



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		Иностранный язык (английский)			
<b>Курс(ы)</b>	1-2	<b>Семестр(ы)</b>	1-4	<b>Трудоемкость</b>	10 з.е. (360 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			зачеты, экзамен		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Социальная психология и др. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями и навыками, освоенными в ходе среднего общего образования.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<b>ОК-5</b> – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> Содержание понятий литературный язык, норма литературного языка, вариант литературной нормы, культура речи, речевой этикет, коммуникативные качества речи; текст, функциональные разновидности литературного языка (стили речи), жанры речи, коммуникация, нормы письменной и устной коммуникации. Грамматический строй языка. Необходимое для осуществления письменной и устной коммуникации количество лексических единиц, устойчивых выражений и клише. Фонетические особенности изучаемого языка; правила перевода общеупотребительной лексики и терминологии. Основные виды словарей, содержание и структуру словаря и словарной статьи в словарях разных типов, виды информационно-справочных изданий, в том числе на электронных носителях. Основные постулаты речевого этикета, культурно-исторические особенности отечественного и иноязычного дискурса. Приемы и способы обработки, перевода и презентации делового текста.					
<b>Уметь:</b> Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения в устной и письменной формах. Выбирать стилистически верные варианты необходимых лексических единиц. Работать с первичными (научная статья, тезисы, доклад) и вторичными текстами (план, тезисы, конспект, выписки, библиографическое описание, аннотация, реферат). Излагать свою и чужую мысль в устной и письменной форме в соответствии с требованиями к данному виду текста. Строить устное монологическое высказывание, вступать в диалог, вести дискуссию. Пользоваться информационно-справочной литературой и электронными средствами массовой коммуникации. Читать и переводить тексты профессионального содержания с опорой на справочную литературу. Аудировать, воспринимать и понимать устные высказывания (тексты) в исполнении носителей иностранного языка.					
<b>Владеть:</b> Видами речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо). Навыками самоконтроля над правильностью речи на основе норм литературного языка (орфоэпических, акцентологических, лексических, грамматических, стилистических). Основными приемами и способами осмысления, создания, переработки и редактирования текста.					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Стратегиями и тактиками взаимодействия с партнерами в коммуникативных ситуациях диалогического и полилогического общения.

Приемами изложения, аргументации и защиты высказываемых положений (концепции).

Навыками практического использования грамматической теории в устной и письменной форме, навыками различных видов чтения, перевода и построения диалогов.

Навыками пользования справочной литературой.

**Основное содержание дисциплины**

**ГРАММАТИКА**

Articles.

Nouns.

Pronouns.

Adjectives.

Adverbs.

Numerals.

Prepositions.

Present Tenses.

Past Tenses.

Future Tenses.

Sequence of Tenses.

Passive Voice.

Infinitive.

ing-forms.

Conditional Mood.

**УЧЕБНЫЕ ТЕКСТЫ И ЗАДАНИЯ**

Basic Approaches to Psychology.

Psychophysiology.

Thinking.

Sleep.

Personality.

Perception.

Emotions.

Industrial Psychology.

Affiliation.

Learning to Read Science.

The History of Psychology.

The Sense Organs.

The Human Brain and Its Functions.

Memory.

Stress.

Psychopathology.

Attachment, Separation and Socialization.

Prejudice.

Pro-Social Behavior.

Social Influence and Territorial Behavior.

**ТЕКСТЫ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ И ПЕРЕВОДА**

Introduction to Psychology, Biological Bases of Behavior.

Stress; Theories of Emotion.

Aggression; Learning and Human Behavior.

Cognitive Development; Language Development.

**РАЗГОВОРНЫЕ ТЕМЫ**

Ivanovo State University.



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Higher Education in Great Britain.  
Great Britain.  
London.  
Ivanovo.  
Great Psychologists.  
My Specialty.

**Ответственная кафедра**

Кафедра английского языка



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		Иностранный язык (немецкий)			
<b>Курс(ы)</b>	1-2	<b>Семестр(ы)</b>	1-4	<b>Трудоемкость</b>	10 з.е. (360 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			зачеты, экзамен		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Социальная психология и др. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями и навыками, освоенными в ходе среднего общего образования.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<b>ОК-5</b> – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> Содержание понятий литературный язык, норма литературного языка, вариант литературной нормы, культура речи, речевой этикет, коммуникативные качества речи; текст, функциональные разновидности литературного языка (стили речи), жанры речи, коммуникация, нормы письменной и устной коммуникации. Грамматический строй языка. Необходимое для осуществления письменной и устной коммуникации количество лексических единиц, устойчивых выражений и клише. Фонетические особенности изучаемого языка; правила перевода общеупотребительной лексики и терминологии. Основные виды словарей, содержание и структуру словаря и словарной статьи в словарях разных типов, виды информационно-справочных изданий, в том числе на электронных носителях. Основные постулаты речевого этикета, культурно-исторические особенности отечественного и иноязычного дискурса. Приемы и способы обработки, перевода и презентации делового текста.					
<b>Уметь:</b> Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения в устной и письменной формах. Выбирать стилистически верные варианты необходимых лексических единиц. Работать с первичными (научная статья, тезисы, доклад) и вторичными текстами (план, тезисы, конспект, выписки, библиографическое описание, аннотация, реферат). Излагать свою и чужую мысль в устной и письменной форме в соответствии с требованиями к данному виду текста. Строить устное монологическое высказывание, вступать в диалог, вести дискуссию. Пользоваться информационно-справочной литературой и электронными средствами массовой коммуникации. Читать и переводить тексты профессионального содержания с опорой на справочную литературу. Аудировать, воспринимать и понимать устные высказывания (тексты) в исполнении носителей иностранного языка.					
<b>Владеть:</b> Видами речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо). Навыками самоконтроля над правильностью речи на основе норм литературного языка (орфоэпических, акцентологических, лексических, грамматических, стилистических). Основными приемами и способами осмысления, создания, переработки и редактирования текста. Стратегиями и тактиками взаимодействия с партнерами в коммуникативных ситуациях					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

диалогического и полилогического общения.

Приемами изложения, аргументации и защиты высказываемых положений (концепции).

Навыками практического использования грамматической теории в устной и письменной форме, навыками различных видов чтения, перевода и построения диалогов.

Навыками пользования справочной литературой.

#### **Основное содержание дисциплины**

##### Фонетика

1. Долгота и краткость гласных u - ū, o - ō, a - ā.
2. Дифтонги.
3. Твердый приступ гласных.
4. Отсутствие смягчения согласных.
5. Чтение отдельных буквосочетаний.
6. Ритмика немецкого предложения.
7. Интонация и ее роль при выражении собственного отношения к высказыванию.
8. Правила постановки ударения в немецких и интернациональных словах.
9. Автоматизация технических навыков чтения про себя.
10. Развитие навыка обращенного чтения (вслух).
11. Смысловое членение предложений.
12. Фразовое и логическое ударение.

##### Лексика, разговорная практика

1. Meine Familie. Eine deutsche Familie.
2. Die Wohnung.
3. Unsere Mensa. Mein Lieblingsgericht. Deutsche Küche.
4. Ein Tag an der Uni. Die Iwanowoer Uni. Die Berliner Uni.
5. Die Stadt Ivanovo.
6. Mein Arbeitstag.
7. Im Theater.
8. Die Jahreszeiten.
9. In der Buchhandlung. Die Erfindung des Buchdrucks.
10. Massenmedien.
11. Deutschland.
12. Soziale Versicherung in Deutschland.
13. Studentengewerkschaft.
14. Familienpsychologie.
15. Sozialpsychologie.

##### Грамматика

1. Der einfache Satz.
2. Fragesätze ohne Fragewort/mit dem Fragewort.
3. Ausrufesätze.
4. Man – Sätze. Es - Sätze.
5. Die Zeitformen des Verbs.
6. Der Gebrauch des Artikels.
7. Deklination der Substantive.
8. Die Pluralbildung der Substantive.
9. Die Präpositionen.
10. Die Pronomen.
11. Passiv. Zustandspassiv.
12. Satzreihe.
13. Satzgefüge.



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

14. Partizipialfügungen.
15. Der Gebrauch des Infinitivs.
16. Der Konjunktiv.
17. Vieldeutige Wörter.

Чтение

перевод, аннотирование, реферирование текстов по страноведению и специальности

1. Die deutsche Sprache. Die Entstehung und Entwicklung der deutschen Sprache.
2. Soziale Versicherung.
3. Feiertage (Weihnachten).
4. Aus der Geschichte Deutschlands.
5. Das Werden der deutschen Nationalität.
6. Reichsgründung.
7. Vereinigung.
8. Allgemeine Psychologie.
9. Heilpaedagogik.
10. Das Freiwillige Sozialjahr.

**Ответственная кафедра**

Кафедра германской и романской филологии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		Иностранный язык (французский)			
<b>Курс(ы)</b>	1-2	<b>Семестр(ы)</b>	1-4	<b>Трудоемкость</b>	10 з.е. (360 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				Зачеты, экзамен	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Социальная психология и др. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями и навыками, освоенными в ходе среднего общего образования.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<b>ОК-5</b> – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> Содержание понятий литературный язык, норма литературного языка, вариант литературной нормы, культура речи, речевой этикет, коммуникативные качества речи; текст, функциональные разновидности литературного языка (стили речи), жанры речи, коммуникация, нормы письменной и устной коммуникации. Грамматический строй языка. Необходимое для осуществления письменной и устной коммуникации количество лексических единиц, устойчивых выражений и клише. Фонетические особенности изучаемого языка; правила перевода общеупотребительной лексики и терминологии. Основные виды словарей, содержание и структуру словаря и словарной статьи в словарях разных типов, виды информационно-справочных изданий, в том числе на электронных носителях. Основные постулаты речевого этикета, культурно-исторические особенности отечественного и иноязычного дискурса. Приемы и способы обработки, перевода и презентации делового текста.					
<b>Уметь:</b> Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения в устной и письменной формах. Выбирать стилистически верные варианты необходимых лексических единиц. Работать с первичными (научная статья, тезисы, доклад) и вторичными текстами (план, тезисы, конспект, выписки, библиографическое описание, аннотация, реферат). Излагать свою и чужую мысль в устной и письменной форме в соответствии с требованиями к данному виду текста. Строить устное монологическое высказывание, вступать в диалог, вести дискуссию. Пользоваться информационно-справочной литературой и электронными средствами массовой коммуникации. Читать и переводить тексты профессионального содержания с опорой на справочную литературу. Аудировать, воспринимать и понимать устные высказывания (тексты) в исполнении носителей иностранного языка.					
<b>Владеть:</b> Видами речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо). Навыками самоконтроля над правильностью речи на основе норм литературного языка (орфоэпических, акцентологических, лексических, грамматических, стилистических). Основными приемами и способами осмысления, создания, переработки и редактирования текста. Стратегиями и тактиками взаимодействия с партнерами в коммуникативных ситуациях					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

диалогического и полилогического общения.

Приемами изложения, аргументации и защиты высказываемых положений (концепции).

Навыками практического использования грамматической теории в устной и письменной форме, навыками различных видов чтения, перевода и построения диалогов.

Навыками пользования справочной литературой.

**Основное содержание дисциплины**

Практическая фонетика.

Лексика, разговорная практика.

Практическая грамматика.

Лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространенных повседневных ситуациях. Звуковая культура речи: специфика артикуляции звуков, интонации. Культура устной речи (диалогической, монологической, полилогической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Основы публичного выступления. Культура письменной речи (аннотации, реферирование, дескриптивно-рефлективное эссе, деловое и частное письмо). Чтение аутентичных текстов: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое. Аудирование аутентичных текстов разного типа (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом). Лингвокультуроведческая информация в сопоставительном аспекте.

**Ответственная кафедра**

Кафедра германской и романской филологии





Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		Русский язык и культура речи			
<b>Курс(ы)</b>	1	<b>Семестр(ы)</b>	2	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Культурология, Психология семьи, Психологическое консультирование, Методика организации и проведения тренинга, прохождению педагогической и производственной практик. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, освоенными в ходе среднего общего образования.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<b>ОК-5</b> – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> Содержание понятий литературный язык, норма литературного языка, вариант литературной нормы, культура речи, речевой этикет, коммуникативные качества речи; текст, функциональные разновидности литературного языка (стили речи), жанры речи, коммуникация, нормы письменной и устной коммуникации. Грамматический строй языка. Необходимое для осуществления письменной и устной коммуникации количество лексических единиц, устойчивых выражений и клише. Фонетические особенности изучаемого языка; правила перевода общеупотребительной лексики и терминологии. Основные виды словарей, содержание и структуру словаря и словарной статьи в словарях разных типов, виды информационно-справочных изданий, в том числе на электронных носителях. Основные постулаты речевого этикета, культурно-исторические особенности отечественного и иноязычного дискурса. Приемы и способы обработки, перевода и презентации делового текста.					
<b>Уметь:</b> Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения в устной и письменной формах. Выбирать стилистически верные варианты необходимых лексических единиц. Работать с первичными (научная статья, тезисы, доклад) и вторичными текстами (план, тезисы, конспект, выписки, библиографическое описание, аннотация, реферат). Излагать свою и чужую мысль в устной и письменной форме в соответствии с требованиями к данному виду текста. Строить устное монологическое высказывание, вступать в диалог, вести дискуссию. Пользоваться информационно-справочной литературой и электронными средствами массовой коммуникации. Читать и переводить тексты профессионального содержания с опорой на справочную литературу. Аудировать, воспринимать и понимать устные высказывания (тексты) в исполнении носителей иностранного языка.					
<b>Владеть:</b> Видами речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо). Навыками самоконтроля над правильностью речи на основе норм литературного языка (орфоэпических, акцентологических, лексических, грамматических, стилистических). Основными приемами и способами осмысления, создания, переработки и редактирования текста. Стратегиями и тактиками взаимодействия с партнерами в коммуникативных ситуациях					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

диалогического и полилогического общения.

Приемами изложения, аргументации и защиты высказываемых положений (концепции).

Навыками практического использования грамматической теории в устной и письменной форме, навыками различных видов чтения, перевода и построения диалогов.

Навыками пользования справочной литературой.

