



Основная профессиональная образовательная программа  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

 Т.А.Воронова  
(подпись)

« 22 » мая 20 18 г.

**Рабочая программа модуля 3  
Психолого-педагогическое сопровождение  
проектирования и экспертизы ОП**

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

---

### 1. Цели освоения модуля

Целью модуля является подготовка обучающихся (магистрантов) к психолого-педагогическому сопровождению процессов проектирования и экспертизы образовательных программ различного уровня общего образования и дополнительного образования через создание условий для формирования необходимых компетенций.

### 2. Место модуля в структуре ОП

Модуль относится к обязательной части образовательной программы.

Успешное освоение содержания магистрантами данного модуля позволит им освоить теоретические знания в области инноватики, инновационной деятельности в образовании, психолого-педагогического сопровождения как стратегического и тактического процесса; актуализировать праксиологические умения решения профессиональных задач в инновационной области; сформировать готовность к инновационной деятельности, к психологопедагогическому сопровождению теоретического и эмпирического исследования, проектной деятельности по решению актуальных образовательных проблем в социокультурном образовательном пространстве; развить профессионально значимые качества, обеспечивающие магистрам бесконфликтное вхождение в инновационный процесс; ориентировать на освоение новых методических и технологических средств для решения психолого-педагогических проблем сопровождения инновационных процессов в образовании. развить представления об инновационных процессах, происходящих в системе образования в России, их классификации, стратегиях осуществления; ознакомит с различными видами нововведений и инновационным опытом российских образовательных организаций; сформирует умения анализировать опыт и результаты инновационной деятельности образовательных организаций; способствует развитию творческого потенциала магистрантов в процессе освоения данного курса, активизации самостоятельной деятельности, включению в исследовательскую работу; содействует становлению личностной психолого-педагогической позиции в отношении проблем проектирования инновационных процессов и их сопровождения в образовании.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать:

- знаниями в области общей психологии и педагогики в объеме первого года обучения в магистратуре; базовыми понятиями, теоретическими и экспериментальными исследованиями, проводимыми в рамках формирования воспитывающей образовательной среды;
- умениями работать с информацией: поиск, обработка, представление результатов;
- опытом деятельности по выполнению выпускных квалификационных работ исследовательского характера или отдельных учебно-исследовательских заданий); навыками рефлексии, навыками качественного и количественного анализа психологической информации, опытом проектирования воспитывающей образовательной среды образовательной организации.

### 3. Планируемые результаты обучения по модулю

**3.1. Компетенции, формированию которых способствует модуль.** При освоении модуля формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

**а) универсальные компетенции (УК):**

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

**б) общепрофессиональные (ОПК):**

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;



Основная профессиональная образовательная программа  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

---

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

**в) профессиональные компетенции (ПК):**

ПК-1. Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и реализацию ФГОС общего образования (дошкольное, начальное, основное, среднее общее образование);

ПК-8 Способен осуществлять организационно-методическую деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся;

ПК-9 Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

**3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения разделов модуля обучающийся должен:

**Знать:**

2.1.1. Методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (УК-2);

2.1.2. Принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе (УК-2);

2.1.1. Принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2);

2.1.2. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения (ОПК-2);

2.1.3. Ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2);

2.1.4. Основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2);

2.1.5. Структуру программ, основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ (ОПК-2);

4.1.1. основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

4.1.2. Психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися (ОПК-4);

6.1.1. Перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование (ОПК-6);

6.1.2. Общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

6.1.3. Функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры (ОПК-6).

1.1.1. Принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-1);

8.1.1. Программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех уровнях общего образования (ПК-8);

8.1.2. Способы выявления и развития способностей, обучающихся; основы сопровождения одаренных и высокомотивированных обучающихся (ПК-8);



Основная профессиональная образовательная программа  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

---

8.1.3. Требования к сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-8);

9.1.1. Методику экспертизы психолого-педагогических условий реализации ФГОС; основы индивидуализации и дифференциации обучения; здоровьесберегающие образовательные технологии; требования к проведению экспертной оценки; психологические основы инклюзивного образования (ПК-9).

