высших	1	4	2	Контроль по результатам подготовки к



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01. Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

	психических функций				семинарскому занятию
9.	Методы исследования психических явлений	1	4	3	Письменный опрос
	Итого за семестр		32	18	Экзамен
	Часть 2. Психические процессы				
10.	Ощущение как элементарный познавательный процесс. Теории ощущений	2	1	2	Контроль по результатам подготовки к семинарскому занятию
11.	Психофизика и психометрика.	2	1	1	Контроль по результатам подготовки к семинарскому занятию
12.	Классификация ощущений	2	1	1	Контроль по результатам подготовки к семинарскому занятию
13.	Свойства и закономерности ощущений. Сенсорная организация личности	2	1	2	Контроль по результатам подготовки к семинарскому занятию
14.	Общее представление о восприятии.	2	1	2	Контроль по результатам подготовки к семинарскому занятию
15.	Основные свойства восприятия	2	1	2	Контроль по результатам подготовки к семинарскому занятию
16.	Теории восприятия	2	1	2	Контроль по результатам подготовки к семинарскому занятию
17.	Восприятие времени, пространства, движения.	2	1	2	Промежуточный тест
18.	Понятие о памяти. Психологические теории памяти	2	2	2	Контроль по результатам подготовки к семинарскому занятию
19.	Виды памяти. Процессы памяти	2	1	2	Контроль по результатам подготовки к семинарскому занятию
20.	Индивидуальные особенности и нарушения памяти	2	1	2	Промежуточный тест
21.	Понятие и характеристика мышления как познавательного процесса. Мышление и интеллект	2	1	2	Контроль по результатам подготовки к семинарскому занятию
22.	Теории мышления	2	1	4	Контроль по результатам подготовки к семинарскому занятию
23.	Мышление как деятельность. Мыслительные операции.	2	1	2	Контроль по результатам подготовки к семинарскому занятию
24.	Виды и формы мышления	2	1	2	Контроль по результатам



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01. Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

					подготовки к семинарскому занятию
25	Развитие мышления и его нарушения	2	1	2	
26	Понятие о воображении. Виды и формы воображения. Приемы построения образов воображения.	2	1	2	Промежуточный тест
	Итого за семестр		18	34	Экзамен
	Часть 3. Психические процессы (Продолжение)				
27.	Речь	3	2	2	Контроль по результатам подготовки к семинарскому занятию
28	Понятие внимания в психологии	3	2	1	Контроль по результатам подготовки к семинарскому занятию
29	Виды и свойства внимания	3	2	1	Контроль по результатам подготовки к семинарскому занятию
30	Индивидуальные особенности и развитие внимания	3	1	2	Промежуточный тест
31	Понятие воли в современной психологии. Психологические теории воли.	3	2	2	Контроль по результатам подготовки к семинарскому занятию
32	Структура волевого действия	3	1	1	Контроль по результатам подготовки к семинарскому занятию
33	Волевая регуляция поведения. Волевые качества личности	3	2	1	Промежуточный тест
34	Понятие об эмоциях. Психологические теории эмоций	3	2	1	Контроль по результатам подготовки к семинарскому занятию
35	Виды эмоций. Эмоциональные состояния.	3	2	2	Контроль по результатам подготовки к семинарскому занятию
36	Фоновые и аффективные эмоциональные состояния	3	2	1	Контроль по результатам подготовки к семинарскому занятию
37	Индивидуальные особенности эмоциональной сферы	3	1	2	Промежуточный тест
	Итого за семестр		18	16	Экзамен
	Часть 4. Психологическая теория деятельности				
38	Философско-методологические основы теории деятельности	4	3	2	Контроль по результатам подготовки к семинарскому занятию
39	Становление теории деятельности в отечественной психологической	4	2	4	Контроль по результатам подготовки к



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01. Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

	науке. Деятельностный подход в отечественной психологии				семинарскому занятию
40	Психологическая структура деятельности	4	2	4	Контроль по результатам подготовки к семинарскому занятию
41	Характеристика видов деятельности: игровой, учебной, трудовой	4	3	4	Промежуточный тест
42	Закономерности в развитии деятельности	4	2	4	Контроль по результатам подготовки к семинарскому занятию
43	Потребности и мотивы в структуре деятельности	4	2	4	Контроль по результатам подготовки к семинарскому занятию
44	Ориентировочная деятельность как объект психологического исследования	4	1	4	Контроль по результатам подготовки к семинарскому занятию
45	Знаково-символическая деятельность	4	1	2	Промежуточный тест
	Итого за семестр		16	28	Экзамен
ИТОГО: по дисциплине			84	96	

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Развитие и современное состояние общей психологии как научной дисциплины.