**Основное содержание дисциплины**

Русский литературный язык как лучшая часть национального языка.

Культура речи как наука.

Нормы русского литературного произношения и ударения.

Лексические нормы русского литературного языка.

Грамматические нормы русского литературного языка.

Общение как процесс взаимодействия людей.

Качества, обеспечивающие действенность речи.

Функциональные стили речи.

Культура деловой речи.

Культура научной и профессиональной речи.

Речевой этикет как система национально-специфических единиц общения.

Этика речевого взаимодействия.

Основные этапы работы над публичным выступлением.

Практика публичных выступлений.

**Ответственная кафедра**

Кафедра практического русского языка



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		История			
<b>Курс(ы)</b>	1	<b>Семестр</b>	1	<b>Трудоемкость</b>	3 з.е. (108 ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				экзамен	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: История психологии, Культурология, Политология, Социология. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин программы общего среднего образования.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ОК 2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> основные этапы и особенности исторического развития России; имена деятелей прошлого; основополагающие понятия истории России; главные события и факты Отечественной истории; важнейшие даты истории России; наиболее известные научные исторические концепции и подходы. <b>Уметь:</b> обнаруживать взаимосвязь исторических событий и устанавливать причинно-следственные отношения между ними; объяснять логику исторического развития; выявлять и учитывать региональные особенности политической, социальной, экономической истории и культуры в отдельные исторические эпохи; грамотно употреблять научную терминологию и использовать понятийный аппарат политической, экономической, социальной истории и культуры; работать с научной литературой по истории; сформировать свою позицию по вопросам отношения к прошлому Отечества <b>Владеть:</b> практикой анализа исторического материала; навыками анализа и обработки исторической информации; опытом написания рефератов, эссе, исследовательских проектов; приемами изложения, аргументации и защиты высказываемых научных положений (концепции); навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок, обзорных работ по ряду исторических статей, реферативных работ; навыками обобщения исторической информации.					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Введение в курс всеобщей истории. Историческая наука, ее статус в системе социально-гуманитарных наук. Первобытная эпоха в истории человечества. Из истории Древнего мира и раннего средневековья. История государств Древнего Востока. Античные Греция и Рим. Становления цивилизации Древней Руси. Становление европейской цивилизации в Средние века и раннее Новое время. Государства Востока в Средние века: Индия, Китай, Япония, Арабский халифат. Русское государство в эпоху Средневековья. От политической раздробленности – к формированию централизованного государства. «Московское царство» при первых Романовых. (XII – XVII вв.) Европа и Восток: переход к Новому времени. Основные тенденции развития ведущих государств – Франции, Великобритании, Италии, Германии; стран Северной и Латинской Америки в Новое время (XVI – конец XIX/ начало XX вв.).					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Всемирно-исторический процесс в XX-XXI вв. Новейшее время. Мировые войны XX в. и их последствия. Основные формы социально-экономического, политико-идеологического развития западной и восточной цивилизаций на рубеже XX – XXI вв.  
Россия в первой половине XVIII в.  
Россия во второй половине XVIII в. «Дворянская империя»  
Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX столетия.  
Российская империя в середине XIX в.  
Россия во второй половине XIX в. – начале XX в.  
Советский период отечественной истории: октябрьская революция 1917 г. Гражданская война.  
Советская Россия и СССР в 1920-е гг.  
СССР в 1930-е гг. Сталинизм как социально-политический феномен.  
СССР в период Великой отечественной войны и первые послевоенные годы.  
СССР в первой половине 1950-х – первой половине 1960-х гг.: основные тенденции исторического процесса  
СССР во второй половине 1960-х –1991 г.  
От СССР к Российской Федерации. Отечественная история в 1990 – 2000-е гг.  
Заключительная тема. Актуальные и дискуссионные проблемы исторической науки в глобальном и регионально-краеведческом ракурсе.

**Ответственная кафедра**

Кафедра истории России



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		Безопасность жизнедеятельности			
<b>Курс(ы)</b>	1	<b>Семестр(ы)</b>	2	<b>Трудоемкость</b>	3 з.е. (108 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Психология здоровья, Психосоматика, Психологическая помощь в экстремальных ситуациях, прохождению педагогической и производственной практик. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, освоенными в ходе среднего общего образования.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- принципы и нормы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания;</li><li>- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;</li><li>- средства и методы повышения безопасности и оказания ПП (первой помощи)</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- избегать влияние негативных факторов воздействия состояния среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;</li><li>- оказывать первую помощь в ЧС</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>навыком оказания первой помощи при ЧС.</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<b>Введение в безопасность жизнедеятельности</b>					
<b>Социальная безопасность</b> Личная безопасность: профилактика психического и физического воздействия на человека Здоровый образ жизни и профилактика аутопатогенного поведения. Информационная безопасность и охрана психического здоровья. Безопасность для здоровья: профилактика основных неинфекционных заболеваний. Продовольственная безопасность. Основы рационального питания.					
<b>Природная безопасность</b> Природные абиотические опасности: в литосфере, в гидросфере, в атмосфере, космические опасности. Природные биотические опасности: растения, животные, рыбы, патогенные микроорганизмы. Инфекционная безопасность. Профилактика инфекционных заболеваний.					
<b>Техногенная безопасность и основы первой помощи</b> Транспортная безопасность. ПП при ДТП. Производственная безопасность. Энергобезопасность. Противопожарная безопасность. Безопасность в быту. ПП при несчастных случаях и бытовых травмах.					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Безопасности жизнедеятельности и общемедицинских знаний					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		Математика			
<b>Курс(ы)</b>	1	<b>Семестр(ы)</b>	2	<b>Трудоемкость</b>	4 з.е. (144 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				экзамен	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплины «Математические методы психологии». Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, освоенными в ходе среднего общего образования.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<b>ОПК-1:</b> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> - основные источники информации для решения задач профессиональной деятельности; <b>Уметь:</b> - решать основные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры <b>Владеть:</b> - навыками использования специализированных электронных ресурсов по профилю подготовки; - методами решения стандартных задач профессиональной деятельности психолога					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
- основные математические структуры. Понятие математической модели. Элементы теории множеств; - место и роль математики в современном мире, мировой культуре и истории; - основные этапы развития математики; - сущность аксиоматического метода; - понятие множества, способы задания; конечные и бесконечные множества; отношения между множествами; основные операции над множествами; соответствия между множествами; взаимнооднозначные соответствия; равномощные множества; количество элементов множеств; мощность множества; - операции над высказываниями: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание, импликация, эквиваленция; - формулы алгебры высказываний; высказывательные формы; высказывания с кванторами; - понятие комбинаторики; - комбинаторные правило суммы и правило произведения; - размещения, перестановки, сочетания; испытание и событие, виды событий, алгебра событий, классическое определение вероятности случайного события; - статистическая вероятность, геометрическая вероятность; - теоремы сложения вероятностей совместных и несовместных событий; - теорема умножения вероятностей; зависимые и независимые события; формула полной вероятности; - схема повторных независимых испытаний (схема Бернулли), формула Бернулли, наивероятнейшее число наступления события при повторных независимых испытаниях; - понятие случайной величины, виды случайных величин, дискретные случайные величины; - закон распределения ряд распределения и многоугольник распределения, функция распределения; - математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины, биномиальное распределение и распределение Пуассона; - непрерывные случайные величины; - функция распределения, плотности распределения, ее свойства;					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

- математическое ожидание и дисперсия непрерывной случайной величины; среднее квадратическое отклонение; нормальное распределение; вероятность попадания случайной величины, имеющей нормальное распределение, на заданный интервал;
- генеральная совокупность, выборка, статистическое распределение выборки;
- полигон и гистограмма; статистические оценки параметров распределения; точечные и интервальные оценки; элементы теории корреляции.

**Ответственная кафедра**

Кафедра алгебры и математической логики



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		Физическая культура и спорт			
<b>Курс(ы)</b>	1	<b>Семестр(ы)</b>	2	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплины: «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями и навыками, освоенными в ходе среднего общего образования.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<b>ОК-8</b> - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> роль и значение физической культуры в развитии личности и подготовке к жизни и профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры и спорта <b>Уметь:</b> реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; составлять и проводить комплексы УГГ, гимнастики до занятий, физкультминутку, комплексы ОРУ и упражнений для развития отдельных мышечных групп, и физических качеств <b>Владеть:</b> мотивационно - ценностным отношением к физической культуре и спорту, установкой на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребностью в регулярных занятиях физическими упражнениями; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление собственного здоровья и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Т Теоретический раздел: - Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. - Социально-биологические основы физической культуры. - Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. - Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. - Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. - Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. - Спорт. Всероссийский спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. - Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. - Профессионально-прикладная физическая подготовка. Ф Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра физической культуры					





Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		Анатомия центральной нервной системы			
<b>Курс(ы)</b>	1	<b>Семестр(ы)</b>	1	<b>Трудоемкость</b>	5 з.е. (180 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				экзамен	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Общая психология, Антропология, Психология развития и возрастная психология, Основы психогенетики. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, освоенными в ходе среднего общего образования.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<b>ОК-7:</b> способностью к самоорганизации и самообразованию <b>ПКВ-1:</b> способностью к анализу и прогнозированию специфики психической деятельности человека на основе его анатомо-физиологических, генетических и антропометрических особенностей					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> - фило- и онтогенез центральной нервной системы и функциональном назначении основных её отделов (ПКВ-1); - морфо-функциональные особенности вегетативной нервной системы (ПКВ-1); - генетические и антропометрические особенности человека (ПКВ-1); <b>Уметь:</b> - анализировать и оценивать (интерпретировать) индивидуальные особенности уровня развития различных психических феноменов с учетом анатомо-физиологических, психофизиологических и медико-психологических особенностей личности (ПКВ-1); - планировать направление собственной деятельности в области самообразования по дисциплине (ОК-7) <b>Владеть:</b> - основными методами анализа и психологической диагностики специфики психической деятельности человека с учетом анатомо-физиологических, психофизиологических и других особенностей личности (ПКВ-1) - навыками самостоятельной работы, обработки и анализа информации (ОК-7).					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Введение в предмет. Филогенез и онтогенез нервной системы Микроструктура нервной ткани. Общий план строения центральной нервной системы. Топография, внешнее и внутреннее строение спинного мозга. Анатомия головного мозга. Проводящие пути центральной нервной системы. Черепно-мозговые нервы. Вегетативная нервная система					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Безопасности жизнедеятельности и общемедицинских знаний					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		Общая психология			
<b>Курс(ы)</b>	1-2	<b>Семестр(ы)</b>	1-4	<b>Трудоемкость</b>	19 з.е. (684 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				экзамены	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Клиническая психология и др. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, освоенные в ходе среднего общего образования, а также знания, полученные в ходе изучения дисциплин: Введение в профессиональную деятельность, Анатомия ЦНС.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> - стандартные термины, объекты изучения, теории и задачи профессиональной деятельности психолога (ОПК-1); - специфику, структуру и модели построения исследовательского процесса, методологические принципы психологических исследований (ОПК-1) - терминологическую базу, используемую для описания психических процессов, состояний, свойств личности и их феноменологический проявлений в норме и при психических отклонениях (ПК-7); - закономерности протекания основных психических процессов и формирования отдельных свойств личности (ПК-7); <b>Уметь:</b> - грамотно применять общепрофессиональные знания в научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-7); <b>Владеть:</b> - понятийным общепсихологическим аппаратом, необходимым для научно-исследовательской и практической деятельности психолога (ПК-7); - навыками самостоятельной работы, обработки и анализа учебной информации (ОК-7); - навыками приема, переработки, интерпретации научно-психологической информации (ОПК-1).					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
1. Развитие и современное состояние общей психологии как научной дисциплины 2. Структура общей психологии, ее место в системе наук о человеке. 3. Методологические принципы исследования психических явлений. 4. Психика как предмет общей психологии и особое свойство отражения материи. 5. Бессознательные явления психики человека. Психология установки. 6. Сознание человека как высший уровень развития психического отражения. 7. Естественнонаучные основы психики. 8. Функциональные системы. Формирование высших психических функций. 9. Методы исследования психических явлений. 10. Общее представление об ощущении. Теории ощущений. 11. Психофизика и психометрика. 12. Классификация ощущений.					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

13. Свойства и закономерности ощущений. Сенсорная организация личности.
14. Общее представление о восприятии.
15. Основные свойства восприятия.
16. Теории восприятия.
17. Восприятие времени, пространства, движения.
18. Понятие и характеристика мышления как познавательного процесса. Мышление и интеллект.
19. Теории мышления.
20. Виды и формы мышления.
21. Мышление как деятельность. Мыслительные операции.
22. Развитие мышления и его нарушения.
23. Понятие о воображении. Виды и формы воображения. Приёмы построения образов воображения.
24. Понятие внимания в психологии.
25. Виды и свойства внимания
26. Индивидуальные особенности и развитие внимания.
27. Понятие о памяти. Психологические теории памяти.
28. Виды памяти. Процессы памяти.
29. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
30. Понятие об эмоциях. Психологические теории эмоций.
31. Виды эмоций. Эмоциональные состояния.
32. Индивидуальные особенности эмоциональной сферы.
33. Понятие воли в современной психологии. Волевая регуляция поведения.
34. Нарушения воли
35. Речь.
36. Психологическая теория деятельности

