




Основная профессиональная образовательная программа
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика профессионального образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

 А.А. Малыгин
(подпись)

«22» мая 2018 г.

Рабочая программа дисциплины
Нормативно-правовые основы профессионального образования

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Направление подготовки:	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) образовательной программы:	Теория и методика профессионального образования



1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессионального образования» является практико-ориентированным курсом для освоения профессионально-педагогических компетенций преподавателя высшей школы.

Основная цель курса состоит в формировании и развитии профессионально-педагогических умений аспирантов в условиях имитации будущей деятельности как преподавателя высшей школы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к вариативной части, является дисциплиной по выбору практикоориентированного характера. Результаты обучения по дисциплинам «Проектирование образовательного процесса в вузе», «Методология научных исследований в области профессионального образования», «Иностранный язык» будут способствовать успешному освоению практикоориентированной дисциплины.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональные (ОПК):

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

в) профессиональные (ПК):

способностью проектировать образовательный процесс с учетом нормативных требований (ПК-1).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятийный аппарат профессионального образования;
- структуру системы профессионального образования;
- методологические основы, подходы к проектированию стандартов различных уровней образования
- структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов
- требования к результатам, структуре и условиям освоения основных профессиональных образовательных программ;
- наименование нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность образовательного учреждения;



Основная профессиональная образовательная программа
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика профессионального образования)

- способы анализа образовательной деятельности организаций;
- современные критерии оценивания образовательной деятельности;
- способы проектирования программ развития образовательной организации;

Уметь:

- описывать результаты планирования и организации деятельности;
- сравнивать требования к образовательным программам на основе различных образовательных стандартов;
- анализировать нормативные документы, образовательные стандарты, образовательные программы;
- сравнивать содержание образовательных программ и устанавливать взаимосвязь различных разделов образовательных программ;
- анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций;
- пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами, определяющими работу в образовательном учреждении;

Владеть:

- опытом проектирования образовательных программ с учетом нормативных требований;
- опытом анализа и оценивания образовательных программ на соответствие требованиям образовательных стандартов.

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часа).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующие отношения в области образования	3		2	Подготовка обзора законов, регулирующих образование, в исторической ретроспективе
2.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	3		6	Анализ документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности. Составление проекта образовательной программы



Основная профессиональная образовательная программа
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика профессионального образования)

3.	Государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций	3		6	Представление структуры контрольно-надзорных процедур в образовании
4.	Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования	3		6	Устные и письменные сообщения по теме раздела.
5.	Нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования	3		6	Проектирование программы ДПО на основе нормативных требований
6.	Лицензирование и аккредитация в профессиональном образовании. Контроль качества.	3		6	Подготовка словаря терминов и понятий, связанных с лицензированием и аккредитацией в образовании.
7.	Оценка качества профессионального образования	3		4	Обзор оценочных процедур качества образования. Разработка плана проведения независимой оценки качества образования в образовательной организации (на выбор)
Итого за семестр				36	Зачет с оценкой
Итого по дисциплине:				36	

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

1. Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.

Современные тенденции развития образования. Форсайты и прогнозы. Конституция РФ. Федеральный закон от 29.12.2019 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Права и обязанности обучающихся, работников образования. Порядок реализации образовательных программ (на различных уровнях – бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура).

2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Уставы образовательной организаций. Попечительские и наблюдательные советы. Образовательные программы: этапы их проектирования. Образовательные стандарты, федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Профессиональные стандарты: их структура и применение на практике. Правовой статус руководителя государственной (муниципальной) организации образования.

3. Государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций.

Сущность управления. Виды, формы и методы контроля в системе образования. Государственно-общественная система управления образованием.

Лицензионный контроль, федеральный аккредитационный контроль, внутренний контроль, осуществляемый органами исполнительной власти, которым подведомственны государственные и муниципальные образовательные организации. Государственный контроль в сфере



Основная профессиональная образовательная программа
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика профессионального образования)

образования. Организации с функциями контроля в сфере образования. Обучающиеся в условиях контроля за образовательной и (или) научной деятельностью. Общественный контроль.

4. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Опыт зарубежных стран в обеспечение образования в течение всей жизни.

5. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования. Права на дополнительное образование. Структура дополнительного образования в РФ. Порядок реализации программ дополнительного профессионального образования.

6. Лицензирование и аккредитация в профессиональном образовании. Контроль качества.

Положение о лицензировании образовательной деятельности. Положение о государственной аккредитации образовательной деятельности. Федеральный контроль качества. Регламенты работы.

7. Оценка качества профессионального образования. Понятие «качество образования». Подходы к оценке и измерению качества образования. Результаты обучения. Компетенции. Квалификации. Независимая оценка квалификаций. Независимые процедуры оценки качества образования.

