



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Центр русистики и международного образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись)

Ф.Ф.Фархутдинова

« 29 » августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Междисциплинарные исследования языка и культуры

| | |
|--|--|
| Уровень высшего образования: | магистратура |
| Квалификация выпускника: | магистр |
| Направление подготовки: | 45.04.01 Филология |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Русский язык и культура в современном мире |

Иваново 2023



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)

1. Цели освоения дисциплины

Основная профессиональная образовательная программа (ОП) имеет своей целью подготовку магистров из числа иностранных граждан для педагогической и научно-исследовательской деятельности за пределами Российской Федерации в странах дальнего и ближнего зарубежья путем развития у студентов личностных качеств и формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

ОП призвана подготовить филологов-профессионалов, способных к решению сложных задач, требующих творческого, нестандартного подхода; предполагает формирование у студентов гражданской и социальной ответственности, академической мобильности, а также иных качеств, позволяющих им быть конкурентоспособными на международном, федеральном и региональном рынке труда. С учетом контингента обучающихся достижение этой цели предусматривает значительное повышение уровня практического владения русским языком в соответствии с требованиями Государственных стандартов по русскому языку как иностранному III сертификационного уровня за счет введения дисциплин интегративного характера, включающих изучение русского языка как иностранного, русской ментальности, реализованной в языке и материальной и духовной культуре.

Дисциплина призвана подготовить студента к выполнению основных видов профессиональной деятельности в научно-исследовательской и педагогической областях.

В области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием традиционных и современных научных методов и технологий;

в области педагогической деятельности:

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

Дисциплина призвана обеспечить знание современной научной парадигмы, сформировать представление о динамике развития филологического знания и системе методологических принципов и методических приемов филологического (лингвистического) исследования в аспекте русского языка как иностранного (РКИ), подготовить студента к самостоятельному проведению научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также применять широкий спектр методов и приемов филологической работы в аспекте РКИ с различными типами текстов.

2. Место дисциплины в структуре ОП

«Междисциплинарные исследования языка и культуры» входят в обязательную часть образовательной программы. Освоение дисциплины предполагает опору на знания и умения магистранта, полученные в ходе освоения таких дисциплин, как «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии (на иностранном языке)», «Методы традиционной и современной лингвистики», «Культура России в контексте обучения русскому языку как иностранному». Дисциплина формирует компетенции, необходимые для прохождения педагогической и преддипломной практик, а также для работы по подготовке ВКР.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен

знать: сущность понятий *язык, культура*;

основные факты русской культуры, отраженные в языковых единицах (словах, фразеологизмах и пословицах);



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)

основные понятия литературоведения, лингвистики и культурологии, необходимые для подготовки выступлений с сообщениями и докладами, презентациями, при написании рецензий и иных письменных работ по дисциплине.

особенности русского и родного менталитета, реализованные в языковых картинах мира.

Уметь:

читать научную литературу на иностранном (русском) языке;
критически осмысливать и перерабатывать новую научную информацию по интегративным дисциплинам;
излагать свои наблюдения, пользуясь метаязыком соответствующей области научного знания;
делать выводы и излагать их как в устной, так и в письменной форме;
принимать участие в обсуждениях научных проблем, формулировать и аргументировать свою точку зрения;
строить общение с носителями русской культуры, используя социокультурные стереотипы и фоновые знания;
работать в научном коллективе (в группе).

Иметь опыт продуцирования устного и письменного текста на русском языке в соответствии с коммуникативной задачей.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

б) общепрофессиональные (ОПК):

Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации (ОПК-1);

Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2);

Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов (ОПК-3);

в) профессиональные (ПК):

Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере РКИ в условиях иноязычной образовательной среды (ПК-1);



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)

Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в обучении РКИ с учетом специфики русской ментальности, системы ценностей, представлений традиционной и современной культуры, знаний русской обиходно-бытовой и научной языковой картины мира (ПК-2);

Способен выявлять актуальные научные проблемы в области филологии, в том числе находящиеся на стыке различных областей наук и разрабатывать подходы к их решению (ПК-3)

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: терминологический аппарат дисциплин, изучающих соотношение языка и культуры и определение терминов (ПК-2); подходы к выявлению фрагментов языковой картины мира и принципы её описания (ПК-3); основные особенности русской языковой картины мира в сравнении с ЯКМ родного языка (УК-5; ОПК-2), ключевые понятия русской языковой картины мира и их отличия от понятий ЯКМ родного языка для использования в педагогической деятельности в иноязычной образовательной среде (ПК-1).