**Ответственная кафедра**

Кафедра психологии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		История психологии			
<b>Курс(ы)</b>	1	<b>Семестр(ы)</b>	2	<b>Трудоемкость</b>	5 з.е. (180 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				экзамен	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Экспериментальная психология и др. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: История, Введение в профессиональную деятельность, а также освоенными в ходе среднего общего образования.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные этапы и особенности развития психологических знаний и психологической науки;</li><li>- основополагающие понятия истории психологии;</li><li>- наиболее известные научные психологические концепции и подходы</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- обнаруживать взаимосвязь исторических событий и устанавливать причинно-следственные отношения между ними;</li><li>грамотно употреблять научную терминологию и использовать понятийный аппарат истории и психологии;</li><li>работать с научной литературой по истории и истории психологии;</li><li>- сформировать свою позицию по вопросам отношения к прошлому</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- практикой анализа исторического материала;</li><li>- навыками анализа и обработки исторической информации;</li><li>- опытом написания рефератов, эссе, исследовательских проектов;</li><li>- приемами изложения, аргументации и защиты высказываемых научных положений (концепции);</li><li>- навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок, обзорных работ по ряду статей, реферативных работ;</li><li>- навыками обобщения исторической информации.</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Развитие представлений о предмете психологии в истории психологии. Психология Древнего Мира. Учение о душе в эпоху средневековья и в период Ренессанса. Психологические учения XVII века. Ассоциативная и материалистическая психология XVIII века. Психология в XIX веке. Развитие зарубежной психологии в XX веке. История становления и развития психологической науки в России. Психологическая мысль России и СССР в период с 1917 до середины XX в. Развитие психологической науки в СССР и за рубежом во второй половине XX в. Современное состояние психологической науки в России.					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра психологии					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		Введение в профессиональную деятельность			
<b>Курс(ы)</b>	1	<b>Семестр(ы)</b>	1	<b>Трудоемкость</b>	3з.е. (108 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			зачет		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Социальная психология, Психологическое консультирование, Психодиагностика и др. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, освоенными в ходе среднего общего образования.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<b>ОК-6</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <b>ПК-6:</b> способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- теоретические концепции, являющиеся основой для постановки профессиональных задач в различных областях научной и практической деятельности психолога (ПК-6);</li><li>- основные понятия психологической науки и методологические принципы изучения человека (ПК-6);</li><li>- возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности (ОК-6);</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности (ОК-6);</li><li>- формулировать цель исследовательской деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации (ПК-6);</li><li>- конструировать исследовательский процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью (ПК-6);</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- понятийным аппаратом психологической науки (ПК-6);</li><li>- навыками приема, переработки, интерпретации научно-психологической информации; навыками самостоятельной работы с учебной, методической литературой и диагностическими материалами (ПК-6);</li><li>- навыками профессионального мышления, необходимыми для практической работы в сфере, связанной с различными видами деятельности человека (ПК-6).</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Психология как наука. Житейская, научная и практическая психология. История психологической науки. Методы психологической науки Отрасли психологии Типы профессиональной психологической деятельности и их специфика. Особенности профессиональной деятельности практического психолога. Личность и профессионально-важные качества психолога. Профессиональная этика психолога					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра психологии					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		Культурология			
<b>Курс(ы)</b>	1	<b>Семестр(ы)</b>	2	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Социология, Философия, Психология коллективного субъекта, Психология творчества. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: История, История психологии.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей (ОК-6), базовые категории и направления самообразования (ОК-7). <b>Уметь:</b> работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия (ОК-6), оценивать результаты действий, направленных на самообразование (ОК-7). <b>Владеть:</b> методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности (ОК-6), приёмами самоконтроля, самооценки и самовоспитания (ОК-7).					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<b>Раздел 1. Основы культурологии. Культурология как научная дисциплина.</b> Тема 1. Культурология как научная дисциплина. Тема 2. Культура как центральное понятие культурологии. <b>Раздел 2. История культурологической мысли: от Античности до Новейшего времени</b> Тема 3. Теория Дж. Вико: историзм и целостность культуры Тема 4. Культурологические идеи XVIII века. Немецкое Просвещение. И.Г. Гердер. Тема 5. Культурологические концепции Нового времени: теории цивилизаций. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. К.Н. Леонтьев. Теории локальных цивилизаций О. Шпенглера и А. Дж. Тойнби. Тема 6. Проблема кризиса культуры в культурологии XX века. Тема 7. Культурологические концепции Новейшего времени: игровые концепции культуры <b>Раздел 3. Русские мыслители о культурно-историческом пути России.</b> Тема 8. Вокруг «русской идеи». Тема 9. Н.А. Бердяев о судьбе России. Тема 10. П.А. Флоренский: культ как исток культуры. <b>Раздел 4. Понятие типа культуры. Типология культур.</b> Тема 11. Типологизация как метод исследования культуры Тема 12. История западноевропейской культуры. Тема 13. Основные этапы развития культуры России.					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра русской словесности и культурологии					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		Антропология			
<b>Курс(ы)</b>	1	<b>Семестр(ы)</b>	2	<b>Трудоемкость</b>	5 з.е. (180 ак. ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы и является дисциплиной по выбору. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Зоопсихология и сравнительная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Основы психогенетики». Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать необходимыми знаниями, умениями и навыками, освоенными в ходе среднего общего образования.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. ПКВ-1 способностью к анализу и прогнозированию специфики психической деятельности человека на основе его анатомо-физиологических, генетических и антропометрических особенностей					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- факторы роста и развития организма человека (ПК-4);</li><li>- закономерности роста и развития организма человека (ПК-4);</li><li>- подходы к периодизации онтогенеза человека (ПК-4);</li><li>- характеристики основных этапов онтогенеза человека (ПК-4);</li><li>- генетические и антропометрические особенности человека (ПКВ-1);</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять по описанию или внешним проявлениям расовую, этническую и национальную принадлежность (ПК-4);</li><li>- определять по описанию или внешним проявлениям социальную принадлежность (ПК-4);</li><li>- анализировать и оценивать (интерпретировать) индивидуальные особенности уровня развития различных психических феноменов с учетом анатомо-физиологических, психофизиологических и медико-психологических особенностей личности (ПКВ-1)</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- категориально-понятийным аппаратом антропологии (ПК-4);</li><li>- основными принципами и научно-практическими методами психологической диагностики и исследования (ПК-4);</li><li>- навыками обработки результатов психологического исследования возрастных, национальных и др. особенностей личности и группы (ПК-4).</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Предмет антропологии и его место в системе наук. Методы и методологические основы антропологии. Проблемы и основные понятия возрастной антропологии. Факторы роста и развития организма. Акселерация - современная тенденция изменчивости физического облика человека. Биологический возраст. Проблемы и основные понятия конституциональной антропологии. Основные проблемы и разделы антропогенеза. Проблемы этнической антропологии (расоведение).					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра психологии					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		Возрастные особенности онтогенеза человека			
<b>Курс(ы)</b>	1	<b>Семестр(ы)</b>	2	<b>Трудоемкость</b>	5 з.е. (180 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина; относится к вариативной части образовательной программы и является дисциплиной по выбору. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Психология развития и возрастная психология, Педагогика, Основы психогенетики. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Анатомия ЦНС, общая психология.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<b>ПК-4</b> способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. <b>ПКВ-1</b> способностью к анализу и прогнозированию специфики психической деятельности человека на основе его анатомо-физиологических, генетических и антропометрических особенностей					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- факторы роста и развития организма человека (ПК-4);</li><li>- закономерности роста и развития организма человека (ПК-4);</li><li>- подходы к периодизации онтогенеза человека (ПК-4);</li><li>- характеристику основных этапов онтогенеза человека (ПК-4);</li><li>- закономерности наследования, роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека (ПКВ-1);</li><li>- анатомо-физиологические особенности человека на разных этапах его развития (ПКВ-1)</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- выделять врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения (ПК-4);</li><li>- характеризовать основные стадии развития психики (ПК-4);</li><li>- характеризовать условия и предпосылки возникновения и развития психики человека (ПК-4);</li><li>- анализировать и оценивать (интерпретировать) индивидуальные особенности уровня развития различных психических феноменов с учетом анатомо-физиологических, психофизиологических и медико-психологических особенностей личности (ПКВ-1);</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- технологией анализа специфики психического функционирования человека с учетом внешних и внутренних факторов (ПК-4);</li><li>- основными методами анализа и психологической диагностики специфики психической деятельности человека с учетом анатомо-физиологических, генетических, психофизиологических и других особенностей (ПКВ-1).</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Понятие онтогенеза. Теоретические подходы к проблеме онтогенеза Онтогенез и возрастные этапы развития человека Факторы роста и развития организма Биологический возраст Современные проблемы акселерации Задержки возрастного развития					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра психологии					





Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

---



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		<b>Философия</b>			
<b>Курс(ы)</b>	2	<b>Семестр(ы)</b>	3	<b>Трудоемкость</b>	3 з. е. (108 ак. ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				экзамен	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Политология», «Социальная психология», «Психология коллективного субъекта». Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, полученными в ходе изучения дисциплин: «История», «История психологии», «Культурология».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- специфику философского стиля рефлексии (ОК-1);</li><li>- реперные точки в эволюции философских знаний; базовые философемы (ОК-1);</li><li>- структуру мировоззрения (ОК-1);</li><li>- алгоритмику выдвижения гипотезы (теории), формулировки концепции (ОК-1);</li><li>- требования к процедурам анализа и синтеза, доказательства и аргументации (ОК-1);</li><li>- базовые категории и направления самообразования (ОК-7).</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- соотносить проблему с релевантной философемой (ОК-1);</li><li>- отражать действительность через призму (ин)детерминизма (ОК-1);</li><li>- выстраивать линию защиты / опровержения точки зрения (ОК-1);</li><li>- презентовать собственную позицию (ОК-1).</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыком системного видения мира (ОК-1);</li><li>- практическим опытом комплексного анализа проблем (ОК-1);</li><li>- опытом анализа исторических мировоззренческих моделей (ОК-1);</li><li>- навыком критической рефлексии над собственной позицией (ОК-1);</li><li>- методами и способами процесса самоорганизации и самообразования (ОК-7);</li><li>- приемами целеполагания во временной перспективе (ОК-7).</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Предмет философии. Онтология. Диалектика. Гносеология. Учение о сознании. Феномен человека. Общество как предмет философского познания. Философия истории. Культура и цивилизация. Философия экономики. Глобальные проблемы современности. Философские проблемы глобализации и ноосферы.					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра философии					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		Экономика и управление			
<b>Курс(ы)</b>	2	<b>Семестр(ы)</b>	4	<b>Трудоемкость</b>	3 з.е. (108 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				экзамен	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Экономика и управление» относится к базовой части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплины «Психология труда и организационная психология», а также формированию научного мировоззрения и выработке экономического мышления, которые помогут осмыслить разнообразие экономических проблем, понять основные тенденции социально-экономического развития, разобраться в экономической политике государства. Изучение дисциплины «Экономика и управление» требует от студента наличия определенного объема и уровня начальных знаний из школьной программы по дисциплине «Обществознание».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные экономические категории и основные экономические законы (закон спроса и предложения, закон экономии на масштабах, закон убывающей доходности и др.) и механизм их действия (ОК-3);</li><li>- уровни экономики (микро-, мезо, макро-, мегауровни) и их основные характеристики (объект исследования, задачи и т.п.) (ОК-3);</li><li>- основные элементы системы управления предприятием, показатели, характеризующие результативность деятельности предприятия (ОК-3);</li><li>- объективные основы целостности национальной экономики как системы, основные макроэкономические показатели, характеризующие результативность деятельности экономики страны в целом; основные макроэкономические закономерности в аспекте экономической динамики и суть проблемы макроэкономического равновесия (ОК-3);</li><li>- цели, методы, инструменты государственного регулирования экономики и его механизмы (ОК-3);</li><li>- объективные основы целостности мирового хозяйства как экономической системы, основные тенденции развития мировой экономики (интернационализация, транснационализация, глобализация, интеграция) (ОК-3)</li><li>- основные формы международных экономических отношений (ОК-3)</li></ul>					
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- объяснить содержание основных экономическими категорий и выявлять взаимосвязи между ними, формируя экономический образ мышления (ОК-3);</li><li>- применять знание механизмов функционирования основных экономических законов для объяснения происходящих в современной экономике процессов (ОК-3);</li><li>- использовать на практике базовые знания и методы экономики, в том числе в процессе решения задач в образовательной и профессиональной деятельности и при изучении социально-экономических процессов, происходящих в России и за рубежом(ОК-3).</li></ul>					
<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- базовым категориальным аппаратом дисциплины экономика и управление (ОК-3)</li><li>-навыками установления взаимосвязей между экономическими понятиями, использовать данный категориальный аппарат при изучении социально-экономических процессов, происходящих в России и за рубежом (ОК-3).</li><li>-навыками интерпретации механизмов действия основных экономических законов, управления ими и выявления наиболее существенных взаимосвязей между различными социально-экономическими явлениями и процессами (ОК-3)</li><li>-навыками микроэкономического анализа в истолковании механизма функционирования</li></ul>					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

отдельных рынков и управления рыночной конъюнктурой, а также понимания ключевых вариантов поведения фирмы в различных типах конкурентной среды (ОК-3).  
-навыками макроэкономического анализа в истолковании механизмов экономической динамики (экономического цикла) с позиций факторов их определяющих, закономерностей управления ими; а также с позиций результирующих макроэкономических показателей (ОК-3).

**Основное содержание дисциплины**

Предмет, методы и содержание дисциплины «Экономика и управление». Направления экономической мысли.  
Общественное производство как основа экономической системы: потребности, блага, ресурсы, продукт, проблема управления, эффективности и экономического выбора.  
Воспроизводство и экономический рост: содержание, типы, пределы и показатели. Управление экономическим ростом. Факторы экономического роста  
Отношения собственности в современной экономике. Экономические интересы  
Рынок в экономической системе: сущность, принципы, функции, типы и механизм управления.  
Преимущества и недостатки рынка. Теории потребительского поведения.  
Рынок факторов производства  
Основы теории фирмы  
Национальная экономика как целостность: объективные основы. Система национальных счетов.  
Макроэкономические показатели.  
Макроэкономическое равновесие и макроэкономическое регулирование.  
Денежно-кредитная политика. Инфляция.  
Финансовая система и финансовая политика. Госбюджет, налоги.  
Цикличность развития экономики  
Мировое хозяйство: факторы развития и основные черты. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения.  
Переходная экономика России.

