



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись)

Т.А. Воронова

« 22 » мая 20 18 г.

**Программа производственной практики, проектно-технологической
(комплексной психолого-педагогической)**

Уровень высшего образования:	магистратура	
Квалификация выпускника:	магистр	
Направление подготовки:	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психолого-педагогическое образовательного процесса	сопровождение

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

1. Цель практики - формирование компетенций магистрантов, обеспечивающих готовность к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в качестве педагога-психолога в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Производственная практика - это продолжение учебной практики, итог практической подготовки магистрантов, этап выполнения квалификационной работы. Производственная практика осуществляет связь теоретической подготовки с практической деятельностью и обеспечивает повышение уровня профессиональной компетентности будущего педагога-психолога. Практика имеет интегрированный характер, включает в себя психодиагностическую, консультативную, психокоррекционную, развивающую, психопрофилактическую деятельности, способствует формированию творческой, познавательной активности и актуализации необходимых профессиональных и личностных качеств педагога-психолога. Производственная практика является логическим продолжением и завершающим этапом профессионально-педагогической подготовки педагога-психолога. Она проводится в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности.

Производственная практика направлена на подготовку эмпирической части ВКР и комплексного освоения всех видов психолого-педагогической деятельности

2. Вид, тип, форма и основные базы проведения практики

Вид практики: производственная

Тип: проектно-технологическая

Форма проведения практики – дискретная.

Основные базы проведения практики: дошкольные образовательные организации; общеобразовательные организации; профессиональные образовательные организации; образовательные организации высшего образования; организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, образовательные организации дополнительного образования (образовательные центры).

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика относится к обязательной части образовательной программы.

Модули, на освоении которых базируется практика:

Модуль 1. Исследование и прогнозирование в образовании

Модуль 2. Управление и координация в образовании

Модуль 4. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся и коррекционно-развивающая работа

Модуль 5. Психолого-педагогическое сопровождение инновационных технологий в образовании

Модуль 6. Психолого-педагогическое консультирование и просвещение

Модуль 8 Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение

Содержание заданий направлены на комплексное изучение особенностей каждого обучающегося, путей профессионального сопровождения обучающегося, умения определить индивидуальный маршрут воспитанника с учетом его психофизических, и индивидуальных особенностей, оказание своевременной комплексной специализированной помощи детям и подросткам, обучающимся в образовательных организациях; создание базы данных Электронной методической лаборатории.



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

Логика практики выстраивается вокруг основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога: психопрофилактике, психодиагностике, психокоррекции, психологическом консультировании.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

в) профессиональные (ПК):

ПК-1. Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и реализацию ФГОС общего образования (дошкольное, начальное, основное, среднее общее образование),

ПК-2. Способен разрабатывать и осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся, прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ обучающимися на основе психологической диагностики

ПК-3. Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической работы с обучающимися.

ПК-4. Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации

ПК-5. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

ПК-6. Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития

ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

ПК-8. Способен осуществлять организационно-методическую деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся

ПК-9. Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

ПК-10. Способен применять эффективные методы и технологии оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся, в том числе на основе межведомственного взаимодействия

ПК-11. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-12. Способен проводить научно-исследовательскую работу в сфере психолого-педагогического сопровождения обучающихся, разрабатывать новации и внедрять инновационные технологии.

4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соответствующих с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- специфику направлений работы педагога-психолога в образовательной организации (ОПК-1);

- основные права и должностные обязанности педагога-психолога (ОПК-1);

- нормативно-правовые основы сопровождения образовательного процесса (ОПК-1-8, ПК-1-12);

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей, закономерности развития детских и подростковых сообществ (ОПК-1-8, ПК-1-12).

Уметь:

- выявлять и характеризовать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, применяя методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (ОПК-1-8, ПК-1-12);

- оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду (УК-2, ПК-9);

- использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу (ПК-4);

- осуществлять выбор направления психолого-педагогического сопровождения (коррекционная работа, психопрофилактическая; консультативная, просветительская и др.), формы работы (групповая, индивидуальная) с учетом существующей проблемы и психологических особенностей участников образовательного процесса (ПК-8);

- планировать и реализовывать на практике различные виды занятий с учащимися (ОПК-3);

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ и психолого-медико-педагогического консилиума в целях разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

(ОПК-1-8, ПК-1-12);

- формировать у учащихся социокультурные компетенции, психологическую культуру и основы здорового, безопасного образа жизни (ПК-10);
- анализировать эффективность психолого-педагогической деятельности (ОПК-1-8, ПК-1-12);
- корректировать выбранное направление работы (ПК-12).

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

- способами сбора и первичной обработки информации, результатов психологической диагностики (ПК-2, ОПК-5);
- методами и способами психологического просвещения педагогических работников, родителей по вопросам психического развития детей (ПК-5);
- методами самоопределения и саморазвития в профессиональной деятельности, проектирования траектории своего собственного профессионального роста и личностного развития (ПК-7);
- применение психолого-педагогических технологий для адресной работы с различными контингентами учащихся (ОПК-1-8, ПК-1-12);
- способами организации психологического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации (ПК-12);
- планированием занятий, осуществления разработки содержания, методов, приемов и средств образования в области психологии в зависимости от цели и с учетом индивидуального и дифференцированного подходов (ОПК-1-8, ПК-1-12).