Логика исторического развития общепсихологических знаний. Проблема психофизического параллелизма. Душа как предмет исследования. Исследования сознания. Ведущие западные концепции, связанные с исследованиями психики и поведения человека. Современные взгляды на природу и назначение психических явлений. Общественное значение общепсихологических знаний.

Тема 2. Структура общей психологии, ее место в системе наук о человеке.

Структура общей психологии как учебной дисциплины. Объект и предмет общей психологии. Специфика общепсихологического подхода к анализу поведения животных и человека. Связь общей психологии с философией, биологией, историей, медициной, педагогикой и другими науками о человеке.

Тема 3. Методологические принципы исследования психических явлений.

Основные категории общей психологии. Методология как общие принципы анализа психических явлений. Принцип единства сознания и деятельности. Принцип детерминизма. Принцип развития. Принцип системности.

Тема 4. Психика как предмет общей психологии и особое свойство отражения материи.

Понятие психики. Эволюция материального мира и приобретение психики как особого свойства отражения. Сущность психического отражения.

Тема 5. Бессознательные явления психики человека. Психология установки.

Неосознаваемые механизмы сознательных действий. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Надсознательные процессы. История исследований феномена установки.



Экспериментальные исследования установки. Детерминанты установки. Проблема соотношения деятельности и установки. Виды установок.

Тема 6. Сознание человека как высший уровень развития психического отражения.

Понятие сознания в отечественной психологии. Эволюционные аспекты сознания. Роль сознания в регуляции поведения человека.

Тема 7. Естественнаучные основы психики.

Общее строение нервной системы. Головной мозг. Рефлекторный характер психики. 1 и 2 сигнальные системы. Законы высшей нервной деятельности.

Тема 8. Функциональные системы. Формирование высших психических функций.

Понятие функциональной системы. Структура функциональной системы. Культурно-историческая концепция формирования высших психических функций.

Тема 9. Методы исследования психических явлений.

Общие требования к получению эмпирических данных. Метод наблюдения. Анкетный опрос. Интервью. Эксперимент. Тестирование.

Тема 10. Общее представление об ощущениях. Теории ощущений.

Специфика психического отражения. Ощущение как элементарный познавательный процесс. Специфические особенности ощущений человека. Психофизика ощущений. Строение анализатора. Возможности компенсации дефектов чувствительности. Ощущения и образы. Представления об ощущении в психологических концепциях Платона и Аристотеля. Рецепторная теория ощущений. Рефлекторная теория. Теория «специфической энергии органов чувств» и ее критика. Современные психологические трактовки ощущений.

Тема 11. Психофизика и психометрика.

Предпосылки психофизики (открытия Бугера, Вебера). Психофизический закон Г.Фехнера. Современное состояние психофизической проблемы.

Тема 12. Классификация ощущений.

Классификация ощущений. Зрительные ощущения. Слуховые ощущения. Вкусовые и обонятельные ощущения. Органические ощущения. Сенсорная организация человека.

Тема 13. Свойства и закономерности ощущений. Сенсорная организация личности

Свойства ощущений. Пороги ощущений. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Синестезии. Контраст ощущений. Феномен сенсорной организации личности и её проявления. Ведущая модальность. Индивидуальные особенности ориентировки в пространстве. Комплекс кинестетических анализаторов. Взаимодействие органических ощущений с кинестезией и дистантной рецепцией.

Тема 14. Общее представление о восприятии.

Восприятие как форма отражения действительности. Физиологические основы восприятия. Виды восприятия. Специфические особенности человеческого восприятия. Перцептивные образы, их свойства. Развитие восприятия в онтогенезе. Правила развития восприятия. Научение в восприятии. Проблема врождённого и приобретённого в восприятии. Восприятие и деятельность.