**Ответственная кафедра**

Экономической теории и региональной экономики



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		Социология			
<b>Курс(ы)</b>	2	<b>Семестр(ы)</b>	3	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Социология» относится к базовой части образовательной программы. Она содержательно связана многочисленными концептуальными и логическими связями с другими дисциплинами: «История», «Культурология», «Математика», «Философия». Успешное освоение содержания данной дисциплины будет способствовать более эффективному обучению по дисциплинам «Политология», «Социальная психология».					
Изучение дисциплины требует от студента наличия определенного объема и уровня начальных знаний из школьной программы по дисциплине «Обществознание».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b>					
- принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов;					
- социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей;					
- возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности.					
<b>Уметь:</b>					
- работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности;					
- работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия;					
- действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности.					
<b>Владеть:</b>					
- навыками взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности;					
- способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;					
- методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности.					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
РАЗДЕЛ 1. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА					
Тема 1. Объект, предмет и методы социологии					
Тема 2. Структура социологического знания					
Тема 3. Основные этапы развития социологии в мире и в России					
РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕСТВО КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СИСТЕМА					
Тема 1. Сущность и строение общества. Типологии обществ					
Тема 2. Российское общество: проблемы изучения и развития					
РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА					
Тема 1. Социальная структура общества					
Тема 2. Социальные общности и группы					
Тема 3. Социальные институты и социальные организации современного общества					
РАЗДЕЛ 4. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО					
Тема 1. Социологические концепции личности и ее типология					
Тема 2. Социализация личности					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Тема 3. Девиантное поведение и социальный контроль

**РАЗДЕЛ 5. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ**

Тема 1. Понятие социальной стратификации

Тема 2. Стратификация в современном обществе. Критерии стратификации

Тема 3. Социальная мобильность

**РАЗДЕЛ 6. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИЗМЕНЕНИЯ**

Тема 1. Социальные изменения и процессы

Тема 2. Культура как фактор социальных изменений

Тема 3. Модернизация, глобализация, локализация в современном мире

**Ответственная кафедра**

Кафедра социологии и управления персоналом



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		Политология			
<b>Курс(ы)</b>	2	<b>Семестр(ы)</b>	4	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: социальная психология, психология коллективного субъекта и др. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: история, философия, культурология.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> 1. основы общей теории права 2. основы российской правовой системы и законодательства 3. основы норм отраслей современного российского права: конституционного, административного, гражданского, трудового, семейного, экологического и уголовного 4. состав правоотношения, виды, способы и механизмы защиты прав					
<b>Уметь:</b> 1. оперировать юридическими понятиями и категориями 2. систематизировать возникающие ситуации на основе знания правовых норм различных отраслей российского права 3. находить оптимальные варианты решения различных проблем на основе знаний законодательства РФ					
<b>Владеть:</b> 1. навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений 2. навыками пользования законами и другими нормативно-правовыми актами 3. навыками оценки своей деятельности и поведения с точки зрения правового регулирования					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Политология как наука. Политика как предмет политологии. Политическая власть. Государство. Политические режимы. Гражданское общество и правовое государство. Понятие и формы политического участия. Политическое лидерство. Политическая элита. Политические партии и партийные системы. Политические идеологии. Политическая культура и политическая социализация. Избирательные системы.					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра социологии и управления персоналом.					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		<b>Психодиагностика</b>			
<b>Курс(ы)</b>	2	<b>Семестр(ы)</b>	3-4	<b>Трудоемкость</b>	9 з.е. (324 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				экзамен	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина является обязательной для изучения, относится к базовой части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, Психологическое консультирование, прохождению педагогической и производственной практик. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Введение в профессиональную деятельность.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию ПК-2: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самопознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт; ПК-8: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- принципы, правила и нормы проведения психодиагностической работы (ПК-2);</li><li>- содержание и особенности применения психодиагностических методик, направленных на изучение психических процессов, свойств и состояний личности и группы (ПК-2);</li><li>- особенности применения психодиагностических методик, для исследования респондентов различных возрастных и социальных групп (ПК-2);</li><li>- методы изучения и диагностики уровней развития психических процессов и свойств личности (ПК-5)</li><li>- смысл выдвигаемых гипотез и процедур, направленных на их проверку (ПК-8);</li></ul>					
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- формулировать цели исследования, учитывать особенности ситуации исследования и значимые для исследования характеристики респондентов (ПК-2);</li><li>- выбирать из имеющегося арсенала психодиагностических методик адекватные целям, ситуации исследования и особенностям респондентов (ПК-2);</li><li>- проводить первичную обработку полученных данных (ПК-2);</li><li>- осуществлять психологическую диагностику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях (ПК-5);</li><li>- анализировать и оценивать (интерпретировать) индивидуальные особенности уровня развития различных психических феноменов с учетом закономерности их становления и функционирования (ПК-5);</li><li>- использовать психологические и математико-статистические методы для анализа данных эмпирических исследований (ПК-8)</li></ul>					
<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основными понятиями и категориями психодиагностики (ПК-2);</li><li>- основными стандартизированными психодиагностическими методиками и критериями их отбора (ПК-2, ПК-5);</li><li>- навыками самостоятельной работы, обработки и анализа информации (ОК-7).</li></ul>					





Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

**Основное содержание дисциплины**

Содержание и предмет психодиагностики.

История психодиагностики.

Тестирование. Классификация тестовых методик.

Психометрические основы психодиагностики (надежность, валидность, достоверность, стандартизация тестовых методик).

Экспериментальный подход как основа психодиагностики. Место и роль психодиагностики в эксперименте.

Основные виды тестовых методик (интеллектуальные тесты, личностные опросники, проективные методики).

Психодиагностика в различных сферах науки и практики.

Организация и проведение психодиагностического обследования. Психологический диагноз.

Психологическое заключение.

Профессиональные функции психодиагноста

Этика психолога-диагноста как составляющая профессиональной этики.

**Ответственная кафедра**

Кафедра психологии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		Социальная психология			
<b>Курс(ы)</b>	2	<b>Семестр(ы)</b>	3-4	<b>Трудоемкость</b>	8 з.е. (288 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет, экзамен	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина является обязательной для изучения, относится к базовой части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Психология коллективного субъекта, Психологическое консультирование, Конфликтология, Психология труда и организационная психология. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Введение в профессиональную деятельность.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<b>ОК-6</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <b>ОК-7</b> способностью к самоорганизации и самообразованию <b>ПК-4:</b> Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам,					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей (ОК-6);</li><li>- психологические характеристики и особенности социальных групп (ПК-4);</li><li>- особенности социальных характеров (ПК-4);</li><li>- понятие социальной системы как объекта социальной психологии; характеристики и элементы социальной системы (ПК-4);</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия (ОК-6)</li><li>- планировать направление собственной деятельности в области самообразования в рамках изучаемой дисциплины (ОК-7)</li><li>- оценивать результаты действий, направленных на самообразование (ОК-7);</li><li>- анализировать особенности коммуникации на разных возрастных этапах в различных социальных группах (ПК-4)</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- способностью работать в группе для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, применяя знания об особенностях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (ПК-6);</li><li>- навыками самостоятельной работы, обработки и анализа учебной информации (ОК-7).</li><li>- категориально-понятийным аппаратом социальной психологии (ПК-4);</li><li>- основными принципами и научно-практическими методами психологической диагностики и исследования в области социальной психологии (ПК-4)</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
История отечественной социальной психологии. Объект и предмет социальной психологии. Социальная система как объект социальной психологии. Социальный обмен и взаимодействие элементов социальной системы. Образ как носитель социально-психологических отношений.					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Личность – как элемент социальной системы.  
Зарубежные концепции личности.  
Структуры личности в отечественной социальной психологии.  
Процесс социализации личности.  
Социальная группа как элемент социальной системы.  
Структура социальной группы.  
Стадии и уровни развития группы.  
Межличностные отношения и межличностные конфликты.  
Внутригрупповые феномены: деперсонализация, комфортность, стереотипизация, явление ингруппового фаворитизма, «сдвиг риска».  
Понятие социальной идентичности.  
Социальные нормы, социальные роли, социальные установки, социальный статус личности.  
Принятие группового решения.  
Руководство и лидерство в социальных группах.

**Ответственная кафедра**

Кафедра психологии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		Основы психогенетики			
<b>Курс(ы)</b>	2	<b>Семестр(ы)</b>	3	<b>Трудоемкость</b>	5 з.е. (180 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Психология развития и возрастная психология, клиническая психология, специальная психология, психология здоровья. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Антропология, Общая психология.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ПКВ-1 способностью к анализу и прогнозированию специфики психической деятельности человека на основе его анатомо-физиологических, генетических и антропометрических особенностей					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- закономерности наследования, роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека;</li><li>- методы психогенетических исследований: цитогенетический, генеалогический, близнецовый, популяционный и др.;</li><li>- генетические основы интеллектуальных различий и личностных особенностей человека;</li><li>- генетические и антропометрические особенности человека;</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- аргументировано раскрывать роль наследственности или среды в формировании индивидуальных психических и психофизиологических свойств человека;</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основными методами анализа и психологической диагностики специфики психической деятельности человека с учетом генетических особенностей.</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Введение в психогенетику. История психогенетики. Место психогенетики в системе дифференциальной психологии. Методы психогенетики и их разрешающая способность. Основные понятия теории наследственности. Средовые влияния и генотип-средовые эффекты. Психогенетические исследования интеллекта и других когнитивных функций. Психогенетические исследования темперамента и движений. Психогенетика индивидуального развития («онтогенетика») Генетические основы аномалий поведения. Генетическая психофизиология.					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра психологии					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		Педагогика			
<b>Курс(ы)</b>	3	<b>Семестр(ы)</b>	5	<b>Трудоемкость</b>	3 з.е. (108ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Педагогическая психология, Оценивание в образовании, Образовательные технологии и др. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Введение в профессиональную деятельность, Культурология, Антропология.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> - стандартные термины, объекты изучения, теории и задачи профессиональной деятельности психолога в сфере образования (ОПК-1); - принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов (ОК-6); - информационно-коммуникационные технологии, применяемые для решения стандартных задач профессиональной деятельности (ОПК-1). <b>Уметь:</b> - работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности (ОК-6); - работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия (ОК-6); <b>Владеть:</b> - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); - навыками приема, переработки, интерпретации научно-психологической информации (ОПК-1); - навыками взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности (ОК-6);					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Общество и образование в начале XXI века. Взаимосвязь общества и образования. Педагогика как наука и учебный предмет. Образование как общественное явление и как педагогический процесс. Методология педагогики. Педагогический процесс как категория педагогики. Воспитательный процесс как категория педагогики. Дидактика как наука и учебный предмет. Урок как основная форма обучения; типы и виды уроков. Специфика и особенности педагогической деятельности.					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

---



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		Зоопсихология и сравнительная психология			
<b>Курс(ы)</b>	3	<b>Семестр(ы)</b>	5	<b>Трудоемкость</b>	4 з.е. (108 ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			экзамен		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Психология развития и возрастная психология, Специальная психология. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Введение в профессиональную деятельность, Антропология.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- факторы роста и развития организма человека и животных (ПК-4);</li><li>- закономерности роста и развития организма человека (ПК-4);</li><li>- подходы к периодизации онтогенеза человека (ПК-4);</li><li>- характеристику основных этапов онтогенеза человека (ПК-4);</li><li>- основные стадии развития психики (ПК-4);</li><li>- специфику психического функционирования человека (ПК-4)</li></ul>					
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- выделять врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения (ПК-4);</li><li>- характеризовать основные стадии развития психики и особенности образа жизни животных (ПК-4);</li><li>- характеризовать условия и предпосылки возникновения и развития психики человека (ПК-4);</li></ul>					
<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- категориально-понятийным аппаратом антропологии, возрастной, дифференциальной психологии (ПК-4);</li><li>- технологией анализа специфики психического функционирования человека с учетом внешних и внутренних факторов (ПК-4);</li><li>- навыками самостоятельной работы, обработки и анализа учебной информации в рамках изучаемой дисциплины (ОК-7).</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии Методы зоопсихологии Этология как одно из направлений изучения психики животных Инстинкт как основа формирования поведения животных Научение у животных Групповое поведение животных Общение животных Игры животных Проблема возникновения психики Стадия сенсорной психики Стадия перцептивной психики Проблема интеллекта животных Проблема происхождения трудовой деятельности					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра психологии					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

---





Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		Методологические основы психологии			
<b>Курс(ы)</b>	3	<b>Семестр(ы)</b>	6	<b>Трудоемкость</b>	3 з.е. (108 ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			зачет		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Экспериментальная психология, Психология развития и возрастная психология, выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Психодиагностика, Введение в профессиональную деятельность.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры, информационно-коммуникационных технологий, требований информационной безопасности (ОПК-1)</li><li>- специфику, структуру и модели построения исследовательского процесса (ОПК-1, ПК-6)</li><li>- методологические принципы психологических исследований (ОПК-1)</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- формулировать цель исследовательской деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации (ПК-6);</li><li>- конструировать исследовательский процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью (ПК-6);</li><li>- разрабатывать программу психологического обследования личности с учетом конкретного социального заказа (ПК-6);</li><li>- подбирать методический инструментарий, адекватный поставленным задачам и удовлетворяющий психометрическим требованиям (ПК-6);</li><li>- обрабатывать и анализировать результаты, полученные в ходе применения теоретических и прикладных исследований (ПК-6);</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками приема, переработки, интерпретации научно-психологической информации (ОПК-1, ПК-6);</li><li>- навыками самостоятельной работы с учебной, методической литературой и диагностическими материалами (ОК-7, ПК-6)</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

1. Общие представления о методологии науки
2. Наука как объект методологического знания
3. Методология психологии. Специфика психологического знания
4. Проблема объективности в психологии
5. Проблемы изучения психики как предмета психологии
6. Методологический анализ основных категорий психологии
7. Структура психологических учений
8. Психофизическая и психофизиологическая проблемы
9. Методологические проблемы практической деятельности психолога

**Ответственная кафедра**

Кафедра психологии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		Экспериментальная психология			
<b>Курс(ы)</b>	3	<b>Семестр(ы)</b>	5	<b>Трудоемкость</b>	5 з.е. (180 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			экзамен		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, Психологическое консультирование, Методика организации и проведения тренинга. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Введение в профессиональную деятельность.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- стандартные термины, объекты изучения, теории и задачи профессиональной деятельности психолога (ОПК-1);</li><li>- специфику, структуру и модели построения исследовательского процесса (ОПК-1);</li><li>- основные методологические принципы организации и проведения психологического исследования (ОПК-1, ПК-7);</li><li>- технологию проведения психологического исследования, начиная с изучения научной информации по тематике исследования и заканчивая стандартными процедурами математической обработки данных и оформления результатов в форме отчетов, статей и проч. (ПК-7);</li><li>- методы психологического исследования (ПК-7).</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- формулировать проблему психологического исследования с учетом научных и практических интересов (ПК-7);</li><li>- осуществлять отбор методов и методик, адекватных целям и задачам исследования (ПК-7);</li><li>- грамотно применять общепрофессиональные знания научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-7);</li><li>- планировать направление собственной деятельности в области самообразования в рамках изучаемой дисциплины (ОК-7);</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками самостоятельной работы, обработки и анализа учебной информации в рамках изучаемой дисциплины (ОК-7);</li><li>- навыками приема, переработки, интерпретации научно-психологической информации (ОПК-1);</li><li>- понятийным общепсихологическим аппаратом, необходимым для научно-исследовательской и практической деятельности психолога (ПК-7);</li><li>- технологией проведения психологического исследования (ПК-7);</li><li>- критериями отбора методов исследования и конкретных диагностических методик (ПК-7);</li><li>- методами обработки результатов и исследования (ПК-7).</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Основные тенденции в развитии экспериментального метода Методология экспериментального исследования					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Виды эксперимента в психологии

Эксперимент как специфическое общение и деятельность

Личность экспериментатора и особенности его исследовательской деятельности

Личность и деятельность испытуемого в эксперименте

Организация и проведение экспериментального исследования

Валидность и надежность экспериментального исследования

Независимая и зависимая переменные

Внешняя переменная и ее определение

Контроль и отношения между переменными

Измерения в психологии

Анализ и представление результатов психологического исследования

Этические принципы экспериментального исследования.