Уметь: объяснять в условиях иноязычной образовательной среды особенности ключевых понятий русской языковой картины мира и особенности коммуникативного поведения русских, опираясь на знание русской ментальности (ПК-2).

Иметь практический опыт применения в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, коммуникативные стратегии и тактики, обусловленные особенностями русской ЯКМ, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации, навыки монологической речи на русском языке, навыки публичного выступления, в том числе и на русском языке как иностранном (ОПК-1); навыки описания отдельных фрагментов русской языковой картины мира, реализованной в лексических и фразеологических единицах, а также в русской паремииологии (ОПК-3).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины для ОФО составляет 12 зачетных единиц (432 академических часа), в т.ч.: 64 ауд.: 1 сем. 8 л.+14 пр. (зач.), 2 сем. 4 л.+14 пр.(экз.), 3 сем. 18 л+16 пр (экз.)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с представлением о языке как о культурной реальности; корреляции языка и культуры, их роли в межкультурной коммуникации, особенностях русского национального менталитета, теоретическими представлениями о мире русской повседневности как феномене национальной культуры.

ОФО 12 ЗЕ (432 ч.)

1 сем. 19 контактная: 8л+14 пр.

2 сем. 21 контактная: 4 л.+14 пр.

3 сем. 32 контактная: 18л+16пр.

| № п/п | Разделы (темы) дисциплины | Семестр | Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения) | Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) |
|-------|---------------------------|---------|---|--|
|-------|---------------------------|---------|---|--|



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)

| | | | Занятия лекцион- ного типа | Занятия семинар- ского типа | Формы промежуточной аттестации |
|------|--|---|----------------------------------|-----------------------------------|--|
| 1. | Вводный. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации | 1 | | 2 | Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов. Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде) |
| 2. | Модуль 1. Язык и мир русской повседневности | | | | |
| 2.1. | Языковая картина мира как отражение русской повседневности. | 1 | 1 | 2 практ. занятие | Опорный конспект Устный опрос |
| 2.2. | Базовые концепты повседневности | 1 | 1 | 4 практ. занятие | Опорный конспект устный опрос сочинение |
| 2.3. | Русская история в языковом сознании рядового носителя | 1 | 1 | 2 практ. занятие | Опорный конспект сочинение |
| 2.4. | Ситуации русской повседневности и социальные роли рядового носителя языка | 1 | 1 | 2 практ. занятие | Опорный конспект сочинение |
| 3 | Заключительный. Подведение итогов и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины | 1 | | 2 практ. занятие | |
| | Итого за семестр: | | 8 | 14 | Зачет 1 ч. |
| | Итого по дисциплине: | | 8 | 14 | |
| | | | | | |
| 3 | Модуль 2. Язык и культура: аспекты изучения | | | | |
| 3.1. | Этнолингвистический подход к изучению языка и культуры. Проблема соотношения языка и культуры в лингвистике прошлого и настоящего. Этнолингвистика как полипарадигмальная наука. | 2 | | 2 | |
| 3.2. | Этнолингвистические аспекты языковой политики в полиэтническом государстве (прошлое и настоящее). | 2 | 2 | 2 | Доклад с презентацией/ Индивидуальное научно-исследовательское задание |



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)

