




Основная профессиональная образовательная программа  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

---

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра русского языка и методики преподавания

ОДОБРЕНО:  
Руководитель ОП  
  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Сотова И.А.

«22» мая 2018 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

|  |   |
|--|---|
| Уровень высшего образования:                           | подготовка кадров высшей квалификации                     |
| Квалификация выпускника:                               | Исследователь. Преподаватель-исследователь                |
| Направление подготовки:                                | 44.06.01 Образование и педагогические науки               |
| Направленность (профиль)<br>образовательной программы: | Теория и методика обучения и воспитания<br>(русский язык) |

Иваново



## 1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, призвана подготовить аспиранта к научно-исследовательской деятельности.

**Цель курса «История и философия науки»** заключается в формировании культуры мыслительной деятельности в моделях научно-философского дискурса через знакомство с основными парадигмами мировой науки и логикой развития научной мысли как планетного явления.

Философия науки является открытой и непрерывно обновляющейся системой знания как по отношению к конкретным научным дисциплинам, так и по отношению к социальной и культурной практике. Освоение курса подразумевает включение аспирантов в живой философский дискурс, в диалог с великими учеными и мыслителями. Сам способ изучения истории и философии науки призван способствовать развитию свободы мышления и способности аргументировать свои мысли, понимать стратегии научного исследования, наработанные в ходе исторического развития науки.

### Основные задачи курса:

- дать представление о науке как социокультурном феномене в процессе ее эволюции; создать представление о ведущих тенденциях и основаниях исторического развития науки, ее влияния на социальные, экономические, духовные и властные процессы в обществе;
- познакомить с теоретическими концептами (моделями) современной науки и различными парадигмами научного исследования;
- выстроить систему методологических оснований современного научного познания, показав, с одной стороны, единство научного знания, с другой, — специфику социально-гуманитарного знания;
- развить навык самостоятельного, критического мышления, аргументированного изложения определенной точки зрения в ходе научной дискуссии на основе предпосылочного знания;
- выработать навык системного анализа мировоззренческих и методологических проблем современного научного знания;
- подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретных фундаментальных и прикладных исследований;
- включить аспирантов в проектную (презентационную) учебно-научную деятельность на компетентностной основе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История и философия науки» по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» направленность «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)» содержательно связан с дисциплинами «Проектирование образовательного процесса в вузе», «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)», «Русский язык: синхронический и диахронический аспекты». Курс определяет методологические ориентиры научно-исследовательской деятельности (БЗ.1) и подготовки научно-квалификационной работы на соискание ученой степени кандидата наук (БЗ.2).

Знания, умения и владения, полученные в ходе изучения дисциплины «История и философия науки», представляют собой теоретико-методологическую основу осуществления научно-исследовательской деятельности, так как основываются на фундаментальной методологии системного подхода, обладающей в целом эвристическим потенциалом



Основная профессиональная образовательная программа  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

применительно к логике общения, понимания и анализа текстов (информации) разного уровня сложности и репрезентативности.

Успешное освоение курса определяется уровнем сформированных по программам магистратуры и специалитета компетенций, которые раскрываются в следующих знаниях, умениях и владениях — аспирант должен:

- ✓ **знать** основные (реперные) точки истории мировой науки и философии, культуры в целом;
- ✓ **знать** основы философии, естествознания и гуманитарных наук;
- ✓ **знать** общие закономерности развития социальных систем;
- ✓ **быть знакомым** с основными источниками по истории философии и науки;
- ✓ **представлять** основные (в том числе и этические) требования, предъявляемые к образовательному процессу в высшей школе;
- ✓ **уметь** в доступной форме транслировать научное знание, стимулируя научный интерес у слушателей;
- ✓ **уметь** осуществлять поиск информации в научной литературе в соответствии с заданной темой; составлять конспекты изучаемой литературы и источников;
- ✓ **уметь** грамотно и четко излагать собственные мысли; ясно и последовательно строить устную и письменную речь;
- ✓ **уметь** проводить анализ научно-философского текста, выявлять основную идею, находить и формулировать содержащиеся в тексте проблемы;
- ✓ **быть готовым** к проблемному диалогу;
- ✓ **владеть** базовой научной терминологией;
- ✓ **владеть** основами формально-логического мышления; методами обобщения и систематизации информации; культурой мышления в целом;
- ✓ **владеть** навыками структурирования мысли и аргументации; навыками коммуникации, принятыми в образовательном сообществе;
- ✓ **владеть** основными педагогическими приемами и технологиями проведения аудиторных занятий, формами дистанционной учебной работы.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля)**

#### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК):

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.



Основная профессиональная образовательная программа  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

ОПК-3: способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.

ОПК-5: способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

ОПК-6: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

ОПК-7: способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.

ОПК-8: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

в) профессиональные компетенции:

ПК-1 Способность к самостоятельному пополнению, анализу, систематизации, обобщению и применению теоретических и практических знаний в сфере языкового образования и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований.

### **3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать**

- методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации (УК-1);
- основные парадигмы современных научных исследований (УК-1);
- основные достижения современной науки (УК-1);
- приоритетные и критические направления научно-исследовательской деятельности (УК-1);
- основные проблемные точки современного научного познания (УК-2);
- основные требования формулировке новых научных идей (УК-1);
- этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, права и свободы человека и гражданина при разработке социальных проектов, демонстрируя уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений (УК-5);
- базовые теоретико-мировоззренческие «картины» мира (УК-6);
- совокупность критериев, норм и ценностей, ранжирующих уровни профессиональной, социальной, культурной и духовной зрелости (УК-6);
- перспективы жизни, социальной, нравственной, профессиональной самореализации, формируемые обществом, выступающие мотивом саморазвития и повышения квалификации (УК-6);
- методологию и методологические принципы педагогического исследования (ОПК-1);
- метаязык педагогической науки (ОПК-2);



Основная профессиональная образовательная программа  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