Тема 15. Основные свойства восприятия

Предметность человеческого восприятия. Осмысленность и обобщенность. Константность восприятия и ее природа. Избирательность восприятия. Целостность восприятия. Активность восприятия. Апперцепция. Особенности восприятия сложных объектов. Восприятие человека человеком. Иллюзии восприятия. Условия адекватного восприятия окружающего мира.

Тема 16. Теории восприятия



Подходы к исследованию восприятия в структурализме. Законы восприятия в гештальт-психологии. Конструктивистский подход к восприятию. Экологический подход. Информационный подход. Нейрофизиологический подход.

Тема 17. Восприятие времени, пространства, движения

Восприятие времени. Восприятие пространства: восприятие глубины, восприятие удаленности, восприятие взаимного расположения предметов. Восприятие движения.

Тема 18. Понятие о памяти. Психологические теории памяти.

Общая характеристика памяти. Память и ее роль в жизнедеятельности человека. Теории памяти

Тема 19. Виды памяти. Процессы памяти.

Классификация видов памяти. Анализ и характеристика отдельных видов памяти. Процессы памяти. Запоминание: виды запоминания, факторы, определяющие успешность запоминания информации. Сохранение и причины забывания информации. Воспроизведение, его виды, условия успешного воспроизведения.

Тема 20. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.

Индивидуальные характеристики памяти, их детерминация. Основные нарушения памяти и их причины. Возрастная динамика памяти. Тренировка памяти. Основные приемы экспериментального изучения памяти.

Тема 21. Понятие и характеристики мышления как познавательного процесса. Мышление и интеллект

Общая характеристика мышления. Мышление и другие психические процессы. Взаимосвязь мышления и речи. Физиологические основы мышления. Мотивация мышления. Предмет и методы исследования психологии мышления. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Понятие интеллекта. Связь мышления и интеллекта.

Тема 22. Теории мышления

Основные подходы к изучению мышления. Теория мышления, разрабатываемая в рамках гештальт-психологии. Ассоциативистский подход к мышлению. Бихевиористский подход к мышлению. Исследование бессознательных форм мышления в психоанализе. Подходы к мышлению в отечественной психологии. Мышление и интеллект. Структура интеллекта. Экспериментальные исследования мышления.

Тема 23. Виды и формы мышления

Эмпирическое и теоретическое мышление. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Интуитивное и дискурсивное мышление. Творческое и репродуктивное мышление. Понятие. Суждение. Умозаключение.

Тема 24. Мышление как деятельность. Мыслительные операции.

Мышление как решение задач. Проблемная ситуация. Структурные компоненты задачи. Понятие учебной задачи. Принцип развития в психологии мышления. Чувственное познание и мышление. Мышление и знание. Структура мыслительных действий. Специфика исследования мышления в логике. Мыслительные операции. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Силлогизм. Софизмы.

Тема 25. Развитие мышления и его нарушения.

Первые проявления интеллектуальной деятельности ребёнка. Развитие мышления ребёнка в процессе систематического обучения. Развитие понятийного мышления. Язык, сознание и мышление. Теории развития мышления ребёнка. Движущие силы развития мышления. Индивидуальные особенности мышления. Нарушения мышления.

Тема 26. Понятие о воображении. Виды и формы воображения. Приёмы построения образов воображения



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01. Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Воображение и проблемная ситуация. Различие продуктов воображения и мышления. Характеристика видов воображения. Формы воображения: мечта, грёзы, фантазия, галлюцинации, сновидения. Развитие воображения в онтогенезе. Творческая личность. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Агглютинация. Гиперболизация. Типизация. Воображение и творчество. Роль воображения в различных видах деятельности. Детское воображение.

Тема 27. Речь.

Общая характеристика речи. Физиологические основы речи. Виды речи. Развитие речи у ребёнка. Нарушения речи.

Тема 28. Понятие внимания в психологии.

Основные теории внимания. Специфика внимания как психического процесса. Физиологические основы внимания и функции внимания.

Тема 29. Виды и свойства внимания.

Классификация видов внимания. Анализ и характеристика основных видов внимания. Анализ основных свойств внимания: объем, концентрация, устойчивость, переключаемость, распределение. Виды и причины рассеянности.

