



Основная профессиональная образовательная программа  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
(Теория и методика профессионального образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации


ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра философии

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

 А.А. Малыгин  
(подпись)

«22» мая 2018 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

Уровень высшего образования:	подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Направление подготовки:	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) образовательной программы:	Теория и методика профессионального образования

Иваново



## 1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, призвана подготовить аспиранта к научно-исследовательской деятельности и написанию теоретико-методологической части научно-квалификационной работы (диссертации).

Цели дисциплины «История и философия науки» заключаются в формировании культуры мыслительной деятельности в моделях научно-философского и социологического дискурсов через знакомство с основными парадигмами мировой науки и логикой развития научной мысли как планетного явления.

Указанные цели реализуются через решение следующих задач:

- дать представление о науке как социокультурном феномене в процессе ее эволюции; создать представление о ведущих тенденциях и основаниях исторического развития науки, ее влияния на социальные, экономические, духовные и властные процессы в обществе;
- познакомить с теоретическими концептами (моделями) современной науки и различными парадигмами научного исследования;
- выстроить систему методологических оснований современного научного познания, показав, с одной стороны, единство научного знания, с другой, — специфику социально-гуманитарного знания;
- развить навык самостоятельного, критического мышления, аргументированного изложения определенной точки зрения в ходе научной дискуссии на основе предпосылочного знания;
- выработать навык системного анализа мировоззренческих и методологических проблем современного научного знания;
- подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретных фундаментальных и прикладных исследований;
- включить аспирантов в проектную (презентационную) учебно-научную деятельность на компетентностной основе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История и философия науки» по направлению подготовки «Теория и методика профессионального образования» содержательно связана с дисциплинами «Проектирование образовательного процесса в вузе» и «Методология научных исследований в области профессионального образования». Дисциплина определяет методологические ориентиры научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы на соискание ученой степени кандидата наук.

Знания, умения и владения, полученные в ходе изучения дисциплины «История и философия науки», представляют собой теоретико-методологическую основу осуществления научно-исследовательской деятельности, так как основываются на фундаментальной методологии системного подхода, обладающей в целом эвристическим потенциалом применительно к логике общения, понимания и анализа текстов (информации) разного уровня сложности и репрезентативности.

Успешное освоение курса определяется уровнем сформированных по программам магистратуры и специалитета компетенций, которые раскрываются в следующих знаниях, умениях и владениях — аспирант должен:

- знать** основные (реперные) точки истории мировой науки и философии, культуры в целом;
- знать** основы философии, естествознания и гуманитарных наук;
- знать** общие закономерности развития социальных систем;
- быть знакомым** с основными источниками по истории философии и науки;



Основная профессиональная образовательная программа  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
(Теория и методика профессионального образования)

**представлять** основные (в том числе и этические) требования, предъявляемые к образовательному процессу в высшей школе;

**уметь** в доступной форме транслировать научное знание, стимулируя научный интерес у слушателей;

**уметь** осуществлять поиск информации в научной литературе в соответствии с заданной темой; составлять конспекты изучаемой литературы и источников;

**уметь** грамотно и четко излагать собственные мысли; ясно и последовательно строить устную и письменную речь;

**уметь** проводить анализ научно-философского текста, выявлять основную идею, находить и формулировать содержащиеся в тексте проблемы;

**быть готовым** к проблемному диалогу;

**владеть** базовой научной терминологией;

**владеть** основами формально-логического мышления; методами обобщения и систематизации информации; культурой мышления в целом;

**владеть** навыками структурирования мысли и аргументации; навыками коммуникации, принятыми в образовательном сообществе;

**владеть** основными педагогическими приемами и технологиями проведения аудиторных занятий, формами дистанционной учебной работы.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

#### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК):

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

б) общепрофессиональные:

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3: способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-5: способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;



Основная профессиональная образовательная программа  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
(Теория и методика профессионального образования)

ОПК-6: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-7: способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ОПК-8: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

### **3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать**

- методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации (УК-1);
- основные парадигмы современных научных исследований (УК-1);
- основные достижения современной науки (УК-1);
- приоритетные и критические направления научно-исследовательской деятельности (УК-1);
- основные проблемные точки современного научного познания (УК-2);
- основные требования формулировке новых научных идей (УК-1);
- основы академической этики и способность следовать им в профессиональной деятельности (УК-5);
- логические требования к научным процедурам обобщения и интерпретации педагогической литературы (УК-6);
- основных представителей и их программные труды по философии образования (УК-6);
- методологию и методологические принципы педагогического исследования (ОПК-1);
- метаязык педагогической науки (ОПК-2);
- общую логическую схему хода педагогического исследования и верификации его результатов (ОПК-2);
- способы интерпретации результатов педагогического исследования (ОПК-3);
- возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде (ОПК-3);
- методологию, принципы и методы педагогического исследования (ОПК-4);
- структуру исследовательского коллектива, сферы и виды профессиональной деятельности в области педагогических наук (ОПК-4);
- критерии и способы организации эффективного взаимодействия в сфере научной коммуникации, особенности группового и межличностного взаимодействия (ОПК-4);
- современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ОПК-5);
- потребности работодателей и обучающихся в области дополнительного профессионального образования (ОПК-5);
- образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- методики анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития (ОПК-7);



Основная профессиональная образовательная программа  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
(Теория и методика профессионального образования)

- сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий в профессиональном образовании (ОПК-8);

**уметь:**

- осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам (УК-1);

- критически осмысливать и оценивать значение современных научных достижений для науки и культуры (УК-1);

- определять перспективные, с точки зрения научного поиска области образования (УК-6);

- применять различные философские парадигмы к решению конкретной исследовательской задачи;

- ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность (УК-2);

- реструктурировать факты в рамках системного подхода (УК-2);

- соблюдать все принципы академической этики при проведении научных исследований, с пониманием личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы (УК-5);

- применять методологию философского анализа для установления причинно-следственных связей в основных образовательных процессах (УК-6);

- использовать современные информационные и коммуникационные технологии (ОПК-2);

- интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- характеризовать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России, в том числе и высшего (ОПК-8);

**владеть:**

- исследовательскими методами сравнения, обобщения, анализа и синтеза, верификации и фальсификации данных (УК-1);

- технологиями критической оценки конкретных научных достижений в образовании (УК-5);

- навыком решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, УК-2);

- навыками диалога как поисковой, коммуникативной и интеллектуальной компетенции в рамках профессиональных взаимодействий (УК-5, УК-6);

- теоретическим анализом исторического развития образовательных теорий, концепций, систем и практики образования (УК-6);

- навыками сбора и обработки информации, приемами аналитического рассмотрения, систематизации и обобщения результатов научных исследований (ОПК-1);

- понятийно-терминологическим аппаратом педагогической науки (ОПК-2);

- приемами сбора, обработки и систематизации информации и создания баз данных (ОПК-2);

- приемами систематизации, интерпретации и представления результатов педагогического исследования (ОПК-3);

- навыками сотрудничества в совместной исследовательской работе (ОПК-4);

- навыками поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОПК-5).

#### 4. Содержание и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).



Основная профессиональная образовательная программа  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
(Теория и методика профессионального образования)

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа**

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объём (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
Раздел I. Основные проблемы истории и философии науки					
1	Место и роль философии науки в системе философского знания в первом приближении	1	2	2	проверка опорных сигналов к разделу
2	Основные этапы развития философского знания и логика развития философии науки	1	2	2	проверка сводной таблицы по истории научного знания
3	Общая картина мира как единство научной, философской, религиозной и художественной картин мира. Научная картина мира: классика, неклассика, постнеклассика	1	2	2	проверка словаря основных понятий научного знания; собственных рабочих определений научных категорий, тестирование
4	История и философии науки как генезис научного знания и научного познания	1	2	2	обсуждение докладов и презентаций по специфике науки на основных исторических этапах
5	Дисциплинарная структура научного знания. Системный подход к анализу научного знания. Уровни научного познания	1	2	2	проверка опорных сигналов к разделу, анализ презентаций
6	Методология философского и научного познания.	1	2	2	проверка опорных сигналов к разделу
7	Развитие представлений о научном познании в XX в.	1	2	2	проверка опорных сигналов к разделу
8	Экологический, системный, синергетический, семиотический подходы. Универсальный эволюционизм	1	2	2	проверка опорных сигналов к разделу, анализ презентаций
9	Научные революции и смена типов научной рациональности	1	2	2	проверка опорных сигналов к разделу
Итого за семестр:			18	18	Зачет
Раздел II. История педагогики и образования					
1	История педагогики как наука о становлении и развитии теории и практики	2	2	2	проверка опорных конспектов к реферату



Основная профессиональная образовательная программа  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
(Теория и методика профессионального образования)

	воспитания, образования и обучения.				
2	Воспитание в различные периоды (первобытное общество, античный мир, древнейшие цивилизации Ближнего и Дальнего Востока)	2	1	2	проверка опорных конспектов к реферату
3	Педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации	2	2	1	проверка опорных конспектов к реферату
4	Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.).	2	1	1	проверка опорных конспектов к реферату
5	Становление педагогики как науки в странах Западной Европы (XVII – XVIII вв.).	2	1	1	проверка опорных конспектов к реферату
6	Школа и педагогическая мысль в России XVIII в.	2	1	1	проверка опорных конспектов к реферату
7	Педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в. (до 90-х гг.).	2	1	2	проверка опорных конспектов к реферату
8	Педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в.).	2	2	1	проверка опорных конспектов к реферату
9	Зарубежная педагогика и школа в конце XIX – начале XX вв	2	1	1	проверка опорных конспектов к реферату
10	Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX вв. (до 1917г.).	2	1	1	проверка опорных конспектов к реферату
11	Зарубежная школа и педагогика в новейшее время (с конца первой мировой войны до 90-х гг. XX в.).	2	1	1	проверка опорных конспектов к реферату
12	Развитие школы и педагогики в России до конца Великой Отечественной войны (1918-1945 гг.).	2	1	1	проверка опорных конспектов к реферату
13	Школа и педагогика за рубежом после второй мировой войны.	2	1	1	проверка опорных конспектов к реферату
14	Школа и педагогика в России после Великой Отечественной войны.	2	2	2	проверка опорных конспектов к реферату
Итого за семестр:			18	18	



Основная профессиональная образовательная программа  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
(Теория и методика профессионального образования)

Итого по дисциплине	36	36	Экзамен
---------------------	----	----	---------

## 4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

### Раздел I. Основные проблемы истории и философии науки

#### Тема 1. Место и роль философии науки в системе философского знания в первом приближении

Основные срезы философского знания и их взаимосвязь с разделом «философия науки». Основные понятия: «наука», «научная рациональность», «научная революция», «научное мировоззрение», «научная картина мира». Наука versus другие формы знания: проблема демаркации; развитие науки & развитие общества (доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное). Научно-технический прогресс и его философское осмысление. Философия как методология научного познания. Философские основания науки: общий обзор этапов развития западной философии и науки, а также их взаимодействия. Кризис науки и кризис культуры. Противоречия формирования образа науки в общественном сознании. Кризис науки и кризис культуры: проблема ответственности науки; наука «культуры» и наука «цивилизации».

#### Тема 2. Основные этапы развития философского знания и логика развития философии науки

Предмет философии науки. Позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Дж. Милля. «Первый позитивизм» о соотношении философии и науки, концепция научного познания и проблема систематизации наук. Эмпириокритицизм (второй позитивизм) и его критика. Проблема обоснования фундаментальных понятий и принципов науки. Неопозитивизм (третий позитивизм). Логический атоизм Рассела-Витгенштейна. Программа логического анализа языка науки Б. Рассела. Язык как предмет изучения аналитической философии.