**Ответственная кафедра**

Кафедра психологии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		Математические методы в психологии			
<b>Курс(ы)</b>	3	<b>Семестр(ы)</b>	5-6	<b>Трудоемкость</b>	7 з.е. (252 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			зачет, экзамен		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина является обязательной для изучения, относится к базовой части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к написанию курсовых и выпускных квалификационных работ. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Математика, Методологические основы психологии.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<b>ОПК-1</b> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности <b>ПК-2</b> способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> - информационно-коммуникационные технологии, применяемые для решения стандартных задач профессиональной деятельности (ОПК-1); - методы математико-статистической обработки данных для решения различных задач психологического исследования и компьютерных программ подсчета статистических критериев (ПК-2). <b>Уметь:</b> - учитывать основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач (ОПК-1) выбирать адекватные задачам исследования методы и критерии математико-статистической обработки данных (ПК-2); применять разнообразные методы и критерии математико-статистической обработки данных (ПК-2); <b>Владеть:</b> - основными методами и критериями математико-статистической обработки данных психологического исследования (ПК-2).					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Данные и их разновидности, измерительные шкалы, генеральная совокупность и выборка, представление количественных данных, числовые характеристики распределения данных. Индуктивная статистика. Меры связи. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена, коэффициент корреляции Пирсона, интерпретация коэффициентов корреляции. Теория статистического вывода. Нормальный закон распределения случайной величины, статистические гипотезы, статистические критерии. t-критерий Стьюдента, F-критерий Фишера (для сравнения дисперсий). Q-критерий Розенбаума, T-критерий Вилкоксона, выявление различий в распределении признака. $\chi^2$ -критерий Пирсона. Методы многомерного анализа. Двумерный регрессионный анализ, двухфакторный дисперсионный анализ, корреляционный анализ, конфирматорный факторный анализ. Автоматизированные методы математической статистики.					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра БЖ и ОМЗ					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		Психология развития и возрастная психология			
<b>Курс(ы)</b>	3	<b>Семестр(ы)</b>	5-6	<b>Трудоемкость</b>	8 з.е. (288 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			зачет, экзамен		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина относится к базовой части образовательной программы.</p> <p>Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Психологическое консультирование, Педагогическая психология, Специальная психология, Деадаптация в детском возрасте и др.</p> <p>Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Зоопсихология и сравнительная психология, Введение в профессиональную деятельность.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- стандартные термины, объекты изучения, теории и задачи профессиональной деятельности психолога (ОПК-1);</li><li>- методологические принципы психологических исследований (ОПК-1);</li><li>- основные периодизации психического развития (ПК-4);</li><li>- специфику психического функционирования человека (ПК-4);</li><li>- факторы развития и риска на разных возрастных этапах (ПК-4);</li><li>- возрастные особенности когнитивной сферы личности (ПК-4);</li><li>- возрастные особенности эмоционально-волевой сферы личности (ПК-4);</li><li>- закономерности формирования и развития личности (ПК-4)</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- планировать направление собственной деятельности в области самообразования в рамках изучаемой дисциплины (ОК-7);</li><li>- определять ведущие для данного возраста факторы развития и факторы риска (ПК-4);</li><li>- диагностировать возрастные особенности когнитивной сферы личности (ПК-4);</li><li>- диагностировать возрастные особенности эмоционально-волевой сферы личности (ПК-4);</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками самостоятельной работы, обработки и анализа учебной информации в рамках изучаемой дисциплины (ОК-7);</li><li>- навыками приема, переработки, интерпретации научно-психологической информации (ОПК-1);</li><li>- категориально-понятийным аппаратом возрастной психологии (ПК-4);</li><li>- технологией анализа специфики психического функционирования человека с учетом внешних и внутренних факторов (ПК-4);</li><li>- навыками психологического исследования возрастных особенностей личности и группы (ПК-4).</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<p>Психология развития и возрастная психология как наука. Основные понятия</p> <p>Методы психологии развития и возрастной психологии</p> <p>Становление возрастной психологии и психологии развития как самостоятельной отрасли</p>					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

психологической науки

Проблема возрастной периодизации психического развития

Зарубежные теории психического развития ребенка

Проблема психического развития ребенка в отечественной психологии

Психическое развитие ребенка в период младенчества

Раннее детство

Дошкольное детство

Младший школьный возраст

Подростковый возраст (отрочество)

Взросление: юность

Взросление: молодость и зрелость

Взросление: старение и старость

**Ответственная кафедра**

Кафедра психологии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		Педагогическая психология			
<b>Курс(ы)</b>	3	<b>Семестр(ы)</b>	5-6	<b>Трудоемкость</b>	7 з.е. (252 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			зачет, экзамен		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина является обязательной для изучения, относится к базовой части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Психологическое консультирование, Специальная психология, Деадаптация в детском возрасте и др. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Педагогика, Социальная психология.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<b>ОК-7</b> способностью к самоорганизации и самообразованию <b>ПК-12</b> способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- психолого-педагогические основы самообразования и самоорганизации (ОК-7);</li><li>- основные тенденции современного психологического образования в мире (ПК-12);</li><li>- основные категории: образование, обучение, воспитание, развитие; личность, развитие личности, воспитание личности и т.д. (ПК-12);</li><li>- основные понятия: концепция, подход, теория, модель образования; обучение, преподавание, учение, содержание образования, стандарты образования, основная образовательная программа; формы, методы, средства обучения и воспитания и т.д. (ПК-12)</li><li>- нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии (ПК-12);</li><li>- основные области практических приложений психолого-педагогических знаний (ПК-12);</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- раскрывать содержание базовых понятий психологической науки (ПК-12);</li><li>- отбирать методы, формы и средства обучения в соответствии со специфическими учебными программами и отдельными темами (ПК-12);</li><li>- проводить психолого-педагогические исследования и обследования и обрабатывать их результаты (ПК-12);</li><li>- планировать направление собственной деятельности в области самообразования (ОК-7)</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методами организации и проведения психологического исследования в условиях учебно-воспитательного процесса (ПК-12);</li><li>- навыками самостоятельной работы, обработки и анализа учебной информации (ОК-7).</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Предмет, задачи, структура педагогической психологии История возникновения и развития педагогической психологии Методы педагогической психологии Основные психологические теории обучения Соотношение обучения и развития. Л.С.Выготский Структура и формирование учебной деятельности Мотивация учения Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Психология воспитания Структура и специфика педагогической деятельности Педагогическая деятельность в различных образовательных системах Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса					





Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

---

**Ответственная кафедра**

Кафедра психологии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		Психология труда и организационная психология			
<b>Курс(ы)</b>	3	<b>Семестр(ы)</b>	5-6	<b>Трудоемкость</b>	7 з.е. (252 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				экзамен	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина является обязательной для изучения, относится к базовой части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Конфликтология, Психология коллективного субъекта, Психология здоровья. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Социология, Социальная психология.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<b>ОК-7:</b> способностью к самоорганизации и самообразованию; <b>ПК-1</b> способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности <b>ПК-4</b> способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- теоретико-методологические основы психологической работы с различными категориями населения (ПК-1);</li><li>- основные факторы профессионального развития личности и факторы риска в профессиональной деятельности (ПК-1);</li><li>- профессионально-этические принципы и нормы психологии (ПК-1);</li><li>- закономерности формирования профессиональной направленности личности и профессиональной деформации личности (ПК-4);</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- планировать направление собственной деятельности в области самообразования в рамках изучаемой дисциплины (ОК-7);</li><li>определять и анализировать проблемные ситуации, возникающие в процессе личностного развития и в различных видах деятельности субъекта (ПК-1);</li><li>- разрабатывать программу психологического обследования личности и группы с учетом конкретного социального заказа (ПК-1);</li><li>- определять возможные профессиональные риски в различных видах деятельности и проводить их своевременную профилактику (ПК-1);</li><li>- проводить анализ конкретных активизирующих методов профессионального и личностного самоопределения, предназначенных для индивидуальной и групповой работы психолога с подростками и взрослыми клиентами (ПК-1);</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками самостоятельной работы, обработки и анализа учебной информации в рамках изучаемой дисциплины (ОК-7);</li><li>навыками профессионального мышления, необходимыми для практической работы в сфере, связанной с различными видами деятельности человека (ПК-1, ПК-4)</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Предмет, задачи и методы психологии труда История возникновения и развития психологии труда Система трудовой деятельности Профессионально-значимые свойства личности и их динамика. Профессиональные умения и навыки					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Мотивы профессиональной деятельности  
Функциональные (психические) состояния человека в труде.  
Профпригодность, профотбор, трудовая адаптация работников.  
Трудовой коллектив и его структура. Психологический климат в коллективе.  
Предмет организационной психологии.  
Психология организации.  
Организационная культура.  
Группы в организации.  
Отношения организации с внешней средой.

**Ответственная кафедра**

Кафедра психологии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		Психология общения			
<b>Курс(ы)</b>	3	<b>Семестр(ы)</b>	6	<b>Трудоемкость</b>	3 з.е. (108 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			зачет		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Конфл иктология, Психология коллективного субъекта, Психологическое консультирование, Методика организации и проведения тренинга. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Социология, Социальная психология.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> - социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей (ОК-6); - особенности коммуникации на разных возрастных этапах (ПК-4); <b>Уметь:</b> работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности (ОК-6); работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия (ОК-6); действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности (ОК-6) - анализировать особенности коммуникации на разных возрастных этапах в различных социальных группах (ПК-4); <b>Владеть:</b> - навыками взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности (ОК-6); - навыками самостоятельной работы, обработки и анализа учебной информации в рамках изучаемой дисциплины (ОК-7) - основными принципами и научно-практическими методами психологической диагностики и исследования (ПК-4).					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
1. Проблема общения в современной психологии. 2. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга (перцептивная сторона общения). 3. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). 4. Общение как взаимодействие и взаимовлияние (интерактивная сторона общения) 5. Конфликты в общении (психология конфликта). 6. Личность в общении (индивидуальные особенности общения).					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра психологии					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		Дифференциальная психология			
<b>Курс(ы)</b>	4	<b>Семестр(ы)</b>	7	<b>Трудоемкость</b>	5 з.е. (180 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			экзамен		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Специальная психология, Психология личности, Психология здоровья, Клиническая психология. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Основы психогенетики.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<b>ОК-6</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <b>ПК- 5</b> - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самопознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> - социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей (ОК-6); - закономерности протекания основных психических процессов и формирование отдельных свойств личности, а также причины возможных отклонений в соответствующих сферах и психики (ПК-5); - индивидуальные различия и их психологическую природу (ПК-5) - методы изучения и диагностики уровней развития психических процессов и свойств личности (ПК-5); <b>Уметь:</b> - анализировать и оценивать (интерпретировать) индивидуальные особенности уровня развития различных психических феноменов с учетом закономерности их становления и функционирования (ПК-5); <b>Владеть:</b> - основными категориями, отражающими психологическую специфику конкретных процессов, функциональных состояний и свойств личности (ПК-5); - критериями выбора психодиагностических методик для диагностики индивидуальных различий (ПК-5).					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Предмет, задачи и методы дифференциальной психологии Психология темперамента: природа темперамента (конституционально-типологические и нейродинамические теории) Психологические свойства и типы темперамента Методы диагностики темперамента Влияние темперамента на поведение и деятельность Понятие «характер» в современной психологии (специфика и структура) Типологии характера в отечественной психологии Типологии характера в зарубежной психологии Методы диагностики и коррекции характера Понятие «способности» в современной психологии. Специфика и структура способностей Виды и природа способностей. Способности и задатки					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

---

Интеллект как проявление общих способностей. Основные теории и диагностика  
Природа интеллекта (психогенетические, психофизиологические и личностные детерминанты)  
Творческие способности: природа креативности и особенности творческой личности  
Психология половых различий: феноменология и природа гендерных различий

**Ответственная кафедра**

Кафедра психологии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		Психология семьи			
<b>Курс(ы)</b>	4	<b>Семестр(ы)</b>	7	<b>Трудоемкость</b>	3 з.е. (108 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			зачет		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина является обязательной для изучения, относится к базовой части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Конфликтология, Деадаптация в детском возрасте, Психологические проблемы детского развития и др. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Социальная психология, Педагогическая психология.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<b>ОК-7</b> способностью к самоорганизации и самообразованию <b>ПК-4</b> способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам <b>ПК-12</b> способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- психологические характеристики и особенности социальных групп (ПК-4)</li><li>- основные понятия, характеризующие психологическую науку, методологические принципы изучения семьи и семейных отношений (ПК-4);</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- планировать направление собственной деятельности в области самообразования в рамках изучаемой дисциплины (ОК-7);</li><li>- анализировать особенности коммуникации на разных возрастных этапах в различных социальных группах (ПК-4);</li><li>- анализировать состояние семейной системы и диагностировать её проблемы, прогнозировать её развитие в различных условиях, профессионально воздействовать на неё с целью гармонизации семейных отношений (ПК-4);</li><li>- проводить психолого-педагогические исследования и обследования и обрабатывать их результаты (ПК-12);</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками самостоятельной работы, обработки и анализа учебной информации в рамках изучаемой дисциплины (ОК-7);</li><li>- навыками психологического исследования возрастных, национальных и др. особенностей личности и группы (ПК-4)</li><li>- навыками профессионального мышления, необходимыми для практической работы в сфере, связанной с различными видами деятельности человека (ПК-4);</li><li>- различными методами выявления индивидуальных психологических особенностей, значимых для общения и профессиональной деятельности (ПК-12);</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Психологическое содержание понятий «Семья» и «брак». Функции семьи. Типы семейно-брачных отношений. Этапы жизни семьи. Удовлетворённость браком. Факторы риска при вступлении в брак. Негативные факторы жизни семьи. Психология родительства.					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Семья и социализация личности.