---

- общую логическую схему хода педагогического исследования и верификации его результатов (ОПК-2);
  - способы интерпретации результатов педагогического исследования (ОПК-3);
  - возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде (ОПК-3);
  - методологию, принципы и методы педагогического исследования (ОПК-4);
  - структуру исследовательского коллектива, сферы и виды профессиональной деятельности в области педагогических наук (ОПК-4);
  - критерии и способы организации эффективного взаимодействия в сфере научной коммуникации, особенности группового и межличностного взаимодействия (ОПК-4);
  - современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ОПК-5);
  - потребности работодателей и обучающихся в области дополнительного профессионального образования (ОПК-5);
  - образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
  - методики анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития (ОПК-7);
  - сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий в профессиональном образовании (ОПК-8);
  - основные направления современного лингводидактического знания в их концептуальном своеобразии, методы, приемы и методики научного исследования различных научных направлений и школ, их достоинства и недостатки (ПК-1);
  - источники, способы и приемы сбора, научной обработки, анализа, систематизации и обобщения исследовательского материала (ПК-1).
- уметь:**
- осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам (УК-1);
  - критически осмысливать и оценивать значение современных научных достижений для науки и культуры (УК-1);
  - применять различные философские парадигмы к решению конкретной исследовательской задачи;
  - ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность (УК-2);
  - реструктурировать факты в рамках системного подхода (УК-2);
  - проявлять интерес к феноменам иной ментальности и к чужой культур (УК-5);
  - вырабатывать собственные гуманитарные и социально-экономические знания и определять потребность в дальнейшем обучении (УК-6);
  - планировать задачи профессионального и личностного развития (УК-6);
  - использовать современные информационные и коммуникационные технологии (ОПК-2);
  - интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
  - характеризовать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России, в том числе и высшего (ОПК-8);



Основная профессиональная образовательная программа  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

- обрабатывать, анализировать, систематизировать и обобщать исследовательский материал (ПК-1);
- собирать, систематизировать и обобщать научную информацию, дифференцирует и сопоставляет разные точки зрения (ПК-1);
- критически анализировать и оценивать теоретический материал и практические результаты исследований на предмет их теоретико-практической значимости (ПК-1).

**владеть:**

- исследовательскими методами сравнения, обобщения, анализа и синтеза, верификации и фальсификации данных (УК-1);
- навыком решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, УК-2);
- этическими взглядами, ценностями и убеждениями, применять их в жизни, в т.ч. в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью следовать кодексу профессиональной этики и социальным нормам ведения исследовательской и профессиональной деятельности (УК-5);
- навыками критического анализа результатов своей деятельности (УК-6);
- навыками сбора и обработки информации, приемами аналитического рассмотрения, систематизации и обобщения результатов научных исследований (ОПК-1);
- понятийно-терминологическим аппаратом педагогической науки (ОПК-2);
- приемами сбора, обработки и систематизации информации и создания баз данных (ОПК-2);
- приемами систематизации, интерпретации и представления результатов педагогического исследования (ОПК-3);
- навыками сотрудничества в совместной исследовательской работе (ОПК-4);
- навыками поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОПК-5);
- приемами логического мышления; навыками сбора и обработки информации, приемами аналитического рассмотрения, систематизации и обобщения результатов научных исследований (ПК-1).

#### 4. Содержание и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

##### 4.1. Содержание дисциплины по модулям и разделам, соотнесенное с видами и трудоемкостью учебных занятий

| №<br>п/п   | Раздел (темы)<br>дисциплины   | Семестр | Виды занятий, их<br>объём (в ак. часах, по<br>очной форме обучения ) |                                   | Формы текущего<br>контроля успеваемости<br>(по очной форме обучения)<br>Формы промежуточной<br>аттестации |
|--|---|---------|--|-----------------------------------|---|
|  |   |         | Занятия<br>лекцион-<br>ного типа                                     | Занятия<br>семинар-<br>ского типа |   |
| Часть I. Основные проблемы истории и философии науки |   |         |  |                                   |   |
| 1  | Место и роль философии науки<br>в системе философского знания<br>в первом приближении | 1       | 2  | 2                                 | проверка опорных сигналов к<br>разделу  |
| 2  | Основные этапы развития<br>философского знания и логика                               | 1       | 2  | 2                                 | проверка сводной таблицы по<br>истории научного знания  |



Основная профессиональная образовательная программа  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

|                   |  |   |    |    |  |
|-------------------|--|---|----|----|--|
|                   | развития философии науки   |   |    |    |  |
| 3                 | Общая картина мира как единство научной, философской, религиозной и художественной картин мира. Научная картина мира: классика, неклассика, постнеклассика | 1 | 2  | 2  | проверка словаря основных понятий научного знания; собственных рабочих определений научных категорий |
| 4                 | История и философии науки как генезис научного знания и научного познания  | 1 | 2  | 2  | обсуждение докладов и презентаций по специфике науки на основных исторических этапах                 |
| 5                 | Дисциплинарная структура научного знания. Системный подход к анализу научного знания. Уровни научного познания   | 1 | 2  | 2  | проверка опорных сигналов к разделу, анализ презентаций  |
| 6                 | Методология философского и научного познания.  | 1 | 2  | 2  | проверка опорных сигналов к разделу  |
| 7                 | Развитие представлений о научном познании в XX в.  | 1 | 2  | 2  | проверка опорных сигналов к разделу  |
| 8                 | Экологический, системный, синергетический, семиотический подходы. Универсальный эволюционизм   | 1 | 2  | 2  | проверка опорных сигналов к разделу, анализ презентаций  |
| 9                 | Научные революции и смена типов научной рациональности   | 1 | 2  | 2  | проверка опорных сигналов к разделу  |
| Итого за семестр: |  |   | 18 | 18 | зачет  |