**Уметь:**

1.2.1. Обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию (УК-2);

1.2.2. Прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта (УК-2);

1.2.3. Анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы (УК-2);

2.2.1. Разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2);

2.2.2. Разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности (ОПК-2);

2.2.3. Определять планируемые образовательные результаты (ОПК-2);

2.2.4. Разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, определять отличия программ (ОПК-2);

4.1.1. Основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

4.1.2. Психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися (ОПК-4);

6.2.1. Проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе (ОПК-6);

6.2.2. Организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (ОПК-6);

6.2.3. Организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (ОПК-6);

1.2.1. Планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность (ПК-1);

8.2.1. Проводить экспертизу психолого-педагогических условий реализации ФГОС (ПК-8);

8.2.2. Проводить оценку образовательных результатов: формируемых метапредметных, а также подбирать инструментарий проведения мониторинга личностных характеристик (ПК-8);

9.2.1. Оформлять профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); анализировать модели организации деятельности психологической службы на региональном (муниципальном) уровне; выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды, подбирать и анализировать основное назначение методических материалов, применяемых с целью психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся (ПК-9).

**Иметь навыки / практический опыт:**



Основная профессиональная образовательная программа  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

---

1.3.1. Управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности (УК-2);

1.3.2. Распределения заданий и побуждением других к достижению целей (УК-2);

1.3.3. Управления разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области (УК-2);

1.3.4. Организации проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта (УК-2);

1.3.5. Определения требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах (УК-2);

2.3.1. Разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (ОПК-2);

2.3.2. Осуществления проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2);

2.3.3. Реализации профессиональной деятельности по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разработке алгоритмов проектирования основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2);

4.3.1. Владения принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся (ОПК-4);

6.3.1 Разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ОПК-6);

1.3.1. Проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности (ПК-1);

8.3.1. Организаторских способностей; способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся (ПК-8);

3.1. Опытном индивидуализация и дифференциация обучения; реализация программ воспитания обучающихся; формированию и применение берегающих здоровье образовательных технологий, организация деятельности детских объединений; составление психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося, планирование и корректировка образовательных задач; психологическая экспертиза безопасности образовательной среды; создание инклюзивной среды (ПК-9).

#### **4. Объем и содержание модуля**

Объем модуля составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов)

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по разделам модуля указан в учебном плане образовательной программы.

**4.1. Содержание дисциплин по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа**



Основная профессиональная образовательная программа  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

№ п/п	Дисциплины Модуля Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очно-заочной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	
<b>Б1.О.05.01 Психолого-педагогические основы проектирования и экспертизы образовательных программ (введение в модуль)</b>					
1.	Проектный подход и проектная деятельность в образовании.	2	2		Задание 1. Определение проекта и составление плана-графика его реализации
2	Нормативные требования к психолого-педагогическому сопровождению в образовании	2	2		Задание 2. Аналитический обзор требований нормативных документов
3.	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Примерные образовательные программы.	2	2		Задание 3. Анализ требований ФГОС общего образования в части требований к результатам и условиям.
4	Мониторинг и экспертиза в общем образовании.	2	2		Задание 4. Составление обзора мониторинговых исследований
	Итого по разделу модуля	2	8		
<b>Б1.О.05.02 Проектирование ООП ДО/ Проектирование ООП НОО, ООО, СОО</b>					
1	Методологические основы проектирования в образовании	2	2	2 Практическое занятие	Диагностика владения студентами основными педагогическими категориями
2	Образовательные программы общего образования как объект проектирования	2	2	2 Практическое занятие	Задание 1. Описание структуры выбранной ООП ОО, соотнесение с ПрООП, выделение особенностей
3	Системный подход в проектировании образовательных программ (по уровням общего образования)	2	2	2 Практическое занятие	Задание 2. Групповая работа по анализу подходов, методологических оснований для проектирования в образовании
4	Проектирование и экспертиза образовательных программ общего образования	2	2	4 Практическое занятие	Задание 3. Проектирование раздела психолого-педагогической поддержки обучающегося в ООП
	Итого по разделу модуля	2	8	10	
<b>Б1.О.05.03 Проектирование ОП в системе дополнительного образования</b>					
1.	Понятие о системе дополнительного образования	2	2	2 Практическое занятие	Опорный конспект Отчет
2	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных	2	2	4 Практическое занятие	Опорный конспект Отчет



Основная профессиональная образовательная программа  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

	общеразвивающих программ			занятие	
3	Технологические аспекты проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	2	2	6 Практическое занятие	Опорный конспект Отчет
	Итого по разделу модуля	2	6	10	
<b>Б1.О.05.04 Практикум по проектированию программ коррекционной работы в ДО / Практикум по проектированию программ коррекционной работы в НОО,ООО, СОО</b>					
1	Программа коррекционной работы как составляющая часть образовательных программ общего образования	2		2 Практическое занятие	Задание 1. Составление программы и плана мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся
2	Экспертиза программ коррекционной работы по уровням общего образования	2		8 Практическое занятие	Самостоятельная работа 1.
	<b>Итого по разделу модуля</b>	2		<b>10</b>	
	Аттестация по модулю	3			Экзамен
Итого за семестр:			22	30	