5. Образовательные технологии

В процессе организации обучения по дисциплине предусматривается использование технологии имитационного тренинга в форме микропреподавания, технологии учебной дискуссии, а также упражнений, направленных на формирование различных педагогических умений. Значительную роль играют рефлексивные технологии: самоанализ, взаимонализ и оценка, технологии выбора. Аспирант выбирает способ выполнения задания, вид задания и т.д.

Рейтинговая технология используется для оценки различных видов работы и становится основой получения зачета с оценкой. Тем самым аспиранты на практике осваивают технологию рейтинговой оценки и контрольно-оценочную компетентность.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по освоению учебной дисциплины предполагает: работу с методической литературой, в том числе, анализ педагогических задач с целью знакомства с актуальными проблемами по темам, работу с электронными источниками информации; выполнение заданий для самостоятельной работы во внеаудиторных условиях: конспектирование, рецензирование и аннотирование литературных источников, подготовку презентаций, докладов.

Усилению практико-ориентированного характера данной дисциплины способствуют различные виды самостоятельной работы аспирантов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Программа самообразования и самосовершенствования лекторского мастерства должна отражать следующие позиции:

- личностные особенности и уровень сформированности профессионально-педагогических умений, о которых аспирант узнал на тренинговых занятиях;
- пути совершенствования своих лекторских умений;
- тема для самообразования и список источников по теме (например, «Оценка качества подготовки специалистов в высшем образовании», «Типология контрольно-надзорных процедур в образовании» и др.).



7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля по дисциплине состоит из текущего контроля, формы которого отражены в разделе 4.1, и итогового контроля в форме зачета с оценкой. Используется рейтинговая технология: аспирант получает баллы за выполнение конкретных видов работы, баллы переводятся в необходимые условия для получения зачета с оценкой:

Оценка выполнения каждым аспирантом заданий происходит на основе самооценки, взаимооценки и экспертной оценки преподавателя. Преподаватель совместно с аспирантами разрабатывает критерии, показатели и шкалы оценки каждого вида задания. Тем самым формируется мастерство будущих преподавателей в контрольно-оценочной деятельности. Рейтинг лист имеет каждый аспирант и после обсуждения выставляет себе балл в соответствии со шкалой к заданию. На зачете аспирант представляет свои результаты и по согласованной шкале, преподаватель выставляет зачет с оценкой.

Критерии оценки:

«отлично» соответствует повышенному уровню освоения компетенций, обучающийся демонстрирует все планируемые результаты обучения, указанные в п. 3.2 настоящей рабочей программы,

«хорошо» соответствует базовому уровню освоения компетенций, обучающийся демонстрирует все знания и умения, указанные в п. 3.2 настоящей рабочей программы,

«удовлетворительно» соответствует пороговому уровню освоения компетенций, обучающийся демонстрирует все знания, указанные в п. 3.2 настоящей рабочей программы,

«не удовлетворительно» соответствует уровню освоения компетенций ниже порогового, аспирант демонстрирует фрагментарные знания, указанные в п. 3.2 настоящей рабочей программы.

Полностью фонд оценочных средств представлен в приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2017. – 436 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484> (дата обращения: 27.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1834-7. – Текст : электронный.

Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> (дата обращения: 27.11.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Компетентностный подход в образовании / сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 122 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137> (дата обращения: 27.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-695-2. – Текст : электронный.



Основная профессиональная образовательная программа
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика профессионального образования)

2. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма / В.Д. Самойлов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2013. – 207 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168> (дата обращения: 27.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02416-5. – Текст : электронный.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>
 2. Сайт ВАК Министерства Образования и науки РФ <http://vak.ed.gov.ru/ru/results/>
 3. Сайт для аспирантов <http://www.aspirantura.spb.ru/>
 5. Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>
 6. Всемирная электронная база данных научных изданий <http://www.sciencedirect.com/>
 7. Britannica - www.britannica.com
- Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
 2. Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>
 3. Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>
 4. Научная Электронная Библиотека eLIBRARY <http://www.elibrary.ru>
 5. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» <http://www.rucont.ru/>
 6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
 7. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
 8. Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>
 9. Сайт Российской Национальной библиотеки <http://www.nlr.ru/>
 10. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
 11. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") <http://window.edu.ru/window/library>

Программное обеспечение:

операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

Международные реферативные базы данных: Scopus, WoS.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;
- помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа,



Основная профессиональная образовательная программа
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика профессионального образования)

обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации, разработанные преподавателем.



Основная профессиональная образовательная программа
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика профессионального образования)

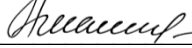
Автор(ы) рабочей программы дисциплины: заведующий кафедрой непрерывного психолого-педагогического образования, к.п.н., доц. Малыгин А.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

«22» мая 2018 г., протокол № 10.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «2» сентября 2019 г.

Согласовано:

Руководитель ОП  А.А. Малыгин
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ А.А. Малыгин
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ А.А. Малыгин
(подпись)