Тема 30. Индивидуальные особенности и развитие внимания.

Индивидуальные характеристики внимания. Связь внимания и темперамента. Основные нарушения внимания. Физиологические механизмы внимания: ориентировочный рефлекс, понятие «доминанты» Ухтомского, «очаг оптимального возбуждения», закон отрицательной индукции нервных процессов. Мозговая организация внимания: роль коры и подкорки. Основные психологические теории развития внимания (Т. Рибо, Л.С. Выготский). Возрастная динамика внимания. Управление вниманием: воспитание и самовоспитание внимания. Методы экспериментальной диагностики внимания.

Тема 31. Понятие воли в современной психологии. Психологические теории воли.

История учения о воле, теории воли. Воля как психическая реальность, специфика и функции воли. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности.

Понятие волевого действия. Структура волевого действия. Анализ отдельных этапов волевого действия. Волевое усилие как главный, специфический элемент волевого поведения, природа волевого усилия.

Тема 32. Структура волевого действия.

Побуждение к совершению действия. Осмыслений цели действия. Принятие решения. Борьба мотивов. Волевое усилие. Внутреннее волевое действие. Внешнее исполнение волевого действия.

Тема 33. Волевая регуляция поведения. Волевые качества личности

Волевая регуляция поведения. Волевые состояния и их анализ. Соотношение волевой и эмоциональной регуляции поведения. Волевые качества личности. Сущность и специфика волевых качеств. Индивидуальные особенности волевой сферы.

Тема 34. Понятие об эмоциях. Психологические теории эмоций.

Понятие «эмоции» и «чувства» и их соотношение. Специфика эмоциональных явлений. Классификация эмоциональных явлений. Теории эмоций.

Тема 35. Виды эмоций. Эмоциональные состояния

Виды эмоций. Основные функции эмоций. Экспрессивные проявления эмоций. Связь эмоций с другими психологическими процессами. Влияние эмоций на поведение и деятельность человека. Эмоциональные состояния.

Тема 36. Фоновые и аффективные эмоциональные состояния.

Чувственный (эмоциональный) тон и его характеристика. Настроение. Аффект. Фрустрация. Стресс.



Тема 37. Индивидуальные особенности эмоциональной сферы.

Индивидуальные характеристики эмоций. Возрастные и половые различия в эмоциональной сфере. Основные эмоциональные нарушения. Эмоции и личность. Методы экспериментального изучения и диагностики эмоций. Саморегуляция эмоций. Профилактика сильных эмоциональных переживаний. Управление эмоциональным состоянием. Роль рациональных приемов в регуляции эмоций. Высшие чувства. Социальная природа высших чувств. Виды чувств и их значение в жизни личности.

Тема 38. Философско-методологические основы теории деятельности.

Материалистическая философия как основа теории деятельности. Категории диалектики. Методологические основы теории деятельности. С.Л.Рубинштейн о деятельности. Деятельностное бытие человека.

Тема 39. Становление теории деятельности в отечественной психологической науке. Деятельностный подход в отечественной психологии.

Л.С.Выготский и его влияние на общую психологию. Поведение и деятельность: сходство и различие. Влад А.Н.Леонтьева в разработку содержания теории деятельности («Проблемы развития психики»).

Тема 40. Психологическая структура деятельности.

Макро - и микроструктура деятельности. Развитие представлений о структуре деятельности А.Н.Леонтьевым и его научной школой.

Деятельность и установка.

Тема 41. Характеристика видов деятельности: игровой, учебной, трудовой.

Трудовая деятельность как «образцовый» идеальный объект исследования с позиции теории деятельности. Учебная деятельность и учебная работа. Понятие о теории развивающего обучения (В.В.Давыдов). Специфика игры как деятельности. Д.Б.Эльконин о роли игровой деятельности в развитии человеческой психики. Общение как деятельность. Освоение деятельности. Навыки как сознательно-автоматизируемые действия. Проблема умений. Способы освоения действий. Управляемое формирование умственных действий и понятий.

Тема 42. Закономерности в развитии деятельности.