#### 4.2. Развернутое описание содержания модуля по разделам модуля и темам разделов модуля.

##### **Б1.О.05.01 Психолого-педагогические основы проектирования и экспертизы образовательных программ (введение в модуль)**

Проектный подход и проектная деятельность в образовании. Образовательная программа как объект проектирования. Нормативные требования к психолого-педагогическому сопровождению в образовании. Федеральные государственные образовательные стандарты: общая характеристика, структура и требования. Примерные основные образовательные программы. Основные и дополнительные образовательные программы. Мониторинг и экспертиза в образовании. Нормативные основания для мониторинга и экспертизы образовательных программ. Документация экспертизы. Обзор мониторинговых исследований и экспертиз в образовании.

##### **Б1.0.05.02 Проектирование ООП ДО (Проектирование ООП НОО, ООО, СОО)**

Структура основной образовательной программы общего образования (на выбор: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования). Разработка компонентов основной образовательной программы. Анализ требований ФГОС к содержанию, результатам и условиям реализации ООП. Оценка качества результатов освоения ООП: внутренний и внешний уровень.

##### **Б1.0. 05.03 Проектирование ОП в системе дополнительного образования**

Понятие о системе дополнительного образования. Принципы государственной политики развития дополнительного образования детей. Основные механизмы развития дополнительного образования детей. Основные программы учреждения дополнительного образования: Программа развития и образовательная программа.

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Классификация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (в том числе разноуровневых). Содержание дополнительных



Основная профессиональная образовательная программа  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

общеобразовательных общеразвивающих программ. Требования к условиям реализации программ.

Технологические аспекты проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Организационная модель проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Проектирование целеполагания и результативности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Требования к оформлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

**Б1.0.05.04 Практикум по проектированию программ коррекционной работы в ДО/ Практикум по проектированию программ коррекционной работы в НОО, ООО, СОО (по выбору)**

**Б1.0.05.04 Практикум по проектированию программ коррекционной работы в ДО** Особенности раздела «Коррекционно-развивающая работа» в ООП ДО/ НОО, ООО, СОО. Основные цели и задачи этой части ОП. Методы, средства, приемы работы педагога психолога, отраженные в ОП. Методика экспертизы этого раздела ОП. Особенности проектирования этого раздела ОП на разных уровнях общего образования. Коррекционная деятельность на основе экспертизы образовательных программ. План мероприятий. Работа педагога-психолога с коллективом, обучающимися и родителями.

**Б1.0.05.04 Практикум по проектированию программ коррекционной работы в НОО, ООО, СОО.**

Раздел ОП «коррекционная работа», его структура и содержание. Особенности разработки этого раздела в НОО, ООО, СОО. Адаптивные образовательные программы, их роль и значение. Использование адаптивных ОП при разработке раздела коррекционная работа в НОО, ООО, СОО

Особенности сопровождения детей с различными патологиями и нарушениями, детей с ОВЗ.

## **5. Образовательные технологии**

Технология проблемного обучения (проблемные лекции), технологии интерактивного обучения: дискуссии, групповая работа, парная работа; рефлексивные технологии (рефлексивная минутка, рефлексивный семинар, самооценка, взаимооценка), технология подготовки учебных проектов, кейс-технология.

Информационные технологии: технология смешанного обучения, мультимедиа технологии: использования презентаций, видеороликов, инфографики. Использование ЭИОС «Мой университет»: окно «Диалоги», окно «Учебные задания». Студенты прикрепляют отчеты о выполненных заданиях в ЭИОС, преподаватель оценивает, формирует ведомость оценки. Лучшие работы студенты добавляют себе в портфолио.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов очно-заочной формы обучения приобретает особую важность и значимость для формирования готовности к профессиональной деятельности.

В каждом разделе модуля преподаватели формируют банк заданий для самостоятельного изучения, отчеты по которым обсуждаются на семинарских или практических занятиях, кроме того предусмотрены задания, которые проверяются преподавателем через ЭИОС «Мой университет». В Приложении 1 представлены задания по каждому разделу модуля, инструкции по выполнению данных заданий.