| | | | | | |
|----------------------|---|---|-------|--------|--|
| 3.3. | Этнолингвистическое описание народных знаний в материальной и духовной культуре: от моделей к реконструкции. | 2 | | 4 | Доклад с презентацией/ Индивидуальное научно-исследовательское задание |
| 3.4. | Язык – зеркало культуры и её хранитель. | 2 | | 4 | Индивидуальное научно-исследовательское задание |
| 3.5. | Язык, культура и национальная безопасность. Язык и идеология. Национальный характер в языке. | 2 | 2 | 2 | Индивидуальное научно-исследовательское задание |
| | | | 4 л | 14 пр | Экзамен 1 ч. |
| 3.6. | Модуль 3. Лингвокультурология: теория и практика. Лексика, фразеология, паремиология в аспекте <i>язык и культура</i> . | 3 | 6 | 4 | Устный опрос. Тест. |
| 3.6.1. | Ключевые понятия лингвокультурологии. | 3 | 4 | 4 | Устный опрос. Тест. |
| 3.6.2. | Основные единицы лингвокультурологического анализа и принципы их описания. | 3 | 4 | 4 | Устный опрос. Тест. |
| 3.6.3. | Концептуарий русской лингвокультуры как основа успешного общения коммуникантов. Категории русскости | 3 | 4 | 4 | Устный опрос. Подготовка дидактических материалов для уроков РКИ. |
| | | | 18л. | 16 пр. | Экзамен |
| Итого по дисциплине: | | | 30 л. | 44 пр. | |

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Раздел вводный. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации

Модуль 1. Язык и мир русской повседневности

Раздел 1. Языковая картина мира как отражение русской повседневности

Тема 1. Понятие «русская повседневность». Русский ассоциативный тезаурус.

Тема 2. Концепты «язык», «речь», «слово» в обыденном языковом сознании русских людей.

Прецедентные тексты, связанные с миром повседневности.

Раздел 2. Базовые концепты повседневности

Тема 1. Дом (жилище).

Тема 2. Семья (дом).



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)

Тема 3. Работа, учёба.

Тема 4. Отдых, досуг, развлечения

Раздел 3. Русская история в языковом сознании рядового носителя языка

Тема 1. Дореволюционный и революционный периоды в развитии истории и их отражение в языковой картине мира.

Тема 2. Советский и постсоветский периоды истории и их отражение в языковой картине мира.

Раздел 4. Ситуации русской повседневности и социальные роли рядового носителя языка

Тема 1. Типичные ситуации русской повседневности.

Тема 2. Социальные роли, маски.

Модуль 2. Язык и культура: аспекты изучения

Тема 1. Этнолингвистика как полипарадигмальная наука.

Проблема соотношения языка и культуры в лингвистике прошлого и настоящего. Этнолингвистика как полипарадигмальная наука. Этнолингвистические научные школы.

Актуальность этнолингвистической проблематики в эпоху глобализации.

Тема 2. **Этнолингвистические аспекты языковой политики** в полиэтническом государстве (прошлое и настоящее). Государственный язык. Создание алфавита и реформа письменности. Билингвизм и мультилингвизм. Языковая политика. Язык как политический символ. Государственный язык.

Тема 3. **Этнолингвистическое описание народных знаний** в материальной и духовной культуре: от моделей к реконструкции.

Тема 4. **Язык – зеркало культуры и её хранитель.**

Язык как зеркало культуры. Язык отражает как синхроническое состояние мира народа и его культуры, так и диахронические изменения и процессы развития культуры. Язык – хранитель культуры. Язык хранит культуру и передает ее из поколения в поколение. Отсюда – решающая роль языка в формировании личности, этнической общности, народа, нации, национального характера

Тема 5. Война и мир языков и культур. **Межкультурная коммуникация** в эпоху глобализации.

Война и мир языков и культур в современных условиях. Новый взгляд на роль языков в международном общении, вызванный глобализационными процессами, угрожающими национальным языкам и культурам. Языки и культуры – это не просто и не только барьеры, разделяющие людей со времен Вавилонской башни, это одновременно и щиты, спасающие народы от утраты национальной идентичности. Виды и способы борьбы языков и культур со всеми, кто пытается вторгнуться в их владения (например, изучающие иностранные языки, преподаватели, переводчики и т.п.)

Тема 6. Язык, культура и национальная безопасность. Язык и идеология. Национальный характер в языке.

Язык и идеология. Язык как орудие пропаганды. Общее и различное в роли языка как идеологического инструмента в культурах России, Запада и Востока. Политкорректность как форма социокультурного и идеологического воздействия.

Национальный характер. Источники, свидетельствующие о наличии и сущности понятия национальный характер. Язык как наиболее достоверный из них.



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)

Модуль 3. Лингвокультурология: теория и практика.