**Часть II. История педагогики**

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
| 1 | История педагогики как наука о становлении и развитии теории и практики воспитания, образования и обучения | 2 | 2 | 2 | Тестовые, творческие задания, письменный и устный опросы, портфолио |
| 2 | Воспитание в первобытном обществе  | 2 | 2 | 2 | Тестовые, творческие задания, письменный и устный опросы, портфолио |
| 3 | Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока                                | 2 | 2 | 2 | Тестовые, творческие задания, письменный и устный опросы, портфолио |
| 4 | Воспитание и школа в античном мире   | 2 | 2 | 2 | Тестовые, творческие задания, письменный и устный опросы, портфолио |
| 5 | Педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации   | 2 | 2 | 2 | Тестовые, творческие задания, письменный и устный опросы, портфолио |
| 6 | Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.)                           | 2 | 2 | 2 | Тестовые, творческие задания, письменный и устный опросы, портфолио |
| 7 | Становление педагогики как науки в странах Западной Европы (XVII – XVIII вв.)                              | 2 | 2 | 2 | Тестовые, творческие задания, письменный и устный опросы, портфолио |
| 8 | Школа и педагогическая мысль в России XVIII в.   | 2 | 2 | 2 | Тестовые, творческие задания, письменный и устный опросы, портфолио |
| 9 | Педагогика в странах Западной  | 2 | 2 | 2 | Тестовые, творческие задания, письменный                            |



Основная профессиональная образовательная программа  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

|                          |  |   |    |    |   |
|--------------------------|--|---|----|----|---|
|                          | Европы и США в XIX в. (до 90-х гг.)  |   |    |    | и устный опросы, портфолио  |
| 10                       | Педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в.).  | 2 | 2  | 2  | Тестовые, творческие задания, письменный и устный опросы, портфолио |
| 11                       | Зарубежная педагогика и школа в конце XIX – начале XX вв.  | 2 | 2  | 2  | Тестовые, творческие задания, письменный и устный опросы, портфолио |
| 12                       | Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX вв. (до 1917г.).                             | 2 | 2  | 2  | Тестовые, творческие задания, письменный и устный опросы, портфолио |
| 13                       | Зарубежная школа и педагогика в новейшее время (с конца первой мировой войны до 90-х гг. XX в.). | 2 | 2  | 2  | Тестовые, творческие задания, письменный и устный опросы, портфолио |
| 14                       | Развитие школы и педагогики в России до конца Великой Отечественной войны (1918-1945 гг.).       | 2 | 2  | 2  | Тестовые, творческие задания, письменный и устный опросы, портфолио |
| 15                       | Школа и педагогика за рубежом после второй мировой войны   | 2 | 4  | 4  | Тестовые, творческие задания, письменный и устный опросы, портфолио |
| 16                       | Школа и педагогика в России после Великой Отечественной войны                                    | 2 | 4  | 4  | Тестовые, творческие задания, письменный и устный опросы, портфолио |
| Итого по второму модулю: |  |   | 18 | 18 | зачет   |
| Итого за семестр:        |  |   | 18 | 18 | Экзамен   |
| Итого по дисциплине      |  |   | 36 | 36 |   |

#### 4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по модулям и разделам

##### Модуль I. Основные проблемы истории и философии науки

###### Раздел 1. Место и роль философии науки в системе философского знания в первом приближении

Основные срезы философского знания и их взаимосвязь с разделом «философия науки». Основные понятия: «наука», «научная рациональность», «научная революция», «научное мировоззрение», «научная картина мира». Наука versus другие формы знания: проблема демаркации; развитие науки & развитие общества (доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное). Научно-технический прогресс и его философское осмысление. Философия как методология научного познания. Философские основания науки: общий обзор этапов развития западной философии и науки, а также их взаимодействия. Кризис науки и кризис культуры. Противоречия формирования образа науки в общественном сознании. Кризис науки и кризис культуры: проблема ответственности науки; наука «культуры» и наука «цивилизации».

###### Раздел 2. Основные этапы развития философского знания и логика развития философии науки

Предмет философии науки. Позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Дж. Милля. «Первый позитивизм» о соотношении философии и науки, концепция научного познания и проблема систематизации наук. Эмпириокритицизм (второй позитивизм) и его критика. Проблема обоснования фундаментальных понятий и принципов науки. Неопозитивизм (третий позитивизм). Логический атомизм Рассела-Витгенштейна. Программа логического анализа языка науки Б. Рассела. Язык как предмет изучения аналитической философии.





### **Раздел 3. Общая картина мира как единство научной, философской, религиозной и художественной картин мира. Научная картина мира: классика, неклассика, постнеклассика**

Место науки в системе культуры. Общая картина мира. Взаимоотношение художественной, религиозной, философской и научной картин мира. Кризис науки и культуры в контексте различия «культуры» и «цивилизации». История формирования научного мировоззрения. Онтология науки и научная картина мира: проблема онтологизации. Эволюция научной картины мира на примере эволюции физической картины мира. «Картина мира» versus «научная картина мира». Картина мира как исторический феномен. Наука как сущностное явление Нового времени. Наука как исследование. Становление субъекта науки Нового времени. Наука и научная картина мира как историческое явление. Классическая научная картина мира: законы и принципы. Неклассическая научная картина мира: законы и принципы. Постнеклассическая научная картина мира: законы и принципы. Современная научная картина мира с точки зрения универсального эволюционизма.

### **Раздел 4. История и философия науки как генезис научного знания и научного познания**

Основные этапы развития научного знания. Генезис научного познания: от духовной революции античности к возникновению естествознания. Формирование технических и социально-гуманитарных наук. Институциональная организация науки и ее историческая эволюция. Наука, донаучные и преднаучные знания. Преднаука как особый этап развития науки. Развитие науки в античности. Ее специфика. Развитие научных представлений Средневековья. Новации эпохи Возрождения. Формирование полноценного научного дискурса в Новое время.