Интериоризация деятельности. Вклад П.Я.Гальперина в становление теории интериоризации психических функций. Психологическая характеристика действий в структуре деятельности (А.В.Запорожец). Особенности планов формирования действий. Теория поэтапного формирования умственных действий и культурно-историческая теория об интериоризации и экстериоризации действий.

Тема 43. Потребности и мотивы в структуре деятельности.

Специфика человеческих потребностей. Динамика потребностей. Проблема мотивации поведения и деятельности. Биологические основы мотивации (В.К.Виллюнас). Теории мотивации (А.Маслоу). Исследования мотивации учения (А.К.Маркова).

Тема 44. Ориентировочная деятельность как объект психологического исследования.

Понятие ориентировочного рефлекса в зоопсихологии и общей психологии. Способы построения ориентировочной основы деятельности (ООД). Типы ориентировочной основы деятельности. Особенности схем ООД. Первичные и вторичные характеристики действий в структуре деятельности.

Тема 45. Знаково-символическая деятельность.

Моделирование как «отдельная» деятельность. Эргономические принципы кодирования информации. Моделирование как действие. Влияние моделирования на интеллектуальное развитие.

Речевая деятельность. Вклад А.Р.Лурия в развитие представлений о речевой деятельности. Психологическая характеристика видов речи. Патология речи.



Особенности монолога, диалога и полилога. Речь внешняя и внутренняя. Особенности онтогенеза речи. Патология речи и возможности психологической компенсации. Культурно-историческая концепция формирования высших психических функций.

5. Образовательные технологии

Технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология учебной дискуссии, игровые технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, подготовка докладов с презентациями по темам, поиск источников информации в Интернете, работа с материалами, размещенными на сайтах и образовательных порталах, разбор и анализ психолого-теоретических концепций;

При организации семинаров используются активные методы обучения: дискуссии, дебаты, конференции с взаимооценкой и самооценкой докладов и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельную работу студентов обеспечивают: подробное описание разделов дисциплины (табл. 4.1. РП) тем семинарских и практических занятий (Приложение 1 к РП), темы для докладов, предоставляемые преподавателем.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля результатов освоения дисциплины включает в себя: текущий и итоговый контроль по дисциплине.

Текущий контроль знаний и умений студентов осуществляется по результатам и процессу выполнения заданий для самостоятельной работы по подготовке к лекционным и практическим занятиям (проверочные практические задания, презентации, доклады).

Итоговый контроль – экзамен. Форма сдачи экзамена: устный ответ по билету, содержащему два теоретических вопроса.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Баданина Л. П. Основы общей психологии: учебное пособие. Москва: Флинта, 2012. – 448 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103315&sr=1
2. Гонина, О. Практикум по общей и экспериментальной психологии : учебник для бакалавров / О. Гонина. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-2017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363673>
3. Прыгин Г. С. Введение в общую психологию: учебное пособие. Казань: Издательство Казанского университета, 2016. – 291 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480123&sr=1

Дополнительная литература:

1. Козловская, Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 344 с. : табл. - Библиогр.: с. 228-234. - ISBN 978-5-7410-1688-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763>



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01. Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

2. Мирошниченко, И.В. Общая психология : учебное пособие / И.В. Мирошниченко. - Москва : А-Приор, 2007. - 94 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 5-9030-4718-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56359>

3. Общая психология: Тексты : учебное пособие : в 3-х т. / ред. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 3. Субъект деятельности. - 584 с. - ISBN 978-5-89353-382-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209402>

Психология : учебник / под ред. А. А. Крылова .— М. : Проспект, 2001 .— 583 с .

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение:

Adobe Acrobat Reader;

Microsoft Explorer;

Пакет офисных программ Libre Office

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»

Интернет-браузер Yandex Browser

Microsoft Windows

Операционная система Linux

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные устройства; электронные пособия (презентации), печатные пособия (таблицы, портреты, схемы).

Автор рабочей программы дисциплины: доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, кандидат психологических наук Раскумандрина М.Е., доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, кандидат психологических наук Корнев С.А.



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01. Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры НППО

«29» августа 2024 г., протокол № 1

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Е.И. Сушкова
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Е.И. Сушкова
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Е.И. Сушкова
(подпись)