Роль семьи в жизни человека.

Семья в жизни мужчины и женщины.

Любовь и брак.

История семейной психологии и семейного психологического консультирования.

Методы и методики психологического обследования семьи.

Техники семейного консультирования.

**Ответственная кафедра**

Кафедра психологии





Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		Психология личности			
<b>Курс(ы)</b>	4	<b>Семестр(ы)</b>	8	<b>Трудоемкость</b>	5 з.е. (180 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				экзамен	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Конфликтология, Психологическое консультирование, Психология творчества. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Дифференциальная психология.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- цели и задачи самоорганизации личности (ОК-7);</li><li>- закономерности формирования и развития личности (ПК-4);</li><li>- особенности функционирования структур сознания и самосознания на разных этапах развития личности (ПК-4);</li><li>- методы изучения и диагностики уровней развития психических процессов и свойств личности (ПК-5);</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- диагностировать особенности функционирования структур сознания и самосознания на разных этапах развития личности (ПК-4);</li><li>- анализировать и оценивать (интерпретировать) индивидуальные особенности уровня развития различных психических феноменов с учетом закономерности их становления и функционирования (ПК-5);</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками самостоятельной работы, обработки и анализа учебной информации в рамках изучаемой дисциплины (ОК-7)</li><li>- категориально-понятийным аппаратом психологии личности (ПК-4);</li><li>- основными категориями, отражающими психологическую</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Психология личности как наука. История возникновения и развития психологии личности. Основные методы изучения личности. Психоаналитические теории психологии личности. Гуманистические теории психологии личности. «Я-концепция» личности (структура личности). Теория ролей и теория научения. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Структура направленности личности. Понятие «мотивы». Понятие «потребность», «мотивация». Формирование структуры целеполагания в онтогенезе развития личности. Понятие «ценность» в психологии личности. Ценностные ориентации личности.					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

---

Способности как компонент структуры личности.
-----------------------------------------------

<b>Ответственная кафедра</b>
------------------------------

Кафедра психологии
--------------------



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		Образовательные технологии в психологии			
<b>Курс(ы)</b>	4	<b>Семестр(ы)</b>	7	<b>Трудоемкость</b>	6 з.е. (216 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			экзамен		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к вариативной образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Оценивание в образовании, теория и методика воспитательной работы, прохождению педагогической практики. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Педагогика, Педагогическая психология.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<b>ПК-10</b> способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные тенденции, категории и понятия современного общего образования;</li><li>подходы к проектированию образования;</li><li>- методы обучения и воспитания;</li><li>- методологическую и теоретическую основу психолого-педагогической деятельности;</li><li>- особенности форм и видов подачи психологических знаний;</li><li>- методы организации, осуществления, стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;</li><li>- особенности научно-методического сопровождения преподавания различных психологических дисциплин в учебных заведениях;</li><li>- методы контроля, самоконтроля за эффективностью учебно-методической деятельности.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать и оценивать результат и процесс своей педагогической деятельности;</li><li>- отбирать методы и формы обучения;</li><li>- характеризовать и подбирать активные методы обучения;</li><li>- разрабатывать методические указания и наглядные средства обучения;</li><li>- изучать и анализировать опыт разных образовательных систем и учебно-методическую работу</li><li>- проводить психолого-педагогические исследования и обследования и обрабатывать их результаты;</li><li>- формулировать прикладные проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками проведения учебно-методической деятельности: обучающие занятия, методические семинары, конференции, тренинги, дискуссии и т.д.;</li><li>- способами конструирования и организации учебно-методической работы в учреждениях образования разного типа</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
1. Образовательный процесс. История возникновения технологического подхода к образованию 2. Базовые психолого-педагогические понятия образовательной технологии 3. Общая характеристика образовательной технологии как педагогической категории 4. Образовательные технологии на основе гуманно-личностной ориентации образовательного процесса 5. Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся 6. Образовательные технологии на основе эффективного управления и организации учебного					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

процесса

7. Образовательные технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала
8. Частнопредметные образовательные технологии
9. Технологии педагогической деятельности. Технологии взаимодействия
10. Технологии взаимодействия в воспитательных системах гуманистической направленности
11. Личностно-ориентированное образование: теория и практическое воплощение в авторских технологиях
13. Концепция личностно-ориентированного развивающего обучения И. С. Якиманской: теория и технология
14. Авторские образовательные технологии учителей-новаторов: прошлое, настоящее и будущее
15. Технология игры в воспитательном процессе
16. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе
17. Профессионально-личностная компетентность преподавателя как проектировщика педагогических технологий (итоговая дискуссия)

**Ответственная кафедра**

Непрерывного психолого-педагогического образования



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		Методика преподавания психологии			
<b>Курс(ы)</b>	4	<b>Семестр(ы)</b>	7	<b>Трудоемкость</b>	6 з.е. (216 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			экзамен		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Оценивание в образовании, теория и методика воспитательной работы, прохождению педагогической практики. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Педагогика, Педагогическая психология.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<b>ПК-11</b> способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека <b>ПК-12</b> способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные тенденции современного психологического образования в мире (ПК-12);</li><li>- основные категории: образование, обучение, воспитание, развитие; личность, развитие личности, воспитание личности и т.д. (ПК-12);</li><li>- основные понятия: концепция, подход, теория, модель образования; обучение, преподавание, учение, содержание образования, стандарты образования, основная образовательная программа; формы, методы, средства обучения и воспитания и т.д. (ПК-12);</li><li>- нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии (ПК-12);</li><li>- содержание современного психологического образования (ПК-12).</li><li>- дидактические приемы по развитию детей на разных этапах онтогенеза (ПК-11);</li><li>- методы индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей деятельности, и психотерапии (ПК-11).</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- раскрыть содержание базовых понятий психологической науки (ПК-12);</li><li>- отбирать методы, формы и средства обучения в соответствии со специфическими учебными программами и отдельными темами (ПК-12);</li><li>- выделять предмет и объект методики преподавания психологии как науки, раскрывать ее функции, показывать взаимосвязь с другими науками (ПК-12);</li><li>профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психических функций (ПК-11);</li><li>разрабатывать дидактические приемы и подбирать соответствующие технологии (ПК-11).</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- техниками необходимыми для решения социальных проблем личности (ПК-11);</li><li>- способностью создавать эффективные модели взаимодействия, личностного роста и саморегуляции психических состояний (ПК-11);</li><li>- способами конструирования и организации урока и внеклассных форм работы по психологии с учетом возрастных особенностей (ПК-12)</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Предмет и задачи методики преподавания психологии. Содержание психологического образования. Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений. Таксономия учебных задач при изучении психологии.					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Классификация методов обучения психологии.

Словесные методы обучения.

Интерактивные методы обучения.

Методы проблемного и программированного обучения.

Урок как форма организации деятельности учащихся в школе.

Лекция как ведущая организационная форма обучения в средне-специальных учебных заведениях.

Семинарские, практические и лабораторные занятия по психологии.

Самостоятельная работа учащихся.

Проверка и оценка знаний и умений учащихся.

Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии.

Способности и личностные качества преподавателя.

**Ответственная кафедра**

Кафедра психологии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		Клиническая психология			
<b>Курс(ы)</b>	4	<b>Семестр(ы)</b>	7-8	<b>Трудоемкость</b>	7 з.е. (252 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			зачет, экзамен		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Деадаптация в детском возрасте, Психосоматика, Психология здоровья, Реабилитационная работа психолога в образовательных учреждениях, Специальная психология. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Дифференциальная психология, Психодиагностика.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<b>ПК-5</b> способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека <b>ПК-9</b> способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- терминологическую базу, используемую для описания психических процессов, состояний, свойств личности и их феноменологический проявлений в норме и при психических отклонениях (ПК-5);</li><li>- закономерности протекания основных психических процессов и формирование отдельных свойств личности, а также причины возможных отклонений в соответствующих сферах и психики (ПК-5);</li><li>- основные факторы гармоничного развития личности и возможные отклонения в социальном и личностном статусе и развитии (ПК-9);</li><li>- основные понятия, связанные с анализом проблем индивида с разным уровнем состояния здоровья, в том числе при его нарушениях и у людей с ограниченными возможностями здоровья, и их социализацией на разных этапах развития (ПК-9);</li></ul>					
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять психологическую диагностику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях (ПК-5);</li><li>- анализировать и оценивать (интерпретировать) индивидуальные особенности уровня развития различных психических феноменов с учетом закономерности их становления и функционирования (ПК-5);</li><li>- ориентироваться в клинко-психологической терминологии (ПК-9);</li><li>- аргументированно раскрывать закономерности формирования личности в условиях здоровья, болезни (в том числе и людей с ограниченными возможностями здоровья) при воздействии специальных методов психологической помощи, а также обучения и воспитания (ПК-9);</li><li>- использовать возможности профессиональной и образовательной среды для обеспечения нормального функционирования индивида и его социализации (ПК-9)</li></ul>					
<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основными категориями, отражающими психологическую специфику конкретных процессов, функциональных состояний и свойств личности (ПК-5);</li><li>- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик клинической ориентации (ПК-5);</li><li>- способами анализа проблем по обеспечению охраны и поддержания здоровья участников</li></ul>					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

образовательного процесса и профессиональных сфер деятельности (ПК-9).

**Основное содержание дисциплины**

- Тема 1. Предмет, задачи, структура клинической психологии.
- Тема 2. Проблема нормы и патологии в клинической психологии.
- Тема 3. Методы клинической психологии
- Тема 4. Основы патопсихологии.
- Тема 5. Клиническая психология в психиатрии. Основные системы классификации психических расстройств.
- Тема 6. Аномальное развитие в детском возрасте.
- Тема 7. Пограничные психические расстройства. Понятие и особенности.
- Тема 8. Неврозы. Причины возникновения, основные особенности, виды.
- Тема 9. Невротические состояния.
- Тема 10. Психопатии.
- Тема 11. Компенсация и декомпенсация при психопатиях. Степени развития психопатий.
- Тема 12. Акцентуации характера.
- Тема 13. Пограничная интеллектуальная недостаточность (ЗПР).
- Тема 14. Зависимость проявлений пограничных состояний от индивидуальных особенностей личности.
- Тема 15. Психотерапия и коррекция основных форм пограничных психических расстройств.

**Ответственная кафедра**

Кафедра психологии





Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		Психологическое консультирование			
<b>Курс(ы)</b>	4	<b>Семестр(ы)</b>	7-8	<b>Трудоемкость</b>	7 з.е. (252 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			зачет, экзамен		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Деадаптация в детском возрасте, Психосоматика, Психология здоровья, Реабилитационная работа психолога в образовательных учреждениях, Специальная психология, Методика организации и проведения тренинга. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Дифференциальная психология, Психодиагностика.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b> -основные понятия психологической науки и методологические принципы изучения человека (ПК-1); -теоретико-методологические основы психологической работы с различными категориями населения (ПК-1); -методологические подходы к оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации (ПК-3); -основные теоретические подходы к проблеме оказания психологической помощи (ПК-3); -базовые процедуры оказания психологической помощи; -основные традиционные методы и технологии оказания психологической помощи (ПК-3); -основные виды проблем индивидов, групп, организаций, требующие психологической помощи (ПК-3); - виды и принципы коррекционно-развивающей, психотерапевтической деятельности практического психолога (ПК-11); - методы индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей деятельности, и психотерапии (ПК-11); -профессионально-этические принципы и нормы психологии (ПК-1, ПК-3);</p> <p><b>Уметь:</b> -определять и анализировать проблемные ситуации, возникающие в процессе личностного развития и в различных видах деятельности субъекта (ПК-1); -разрабатывать коррекционные и развивающие программы, направленные на предупреждение отклонений в личностном и социальном развитии (ПК-1); -определять психологические проблемы индивида, группы, организации, требующие оказания психологической помощи (ПК-3); -осуществлять подбор методов, технологий и процедур психологической помощи, адекватных установленным проблемам (ПК-3); -реализовывать выбранные процедуры психологической помощи с учётом конкретной ситуации и особенностей участников (ПК-3); -определять эффективность осуществлённой работы по оказанию психологической помощи</p>					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

(ПК-3);

- организовывать индивидуальную и групповую психотерапию и коррекционно-развивающую деятельность с учетом возрастного принципа (ПК-11);

**Владеть:**

-понятийным аппаратом общей, социальной, педагогической, консультативной психологии, психологии развития, психодиагностики (ПК-1);

-методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам (ПК-1);

-навыками профессионального мышления, необходимыми для практической работы в сфере консультирования (ПК-1);

- основными методами и технологиями оказания психологической помощи, методами определения ее эффективности (ПК-3);

- техниками и методами основных направлений зарубежной и отечественной психокоррекционной и отечественной психокоррекционной практики (ПК-11);

- техниками необходимыми для решения социальных проблем личности (ПК-11).

