

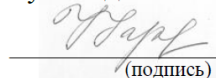


Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП


(подпись)

Ф.Ф. Фархутдинова

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа дисциплины
Проектирование образовательного процесса

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	45.04.01 Филология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Русский язык и культура в современном мире

Иваново



1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Проектирование образовательного процесса» являются следующие цели.

Исходя из общих целей образовательной программы – это создание условий для формирования профессионально-педагогических компетенций магистрантов, готовящихся к деятельности преподавателя системы общего и (или) профессионального образования.

Исходя из задач профессиональной педагогической деятельности:

- обеспечение информационно-технологической базы для подготовки к педагогической деятельности в высшем учебном заведении;
- обеспечение формирования профессионально-методических умений планирования, подготовки и реализации образовательного процесса в сфере иноязычного образования.
- освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности;
- усвоение форм и методов анализа и оценки педагогических проектов, процессов и результатов их реализации;
- овладение методами формирования навыков самостоятельной работы, развития профессионального мышления и творческих способностей студентов;
- развитие умения научно-исследовательской деятельности в области проектирования образовательного процесса;
- формирование готовности студентов к проектированию и реализации эффективного образовательного процесса в сфере иноязычного образования в соответствии с нормативными требованиями и знаниями научных основ педагогической деятельности.

Практическая подготовка обучающихся при освоении дисциплины осуществляется посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 980, а также с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н).

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Проектирование образовательного процесса» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Успешное освоения содержания данной дисциплины будет способствовать готовности магистрантов к прохождению научно-педагогической практики.

Для освоения данной дисциплины студент должен:

знать психолого-педагогическую терминологию и содержание основных понятий общей психологии и педагогики;

уметь:

- выделять актуальные проблемы общего и профессионального образования;
- работать с психолого-педагогическими источниками, пользоваться информационно-справочными ресурсами;

иметь:



- навыки самоконтроля применения норм современного русского языка, коммуникативных качеств речи.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

б) профессиональные (ПК) педагогической деятельности:

способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере РКИ в условиях иноязычной образовательной среды (ПК-1);

способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в обучении РКИ с учетом специфики русской ментальности, системы ценностей, представлений традиционной и современной культуры, знаний русской обиходно-бытовой и научной языковой картины мира (ПК-2).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

понятийный аппарат сферы общего и профессионального образования (ПК-1.1);

ключевые особенности, структуру и содержание требований федеральных государственных образовательных стандартов общего и высшего образования (ПК-2.1);

назначение, структуру и содержание примерных основных образовательных программ общего образования (ПК-2.1);

содержание понятия педагогического проектирования, содержание проектировочных и конструктивных умений учителя (преподавателя), их взаимосвязь с другими педагогическими умениями (коммуникативными, организаторскими, гностическими) (ПК-1.1, ПК-2.1);

современные подходы к проектированию и реализации образовательного процесса в общем и профессиональном образовании (деятельностный, личностно-деятельностный и компетентностный) (ПК-1.1, ПК-2.1);

сущность технологического подхода к обучению (ПК-1.1, ПК-2.1);

современные образовательные технологии и особенности их применения в общем и профессиональном образовании (ПК-1.1, ПК-2.1);

особенности проектирования образовательного процесса на различных уровнях: образовательной программы в целом, учебной дисциплины, учебных занятий (ПК-2.1);

особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки результатов обучения (ПК-1.1, ПК-2.1).

Уметь:

осуществлять поиск нормативно-правовой информации в сфере образования, а также психолого-педагогических источников по изучаемой проблеме (ПК-1.2);

формулировать цели урока (учебного занятия) и соответствующие им планируемые результаты для достижения обучающимися (ПК-1.2);

разрабатывать проект совместной деятельности с обучающимися, направленной на достижение обучающимися планируемых результатов, в том числе и в форме технологической карты урока (учебного занятия) (ПК-2.2);



выбирать и использовать различные формы представления учебного материала в соответствии с целями, с учетом особенностей аудитории, современных информационных возможностей (ПК-1.2);

выбирать и применять необходимые формы организации индивидуальной и групповой учебной деятельности в соответствии с планируемыми результатами (ПК-1.2);

характеризовать содержание составляющих образовательного процесса в контексте различных образовательных технологий деятельностного и компетентностного подходов к обучению (ПК-1.2, ПК-2.2);

выстраивать продуктивные отношения с обучающимися, анализировать свою деятельность, преодолевать затруднения, заниматься самообразованием, изменять свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями времени, самосовершенствоваться (УК-6.2, ПК-1.2);

работать в группе, в команде (УК-6.2).

Иметь практический опыт:

обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего и высшего образования (ПК-1.3, ПК-2.3);

анализа собственной деятельности в различных сферах теоретической и практической работы (УК-6.2);

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов), в т.ч.:

практическая подготовка (ПП) – 12 академических часов.

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)	Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
1.	Вводный	2	2 лекц. 2 практ.	Входная диагностика: перечень вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)
2.	Проектирование содержания иноязычного образования	2	4 лекц. 2 практ.	Опорный конспект Собеседование
3.	Формы организации обучения иностранных граждан русскому языку	2	2 лекц. 2 практ.	Реферат, собеседование
4.	Методы и средства обучения русскому языку как иностранному в высшей школе	2	4 лекц. 2 практ.	Собеседование



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)

5.	Система контроля и оценки знаний и навыков в процессе обучения русскому языку как иностранному	2	4 лекц. 6 практ.(ПП)	Контрольная работа, собеседование
Итого за семестр:			16 лекц. 14 практ.	Зачет
6.	Нормативно-правовое регулирование проектирования и реализации образовательных программ общего и профессионального образования в России	3	6 лекц. 6 практ.	Тематическое сообщение по содержанию ФЗ «Об образовании в РФ» с регламентированной формой и его представление на занятии; понятийно-терминологический словарь и практическая работа по теме «Нормативное обеспечение проектирования и реализации образовательных программ высшего образования»
7.	Методологические основы проектирования и реализации образовательных программ: деятельностный и компетентностный подходы к обучению	3	4 лекц. 4 практ.	Опорный конспект по теме «Результаты общего образования в образовательных стандартах и примерных основных образовательных программах»; практическое задание: картирование профессиональных компетенций по соответствующему направлению подготовки бакалавров
8.	Технологический подход к обучению. Разработка технологической карты урока (учебного занятия)	3	4 лекц. 4 практ. (ПП)	Практическая работа: разработка технологических карт отдельных этапов уроков (учебных занятий)
11.	Итоговый	3	2 практ. (ПП)	Защита студенческих проектов (технологических карт уроков (учебных занятий) по русскому языку как иностранному)
Итого за семестр:			14 лекц. 16 практ.	Зачет с оценкой
Итого по дисциплине:			30 лекц. 30 практ.	



4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Раздел 1. Вводный

Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы дисциплины. Особенности содержания и организации совместной с преподавателями и самостоятельной деятельности по дисциплине

Раздел 2. Проектирование содержания иноязычного образования

Моделирование, проектирование, конструирование как этапы педагогического проектирования. Особенности педагогического проектирования в иноязычном образовании.

Проектирование содержания образования на уровне учебного предмета «Иностранный язык (русский)». Рабочая программа учебной дисциплины как авторский проект деятельности, ориентированный на личностный результат. Технология проектирования рабочей учебной программы курса «Иностранный язык (русский)». Структура и содержание рабочей программы. Методические требования к оформлению рабочей программы курса «Иностранный язык (русский)». Логическая организация структуры учебного материала в рамках курса «Иностранный язык (русский)».

Учебно-методическое обеспечение программы курса «Иностранный язык (русский)». Стандарты по русскому языку как иностранному. Лексические минимумы по русскому языку как иностранному. Вузовские учебники и учебные пособия, в том числе и электронные, сборники упражнений и заданий, типовые тесты.

Проектирование содержания образования на уровне учебного занятия по курсу «Иностранный язык (русский)». Оптимальная организация структуры учебного занятия. Выбор способов презентации учебного материала, его закрепления и тренировки употребления в речи. Требования к системе упражнений, формирующих умения и навыки и обеспечивающих тренировку сформированных умений и навыков.

Раздел 3. Формы организации обучения иностранных граждан русскому языку

Система организационных форм обучения русскому языку как иностранному. Структура профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного в современном вузе. Учебно-методическая, научно-исследовательская, организационно-методическая, воспитательная деятельность преподавателя.

Основные виды аудиторных занятий в вузе: практические и лабораторные занятия, лекция, семинар, консультации.

Разработка вузовской лекции для иностранных граждан. Лекционный курс как система. Принципы отбора и структурирования лекционного материала в зависимости от формы лекции, уровня обучающихся. Учебно-методическое сопровождение лекционного курса. Подготовка преподавателя к лекции. Чтение лекции.

Практические и лабораторные занятия по русскому языку как иностранному. Место и задачи практикумов как формы учебной работы, методика их проведения.

Самостоятельная работа студентов в системе иноязычного образования: руководство, организация и контроль. Формы организации самостоятельной работы в высшей школе. Студенческие конференции, научные кружки, проблемные группы. Рефераты, индивидуальные исследовательские проекты, курсовые работы, их тематика, структура, критерии оценки. Активизация самостоятельной работы иностранных студентов.

Производственные практики (проектная и педагогическая) в системе иноязычного образования. Методика их организации и проведения.

Внеаудиторная деятельность иностранных учащихся в процессе обучения русскому языку как иностранному. Виды внеаудиторных занятий по русскому языку как иностранному, методика их организации и проведения. Внеаудиторные просветительские занятия.



Раздел 4. Система методов и средств обучения русскому языку как иностранному

Современная система методов и средств обучения русскому языку как иностранному. Влияние цели обучения на выбор методов и средств обучения.

Активные методы обучения русскому языку как иностранному. Интерактивное (коммуникативное) обучение. Методика тренинга, дискуссии, ролевой и деловой игры, эвристической беседы, мозгового штурма, круглого стола, конференции и др.

Диалектика прямых переводных, комбинированных и интенсивных методов обучения. Сознательно-практический и коммуникативный методы. Проектирование комбинированных методов обучения. Средства обучения иноязычной коммуникации

Текст как средство обучения русскому языку как иностранному. Методика отбора, адаптации и использования в учебном процессе.

Диалог как средство обучения русскому языку как иностранному и методика его конструирования.

Раздел 5. Система контроля и оценки знаний, умений и уровня владения русским языком как иностранным в процессе обучения

Структура контрольно-оценочной деятельности, критерии оценки умений и навыков в системе иноязычного образования. Уровни овладения русским языком как иностранным. Диагностическая, обучающая, воспитательная функции педагогического контроля в системе обучения русскому языку как иностранному. Формы контроля в системе иноязычного образования: контрольная работа, реферат, конспект, тезисы, эссе, беседа.

Система тестирования по русскому языку как иностранному. Критерии качества теста: надежность, валидность, объективность. Типы, формы, структура тестовых заданий, требования к их содержательной части. Оценка уровня сложности тестовых заданий.

Раздел 6. Нормативно-правовое регулирование проектирования и реализации образовательных программ общего и профессионального образования в России

Федеральный закон «Об образовании в РФ». Основные понятия, закрепленные в законе. Виды и уровни образования. Основные и дополнительные образовательные программы. Формы получения образования и формы обучения. Другие вопросы государственного регулирования образования: лицензирование, аккредитация, контроль (надзор).

Образовательная программа как объект стандартизации. Структура ФГОС: требования к структуре, результатам освоения и условиям реализации. Особенности федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования, их преемственность и инновационность. Эволюция образовательных стандартов высшего образования. Профессиональные стандарты для сферы труда и их связь со сферой образования.

Уровни проектирования образовательного процесса (на примере высшего образования): образовательной программы в целом, учебной дисциплины и учебного занятия.

Раздел 7. Методологические основы проектирования и реализации образовательных программ: деятельностный и компетентностный подходы к обучению

Понятие педагогического проектирования: замысел – реализация – рефлексия.

Информационный подход к обучению и его ограничения. Сущность современных подходов к проектированию и реализации образовательного процесса и оценке его результатов: деятельностный, личностно-деятельностный, компетентностный.

Трехкомпонентная структура результатов общего образования: личностные, метапредметные и предметные. Универсальные учебные действия и их формирование.

Компетенции как результаты освоения образовательных программ высшего образования. Компетенция и компетентность. Картирование компетенции: знания, умения, опыт практической деятельности и индикаторы их достижения.



Раздел 8. Технологический подход к обучению. Разработка технологической карты урока (учебного занятия)

Технологический подход к обучению: ориентация на результаты обучения. Постановка цели в технологическом подходе к обучению, неопределенность целеполагания в традиционном обучении.

Технологическая карта урока (учебного занятия) как инструмент проектирования содержания, процесса и результатов совместной деятельности обучающихся и учителя (преподавателя).

Разработка технологических карт уроков (учебных занятий) в контексте разных образовательных технологий.

Раздел 9. Итоговый

Защита студенческих проектов – технологических карт уроков (учебных занятий) по русскому языку как иностранному. Выработка рекомендаций по самосовершенствованию готовности студентов к профессионально-педагогической деятельности.

5. Образовательные технологии

Организация учебных занятий по дисциплине предполагает использование следующих образовательных технологий:

- 1) технология учебной дискуссии: регламентированной и свободной;
- 2) рефлексивные технологии: самоанализ и самооценка, анализ и взаимооценка;
- 3) технология учебной проектной деятельности.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения; технологии визуализации (презентационная графика).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине определяется взаимосвязью ее содержания с содержанием занятий лекционного и семинарского типов, поэтому предполагает представление промежуточных результатов ее выполнения студентами непосредственно на занятиях, а, следовательно, позволяет преподавателю контролировать процесс ее осуществления каждым студентом. Содержание самостоятельной работы включает:

- подготовку к семинарским и практическим занятиям;
- выполнение домашних заданий, предваряющих лекции и практические занятия или направленные на проработку лекционного материала;
- проектную деятельность студентов по разработке урока (учебного занятия семинарского типа).

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль осуществляется по результатам выполнения учебных заданий на занятиях и в рамках самостоятельной работы (опорные конспекты, практические задания, поэтапное выполнение проектного задания и пр.), выступлений с сообщениями на семинарах, участия в дискуссиях.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в следующих формах:

- 1) во 2 семестре - в форме зачета;
- 2) в 3 семестре - в форме зачета с оценкой.

Зачет выставляется по итогам мероприятий текущего контроля по дисциплине во 2 семестре и итогового собеседования со студентом (при необходимости).



Зачет с оценкой выставляется по итогам выполнения совокупности учебных заданий 3 семестра и защиты проекта – технологической карты урока (учебного занятия) по русскому языку как иностранному.

Оценка «*отлично*» выставляется студенту, если:

- 1) задания 3 семестра выполнены с оценкой зачтено или зачтено с замечанием;
- 2) проект урока (учебного занятия) представлен в форме технологической карты;
- 3) целеполагание урока (учебного занятия) проведено в соответствии с требованиями к результатам обучения образовательных стандартов общего образования (высшего образования);
- 4) содержание учебных заданий, способов учебной деятельности обучающихся направлено на достижение планируемых результатов обучения;
- 5) на защите своего проекта студент аргументированно обосновывает соответствие своего проекта критериям 3 и 4.

Оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если:

- 1) задания 3 семестра выполнены с оценкой зачтено или зачтено с замечанием;
- 2) проект урока (учебного занятия) представлен в форме технологической карты;
- 3) целеполагание урока (учебного занятия) проведено в соответствии с требованиями к результатам обучения образовательных стандартов общего образования (высшего образования);
- 4) содержание учебных заданий, способов учебной деятельности обучающихся направлено на достижение планируемых результатов обучения;
- 5) на защите своего проекта студент испытывает отдельные затруднения при обосновании соответствия своего проекта критериям 3 и 4.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если задания 3 семестра выполнены с оценкой зачтено или зачтено с замечанием; проект урока (учебного занятия) представлен в форме технологической карты; на защите своего проекта студент не может аргументированно обосновать соответствие (не соответствие) своего проекта критериям 3 и 4.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если задания 3 семестра не выполнены с оценкой зачтено (зачтено с замечанием) или выполнены в неполном объеме, проект урока (учебного задания) не представлен или представлен не в форме технологической карты, на защите студент не может аргументированно обосновать соответствие (не соответствие) своего проекта критериям 3 и 4.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Бабина, Н.Ф. Выполнение проектов: учебно-методическое пособие / Н.Ф. Бабина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 77 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276774>
2. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 231 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>
3. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход): учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>
4. Информационные технологии в филологии: учебно-методическое пособие для иностранных учащихся филологического факультета / Иван. гос. ун-т; сост. А. Ю. Мельникова. – Иваново: ИвГУ, 2016
5. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс. В 2 кн. : учеб. для пед. вузов. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 574 с.