### **Раздел 5. Дисциплинарная структура научного знания. Системный подход к анализу научного знания. Уровни научного познания**

Эмпирический и теоретический уровни научного исследования (основные признаки). Структура эмпирического исследования. Структура теоретического исследования. Основания науки; уровни научного знания. Основные теоретические понятия, характеризующие научное познание на теоретическом и эмпирическом уровнях. Сравнение двухуровневой (теоретический и эмпирический) и трехуровневой (теоретический, эмпирический, метатеоретический) моделей научного знания.

### **Раздел 6. Методология философского и научного познания.**

Традиционные и техногенные цивилизации. Место и роль науки в культуре техногенной цивилизации. Глобальные кризисы и проблема ценности научно-технического прогресса. Специфика научного познания: отличительные признаки науки. Научное, обыденное, художественное, религиозное, мистическое познание.

### **Раздел 7. Развитие представлений о научном познании в XX в.**

Постпозитивистские концепции второй половины XX века. Критический рационализм К. Поппера. Концепция исторической динамики науки Т. Куна. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Теория роста научного знания К. Поппера. Критический рационализм и теория роста научного знания о критерии демаркации между наукой и ненаукой. Принцип фальсифицируемости и антииндуктивизм. Теория трех миров как попытка решения проблемы определения объективного характера человеческого знания. Социальная философия К. Поппера «Открытое общество и его враги», критика истористских концепций. Парадигмальная модель развития науки Т. Куна. Природа нормальной науки. Парадигма,



Основная профессиональная образовательная программа  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

аномалия и возникновение научных открытий. Научные революции как изменение взгляда на мир. Прогресс, который несут научные революции. «Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда. Проблемы науки и «теоретический анархизм» П. Фейерабенда. Наука как анархистское предприятие. Пролиферация теорий. Влияние культурного контекста на науку. Компаративистский анализ гносеологической и социальной роли науки, мифа и религии.

Проблема инноваций и преемственности в развитии науки (Дж. Холтон, М. Полани, Ст. Тулмин). Социология науки. Проблема интернализма и экстернализма. Достижения отечественной философии науки второй половины XX века. Роль личностного неявного знания в науке. Роль субъекта познания в постижении объективных связей универсума. Роль интуиции в научном открытии, эвристический смысл критериев красоты в математике и естествознании. Роль неконцептуализированных форм в передаче знания. Личностное проникновение ученого в суть задач как основа научного прогресса. Современность и будущее науки. Специфика науки «второй волны» по Э. Тоффлеру. Наука завтрашнего дня и интеллектуальная среда в условиях «нового синтеза» «третьей волны».

**Раздел 8. Экологический, системный, синергетический, семиотический подходы. Универсальный эволюционизм**

Экологический цикл наук и его роль в формировании системы целостного научного знания. Истоки системного подхода в философии и науке. Основные отечественные и зарубежные общие теории систем. Язык тернарного описания (А.И. Уёмов). Гуманитарные приложения системного подхода. Представления Г. Хакена о процессах самоорганизации в неживой и живой природе. Система категорий синергетики по И.Р. Пригожину. Семиосфера (Ю.М. Лотман). Н.Н. Моисеев о современном рационализме. Универсальный эволюционизм как общенаучный подход и его репрезентация в контексте представлений о ноосферном универсуме

**Раздел 9. Научные революции и смена типов научной рациональности**

Феномен социальных, технических и научных революций. Внутродисциплинарные и глобальные научные революции. Парадоксы и проблемные ситуации как предпосылки научной революции. Философские предпосылки перестройки оснований науки. Научные революции в контексте междисциплинарных взаимодействий. От классической к постнеклассической науке. Научная революция как выбор новых стратегий исследования. Потенциальные истории науки. Перестройка исследовательских стратегий, задаваемых основаниями науки. Революции, связанные с трансформацией специальной картины мира без существенных изменений идеалов и норм исследования. Революции, в период которых вместе с картиной мира радикально меняются идеалы и нормы науки и ее философские основания. Глобальные научные революции как изменение типа рациональности.

**Модуль II. История педагогики**

**Раздел 1. Историко-философский аспект педагогики**

**Тема 1. История педагогики как наука о становлении и развитии теории и практики воспитания, образования и обучения**

Место педагогики в истории мировой цивилизации . История педагогики как учебный предмет в высшей педагогической школе . Его значение в формировании профессиональной культуры будущего учителя.

**Раздел 2. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире**

**Тема 2. Воспитание в первобытном обществе**



Зарождение воспитания на ранних ступенях развития человечества. Воспитание детей в семье. Обряд инициаций и подготовка к нему как зачаточная форма организованного воспитания.

**Тема 3. Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока**

Воспитание и школа в древнейших государствах Востока (Египет, государства Месопотамии, Иудея, Индия, Китай и др.). Домашнее воспитание и его традиции. Возникновение письменности и школы. Дворцовые и храмовые школы. Обучение ремеслам. Подготовка жрецов. Кастовое воспитание, различные типы светских и религиозных школ. Педагогические идеи в письменных памятниках Древнего Востока.

**Тема 4. Воспитание и школа в античном мире**

Воспитание в гомеровскую эпоху (IX – VIII в. до н.э.). Условия и причины становления различных систем воспитания в древнегреческих полисах: воспитание в Афинах (семья, мусические и грамматические школы, гимнасии, эфебия), воспитание в Спарте (доминирующая роль военно-физического воспитания). Воспитание и обучение в Древнем Риме. Развитие и усложнение ремесленного обучения.

Зарождение философской мысли и место в ней вопросов человека и его воспитания (Демокрит, Сократ, Ксенофонт, Платон, Аристотель и софисты в Древней Греции; Сенека, Цицерон, Квинтилиан в Древнем Риме). Идея гармонического сочетания умственного и физического развития человека. Отношение к детям с физическими недостатками. Христианство и его концепция идеала человека.

**Раздел 3. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского Средневековья**

**Тема 5. Педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации**

Влияние традиций античной культуры на развитие образования. Развитие христианских воззрений на человека и его воспитание.