Тема 1. Объект, предмет, цели, основные постулаты и методологическая основа лингвокультурологии. Теоретические основы лингвокультурологии. Отечественные и зарубежные школы и направления, изучающие язык и культуру. Значимость лингвокультурологических исследований для теории и практики преподавания.

Лексика, фразеология, паремиология в аспекте *язык и культура*.

Тема 2. Ключевые понятия лингвокультурологии.

Культура – культурное пространство – лингвокультура. Культурная коннотация. Понятие кода культуры. Концепт. Культурный концепт.

Тема 3. Основные единицы лингвокультурологического анализа и принципы их описания. Ментефакты, базовые метафоры, эталоны и символы лингвокультуры русской и родной (материнской) лингвокультуры.

Тема 4. Концептуарий русской лингвокультуры как основа успешного общения коммуникантов. Категории русскости.

Хлеб в русском языке и в русской культуре. *Душа* как базовый концепт русскости.

ОЗФО 12 ЗЕ (432 ч.)

1 сем. 23 контактная: 8л+14пр.

2 сем. 22 контактная: 4л +14 пр.

3 сем. 32 контактная: 18л+16пр.

| № п/п | Разделы (темы) дисциплины | Семестр | Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения) | | Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) |
|-------|---|---------|---|---------------------------|--|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Формы промежуточной аттестации |
| 1. | Вводный. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации | 1 | | 2 семинар | Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов. Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде) |
| 2. | Модуль 1. Язык и мир русской повседневности | | | | |
| 2.1. | Языковая картина мира как отражение русской повседневности. | 1 | 2 | 2 практ. занятие | Опорный конспект Устный опрос |
| 2.2. | Базовые концепты повседневности | 1 | 2 | 4 практ. занятие | Опорный конспект устный опрос сочинение |
| 2.3. | Русская история в языковом сознании рядового носителя | 1 | 2 | 2 практ. занятие | Опорный конспект сочинение |



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)

| | | | | | |
|--------|--|---|-----|------------------|--|
| 2.4. | Ситуации русской повседневности и социальные роли рядового носителя языка | 1 | 1 | 2 практ. занятие | Опорный конспект сочинение |
| 3 | Заключительный. Подведение итогов и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины | 1 | | 2 практ. занятие | |
| | Итого за семестр: | | 4 | 14 | Зачет 1 ч. |
| 3 | Модуль 2. Язык и культура: аспекты изучения | | | | |
| 3.1. | Этнолингвистический подход к изучению языка и культуры. Проблема соотношения языка и культуры в лингвистике прошлого и настоящего. Этнолингвистика как полипарадигмальная наука. | 2 | | 2 | Конспект |
| 3.2. | Этнолингвистические аспекты языковой политики в поликультурном государстве (прошлое и настоящее). | 2 | 2 | 2 | Доклад с презентацией/ Индивидуальное научно-исследовательское задание |
| 3.3. | Этнолингвистическое описание народных знаний в материальной и духовной культуре: от моделей к реконструкции. | 2 | | 2 | Доклад с презентацией/ Индивидуальное научно-исследовательское задание |
| 3.4. | Язык – зеркало культуры и её хранитель. | 2 | | 2 | Индивидуальное научно-исследовательское задание |
| 3.5. | Язык, культура и национальная безопасность. Язык и идеология. Национальный характер в языке. | 2 | 2 | 2 | Индивидуальное научно-исследовательское задание |
| | | | 4 л | 14 пр | Экзамен 1 ч. |
| 3.6. | Модуль 3. Лингвокультурология: теория и практика. Лексика, фразеология, паремиология в аспекте <i>язык и культура</i> . | 3 | 4 | 4 | Устный опрос. Тест. |
| 3.6.1. | Ключевые понятия лингвокультурологии. | 3 | 4 | 4 | Устный опрос. Тест. |
| 3.6.2. | Основные единицы лингвокультурологического анализа и принципы их описания. | 3 | 6 | 2 | Устный опрос. Тест. |
| 3.6.3 | Концептуарий русской | 3 | 4 | 6 | Устный опрос. |



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)

| | | | | |
|---|--|----|----|--|
| лингвокультуры как основа успешного общения коммуникантов. Категории русскости | | | | Подготовка дидактических материалов для уроков РКИ. |
| | | 18 | 16 | Экзамен |
| Итого по дисциплине: | | 32 | 44 | |

Раздел вводный. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации

Модуль 1. Язык и мир русской повседневности

Раздел 1. Языковая картина мира как отражение русской повседневности

Тема 1. Понятие «русская повседневность». Русский ассоциативный тезаурус.