В ЭИОС в разделе «Учебные материалы» выставляется электронный ресурс с текстами учебных пособий, которых нет в электронной библиотеке ИвГУ, текстами монографий и статей, используемых студентами при выполнении заданий различного характера.





Основная профессиональная образовательная программа  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

## **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценка и контроль за усвоением студентами учебного раздела каждого модуля осуществляется в ходе процесса изучения содержания учебного материала (см. таблицу 4.1), а также предлагаются зачетные задания по каждому разделу модуля.

Студент может быть допущен к экзамену, если он выполнил программу изучения каждого раздела модуля и аттестован преподавателем по каждому разделу модуля (подробнее в Приложении 2).

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Экзамен носит не только контролирующий, но обучающий характер, проходит в виде устного выступления магистранта по обоснованию (защиты) темы своего учебного исследования (ВКР) с последующим обсуждением достоинств и мест улучшения всеми студентами, присутствующими на экзамене. Наличие презентации к выступлению - обязательное условие получения положительной отметки. Таким образом, студенты на экзамене вовлечены в процесс качественной взаимооценки выступления и презентации своего одногруппника.

Отметку за экзамен выставляет преподаватель. С критериями отметки студенты знакомятся на вводной лекции по модулю, участвуют в коррекции показателей. Окончательная критериальная шкала предлагается студентам за две недели до экзамена.

**Отметку «отлично» студент получает**, если он аттестован по всем разделам модуля, представил выступление и презентацию, раскрыл в выступлении все позиции, презентация выполнена в соответствии с требованиями, грамотно, содержательно ответил на вопросы студентов и преподавателя, при взаимооценке выявлены несущественные недочеты и места улучшений.

**Отметку «хорошо» студент получает**, если он аттестован по всем разделам модуля, представил выступление и презентацию, раскрыл в выступлении большую часть позиций, презентация выполнена, в основном, в соответствии с требованиями, грамотно, содержательно ответил на большую часть вопросов студентов и преподавателя, при взаимооценке выявлено достаточно много несущественных недочетов, есть одно-два- существенных, достаточно много указано мест улучшений.

**Отметку «удовлетворительно» студент получает**, если он аттестован по всем разделам модуля, представил выступление и презентацию, раскрыл в выступлении только некоторые позиции (меньшую часть позиций), презентация выполнена, но по ней много замечаний, при ответах на большинство вопросов затруднялся дать обоснованный ответ, при взаимооценке выявлено достаточно много существенных недочетов, ошибок, много указано мест улучшений.

**Отметку «неудовлетворительно» студент получает**, если он аттестован по всем разделам модуля, представил выступление без презентации, не раскрыл в выступлении большую часть требуемых позиций, при ответах на большинство вопросов затруднялся дать обоснованный ответ, при взаимооценке выявлено достаточно много ошибок и существенных недочетов, много указано мест улучшений.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение разделов модуля.**

**Основная литература:**

**Б1.О.05.01 Психолого-педагогические основы проектирования и экспертизы образовательных программ (введение в модуль)**



Основная профессиональная образовательная программа  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

1. Красносельский, С.А. Основы проектирования : учебное пособие / С.А. Красносельский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-4458-3828-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828> (07.04.2019).
2. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 436 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484> (07.04.2019).

**Б1.0.05.02 Проектирование ООП ДО (Проектирование ООП НОО, ООО, СОО)**

1. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156> (07.04.2019).

**Б1.О.05.03 Проектирование ОП в системе дополнительного образования**

1. Брутова, М.А. Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М.А. Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289> .
2. Осипова, Л.Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение : учебное пособие / Л.Е. Осипова ; Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2005. - 192 с. : ил. - Библиогр.: с. 121 - 132. - ISBN 5-94839-027-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492410> .

**Б1.0.05.04 Практикум по проектированию программ коррекционной работы в ДО/  
Практикум по проектированию программ коррекционной работы в НОО, ООО, СОО (по выбору)**

1. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. – 268 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643> (дата обращения: 05.11.2019). – ISBN 978-5-7591-1463-5. – Текст : электронный.
2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (07.04.2019).
2. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534> (07.04.2019).

**Дополнительная литература:**



Основная профессиональная образовательная программа  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

**Авторы рабочей программы дисциплины:** проректор по образованию, заведующий кафедрой непрерывного психолого-педагогического образования, кандидат педагогических наук, доцент А. А. Малыгин; доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, кандидат педагогических наук, доцент С. В. Кузьмин; преподаватель кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, руководитель регионального Центра по дистанционному образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов Ю.И. Маркелова.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры НППО

« 15 » мая 20 18 г., протокол № 8

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись)