



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

Приложение 2

к программе НИР

Концепция

научно-исследовательского семинара

«Исследовательская культура педагога-психолога»

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистратура
Направление подготовки:	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение
образовательной программы:	образовательного процесса

Иваново

2024



Концепция проектирования и проведения научно исследовательского семинара в рамках производственной практики НИР для студентов магистратуры направления подготовка 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Научно-исследовательский семинар (далее НИС) является одной из форм научно-исследовательской работы со студентами, которой в магистерской программе отводится приоритетное место. Общая тема НИС **«Исследовательская культура педагога-психолога»**, которая раскрывается в его целях, содержании, принципах организации, оценке результатов.

Цель НИС: создать условия для формирования у студентов основных компетенций, отражающих исследовательскую культуру педагога-психолога, способствовать педагогической поддержке работы студентов над своими исследовательскими проектами в рамках ВКР и инициативных исследовательских работ

Основные задачи НИС:

1. Способствовать осознанному выбору проблемы и темы ВКР, формирование умения обосновать актуальность и логику своего исследования.
2. Формирование информационных умений, связанных с поиском источников, их обработкой, выделением основных теоретических позиций, формирование умения составлять текст теоретического обоснования исследования
3. Овладение студентами опытом диагностической работы, подбором методик, обработки эмпирических данных и обсуждения результатов эмпирического исследования
4. Выработка у студентов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.
5. Обсуждение проектов и готовых исследовательских работ студентов, выработка исследовательской позиции при обсуждении вопросов

Конечная задача семинара — сделать научную работу студентов постоянным и систематическим элементом учебного процесса, включить их в жизнь научного сообщества кафедры так, чтобы они смогли детально освоить технологию научно-исследовательской деятельности, особенности научно-исследовательской деятельности в психолого-педагогической сфере.

Организация научно-исследовательского семинара

Научно-исследовательский семинар проводится в течение 1-4 семестров обучения в магистратуре. Контактные занятия проводятся в соответствии с расписанием каждого семестра.



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

Самостоятельная работа определяется заданиями, которые формулирует руководитель НИС. Темы выступлений студентов, так же приглашенных внешних специалистов и экспертов формируются заранее и о них извещаются все участники образовательного процесса.

Возможно совмещение отдельных занятий НИС с семинарами, проводимыми образовательными организациями Ивановской области (Институт развития образования, городской методический центр, другие вузы, другие кафедры ИвГУ), если тематика этих «внешних» семинаров (конференций) будет иметь соответствующий характер,

НИС учитываются в учебной нагрузке преподавателей, проводящих занятия в соответствии с порядком, установленным в ФГБОУ «Ивановский государственный университет»

Участие в работе научно-исследовательского семинара является обязательным для обучающихся в магистратуре.

Формы работы на семинаре

Формы работы целиком зависят от характера предлагаемого к обсуждению материала, статуса выступающего и целью его выступления. Формы могут различаться от стандартной (выступление-вопросы-рецензии-общее обсуждение) до нетривиальных (игра, мастер-класс, просмотр видео-материалов, видео-роликов, записей интервью и дальнейшее обсуждение и пр.). С самого начала научно-исследовательский семинар ориентирован на подготовку магистерской диссертации. Цикл подготовки магистерской диссертации является основным, под него подстраивается цикл организационных форм научно-исследовательского семинара, который по существу является способом организации публичного обсуждения каждого этапа единого исследовательского цикла.

Схема организации семинара

В **первый год обучения** семинар начинается с лекций, проводимых преимущественно руководителем образовательной программы, руководителем НИС, преподавателями кафедры, которые делятся опытом своей собственной исследовательской работы, знакомят студентов с процедурами организации исследовательских проектов и с частью полученных результатов. Акцент делается, таким образом, на демонстрации образцов исследовательской и аналитической деятельности. Эта форма призвана помочь студентам выбрать тему работы (с прицелом на будущую магистерскую диссертацию) и сформировать первоначальный план этой работы к концу первого семестра. Студенты выступают на семинаре с обоснованием выбранной темы ВКР, корректируется формулировки, аргументы в пользу ее актуальности и практической значимости. Эта часть



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

Работы студентов затем используется ими при подготовке ответов на экзамене по первому модулю. Затем студенты работают по составлению библиографии, изучению источников, их отбору, выделению значимой информации из этих источников и компоновке этой информации в тексте, который послужит ориентировочной основой для первой главы ВКР.

Студенты готовят тезисы для выступления на научной конференции студентов и аспирантов ИВГУ, выступают с ними на занятиях НИС, участвуют в обсуждении проблем на конференции.

На заключительном этапе магистранты выступают с докладами по результатам изучения теоретических основ исследования. Доклад сопровождается презентаций. В обсуждении доклада принимают участие все студенты и научные руководители.

Структура НИС в ходе **второго года обучения** в общих чертах напоминает его структуру в течение первого года. Но содержание посвящено проектированию опытно-экспериментальной части ВКР. Студенты выбирают методы исследования, базу исследования, формируется выборка исследования, план опытно-экспериментальной работы. Основной задачей работы студента в этот период является сбор и первичная обработка эмпирических данных. В это время преподавателями кафедры проводятся занятия по организации и проведению исследований. Здесь также анализируются существующие базы данных, которые могут использоваться при написании магистерских диссертаций. Целесообразно обсуждение вопросов разработки и апробирования исследовательского инструментария. Также студенты готовят тезисы и статьи по результатам своих исследований, выступают на НИС с ходом и результатами своих эмпирических исследований.

К концу второго года обучения студент должен уже иметь первоначальный вариант ВКР, который будет окончательно представлен в 9 семестре на предзащиту.

Во всех обсуждениях, помимо преподавателей и докладчиков, активное участие должны принимать все студенты.

Отчетность студентов по семинару

В 1-3 семестре студент получает «зачет» по результатам НИС, в 4-ом семестре – зачет с оценкой. Задолженность по научно-исследовательскому семинару приравнивается к обычной академической задолженности.

Оценка студента за научно-исследовательский семинар формируется из оценки Отчетов студентов по заданиям, но самым важным является работа студентов над составлением текстов, в которых отражены разные этапы работы над магистерской диссертацией, выступлений на



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

занятиях НИС и презентаций к этим выступлениям, а также из оценки участия студента в коллективных обсуждениях. Конкретные задания сформулированы в РП НИР (НИС)

Руководство семинаром

Кафедрой назначается руководитель научно-исследовательского семинара из числа ведущих профессоров. Руководитель осуществляет общую координацию деятельности кафедры по организации и проведению НИС.

Руководитель разрабатывает программу НИС, утверждает состав приглашаемых преподавателей и практиков, контролирует содержательное наполнение данного семинара и утверждает итоговые оценки студентам за работу в семинаре. Общая ответственность за проведение семинара возлагается на заведующего выпускающей кафедрой.

Автор-составитель: профессор кафедры НППО, доцент, кандидат педагогических наук
Тамара Александровна Воронова