Состояние школьного дела. Церковные и светские школы. Раскол христианства, его влияние на развитие образования, воспитания и педагогической мысли.

Схоластика и педагогическая мысль (Бозций, П. Абеляр, А. Алкуин, Фома Аквинский и др.). Рыцарство и изменение взглядов на задачи физического воспитания.

Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (XIV – XVI вв.). Зарождение школ нового типа (Витторино да Фельтре, Гуарино Гуарини); цели воспитания как элемент социальных воззрений Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ф. Рабле, Эразма Роттердамского, М. Монтеня и др. Гуманизм и новый взгляд на физическое воспитание и образование детей с физическими недостатками и отклонениями в умственном развитии. Первые опыты создания школ для глухонемых детей (П. Понсе, П. Бонне, Д. Бульвер и др.).

Педагогическая мысль и изменения в подходах к воспитанию и школьному делу в период Реформации (М. Лютер, Ф. Меланхтон, И. Штурм и др.).

Контрреформация и практика воспитания в иезуитских школах. Изменения отношения к детям с отклонениями от нормы в физическом и умственном развитии.

**Тема 6. Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.)**

Крещение Киевской Руси, его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Мастера грамоты. Древнерусская школа «учения книжного». Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы и отражение в них вопросов физического воспитания. Отношение к людям с различными физическими и умственными недостатками.

Школа и педагогическая мысль в Московской Руси. Содержание и методы обучения в монастырских школах; рукописные азбуковники и первые печатные учебные книги Ивана Федорова; «Домострой» как свод взглядов на воспитание.



Основная профессиональная образовательная программа  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Развитие школы в русском централизованном государстве XVII в.: элементарное обучение и школа повышенного типа. Славяно-греко-латинская академия – первое высшее учебное заведение в Московском государстве.

Педагогические взгляды Е. Славинецкого, С. Полоцкого, К. Истомина и их практическая деятельность по созданию новых учебных книг. Вопросы физического воспитания в их трудах.

**Раздел 4. Школа и педагогика в новое время (до начала XX в.)**

**Тема 7. Становление педагогики как науки в странах Западной Европы (XVII – XVIII вв.)**

Развитие школьного образования. Появление новых типов школ (гимназии в Германии, коллежи во Франции, грамматические школы в Англии). Начало систематизации педагогического знания. Педагогические идеи В. Ратке.

Педагогическая концепция Я.А. Коменского как составная часть его проекта переустройства общества. Отражение в ней вопросов физического развития человека.

Ступени возрастного развития человека в школьной системе по Я.А. Коменскому. Содержание воспитания и образования. Дидактические принципы, правила и методы обучения. Учет особенностей развития детей. Роль учителя.

Последующее развитие теории и практики воспитания в странах Западной Европы в XVII – XVIII вв. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Джона Локка. Содержание и методы воспитания и образования. Идея рабочих школ и ремесленного обучения.

Концепция естественного воспитания Ж.Ж. Руссо. Периодизация детства. Содержание воспитания и обучения ребенка на разных этапах возрастного развития. Забота о физическом развитии. Влияние педагогических идей Ж.Ж. Руссо на возникновение в последующем теории «свободного воспитания».

Проекты реформ народного образования в период французской революции конца XVIII в. Пробуждение интереса к воспитанию аномальных детей.

Социально-педагогические идеи американских просветителей (Т. Джефферсон, Т. Пейн, Б. Франклин и др.).

**Тема 8. Школа и педагогическая мысль в России XVIII в.**

Просветительские реформы начала XVIII в. Создание государственных школ. Открытие профессиональных школ. Деятельность Л.Ф. Магницкого и В.Н. Татищева как предпосылка становления методики профессионального образования.

Создание Петербургской Академии наук с университетом и гимназией. Возникновение закрытых дворянских учебных заведений в послепетровскую эпоху. Реформаторские идеи И.И. Бецкого. Организация воспитательных учреждений нового типа по его проектам. Новые подходы к физическому воспитанию детей дворянства.

М.В. Ломоносов и развитие просвещения в России. Открытие Московского университета с гимназией при нем.

Учреждение Петербургской комиссии народных училищ и деятельность Ф.И. Янковича. Школьный устав 1786 г. Открытие Петербургской учительской семинарии. Создание методических руководств и учебных книг для народных училищ.

**Тема 9. Педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в. (до 90-х гг.)**

Развитие различных типов школ. Идеи и педагогическая деятельность педагогов-филантропистов (И.Б. Базедов, Х. Зальцман). Вопросы подготовки детей к практической деятельности как элемент общего образования.

Отражение в педагогике и школьной практике концепции неогуманизма (В. Гумбольдт).

Влияние немецкой классической философии на развитие педагогической мысли в Европе. Педагогическое творчество И.Г. Песталотти: идеи развивающего поэтапного начального



Основная профессиональная образовательная программа  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

обучения и нравственного воспитания ; практическая педагогическая деятельность . Забота о воспитании умственно-отсталых детей.

Развитие Ф.В.А. Дистервегом теории развивающего и воспитывающего обучения. Требования к учителю.

Создание И .Ф. Гербартом основ научной педагогики . Идея многостороннего интереса . Структура процесса обучения. Содержание и средства нравственного воспитания детей.

Педагогические воззрения Г. Спенсера, их связь с идеей эволюции природы и общества . Основные виды человеческой деятельности и задачи воспитания . Утилитаризм взглядов Г. Спенсера на проблемы воспитания и подходы к обновлению профессио- нального образования.

Педагогическая мысль в США. Практическая направленность школьного образования. Идеи Х. Манна о постановке школьного дела и организация им подготовки учителей.

Вопросы воспитания и подготовки детей к трудовой деятельности в социальных учениях второй половины XIX в. (Р. Оуэн, Ш. Фурье, К.А. Сен-Симон, К. Маркс, Ф. Энгельс и др.).