5. Объем и содержание практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

ОФО: продолжительность практики- 6 недель в 4-ом семестре;

ОЗФО: продолжительность практики 4 недели в 5-ом семестре

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики по разделам (этапам)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	Ознакомление студентов с порядком проведения и содержанием производственной практики. Организация и проведение установочной конференции в вузе, получение заданий и методических рекомендаций по практике	
2	Организационный этап:	-проведение установочной конференции в ОО; - знакомство с педагогом-психологом и	Проверка индивидуального плана



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

		наблюдение за его деятельностью; -составление индивидуального плана работы студента на практику	прохождения практики студента (задание 1)
3.	Этап практической деятельности:	Инвариантные задания: реализация основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование. Задания отражены в МУ. Индивидуальное задание: реализация программы учебного исследования: студенты собирают и обрабатывают эмпирический материал в соответствии с разработанным планом учебного исследования; консультируются с руководителем практики, корректируют план исследования	Отчет по заданиям
4.	Подведение итогов практики:	- подведение студентом итогов производственной практики, самоанализ и рефлексия. Оформление и сдача отчетной документации. Организация и проведение итоговой конференции, на которой студенты представляют результаты деятельности (доклад, презентация)	Отчет по практике Выступление на конференции

6. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке конспектов занятий, методик диагностики, методик самоанализа и взаимонализа занятий, выбора форм индивидуальной работы с учащимися и т.д. Все проектные материалы согласуются с групповым руководителем практики и педагогом-психологом школы.

На занятиях, проводимых студентами, присутствуют: групповой руководитель, педагог-психолог, педагоги, коллеги-студенты.

Шкала соответствия рейтинговых баллов по итогам практики (с учетом их округления до целых) оценкам пятибалльной шкалы:

86 баллов и более - «отлично» (отл.);

71-85 баллов - «хорошо» (хор.);

55 -70 баллов - «удовлетворительно» (удов.);

54 балла и менее - «неудовлетворительно» (неуд.).

При выставлении окончательной оценки учитываются также следующие критерии:

1. Активное участие в педагогической практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики.



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

2. Наличие интереса к деятельности педагога-психолога, заинтересованность в работе, любовь к детям, умение и желание работать с ними.
3. Степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и проведении занятий, подготовке диагностического материала.
4. Активность в обсуждении и разборе занятий и других мероприятий, выступления на консультациях, конференциях.
5. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

К концу практики студенты должны сдать руководителю практики следующие документы:

Отчет по производственной практике, который включает:

1. ОТЗЫВ о работе студента (с оценками педагога-психолога, заверенные подписью руководителя и печатью образовательной организации) (прилож. 2.4)
2. Титульный лист (прилож. 2.3)
3. Рабочий план-график прохождения производственной практики (приложение 1).
4. Индивидуальный план-график прохождения производственной практики (приложение 1.2).
5. Отчеты по выполнению заданий:
 - 1) сводный протокол, анализ результатов психологического исследования, психологическое заключение и рекомендации,
 - 2) сводный протокол, анализ результатов групповой психодиагностики по заданию организации, психологическое заключение и рекомендации,
 - 3) конспекты психокоррекционных занятий,
 - 4) конспект профориентационного занятия,
 - 5) анализ занятия, проведенного другим студентом-практикантом,
 - 6) анализ собственного занятия,
 - 7) конспект внеклассного занятия (мероприятия) по психологии,
 - 8) материалы (презентации) по вопросам психического развития обучающихся для:
 - педагогов;
 - родителей.
 - 9) отчет по индивидуальному заданию.
6. Самоанализ психолого-педагогической деятельности и самооценку уровня сформированности профессиональных психолого-педагогических компетенций (прилож. 2.5).

Подведение итогов - отчет по практике, титульный лист заполняется студентом, отзыв о работе студента заполняется педагогом-психологом и (или) учителем образовательной организации, которые ставят оценки, заверяется подписью руководителя и печатью образовательной организации (прилож. 2.4)

По факту своевременной сдачи отчетной документации по практике выводится итоговая оценка. При нарушении сроков сдачи отчета преподаватель вправе снизить оценку.

Характеристика оценочных средств в полном объеме представляется в Приложении 1 к программе практики.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. -



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685> (18.03.2019).

Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования : учебное пособие / В.Э. Пахальян. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 208 с. - ISBN 5-9292-0110-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273> (18.03.2019).

Дополнительная литература:

Антонова, О.А. Формирование активной жизненной позиции будущих педагогов-психологов : учебно-методическое пособие / О.А. Антонова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2008. - 176 с. : табл. - ISBN 978-5-8399-0279-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258029> (18.03.2019).

Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116> (18.03.2019). Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

СПС «КонсультантПлюс»

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

8. Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории:

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

Автор(ы) программы практики: доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, к.п.н Мельникова Е.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры НППО
« 15 » мая 20 18 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ / _____
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ / _____
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ / _____
(подпись)