**Основное содержание дисциплины**

Тема 1. Предмет и задачи психологического консультирования

Тема 2. Особенности взаимоотношений психолога и клиента.

Тема 3. Психодинамическая школа консультирования

Тема 4. Классическая поведенческая терапия.

Тема 5. Когнитивно-бихевиоральное направление в консультировании.

Тема 6. Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса.

Тема 7. Экзистенциальное консультирование.

Тема 8. Гештальттерапия.

Тема 9. Основные этапы, модели и методы консультирования.

Тема 10. Технологии индивидуального консультирования.

Тема 11. Консультирование по вопросам семьи и брака.

Тема 12. Консультирование и психологическое сопровождение в школе и вузе.

Тема 13. Консультирование при трудностях в общении.

Тема 14. Групповая психотерапия и ее виды.

Тема 15. Этические нормы и принципы психологического консультирования.

**Ответственная кафедра**

Кафедра психологии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		Деадаптация в детском возрасте			
<b>Курс(ы)</b>	4	<b>Семестр(ы)</b>	8	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			зачет		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина является дисциплиной по выбору, относится к вариативной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Реабилитационная работа психолога в детских учреждениях, Психосоматика, Психология здоровья. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Дифференциальная психология, Педагогическая психология.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<b>ПК-4</b> способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам <b>ПК-9</b> способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- факторы развития и риска на разных возрастных этапах (ПК-4);</li><li>- возрастные особенности когнитивной сферы личности (ПК-4);</li><li>- возрастные особенности эмоционально-волевой сферы личности (ПК-4);</li><li>- проблемы адаптации и деадаптации личности в разные возрастные периоды (ПК-4);</li><li>- основные факторы гармоничного развития личности и возможные отклонения в социальном и личностном статусе и развитии (ПК-9);</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять ведущие для данного возраста факторы развития и факторы риска (ПК-4);</li><li>- диагностировать возрастные особенности когнитивной сферы личности (ПК-4);</li><li>- диагностировать возрастные особенности эмоционально-волевой сферы личности (ПК-4);</li><li>- использовать современное научное знание о человеке (прежде всего психологическое), его типе личности и возможностях развития для предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе (ПК-9);</li><li>- использовать возможности профессиональной и образовательной среды для обеспечения нормального функционирования индивида и его социализации (ПК-9).</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- технологией анализа специфики психического функционирования человека с учетом внешних и внутренних факторов (ПК-4);</li><li>- основными принципами и научно-практическими методами психологической диагностики и исследования (ПК-4);</li><li>- способами анализа проблем по обеспечению охраны и поддержания здоровья участников образовательного процесса и профессиональных сфер деятельности (ПК-9).</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Понятия адаптации и деадаптации. Уровни адаптации. Причины деадаптации и факторы риска при адаптации детей к детским учреждениям. Детская нервность как причина деадаптации. Особенности адаптации детей к ДДУ. Психолого-педагогические проблемы готовности детей к школьному обучению. Особенности и этапы адаптации детей к школьному обучению (1 класс).					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Типология личностных особенностей детей младшего школьного возраста и возможные трудности в адаптации.

Адаптация школьников к предметному обучению (5 класс).

Причины, типология и проявления подростковой дезадаптации.

Здоровье школьников и его влияние на адаптацию.

Диагностика и коррекция дезадаптационных нарушений у детей и подростков.

**Ответственная кафедра**

Кафедра психологии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		Психологические проблемы детского развития			
<b>Курс(ы)</b>	4	<b>Семестр(ы)</b>	8	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина является дисциплиной по выбору, относится к вариативной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Реабилитационная работа психолога в детских учреждениях, Психосоматика, Психология здоровья. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Дифференциальная психология, Педагогическая психология.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<b>ПК-4</b> способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам <b>ПК-9</b> способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- факторы развития и риска на разных возрастных этапах (ПК-4);</li><li>- основные факторы гармоничного развития личности и возможные отклонения в социальном и личностном статусе и развитии (ПК-4);</li><li>- возрастные особенности когнитивной сферы личности (ПК-4);</li><li>- возрастные особенности эмоционально-волевой сферы личности (ПК-4);</li><li>- закономерности формирования и развития личности (ПК-4);</li><li>- проблемы адаптации и дезадаптации личности в разные возрастные периоды (ПК-4);</li><li>- основные факторы гармоничного развития личности и возможные отклонения в социальном и личностном статусе и развитии (ПК-9);</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять ведущие для данного возраста факторы развития и факторы риска (ПК-4);</li><li>- использовать современное научное знание о человеке (прежде всего психологическое), его типе личности и возможностях развития для предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе (ПК-4);</li><li>- диагностировать возрастные особенности эмоционально-волевой и когнитивной сферы личности (ПК-4);</li><li>- использовать современное научное знание о человеке (прежде всего психологическое), его типе личности и возможностях развития для предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе (ПК-9);</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основными принципами и научно-практическими методами психологической диагностики и исследования (ПК-4);</li><li>- навыками психологического исследования возрастных особенностей личности и группы (ПК-4);</li><li>- основными методами и приемами психологического консультирования, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-9).</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Понятия рост и развитие. Биологический и психологический возраст. Возрастные периоды развития Психологические потребности детей разных возрастных групп.					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Причины дезадаптации и факторы риска при адаптации детей к детским учреждениям.  
Детская нервность как причина дезадаптации.  
Особенности адаптации детей к ДДУ.  
Детские страхи и их коррекция.  
Психолого-педагогические проблемы готовности детей к школьному обучению.  
Особенности и этапы адаптации детей к школьному обучению (1 класс).  
Типология личностных особенностей детей младшего школьного возраста и возможные трудности в адаптации.  
Психологические проблемы школьного обучения.  
Диагностика и коррекция дезадаптационных нарушений у детей и подростков.

**Ответственная кафедра**

Кафедра психологии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		Методика организации и проведения тренинга			
<b>Курс(ы)</b>	4	<b>Семестр(ы)</b>	8	<b>Трудоемкость</b>	3з.е. (108 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			зачет		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина является дисциплиной по выбору, относится к вариативной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Реабилитационная работа психолога в детских учреждениях, Психосоматика, Психология здоровья. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Психологическое консультирование.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<b>ПК-1</b> способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности					
<b>ПК-3</b> способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- теоретические концепции, являющиеся основой для создания коррекционных и развивающих программ в рамках различных психологических дисциплин (ПК-1);</li><li>- теоретико-методологические основы психологической работы с различными категориями населения (ПК-1);</li><li>методологические подходы к оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации (ПК-3);</li><li>- основные теоретические подходы к проблеме оказания психологической помощи (ПК-3);</li><li>- базовые процедуры оказания психологической помощи (ПК-3);</li><li>- профессионально-этические принципы и нормы психологии (ПК-1);</li></ul>					
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- разрабатывать коррекционные и развивающие программы, направленные на предупреждение отклонений в личностном и социальном развитии (ПК-1);</li><li>- проводить анализ конкретных активизирующих методов профессионального и личностного самоопределения, предназначенных для индивидуальной и групповой работы психолога с подростками и взрослыми клиентами (ПК-1);</li><li>- осуществлять подбор методов, технологий и процедур психологической помощи, адекватных установленным проблемам (ПК-3);</li><li>- реализовывать выбранные процедуры психологической помощи с учётом конкретной ситуации и особенностей участников (ПК-3).</li></ul>					
<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам (ПК-1);</li><li>- навыками профессионального мышления, необходимыми для практической работы в сфере, связанной с различными видами деятельности человека (ПК-1);</li><li>- способами и методами определения психологических проблем индивида, группы, организации, требующих оказания психологической помощи (ПК-3);</li><li>- навыками подбора методов, технологий и процедур психологической помощи, адекватных установленным проблемам (ПК-3);</li><li>- основными методами и технологиями оказания психологической помощи (ПК-3)</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Тема 1. Сущность тренинга как формы психологической работы					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Тема 2. История использования тренинга для решения психологических задач  
Тема 3. Задачи психологического тренинга  
Тема 4. Требования, предъявляемые к ведущему группы (тренеру)  
Тема 5. Структура психологического тренинга  
Тема 6. Способы активизации участников тренинга  
Тема 7. Обратная связь в психологическом тренинге  
Тема 8. Дискуссия в тренинге  
Тема 9. Самодиагностические процедуры тренинга  
Тема 10. Тренинги, направленные на решение конкретных психологических задач

**Ответственная кафедра**

Кафедра психологии

**Наименование дисциплины**

Групповая психотерапия

**Курс(ы)**

4

**Семестр(ы)**

8

**Трудоемкость**

3 з.е. (108 ак.ч.)

**Формы промежуточной аттестации**

зачет

**Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина является дисциплиной по выбору, относится к вариативной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Реабилитационная работа психолога в детских учреждениях, Психосоматика, Психология здоровья. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Психологическое консультирование.

**Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

**ПК-3** способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

**ПК-11** способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

**Планируемые результаты обучения**

**Знать:**

- методологические подходы к оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации (ПК-3);
- основные теоретические подходы к проблеме оказания психологической помощи (ПК-3); базовые процедуры оказания психологической помощи (ПК-3);
- основные традиционные методы и технологии оказания психологической помощи (ПК-3);
- основные виды проблем индивидов, групп, организаций, требующие психологической помощи (ПК-3);
- этические нормы и требования при реализации психологической помощи (ПК-3);
- классификацию методов психокоррекции и психотерапии, и их характеристику (ПК-11);
- методы индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей деятельности, и психотерапии (ПК-11).

**Уметь:**

- определять психологические проблемы индивида, группы, организации, требующие оказания психологической помощи (ПК-3);
- осуществлять подбор методов, технологий и процедур психологической помощи, адекватных установленным проблемам (ПК-3);
- реализовывать выбранные процедуры психологической помощи с учётом конкретной ситуации и особенностей участников (ПК-3);
- определять эффективность осуществлённой работы по оказанию психологической помощи (ПК-3);
- организовывать индивидуальную и групповую психотерапию и коррекционно-развивающую





Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

деятельность с учетом возрастного принципа (ПК-11);

**Владеть:**

- способами и методами определения психологических проблем индивида, группы, организации, требующих оказания психологической помощи (ПК-3);
- навыками подбора методов, технологий и процедур психологической помощи, адекватных установленным проблемам (ПК-3);
- основными методами и технологиями оказания психологической помощи (ПК-3);
- техниками и методами основных направлений зарубежной и отечественной психокоррекционной практики и развивающих форм обучения (ПК-11);
- техниками необходимыми для решения социальных проблем личности (ПК-11);
- способностью создавать эффективные модели взаимодействия, личностного роста и саморегуляции психических состояний (ПК-11).

**Основное содержание дисциплины**

Тема 1. Сущность групповой психотерапии как формы психологической работы

Тема 2. История групповой психотерапии

Тема 3. Задачи групповой психотерапии

Тема 4. Требования, предъявляемые к ведущему группы (тренеру)

Тема 5. Виды групповой психотерапии

Тема 6. Психотерапевтическая группа и ее особенности

Тема 7. Обратная связь в групповой психотерапии

Тема 8. Группы и их состав. Открытые и закрытые группы.

Тема 9. Групповая и индивидуальная работа с клиентами.

Тема 10. Проблема эффективности групповой психотерапии

**Ответственная кафедра**

Кафедра психологии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		Специальная психология			
<b>Курс(ы)</b>	5	<b>Семестр(ы)</b>	9	<b>Трудоемкость</b>	5 з.е. (180 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина является обязательной для изучения относится к вариативной/обязательной части образовательной программы.</p> <p>Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Психосоматика, Психология здоровья, Реабилитационная работа психолога в образовательных учреждениях, Теория и методика воспитательной работы.</p> <p>Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Дифференциальная психология, Психодиагностика, Клиническая психология.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p><b>ПК-5</b> способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p><b>ПК-9</b> способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- терминологическую базу, используемую для описания психических процессов, состояний, свойств личности и их феноменологический проявлений в норме и при психических отклонениях (ПК-5);</li><li>- закономерности протекания основных психических процессов и формирование отдельных свойств личности, а также причины возможных отклонений в соответствующих сферах и психики (ПК-5);</li><li>- основные факторы гармоничного развития личности и возможные отклонения в социальном и личностном статусе и развитии (ПК-9);</li><li>- основные понятия, связанные с анализом проблем индивида с разным уровнем состояния здоровья, в том числе при его нарушениях и у людей с ограниченными возможностями здоровья, и их социализацией на разных этапах развития (ПК-9);</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять психологическую диагностику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях (ПК-5);</li><li>- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);</li><li>- аргументированно раскрывать закономерности формирования личности в условиях здоровья, болезни (в том числе и людей с ограниченными возможностями здоровья) при воздействии специальных методов психологической помощи, а также обучения и воспитания (ПК-9);</li><li>- использовать современное научное знание о человеке (прежде всего психологическое), его типе личности и возможностях развития для предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе (ПК-9);</li><li>- использовать возможности профессиональной и образовательной среды для обеспечения нормального функционирования индивида и его социализации (ПК-9)</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основными категориями, отражающими психологическую специфику конкретных процессов, функциональных состояний и свойств личности (ПК-5);</li></ul>					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик (ПК-5);
- способами анализа проблем по обеспечению охраны и поддержания здоровья участников образовательного процесса и профессиональных сфер деятельности (ПК-9)

**Основное содержание дисциплины**

Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики.  
Этиология отклоняющегося поведения.  
Понятие, параметры и виды дизонтогенеза.  
Психология умственно отсталого ребенка.  
Психология детей с задержкой психического развития.  
Психологи лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология).  
Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология).  
Психология детей с нарушениями речи (логопсихология).  
Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.  
Профилактика, коррекция и компенсация отклонений в развитии отклонений в психическом развитии.