#### Тема 3. Общая картина мира как единство научной, философской, религиозной и художественной картин мира. Научная картина мира: классика, неклассика, постнеклассика

Место науки в системе культуры. Общая картина мира. Взаимоотношение художественной, религиозной, философской и научной картин мира. Кризис науки и культуры в контексте различения «культуры» и «цивилизации». История формирования научного мировоззрения. Онтология науки и научная картина мира: проблема онтологизации. Эволюция научной картины мира на примере эволюции физической картины мира. «Картина мира» versus «научная картина мира». Картина мира как исторический феномен. Наука как сущностное явление Нового времени. Наука как исследование. Становление субъекта науки Нового времени. Наука и научная картина мира как историческое явление. Классическая научная картина мира: законы и принципы. Неклассическая научная картина мира: законы и принципы. Постнеклассическая научная картина мира: законы и принципы. Современная научная картина мира с точки зрения универсального эволюционизма.

#### Тема 4. История и философии науки как генезис научного знания и научного познания

Основные этапы развития научного знания. Генезис научного познания: от духовной революции античности к возникновению естествознания. Формирование технических и социально-гуманитарных наук. Институциональная организация науки и ее историческая эволюция. Наука, донаучные и преднаучные знания. Преднаука как особый этап развития науки.





Основная профессиональная образовательная программа  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
(Теория и методика профессионального образования)

Развитие науки в античности. Ее специфика. Развитие научных представлений Средневековья. Новации эпохи Возрождения. Формирование полноценного научного дискурса в Новое время.

**Тема 5. Дисциплинарная структура научного знания. Системный подход к анализу научного знания. Уровни научного познания**

Эмпирический и теоретический уровни научного исследования (основные признаки). Структура эмпирического исследования. Структура теоретического исследования. Основания науки; уровни научного знания. Основные теоретические понятия, характеризующие научное познание на теоретическом и эмпирическом уровнях. Сравнение двухуровневой (теоретический и эмпирический) и трехуровневой (теоретический, эмпирический, метатеоретический) моделей научного знания.

**Тема 6. Методология философского и научного познания.**

Традиционные и техногенные цивилизации. Место и роль науки в культуре техногенной цивилизации. Глобальные кризисы и проблема ценности научно-технического прогресса. Специфика научного познания: отличительные признаки науки. Научное, обыденное, художественное, религиозное, мистическое познание.

**Тема 7. Развитие представлений о научном познании в XX в.**

Постпозитивистские концепции второй половины XX века. Критический рационализм К. Поппера. Концепция исторической динамики науки Т. Куна. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Теория роста научного знания К. Поппера. Критический рационализм и теория роста научного знания о критерии демаркации между наукой и ненаукой. Принцип фальсифицируемости и антииндуктивизм. Теория трех миров как попытка решения проблемы определения объективного характера человеческого знания. Социальная философия К. Поппера «Открытое общество и его враги», критика историчистских концепций. Парадигмальная модель развития науки Т. Куна. Природа нормальной науки. Парадигма, аномалия и возникновение научных открытий. Научные революции как изменение взгляда на мир. Прогресс, который несут научные революции. «Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда. Проблемы науки и «теоретический анархизм» П. Фейерабенда. Наука как анархистское предприятие. Пролиферация теорий. Влияние культурного контекста на науку. Компаративистский анализ гносеологической и социальной роли науки, мифа и религии.

Проблема инноваций и преемственности в развитии науки (Дж. Холтон, М. Полани, Ст. Тулмин). Социология науки. Проблема интернализма и экстернализма. Достижения отечественной философии науки второй половины XX века. Роль личного неявного знания в науке. Роль субъекта познания в постижении объективных связей универсума. Роль интуиции в научном открытии, эвристический смысл критериев красоты в математике и естествознании. Роль неконцептуализированных форм в передаче знания. Личностное проникновение ученого в суть задач как основа научного прогресса. Современность и будущее науки. Специфика науки «второй волны» по Э. Тоффлеру. Наука завтрашнего дня и интеллектуальная среда в условиях «нового синтеза» «третьей волны».