Постепенное оформление дефектологии как отрасли педагогической науки на стыке собственно педагогики и медицины. Деятельность Э. Сегена. Последующее выделение в самостоятельные науки сурдопедагогики, олигофренопедагогики, логопедии, тифлопедагогики. Роль В. Гаюи и Л. Брайля в разработке вариантов рельефного шрифта для слепых и в дальнейшем развитии тифлопедагогики.

#### **Тема 10. Педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в.)**

Развитие системы образования на основе устава учебных заведений 1804 г. Устав учебных заведений 1828 г., усиление роли государства в организации школьного дела. Развитие общего и профессионального образования в 30-40-х гг. Педагогические институты при университетах.

Полемика славянофилов и западников по вопросам воспитания . Общественно-педагогическая мысль первой половины XIX в. (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, П.Г. Редкин и др.). Школьные реформы 60-х гг. Земская деятельность в области начального образования. Изменения в гимназическом обучении. Развитие женского образования. Школьные уставы 70-х гг. Распространение церковно-приходских школ. Деятельность С.А. Рачинского. Развитие педагогического образования.

Общественно-педагогическая мысль второй половины XIX в. о роли воспитания в формировании и развитии личности (Н.И. Пирогов, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев, А.Н. Острогорский). Их отношение к физическому воспитанию.

Учение К.Д. Ушинского о единстве общечеловеческого и национального воспитания, его программа построения начальной школы на основе принципа народности воспитания . Труд как средство всестороннего развития ребенка . Подготовка к трудовой деятельности . Влияние К.Д. Ушинского на развитие методики обучения в народной школе (Н.Ф. Бунаков, Н.А. Корф, Д.Д. Семенов, Д.И. Тихомиров, и др.).

Индустриальное развитие России во второй половине XIX в. и усиление внимания к профессионально-техническому образованию. «Операционное» производственное обучение по Д.К. Советкину. Разработка «Общего нормального плана промышленного образования» по идеям И.А. Вышнеградского. «Основные положения о промышленных училищах » 1888г. как государственный документ , действовавший до 1917 г. Деятельность Е.Н. Андреева, С.А. Владимирского, П.И. Устинов в области профессионально- технического образования.

Мысли Л.Н. Толстого о воспитании . Открытие им школы крестьянских детей в Ясной Поляне.

#### **Тема 11. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX – начале XX вв.**

Основные направления развития педагогики и школы в Европе и Северной Америке . Реформаторская педагогика или «новое воспитание »; «свободное воспитание » (Э. Кей, Ф. Гансберг, Л. Гурлитт); «трудовая школа » (Г. Кершенштейнер, Р. Зейдель); педагогика



Основная профессиональная образовательная программа  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

прагматизма (Дж. Дьюи и его последователи); «экспериментальная педагогика» (В.А. Лай, З. Мейман и др.); педология (Э. Торндайк, С Холл, А. Бине) и ее влияние на развитие всех отраслей педагогики и школы.

Создание новых школ педагогами-реформаторами (С. Редди, У.Бегли, Г.Литц, Г. Шаррельман, М. Монтессори, О. Декроли, Г.Винекен и др.). Место в них физического воспитания и трудовой деятельности.

**Тема 12. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX вв. (до 1917г.)**

Общественная и частная инициатива в области начального, среднего и высшего образования. Проблемы специальной педагогики.

Открытие начальных училищ повышенного типа. Введение ручного труда в общеобразовательную школу. Проекты реформы средней школы (комиссии Н.П. Боголепова и П.С. Ванновского, план школьной реформы П.Н. Игнатьева). Съезды по профессиональному и техническому образованию.

Педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX вв.: «педагогическая антропология» как база теории физического воспитания (П.Ф. Лесгафт), «экспериментальная педагогика» (В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский), «свободное воспитание» (К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов, С.Т. Шацкий). Синтез достижений русской педагогики XIX – начала XX вв. (П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, Н.Х. Вессель и др.)

Проблемы воспитания в трудах русских философов (В.С. Соловьев, В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, С.Л. Франк).

**Раздел 5. Школа и педагогика в новейшее время (с конца первой мировой войны до 90-х гг. XX в.)**

**Тема 13. Зарубежная школа и педагогика в новейшее время (с конца первой мировой войны до 90-х гг. XX в.)**

Изменения в организации воспитания и школьного образования в странах Западной Европы и США. Распространение нетрадиционных подходов к организации обучения и реализация их в школьной практике: метод проектов, Виннетка-план, Говард-план, Дальтон-план, «центры интересов», Йена-план и др.

**Тема 14. Развитие школы и педагогики в России до конца Великой Отечественной войны (1918-1945 гг.)**

Создание государственного комитета по народному образованию в период февральской революции 1917 года. Октябрьский переворот 1917 г. Отражение поисков мировой педагогической мысли и школьной политики Советского государства в «Положении о единой трудовой школе РСФСР» и в «Основных принципах единой трудовой школы». Организация Наркомпроса РСФСР и реализация государственной школьной политики в начальный период его деятельности (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, Н.П. Лепешинский и др.).

Создание школ различного типа. Приоритетное внимание к практическим проблемам профессионально-технического образования. Программы ГУСа. Поиски новых организационных форм и методов обучения: обучение на основе комплексов, бригадно- лабораторный метод, метод проектов, связь обучения с трудом.

Общеобразовательная школа в 30-е годы. Унификация ее структуры. Введение новых учебных планов, программ и стабильных учебников. Упорядочение организации и методов школьного обучения.

Внеучебная деятельность учащихся. Ученическое самоуправление. Детские и юношеские организации в общеобразовательной школе.

Разработка педагогами 20-30-х гг. проблем цели, содержания, организации и методов школьного воспитания и образования (П.П. Блонский, А.Н. Пинкевич, М.М. Пистрак и др.).

Теоретическая и практическая деятельность С.Т. Шацкого и А.С. Макаренко.



Основная профессиональная образовательная программа  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Педагогическая мысль русской эмиграции (В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, С.И. Гессен).

Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны . Основные изменения в организации и содержании учебно -воспитательной работы . Участие школьников в общественно-полезном и производительном труде. Педагогическая теория в годы войны . Создание Академии Педагогических наук РСФСР и разработка в ее учреждениях вопросов общей и профессиональной педагогики.

**Тема 15. Школа и педагогика за рубежом после второй мировой войны**

Изменения в работе школ ведущих стран Западной Европы и США . Поиски новых образовательных средств: программированное обучение, компьютеризация обучения. Разработка стандартов образования.

**Тема 16. Школа и педагогика в России после Великой Отечественной войны**

Развитие общеобразовательной школы в конце 40-х – 50-х годах . «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР » (1958 г.). Организация производственного обучения , трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся в общеобразовательной школе в конце 50-х – 60-х годах . Переход ко всеобщему среднему образованию во второй половине 60-х – начале 70-х годов.

Развитие педагогической науки. Расширение сферы деятельности Академии педагогических наук. Усиление с начала 60-х годов внимания к разработке теоретических проблем школьного воспитания и обучения . Исследование взаимосвязи обучения и развития , сущности процессов обучения, путей совершенствования структуры урока , активизации методов обучения , взаимосвязи репродуктивной и творческой познавательной деятельности . Проблема программированного обучения. Теория и практика проблемного обучения. Проблемы политехнического и профессионально- технического образования. Сущность профессионально- педагогического образования.

Появление новых типов школ . Поиски путей гуманизации воспитания и гуманитаризации образования.

## **5. Образовательные технологии**

Для достижения цели курса, повышения качества образования и формирования компетенций используется сочетание традиционных педагогических технологий с проблемной, контекстной, критической образовательными технологиями. Выбор технологий связан с формами аудиторных занятий и необходимостью организации и контроля самостоятельной работы обучающихся.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «История и философия науки»: технологии смешанного обучения, мультимедиа технологии, презентационная графика, а так же виртуальные исторические (биографические) экскурсии.

В целях совершенствования подготовки аспирантов первого года обучения используется опыт ноосферного образования, совмещающего формы предметного и понятийного (формально-логического) мышления через использование опорных сигналов, схем и рисунков. Авторская модель ноосферного образования, в которой основной акцент делается на взаимодополнении и взаимодействии левополушарного и правополушарного типов мышления, претендует на статус биоадекватной инновационной образовательной технологии.

**Основные образовательные технологии, используемые в рамках контактной работы с аспирантами:**

- ✓ лекции информационного типа, «лекция-визуализация», «лекция с ошибками»;
- ✓ полилоги, диалоги, дискуссии, презентации;



- ✓ проблемная работа в мини-группах, кейс-технология;
- ✓ технология умозрительного эксперимента, «мозговой штурм»;
- ✓ проектная технология.

**Освоение аспирантом очной формы подготовки учебного материала предполагает работу в нескольких измерениях:**

- посещение аудиторных занятий, предусмотренных учебным планом подготовки;
- работа над индивидуальным учебным проектом под руководством преподавателя через очные и дистанционные консультации (создание презентации по одному из разделов учебного курса и выступление с ней в рамках практических занятий перед слушателями);
- в рамках научно-исследовательской деятельности выступление с научным докладом в рамках внутриуниверситетской конференции, касающимся методологического аспекта подготовки НКР

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов**

Каркасом самостоятельной работы аспиранта выступают: «Словарь основных понятий научного знания», «Словарь авторских рабочих дефиниций новых научных категорий своей области знания», «Комплекс опорных сигналов современной научной картины мира». Они ведутся (пополняются) в течение всего образовательного процесса, отвечают за знаниевую составляющую системы компетенций.

Основой работы аспиранта на семинарском занятии выступает технология рецензирования учебных презентаций, научных докладов и сообщений коллег. Форма — развернутая устная рецензия, включающая внешнюю и внутреннюю критику, с четким указанием достоинств и проблемных точек выступления.

В рамках изучения курса аспирантам предлагается реализовать два проекта — учебный и научный. Тематика учебного проекта определяется по согласованию с преподавателем и соответствует одному из разделов учебного курса. Форма представления учебного проекта — мультимедийная презентация. Тематика научного доклада должна соответствовать теме НКР аспиранта и носить методологический характер. Форма представления научного проекта — готовый к публикации материал.

**Учебный проект** «*Концепции и проблемы философии науки XX века: ...*» может быть выполнен на разных уровнях:

**Повышенный** уровень выполнения проекта предполагает, что автор:

- разрабатывает оригинальный способ представления (визуализации) конкретной методологической проблемы;
- проводит ее комплексный (системный) анализ по предлагаемой методике;
- делает вывод о применимости конкретной методологии в рамках проблемного поля своей области знания.

**Пороговый** уровень выполнения проекта предполагает, что автор:

- использует шаблонный способ представления конкретной методологической проблемы;
- проводит ее сравнение с известными ему аналогами.

Возможная тематика проектов представлена в Приложении 1.

**Научный проект** «*Тема НКР в свете конкретной методологии науки*» может быть выполнен на разных уровнях:

**Повышенный** уровень выполнения проекта предполагает, что автор:

- предлагает самостоятельную (авторскую) модель представления главной проблемы НКР через призму конкретной методологической концепции;
- осуществляет имплементацию данной методологии к проблеме НКР;





Основная профессиональная образовательная программа  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

- делает вывод о применимости конкретной методологии в рамках проблемного поля своей области знания.

**Пороговый** уровень выполнения проекта предполагает, что автор:

- анализирует существующую модель представления главной проблемы НКР через призму конкретной методологической концепции;

- проводит ее сравнение с другими известными моделями.

Подготовка к экзамену по Истории и философии науки распадается на **два этапа**. Первый этап включает написание реферата по *истории* науки, в рамках которой осуществляется подготовка аспиранта. На втором этапе сдается устный экзамен по Истории и философии науки.