Тема 2. Концепты «язык», «речь», «слово» в обыденном языковом сознании русских людей.

Прецедентные тексты, связанные с миром повседневности.

Раздел 2. Базовые концепты повседневности

Тема 1. Дом (жилище).

Тема 2. Семья (дом).

Тема 3. Работа, учёба.

Тема 4. Отдых, досуг, развлечения

Раздел 3. Русская история в языковом сознании рядового носителя языка

Тема 1. Дореволюционный и революционный периоды в развитии истории и их отражение в языковой картине мира.

Тема 2. Советский и постсоветский периоды истории и их отражение в языковой картине мира.

Раздел 4. Ситуации русской повседневности и социальные роли рядового носителя языка

Тема 1. Типичные ситуации русской повседневности.

Тема 2. Социальные роли, маски.

Модуль 2. Язык и культура: аспекты изучения

Тема 1. Этнолингвистика как полипарадигмальная наука.

Проблема соотношения языка и культуры в лингвистике прошлого и настоящего. Этнолингвистика как полипарадигмальная наука. Этнолингвистические научные школы.

Актуальность этнолингвистической проблематики в эпоху глобализации.

Тема 2. **Этнолингвистические аспекты языковой политики** в полиэтническом государстве (прошлое и настоящее). Государственный язык. Создание алфавита и реформа письменности. Билингвизм и мультилингвизм. Языковая политика. Язык как политический символ. Государственный язык.

Тема 3. **Этнолингвистическое описание народных знаний** в материальной и духовной культуре: от моделей к реконструкции.

Тема 4. **Язык – зеркало культуры и её хранитель.**



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)

Язык как зеркало культуры. Язык отражает как синхроническое состояние мира народа и его культуры, так и диахронические изменения и процессы развития культуры. Язык – хранитель культуры. Язык хранит культуру и передает ее из поколения в поколение. Отсюда – решающая роль языка в формировании личности, этнической общности, народа, нации, национального характера

Тема 6. Война и мир языков и культур. **Межкультурная коммуникация** в эпоху глобализации.

Война и мир языков и культур в современных условиях. Новый взгляд на роль языков в международном общении, вызванный глобализационными процессами, угрожающими национальным языкам и культурам. Языки и культуры – это не просто и не только барьеры, разделяющие людей со времен Вавилонской башни, это одновременно и щиты, спасающие народы от утраты национальной идентичности. Виды и способы борьбы языков и культур со всеми, кто пытается вторгнуться в их владения (например, изучающие иностранные языки, преподаватели, переводчики и т.п.)

Тема 7. Язык, культура и национальная безопасность. Язык и идеология. Национальный характер в языке.

Язык и идеология. Язык как орудие пропаганды. Общее и различное в роли языка как идеологического инструмента в культурах России, Запада и Востока. Политкорректность как форма социокультурного и идеологического воздействия.

Национальный характер. Источники, свидетельствующие о наличии и сущности понятия национальный характер. Язык как наиболее достоверный из них.

Модуль 3. Лингвокультурология: теория и практика.

Тема 1. Объект, предмет, цели, основные постулаты и методологическая основа лингвокультурологии. Теоретические основы лингвокультурологии. Отечественные и зарубежные школы и направления, изучающие язык и культуру. Значимость лингвокультурологических исследований для теории и практики преподавания.

Лексика, фразеология, паремиология в аспекте *язык и культура*.

Тема 2. Ключевые понятия лингвокультурологии.

Культура – культурное пространство – лингвокультура. Культурная коннотация. Понятие кода культуры. Концепт. Культурный концепт.

Тема 3. Основные единицы лингвокультурологического анализа и принципы их описания. Ментефакты, базовые метафоры, эталоны и символы лингвокультуры русской и родной (материнской) лингвокультуры.

Тема 4. Концептуарий русской лингвокультуры как основа успешного общения коммуникантов. Категории русскости.