**Тема 8. Экологический, системный, синергетический, семиотический подходы. Универсальный эволюционизм**

Экологический цикл наук и его роль в формировании системы целостного научного знания. Истоки системного подхода в философии и науке. Основные отечественные и зарубежные общие теории систем. Язык тернарного описания (А.И. Уёмов). Гуманитарные приложения системного подхода. Представления Г. Хакена о процессах самоорганизации в неживой и живой природе.



Основная профессиональная образовательная программа  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
(Теория и методика профессионального образования)

Система категорий синергетики по И.Р. Пригожину. Семиосфера (Ю.М. Лотман). Н.Н. Моисеев о современном рационализме. Универсальный эволюционизм как общенаучный подход и его репрезентация в контексте представлений о ноосферном универсуме.

**Тема 9. Научные революции и смена типов научной рациональности**

Феномен социальных, технических и научных революций. Внутридисциплинарные и глобальные научные революции. Парадоксы и проблемные ситуации как предпосылки научной революции. Философские предпосылки перестройки оснований науки. Научные революции в контексте междисциплинарных взаимодействий. От классической к постнеклассической науке. Научная революция как выбор новых стратегий исследования. Потенциальные истории науки. Перестройка исследовательских стратегий, задаваемых основаниями науки. Революции, связанные с трансформацией специальной картины мира без существенных изменений идеалов и норм исследования. Революции, в период которых вместе с картиной мира радикально меняются идеалы и нормы науки и ее философские основания. Глобальные научные революции как изменение типа рациональности.

**Раздел II. История педагогики и образования**

Раздел 1. История педагогики как наука о становлении и развитии теории и практики воспитания, образования и обучения.

Раздел 2. Воспитание в первобытном обществе.

Раздел 3. Воспитание и школа в античном мире.

Раздел 4. Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока.

Раздел 5 Педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации.

Раздел 6. Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.).

Раздел 7. Становление педагогики как науки в странах Западной Европы (XVII – XVIII вв.).

Раздел 8. Школа и педагогическая мысль в России XVIII в.

Раздел 9. Педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в. (до 90-х гг.).

Раздел 10. Педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в.).

Раздел 11. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX – начале XX вв.

Раздел 12. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX вв. (до 1917г.).

Раздел 13. Зарубежная школа и педагогика в новейшее время (с конца первой мировой войны до 90-х гг. XX в.).

Раздел 14. Развитие школы и педагогики в России до конца Великой Отечественной войны (1918-1945 гг.).



Основная профессиональная образовательная программа  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
(Теория и методика профессионального образования)

Раздел 15. Школа и педагогика за рубежом после второй мировой войны.

Раздел 16. Школа и педагогика в России после Великой Отечественной войны.

### **5. Образовательные технологии**

Для достижения цели дисциплины, повышения качества образования и формирования компетенций используется сочетание традиционных педагогических технологий с проблемной, контекстной, критической образовательными технологиями. Выбор технологий связан с формами аудиторных занятий и необходимостью организации и контроля самостоятельной работы обучающихся.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «История и философия науки»: технологии смешанного обучения, мультимедиа технологии, презентационная графика, а так же виртуальные исторические (биографические) экскурсии.

В целях совершенствования подготовки аспирантов первого года обучения используется опыт ноосферного образования, совмещающего формы предметного и понятийного (формально-логического) мышления через использование опорных сигналов, схем и рисунков. Авторская модель ноосферного образования, в которой основной акцент делается на взаимодополнении и взаимодействии левополушарного и правополушарного типов мышления, претендует на статус биоадекватной инновационной образовательной технологии.

Основные образовательные технологии:

- ✓ лекции информационного типа, «лекция-визуализация», «лекция с ошибками»;
- ✓ полилоги, диалоги, дискуссии, презентации;
- ✓ проблемная работа в мини-группах, кейс-технология;
- ✓ технология умозрительного эксперимента, «мозговой штурм»;
- ✓ проектная технология.