Структура экзамена, вопросы к экзамену, темы рефератов отражены в Приложении 1.

## **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

Система контроля по курсу включает: *входной контроль* (задание на самооценку своей готовности к профессиональной научно-педагогической деятельности); *текущий контроль* (проверка словарей понятий и тетради опорных сигналов, тестовые контрольные работы, защита презентации по проблеме и т.д.), *промежуточный контроль* — зачет, *итоговый контроль по курсу* — экзамен.

Входной контроль предусматривает решение задач на предмет выявления предпосылочного знания и предпосылочных компетенций, сформированных на предшествующих уровнях высшего образования в рамках философско-ориентированных курсов. Входной контроль преследует цель: выявить уровень эрудированности и подготовленности аспиранта к усвоению материала дисциплины.

Соответственно устанавливаются следующие уровни освоения курса, задающие критерии оценки конкретных видов учебной и самостоятельной работы аспиранта:

1. Повышенный (соответствует оценке «хорошо/отлично») уровень предполагает, что отработан весь программный материал, выполнены все задания учебных практикумов, на высоком уровне выполнен учебный проект, сделан научный доклад.

2. Пороговый (соответствует оценке «удовлетворительно») предполагает, что изучены основные вопросы программы, выполнена основная часть заданий учебных практикумов, учебный проект выполнен по аналогии с использованием существующего шаблона, научный доклад не подготовлен или имеет выраженную реферативную форму.

В рамках текущего контроля использование методики изложения материала с помощью опорных сигналов предполагает проверку знания систем опорных сигналов по соответствующим темам курса. Аспирант при работе над курсом изучает опорные сигналы, предлагаемые преподавателем на лекции, раскрывает их содержание в процессе выступлений на семинарских занятиях, составляет по проверенным образцам свои собственные разработки опорных сигналов, которые обсуждаются в семинарских группах.

Опорные сигналы представляют собой рисуночный текст (представленный на доске мелом или на экране посредством проектора), фиксирующий основные этапы объяснительного процесса в рамках лекционного объяснения. Задача преподавателя заключается не только в том, чтобы дать представление об опорном сигнале, но и продемонстрировать технологию его составления и учебной репрезентации.

Проверка знаний аспирантов в рамках текущего контроля осуществляется посредством тестовой самостоятельной работы. В числе опорных сигналов по курсу: 20 опорных сигналов, посвященных основным вопросам философии науки и 20 опорных сигналов, касающихся собственно философских и методологических вопросов и концепций современного естествознания.



Условия получения зачета по Модулю 1:

1. Посещение не менее 70% аудиторных занятий.
2. Защита презентационного проекта в рамках семинарского занятия.
3. Выполнение  $\frac{3}{4}$  от количества заданий по основным понятиям курса и опорным сигналам.

Если аспирант пропустил более 30 % аудиторных занятий, то для получения зачета ему необходимо предоставить преподавателю в ЭИОС «Мой университет» авторские презентации по пропущенным разделам курса.

Зачет выставляется в ведомость в случае выполнения указанных выше требований.

Оценка за экзамен выставляется по итогам оценивания трех заданий: два задания касаются основных проблем истории и философии науки, третий вопрос – оценка за реферат.

Итоговая оценка складывается из среднего арифметического трех оценок.

Фонды оценочных средств отражены в Приложении 2.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература

Рузавин Г. И. Философия науки: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. 182 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561>

Хаджаров М. Х. История и философия науки: учебно-методическое пособие. Оренбург: ОГУ, 2017. 110 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>

Кузнецова Н. В. История и философия науки: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. 148 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>

Черняева А. С. История и философия науки. Структура научного знания: учебное пособие для аспирантов и соискателей. Красноярск: СибГТУ, 2013. 61 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428847>

Беленчук Л.Н. История отечественной педагогики: Учебное пособие – М.: ФГНУ ИТИП РАО, Издательский Центр ИЭТ, 2013. – 120 с. [Электронный ресурс]. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=232198&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232198&sr=1)

Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетеновой. - 2-е изд. стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 272 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8640-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611>

### б) дополнительная литература

История и философия науки: учебная программа и методические рекомендации для аспирантов Нижний Новгород: ННГК им. М. И. Глинки, 2012. 44 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312204>

Зеленов Л. А. История и философия науки: учебное пособие. Москва: Флинта, 2011. 472 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087>

Дробот П. Н. История и философия нововведений в области электроники и электронной техники: учебное пособие Томск: Томский государственный университет систем управления и



Основная профессиональная образовательная программа  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

радиоэлектроники, 2015. 208 с. [Электронный ресурс].  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480629>

Минеев В. В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 639 с. [Электронный ресурс].  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013>

Титаренко И. Н. Философский минимум: учебное пособие. Таганрог: Издательство Технологического института Южного федерального университета, 2012. 222 с. [Электронный ресурс]. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241205\(22.03.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241205(22.03.2018))

Киселёв С. Г. Философия. Для поступающих в аспирантуру: научно-методическое пособие / М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 135 с. [Электронный ресурс].  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446588>

Осинов А. И. Философия и методология науки: учебное пособие. Минск: Белорусская наука, 2013. 287 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980>

Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации, электронные словари и т.п.), аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.), печатные пособия.



Основная профессиональная образовательная программа  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

**Авторы рабочей программы дисциплины:**

Заведующий кафедрой философии, доктор философских наук, доцент  
Смирнов Дмитрий Григорьевич  
профессор кафедры философии, доктор философских наук, профессор  
Смирнов Григорий Станиславович  
доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования  
Дельцова Ирина Алексеевна

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка и методики преподавания

« 17 » мая 20 16 г., протокол № 12

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № 11 от « 25 » апреля 20 17 г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП Сотова И.А. Сотова  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № 10 от « 22 » мая 20 18 г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП Сотова И.А. Сотова  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № 11 от « 11 » июня 20 19 г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП Сотова И.А. Сотова  
(подпись)