Хлеб в русском языке и в русской культуре. *Душа* как базовый концепт русскости.

5. Образовательные технологии

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется информационная технология смешанного обучения.

В рамках учебной дисциплины предусмотрены такие образовательные технологии, как технология проблемного обучения, проектная, технология развития критического мышления,



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)

используемые при реализации различных видов учебных занятий. Преподавание дисциплины включает следующие образовательные технологии:

- 1) Организация лекций-бесед с использованием презентаций, выполненных с использованием мультимедийных технологий;
- 2) Проектная технология;
- 3) Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода;
- 4) Технология развития критического мышления.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Контроль за самостоятельной работой по курсу осуществляется преподавателем в форме опросов и дискуссий на занятиях, собеседований на консультациях, проверки письменных работ учащихся (эссе) и собеседования по ним.

Самостоятельная работа обучающихся определяется степенью языковой подготовки иностранных магистрантов и их готовностью к научно-исследовательской деятельности, т.е. она строится с учетом того, где была получена академическая степень бакалавра – в российском вузе или за рубежом. Методические материалы и методические рекомендации размещены в системе ЭИОС (Мой университет) и представлены в Электронной библиотеке ИвГУ в виде методических указаний.

В рамках курса используются следующие формы самостоятельной работы учащихся:

- подготовка к практическим занятиям;
- проработка опорных конспектов;
- выполнение творческих заданий и научно-исследовательских проектов, связанных с языковыми фактами родного языка;
- работа с интернет-корпусами *rus.corpora.ru* и соответствующими корпусами родных литературных языков при их наличии и др.;
- подготовка сообщений и презентаций к практическим занятиям, а также к урокам РКИ.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Изучение модуля «Язык и мир русской повседневности» предполагает использование следующих видов контроля:

Входной контроль. Проводится в форме письменного опроса в начале изучения курса с целью для определения знаний по материалу, полученных ранее.

Текущий контроль. Предусматривает посещение студентом занятий, подготовку к лекциям и практическим занятиям, участие на практических занятиях (подготовка устные ответы и пр.). Текущий контроль усвоения теоретической и практической частей курса осуществляется во время лекций, индивидуальных консультаций, практических занятий и включает в себя дискуссии по предложенным темам, периодический устный опрос по основным разделам курса и проверку самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль. Промежуточная аттестация по дисциплине предусматривает проведение зачета по текущей работе в семестре (1 семестр).

Оценка **зачтено** ставится в том случае, если студент освоил все темы дисциплины и выполнил все виды заданий, предусмотренных для самостоятельной работы: все задания выполнены верно, а имевшиеся в работах неточности устранены в ходе индивидуального собеседования.



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)

Оценка **не зачтено** – ставится в том случае, если студент освоил не все темы дисциплины (менее 75 % курса) и не выполнил обязательные виды самостоятельных заданий, либо в его работах встречаются грубые ошибки, связанные как с незнанием теоретических основ, так и с неумением их применять. При этом в ходе индивидуального собеседования студент не может устранить ошибки.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации находятся в Приложении 2 к РП в разделе «Фонд оценочных средств».

Типовые варианты тестовой работы представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

Изучение модулей 2 и 3 предполагает промежуточную аттестацию по дисциплине в виде экзамена в устной форме: ответ на теоретический вопрос и устный анализ публицистического или научного текста, связанного с проблематикой дисциплины либо практический анализ фрагмента текста, выполненный в аспекте *язык и культура*.

Оценка **«отлично»** предполагает системные знания по предмету, владение терминологией, знание представителей различных лингвистических направлений и их позиции, умение анализировать языковой материал с учетом разных точек зрения, умение содержательно и стилистически грамотно построить ответ.

Оценка **«хорошо»** предполагает тот же уровень знаний и умений, но допускает отдельные неточности и ошибки непринципиального характера, если они обнаруживаются и исправляются студентом самостоятельно.

Оценка **«удовлетворительно»** предполагает, что в ответе имеются недочеты и ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно.