Освоение аспирантом учебного материала предполагает работу в нескольких измерениях:

- ✓ посещение аудиторных занятий, предусмотренных учебным планом подготовки;
- ✓ работа над индивидуальным учебным проектом под руководством преподавателя через очные и дистанционные консультации (создание презентации по одному из разделов учебного курса и выступление с ней в рамках практических занятий перед слушателями);
- ✓ в рамках научно-исследовательской деятельности выступление с научным докладом в рамках внутриуниверситетской конференции, касающимся методологического аспекта подготовки НКР.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Каркасом самостоятельной работы аспиранта выступают: «Словарь основных понятий научного знания», «Словарь авторских рабочих дефиниций новых научных категорий своей области знания», «Комплекс опорных сигналов современной научной картины мира». Они ведутся (пополняются) в течение всего образовательного процесса, отвечают за знаниевую составляющую системы компетенций.

Основой работы аспиранта на занятии семинарского типа выступает технология рецензирования учебных презентаций, научных докладов и сообщений коллег. Форма — развернутая устная рецензия, включающая внешнюю и внутреннюю критику, с четким указанием достоинств и проблемных точек выступления.

В рамках изучения дисциплины аспирантам предлагается реализовать два проекта — учебный и научный. Тематика учебного проекта определяется по согласованию с преподавателем и соответствует одному из разделов дисциплины. Форма представления учебного проекта —



Основная профессиональная образовательная программа  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
(Теория и методика профессионального образования)

мультимедийная презентация. Тематика научного доклада должна соответствовать теме НКР аспиранта и носить методологический характер. Форма представления научного проекта — готовый к публикации материал.

**Учебный проект** «Концепции и проблемы философии науки XX века: ...» может быть выполнен на разных уровнях:

**Повышенный** уровень выполнения проекта предполагает, что обучающийся:

- разрабатывает оригинальный способ представления (визуализации) конкретной методологической проблемы;
- проводит ее комплексный (системный) анализ по предлагаемой методике;
- делает вывод о применимости конкретной методологии в рамках проблемного поля своей области знания.

**Пороговый** уровень выполнения проекта предполагает, что обучающийся:

- использует шаблонный способ представления конкретной методологической проблемы;
- проводит ее сравнение с известными ему аналогами.

Возможная тематика проектов представлена в Приложении 1.

**Научный проект** «Тема НКР в свете конкретной методологии науки» может быть выполнен на разных уровнях:

**Повышенный** уровень выполнения проекта предполагает, что обучающийся:

- предлагает самостоятельную (авторскую) модель представления главной проблемы НКР через призму конкретной методологической концепции;
- осуществляет имплементацию данной методологии к проблеме НКР;
- делает вывод о применимости конкретной методологии в рамках проблемного поля своей области знания.

**Пороговый** уровень выполнения проекта предполагает, что обучающийся:

- анализирует существующую модель представления главной проблемы НКР через призму конкретной методологической концепции;
- проводит ее сравнение с другими известными моделями.

**Реферат по истории науки (социологии):**

**Повышенный** уровень выполнения реферата предполагает, что обучающийся:

- проводит глубокий историко-социологический анализ с опорой на парадигмальные подходы, релевантные теме реферата, а также на цитирование и изложение необходимых первоисточников;
- четко видит возможности и пределы применения социологических концепций и теорий в исследовательской практике;
- последовательно и доказательно отстаивает авторскую позицию.

**Пороговый** уровень выполнения реферата предполагает, что обучающийся:

- понимает специфику парадигмальных подходов, сформировавшихся на различных этапах развития социологической науки;
- сопоставляет различные социологические концепции и теории.

Подготовка к экзамену по дисциплине «История и философия науки» распадается на **два этапа**. Первый этап включает написание реферата по истории науки (педагогике), в рамках которой осуществляется подготовка аспиранта. На втором этапе сдается устный экзамен по Истории и философии науки.