6. Рот Ю., Коптельцева Г. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг: учебно-методическое пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 223 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114542&sr=1
7. Самоукина, Н.В. Психология профессиональной деятельности : учеб. пособие. - 2-е изд. – СПб.: Питер, 2004. - 219 с.: ил. - (Учебное пособие).
8. Современные образовательные технологии : [учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов и др.] / под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - М.: КноРус, 2011 – 431.
9. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентного подхода: учебное пособие для преподавателей и студентов / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 127 с.: схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9300-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834>
10. Чулкина, Н.Л. Основы межкультурной коммуникации: учебно-практическое пособие. – М.: Евразийский открытый институт, 2010. – 143 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90800&sr=1
11. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144с. – Режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/10/19/71da327648fc882ccfec7530c24077b1/proektnaya-deyatelnost-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii.pdf>

Дополнительная литература:

1. Акишина, А.А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А. А. Акишина, О. Е. Каган. – М.: Русский язык, Курсы, 2012. – 256 с.
2. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика : учеб. для вузов. - СПб.: Питер, 2014. - 621 с.
3. Белая, Е.Н. Теория и практика межкультурной коммуникации: учебное пособие. – Омск: Омский государственный университет, 2008. – 208 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=237626&sr=1
4. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2017. - 268 с.: ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>
5. Воротникова, А.И. Активные методы и приемы самостоятельной работы: словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, учителей / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. - 51 с. - ISBN 978-5-4475-6856-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436777>
6. Загвязинский, В.И. Общая педагогика: учебное пособие / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — М. : Высшая школа, 2008. — 391 с. — ISBN 978-5-06-004232-0.
7. Малыгин, А.А. Адаптивное тестирование в дистанционном обучении: монография. Иваново: ИГХТУ, 2012. - 136 с.
8. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>
9. Молчановский, В.В. Преподаватель русского языка как иностранного [Текст]: введение в специальность / В. В. Молчановский, Л. Шипелевич. – М.: Рус.яз. Курсы, 2002. – 319 с.



10. Педагогические измерения: разработка инструментария [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. А. Малыгин, М. Б. Чельшкова. - Иваново: ИвГУ, 2016. - 89 с. URL: http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/all/ucheb/malygin_2017.htm/view

11. Педагогические измерения: шкалирование результатов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. И. Звонников, А. А. Малыгин. - Иваново: ИвГУ, 2017. - 79 с. URL: http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/all/ucheb/zvonnikov_2017.htm/vie

12. Практические рекомендации к составлению контрольно-измерительных материалов : метод. пособие для преподавателей / Федерал. агентство по образованию РФ, Иван. гос. хим.-технол. ун-т, Центр тестирования, Иван. гос. ун-т, Центр мониторинга качества образования ; [авт.- сост.: А. А. Малыгин, В. И. Светцов, С. В. Щаницина]. - Иваново, 2005. - 34 с.

13. Проектирование образовательного процесса в вузе на основе ФГОС ВПО [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / Т. А. Воронова ; Иван. гос. ун-т. — Иваново : ИвГУ, 2014. — 189 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). URL: http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/all/ucheb/voronova_2014.htm/view

14. Русский язык как иностранный [Текст]: методика обучения русскому языку: Доп. Мин. обр. РФ / под ред. И. П. Лысаковой. – М.: Владос, 2004. – 270 с.

15. Тен, Ю.П. Культурология и межкультурная коммуникация: учебник / Ю. П. Тен. – Ростов н / Д : Феникс, 2007. – 328 с.

16. Чельшкова, М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: учебное пособие / М. Б. Чельшкова. — М. : Логос, 2002. — 431 с : ил. — ISBN 5-94010-143-7.

17. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие: Доп. УМО по спец. пед. образования / А. Н. Щукин. – М.: Высш. шк., 2003. – 335 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Официальные сайты Министерства просвещения РФ <https://edu.gov.ru/> и Министерства науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Официальный сайт Департамента образования Ивановской области <http://www.iv-edu.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>

Методическое хранилище Института развития образования Ивановской области http://www.iroio.ru/methodical_info.aspx

Словари и энциклопедии на Академике <https://dic.academic.ru>

Статистические материалы региональных исследований в области общего образования http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring

Грамота.ру: Словари [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gramota.ru/slovari/>

Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс] . – URL: <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>

Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rvb.ru/>

Русские словари [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.slovari.ru/>

Энциклопедия «Кругосвет» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/SUBEKT.html

Yandex Словари [Электронный ресурс]. – URL: <http://slovari.yandex.ru/>



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий семинарского типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации).



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, кандидат педагогических наук, доцент Малыгин А.А., начальник управления образовательных программ Котвина Н.Ю., доцент Центра русистики и международного образования, кандидат педагогических наук, доцент Сапожникова О.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании центра русистики и международного образования

30 августа 2021г., протокол № 1

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

31 августа 2021г., протокол № 1

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____
(подпись)