Оценка **«неудовлетворительно»** предполагает, что в ответе имеются ошибки принципиального характера, которые студент не в состоянии исправить. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему незнание основной учебной литературы, допустившему ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании магистратуры без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Типовые варианты экзаменационных заданий представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература к модулю 1:

1. Скопинцева, Т.Ю. Теория и история культуры повседневности России: учебное пособие / Т.Ю. Скопинцева. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. - 141 с.: табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27029>

Дополнительная литература:

1. [Язык и мир русской повседневности : методические рекомендации для магистрантов направления "Филология" \(образовательная программа "Русский язык и культура в современном мире"\) / Иван. гос. ун-т ; сост. А. Ю. Мельникова. — Иваново : ИвГУ, 2018. — 52 с. <URL:\[http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/philology/metod/melnikova_2018_1.htm\]\(http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/philology/metod/melnikova_2018_1.htm\)](http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/philology/metod/melnikova_2018_1.htm)
2. Верещагин, Е.М. Язык и культура. Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, речеповеденческих тактик и сапиентемы: монография / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 509 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27179>



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)

3. Коды повседневности в славянской культуре: еда и одежда / под ред. Н.В. Злыднева. – СПб : Алетей, 2011. – 560 с. – ISBN 978-5-91419-405-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74949>
4. Георгиева, Т.С. Культура повседневности. Русская культура и православие: учебное пособие / Т.С. Георгиева. – М. : Аспект Пресс, 2008. – 399 с. – ISBN 978-5-7567-0476-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104070>
5. Манкевич, И.А. «Русский дух»: репрезентация повседневности в ольфакторных текстах русской культуры / И.А. Манкевич. – СПб :Алетей, 2013. – 104 с. – ISBN 978-5-91419-912-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209743>

Основная литература к модулям 2 и 3

1. Лингвокультурология : практикум / авт.-сост. Н. Г. Пелевина, Т. И. Зуева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458064> . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Темиргазина, З. К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике : учебное пособие : [16+] / З. К. Темиргазина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 120 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482455> . – ISBN 978-5-9765-2121-6. – Текст : электронный.
3. Лобжанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира: учебное пособие / А. А. Лобжанидзе, Д. В. Заяц ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ) : Прометей, 2013. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2397-9. – Текст : электронный.
4. Верещагин, Е. М. Язык и культура. Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, рече-поведенческих тактик и сапиен-темы / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Разд. 2/3. Аспект динамики: текст как носитель и источник национально-культурной информации / Синтез статики и динамики: умозрение сапиентемы. – 532 с. : ил. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271839> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3621-3. – DOI 10.23681/271839. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. [Русский язык и русская культура : учебно-методическое пособие для иностранных учащихся / Иван. гос. ун-т ; сост. Ф. Ф. Фархутдинова, А. Ю. Мельникова .— Иваново : ИвГУ, 2016 .— 187 с .— ISBN 978-5-7807-1168-1. ISBN 978-5-7807-1168-1.— <URL:lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/philology/ucheb/melnikova_2016_1.htm/view>.](#)
2. [Поговорим о праздниках : учебно-методические материалы для иностранных учащихся / Иван. гос. ун-т ; сост. А. Ю. Мельникова .— Иваново : ИвГУ, 2016 .— 110 с. <URL:http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/philology/metod/melnikova_2016_2.htm/view>](#)
3. Русский язык и русская культура: учебно-методическое пособие для иностранных учащихся/ Иван. гос. ун-т ; сост. Ф. Ф. Фархутдинова, А. Ю. Мельникова. - Иваново: ИвГУ, 2016. - 187 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа имеются аудитории с необходимым демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями: тематические иллюстрации, презентации, электронные словари, аудиовизуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.), печатные пособия (таблицы, плакаты, альбомы с репродукциями, портреты, схемы и т.п.)

Аналогичное оборудование имеется и для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебные аудитории имеют комплект специализированной учебной мебели и технические средства обучения.

Имеется помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Ресурсы Библиотеки ИвГУ и библиотеки кафедры практического русского языка и кафедры современного русского языка и методики преподавания (словари, справочники, научные и учебные книги и электронные базы данных).



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)

Авторы рабочей программы дисциплины: доцент, канд. филол. наук Канафиев Р. Н., д-р филол. наук, профессор Фархутдинова Ф.Ф.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании центра русистики и международного образования

« 29_» ____августа_____ 2023__г., протокол № ____1____