Структура экзамена, вопросы к экзамену, темы рефератов отражены в Приложении 1.



## **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Система контроля по дисциплине включает: входной контроль (задание на самооценку своей готовности к профессиональной научно-педагогической деятельности); текущий контроль (проверка словарей понятий и тетради опорных сигналов, тестовые контрольные работы, защита презентации по проблеме и т.д.), промежуточный контроль — зачет, итоговый контроль по дисциплине — экзамен.

Входной контроль предусматривает решение задач на предмет выявления предпосылочного знания и предпосылочных компетенций, сформированных на предшествующих уровнях высшего образования в рамках философско-ориентированных курсов. Входной контроль преследует цель: выявить уровень эрудированности и подготовленности аспиранта к усвоению материала дисциплины.

Соответственно устанавливаются следующие уровни освоения дисциплины, задающие критерии оценки конкретных видов учебной и самостоятельной работы аспиранта:

1. Повышенный (соответствует оценке «хорошо/отлично») уровень предполагает, что отработан весь программный материал, выполнены все задания учебных практикумов, на высоком уровне выполнен учебный проект, сделан научный доклад.

2. Пороговый (соответствует оценке «удовлетворительно») предполагает, что изучены основные вопросы программы, выполнена основная часть заданий учебных практикумов, учебный проект выполнен по аналогии с использованием существующего шаблона, научный доклад не подготовлен или имеет выраженную реферативную форму.

В рамках текущего контроля использование методики изложения материала с помощью опорных сигналов предполагает проверку знания систем опорных сигналов по соответствующим темам дисциплины. Аспирант при работе над материалом изучает опорные сигналы, предлагаемые преподавателем на лекции, раскрывает их содержание в процессе выступлений на семинарских занятиях, составляет по проверенным образцам свои собственные разработки опорных сигналов, которые обсуждаются в семинарских группах.

Опорные сигналы представляют собой рисуночный текст (представленный на доске мелом или на экране посредством проектора), фиксирующий основные этапы объяснительного процесса в рамках лекционного объяснения. Задача преподавателя заключается не только в том, чтобы дать представление об опорном сигнале, но и продемонстрировать технологию его составления и учебной репрезентации.

Проверка знаний аспирантов в рамках текущего контроля осуществляется посредством тестовой самостоятельной работы. В числе опорных сигналов по курсу: 20 опорных сигналов, посвященных основным вопросам философии науки и 20 опорных сигналов, касающихся собственно философских и методологических вопросов и концепций современного естествознания.

Условия получения зачета по Разделу I:

1. Посещение не менее 70% аудиторных занятий.
2. Защита презентационного проекта в рамках семинарского занятия.
3. Выполнение  $\frac{3}{4}$  от количества заданий по основным понятиям дисциплины и опорным сигналам.

Если аспирант пропустил более 30 % аудиторных занятий, то для получения зачета ему необходимо предоставить преподавателю в ЭИОС «Мой университет» авторские презентации по пропущенным разделам дисциплины.

Зачет выставляется в ведомость в случае выполнения указанных выше требований.



Основная профессиональная образовательная программа  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
(Теория и методика профессионального образования)

Входной контроль по Разделу II предполагает самооценку освоения материала по различным разделам дисциплины по истории социологии, которые изучались в бакалавриате, магистратуре (или специалитете). В ходе собеседования выявляются предпосылочные компетенций и готовность к более глубокому усвоению материала дисциплины, необходимого для написания реферата.

В ходе текущего контроля осуществляется проверка опорных конспектов с обсуждением наиболее проблемных моментов. Составление опорных конспектов является подготовительным этапом к написанию реферата.

Условия допуска к экзамену по дисциплине «История и философия науки»:

1. Посещение не менее 70% аудиторных занятий.
2. Составление опорных конспектов по всем темам Модуля 2.
3. Написание реферата и получение на него отзыва научного руководителя и рецензии в установленные сроки.

Если аспирант пропустил более 30 % аудиторных занятий, то для допуска к экзамену он должен представить преподавателю результаты самостоятельного освоения пропущенных тем.

Оценка за экзамен выставляется по итогам оценивания трех заданий: два задания касаются основных проблем истории и философии науки, третий вопрос – оценка за реферат.

Итоговая оценка складывается из среднего арифметического трех оценок.

Фонды оценочных средств отражены в Приложении 2.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Зборовский Г. Е. История социологии: учебник. М.: Гардарики, 2004. 608 с. ISBN 5-8297-0180-4.
2. Кузнецова Н. В. История и философия науки: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. 148 с. ISBN 978-5-8353-1923-7; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>
3. Медушевский А. Н. История русской социологии: учебное пособие для вузов. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 318 с. ISBN 978-5-4475-2851-5; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258899>
4. Мельников М. В. История социологии: классический период: учебное пособие. 2-е изд. Новосибирск: НГТУ, 2015. 342 с. ISBN 978-5-7782-2728-6; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438413>
5. Рузавин Г. И. Философия науки: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. 182 с. ISBN 978-5-238-01458-6; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561>
6. Симонова О. А. История социологии XX века: учебное пособие. М.: Логос, 2008. 206 с. ISBN 978-5-98704-112-0; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84747>

### **Дополнительная литература:**

1. Адорно Т. Исследование авторитарной личности. М.: Директ-Медиа, 2007. 425 с. ISBN 978-5-94865-962-6; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26466>



Основная профессиональная образовательная программа  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
(Теория и методика профессионального образования)

2. Бек У. Общество риска: на пути к другому модерну. М.: Директ-Медиа, 2007. 720 с. ISBN 978-5-94865-958-9; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26473>
3. Бек У. Что такое глобализация?: Ошибки глобализма - ответы на глобализацию. М.: Прогресс-Традиция, 2001. 302 с. ISBN 5-89826-109-5; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235149>
4. Зеленов Л. А., Владимиров А. А., Щуров В. А. История и философия науки: учебное пособие. 3-е изд. М.: Флинта, 2016. 473 с. ISBN 978-5-9765-0257-4; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087>
5. Маркузе Г. Одномерный человек. М.: Директ-Медиа, 2007. 478 с. ISBN 978-5-94865-928-2; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26542>
6. Южанинова, Е.Р. Философия образования : учебное пособие / Е.Р. Южанинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – Ч. 1. История философии образования. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364902> (дата обращения: 16.02.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1209-3. – Текст : электронный.
7. Эмих, Н.А. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания : монография / Н.А. Эмих. – Москва : Логос, 2012. – 174 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119454> (дата обращения: 16.02.2018). – ISBN 978-5-98704-630-2. – Текст : электронный.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

Научная электронная Библиотека eLIBRARY.RU (ООО «Интра-Центр+») <https://elibrary.ru>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

**Международные базы данных:** WoS, Scopus

**Программное обеспечение:** операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ LibreOffice, интернет-браузер Internet Explorer, Microsoft Defender, Kaspersky Endpoint Security

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.



Основная профессиональная образовательная программа  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
(Теория и методика профессионального образования)

---

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации, электронные словари и т.п.), аудиовизуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.), печатные пособия.





Основная профессиональная образовательная программа  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
(Теория и методика профессионального образования)

---

**Авторы рабочей программы дисциплины:**

Заведующий кафедрой философии, доктор философских наук, доцент  
Смирнов Дмитрий Григорьевич;  
профессор кафедры философии, доктор философских наук, профессор  
Смирнов Григорий Станиславович;  
доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, кандидат  
педагогических наук, доцент Дельцова Ирина Алексеевна.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

«22» мая 2018 г., протокол № 10.

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № 1 от «2» сентября 2019 г.

Согласовано:

Руководитель ОП  А.А. Малыгин  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ А.А. Малыгин  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ А.А. Малыгин  
(подпись)