**Ответственная кафедра**

Кафедра психологии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		Психология коллективного субъекта			
<b>Курс(ы)</b>	5	<b>Семестр(ы)</b>	9-10	<b>Трудоемкость</b>	10 з.е. (360ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				экзамен	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина является обязательной для изучения относится к вариативной/обязательной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Конфликтология, Реабилитационная работа психолога в образовательных учреждениях. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Дифференциальная психология, Психология личности, Социальная психология.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<b>ОК-6</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия <b>ПК-4</b> способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей (ОК-6);</li><li>- возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности (ОК-6);</li><li>- психологические характеристики и особенности социальных групп (ПК-4);</li><li>- особенности социальных характеров (ПК-4);</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия (ОК-6);</li><li>- диагностировать психологические особенности социальных групп (ПК-4);</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности (ОК-6);</li><li>- способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (ОК-6);</li><li>- методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности (ОК-6);</li><li>- основными принципами и научно-практическими методами психологической диагностики и исследования (ПК-4);</li><li>- навыками обработки результатов психологического исследования возрастных, национальных и др. особенностей личности и группы (ПК-4).</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Тема 1. Вопросы методологии и теории субъекта. Тема 2. Свойства субъекта и его жизненный цикл. Тема 3. Типология субъекта (опыт феноменологического исследования) Тема 4. Психологические особенности коллективного субъекта. Тема 5. Вовлеченность в общественно-политическую жизнь и проблема группового субъекта. Тема 6. Психология больших и малых социальных групп. Тема 7. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний.					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Тема 8. История становления этнопсихологии.

Тема 9. Этнопсихологические идеи в американской и европейской науке.

Тема 10. Этнос. Этнические факторы развития личности.

Тема 11. Универсальные и культурно-специфические аспекты общения.

Тема 12. Межэтнические отношения и механизмы группового восприятия в межэтнических отношениях.

Тема 13. Этнические конфликты — причины возникновения и способы урегулирования.

Тема 14. Психологические проблемы адаптации к новой культурной среде.

**Ответственная кафедра**

Кафедра психологии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		Основы психометрических теорий			
<b>Курс(ы)</b>	5	<b>Семестр(ы)</b>	9	<b>Трудоемкость</b>	3 з.е. (108 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			зачет		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина является дисциплиной по выбору, относится к вариативной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Реабилитационная работа психолога в образовательных учреждениях, Психология здоровья. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Педагогика, Образовательные технологии.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<b>ПК-10</b> способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные тенденции, категории и понятия современного общего образования; подходы к проектированию образования;</li><li>- методы обучения и воспитания;</li><li>- методологическую и теоретическую основу психолого-педагогической деятельности;</li><li>- особенности форм и видов подачи психологических знаний;</li><li>- методы организации, осуществления, стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;</li><li>- особенности научно-методического сопровождения преподавания различных психологических дисциплин в учебных заведениях;</li><li>- методы контроля, самоконтроля за эффективностью учебно-методической деятельности.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать и оценивать результат и процесс своей педагогической деятельности;</li><li>- отбирать методы и формы обучения;</li><li>- характеризовать и подбирать активные методы обучения;</li><li>- разрабатывать методические указания и наглядные средства обучения;</li><li>- изучать и анализировать опыт разных образовательных систем и учебно-методическую работу</li><li>- проводить психолого-педагогические исследования и обследования и обрабатывать их результаты;</li><li>- формулировать прикладные проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками проведения учебно-методической деятельности: обучающие занятия, методические семинары, конференции, тренинги, дискуссии и т.д.;</li><li>- способами конструирования и организации учебно-методической работы в учреждениях образования разного типа</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<b>1. Понятийный аппарат теории педагогических измерений</b> Оценивание в образовании как предмет. Связь оценивания и измерений в образовании. История развития измерений в образовании за рубежом. Оценивание в России. Становление измерений в отечественном образовании. Дидактические инновации в педагогических измерениях. Педагогический контроль. Учебные достижения. Результаты обучения. Латентные характеристики.					



## **2. Переменные и компоненты измерений в образовании.**

Определение целей, предмета измерения. Размерность измерений, одномерные и многомерные измерения. Уровни педагогических измерений. Определение эмпирических референтов. Измерительные процедуры. Конструирование и использование измерительных инструментов – тестов.

## **3. Надежность и валидность результатов педагогических измерений**

Классическая модель истинной оценки. Показатель надежности и коэффициент надежности. Стандартная ошибка измерения. Альтернативные определения истинной оценки и ошибки. Процедуры для определения надежности: ретестовый метод, межрейтерная надежность. Факторы, влияющие на надежность. Валидность: содержательная, конструктивная, прогностическая. Коэффициенты валидности.

## **4. Подходы к разработке измерителей, классификация измерителей**

Критериально-ориентированный подход. Нормативно-ориентированный подход. Измерители количественного и качественного уровней измерений: тесты с закрытыми заданиями, с заданиями со свободно конструируемым ответом, портфолио, кейс-измерители, анкеты, интервью. Компетентностные задания. Общие принципы отбора содержания заданий для проведения измерения. Экспертиза качества на начальном этапе. Спецификация и оценочные рубрики.

## **5. Статистический анализ качества тестовых заданий и теста: классическая и современная теории тестов**

Классическая теория тестов. Математико-статистический анализ качества измерителей в рамках классической теории тестов. Использование факторного анализа и многомерного шкалирования для разработки компетентностных тестов. Базовые понятия современной теории тестов – IRT. Связь теории IRT с классической теорией тестов. Логистические модели. Оценивание параметров модели. Выбор модели. Приложения теории IRT.

## **6. Шкалирование и интерпретация результатов педагогических измерений**

Общие сведения. Шкала перцентильных рангов. Стандартные показатели. Z-шкала. Шкала стандартных оценок, полученных на основе линейных преобразований Z-шкалы. Шкалирование выполнения компетентностных тестов.

**Ответственная кафедра**

Непрерывного психолого-педагогического образования



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		Психологические основы воспитательной деятельности			
<b>Курс(ы)</b>	5	<b>Семестр(ы)</b>	9	<b>Трудоемкость</b>	3 з.е. (108 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			зачет		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина является дисциплиной по выбору, относится к вариативной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Реабилитационная работа психолога в образовательных учреждениях, Психология здоровья. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Педагогика, Образовательные технологии.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<b>ПК-11</b> способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека					
<b>ПК-12</b> способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- сущность и специфику личностного, деятельностного, комплексного подходов к воспитанию, особенности регионализации воспитания, принципы и особенности саморазвития системы воспитания (ПК-11);</li><li>- дидактические приемы по развитию детей на разных этапах онтогенеза (ПК-11);</li><li>- методы индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей деятельности, и психотерапии (ПК-11);</li><li>- основные категории: образование, обучение, воспитание, развитие; личность, развитие личности, воспитание личности и т.д. (ПК-12);</li><li>- основные понятия: концепция, подход, теория, модель образования; обучение, преподавание, учение, содержание образования, стандарты образования, основная образовательная программа; формы, методы, средства обучения и воспитания и т.д. (ПК-12)</li></ul>					
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психических функций (ПК-11);</li><li>- разрабатывать дидактические приемы и подбирать соответствующие технологии обучения и воспитания (ПК-11);</li></ul>					
<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- способами конструирования и организации урока и внеклассных форм работы по психологии с учетом возрастных особенностей (ПК-12);</li><li>- методами организации и проведения психологического исследования в условиях учебно-воспитательного процесса (ПК-12).</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Общество и образование в начале XXI века. Воспитательный процесс как категория педагогики. Воспитание как социальное и педагогическое явление. Воспитывающая среда и ее особенности. Воспитание как система. Теоретические основы воспитания.					





Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Содержание воспитания.  
Методические основы воспитания.  
Современные технологии воспитания.  
Коллектив как объект и субъект воспитания.  
Внеклассная и внешкольная воспитательная работа.  
Специфика и особенности педагогической деятельности в условиях воспитания.

**Ответственная кафедра**

Непрерывного психолого-педагогического образования



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		Психология творчества			
<b>Курс(ы)</b>	5	<b>Семестр(ы)</b>	10	<b>Трудоемкость</b>	3 з.е. (108 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина является дисциплиной по выбору, относится к вариативной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к практической работе в рамках психотерапии и консультирования. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Психологическое консультирование.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- специфику психического функционирования человека;</li><li>- основные теории, типологию, феноменологию и природу индивидуальных различий;</li><li>- возрастные особенности когнитивной сферы личности;</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать и проводить диагностику уровня психического развития субъекта на основе знаний об индивидуальных различиях;</li><li>- диагностировать возрастные особенности когнитивной сферы личности;</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основными принципами и научно-практическими методами психологической диагностики и исследования;</li><li>- навыками профессионального мышления, необходимыми для практической работы в сфере, связанной с различными видами деятельности человека.</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Психология творчества в системе отраслей психологической науки. История становления психологии творчества. Современное состояние психологии творчества. Психологическая природа творчества. Основные закономерности творчества. Теоретические подходы к изучению творчества. Творчество в разных видах деятельности. Детская одарённость Социально-психологические детерминанты формирования творческих способностей. Психологические особенности творческой личности. Динамика творчества и творческих способностей на протяжении жизни человека. - Проблема диагностики творческих способностей. Формирование и развитие творческих способностей.					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра психологии					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		Реабилитационная работа психолога в образовательных учреждениях			
<b>Курс(ы)</b>	5	<b>Семестр(ы)</b>	10	<b>Трудоемкость</b>	3 з.е. (108 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			зачет		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина является дисциплиной по выбору, относится к вариативной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к практической работе в сфере образования. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Педагогика, Образовательные технологии, Клиническая психология, Специальная психология.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<b>ПК-11</b> способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- виды и принципы коррекционно-развивающей, психотерапевтической деятельности практического психолога;</li><li>- классификацию методов психокоррекции и психотерапии, и их характеристику;</li><li>- основные направления деятельности современных психологических служб по оптимизации психической деятельности личности;</li><li>- дидактические приемы по развитию детей на разных этапах онтогенеза;</li><li>- методы индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей деятельности, и психотерапии.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать основные виды и принципы психокоррекционной и развивающей работы;</li><li>- организовывать индивидуальную и групповую психотерапию и коррекционно-развивающую деятельность с учетом возрастного принципа;</li><li>- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психических функций;</li><li>- разрабатывать дидактические приемы и подбирать соответствующие технологии обучения</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- техниками и методами основных направлений зарубежной и отечественной психокоррекционной практики и развивающих форм обучения;</li><li>- техниками необходимыми для решения социальных проблем личности;</li><li>- способностью создавать эффективные модели взаимодействия, личностного роста и саморегуляции психических состояний.</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие психологической реабилитации. Основные подходы к данной проблеме.</li><li>2. Понятие психологической депривации. Причины депривации.</li><li>3. Дезадаптация в детском возрасте и ее причины.</li><li>4. Основные направления реабилитационной работы в деятельности психолога.</li><li>5. Формы и методы реабилитационной работы.</li><li>6. Этапы психологического сопровождения ребенка и формы психологической реабилитации.</li><li>7. Реабилитационная программа, ее цели и задачи.</li><li>8. Посттравматические стрессовые нарушения у детей, их диагностика и коррекция.</li><li>9. Разработка групповых и индивидуальных занятий.</li><li>10. Учет индивидуально-психологических особенностей детей и подростков в процессе проведения психокоррекционной и реабилитационной работы.</li></ol>					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

---

<b>Ответственная кафедра</b>
------------------------------

Кафедра психологии
--------------------



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		Конфликтология			
<b>Курс(ы)</b>	5	<b>Семестр(ы)</b>	10	<b>Трудоемкость</b>	3з.е. (108 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина является дисциплиной по выбору, относится к вариативной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к практической работе в различных сферах деятельности. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Социальная психология, Психология коллективного субъекта.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> - особенности коммуникации на разных возрастных этапах; - особенности конфликта как фактора риска на разных этапах развития личности человека					
<b>Уметь:</b> - анализировать особенности коммуникации на разных возрастных этапах в различных социальных группах; - анализировать стратегии и особенности поведения субъекта в конфликте,					
<b>Владеть:</b> - навыками профессионального мышления, необходимыми для практической работы в сфере, связанной с различными видами деятельности человека - технологией анализа специфики психического функционирования человека с учетом конфликтных условий.					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Введение в конфликтологию. Понятие конфликта. Причины возникновения конфликтов. Структура конфликта. Функции конфликтов. Динамика конфликта. Методы исследования и диагностики конфликта. Семейные конфликты. Конфликты в организациях. Межгрупповые конфликты. Предупреждение конфликтов. Конструктивное разрешение межличностных конфликтов. Урегулирование межличностных конфликтов с участием третьей стороны. Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов. Общая характеристика внутриличностного конфликта. Предупреждение и разрешение внутриличностных конфликтов.					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра психологии					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		Психосоматика			
<b>Курс(ы)</b>	5	<b>Семестр(ы)</b>	10	<b>Трудоемкость</b>	3 з.е. (108 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина является дисциплиной по выбору, относится к вариативной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к практической работе в сфере образования и клинической психологии. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Клиническая психология, Специальная психология.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные факторы гармоничного развития личности и возможные отклонения в социальном и личностном статусе и развитии;</li><li>- основные понятия, связанные с анализом проблем индивида с разным уровнем состояния здоровья, в том числе при его нарушениях и у людей с ограниченными возможностями здоровья, и их социализацией на разных этапах развития;</li></ul>					
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- аргументированно раскрывать закономерности формирования личности в условиях здоровья, болезни (в том числе и людей с ограниченными возможностями здоровья) при воздействии специальных методов психологической помощи, а также обучения и воспитания;</li><li>- использовать современное научное знание о человеке (прежде всего психологическое), его типе личности и возможностях развития для предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе;</li></ul>					
<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- способами анализа проблем по обеспечению охраны и поддержания здоровья участников образовательного процесса и профессиональных сфер деятельности;</li><li>- основными методами и приемами психологического консультирования, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Введение в основы психосоматики. Классификации психосоматических расстройств. Психосоматика в истории науки. Психодинамическое направление в интерпретации психосоматических заболеваний Роль кортико–висцеральных связей в возникновении психосоматических расстройств. Стресс и совладание с ним как проблема психосоматики. Интегративные подходы в психосоматике. Биопсихосоциальная модель. Современные поведенческие подходы в психосоматике. Феномен алекситемии. Культурно – исторический подход к телесности. Внутренняя картина здоровья и болезни. Личностные феномены в психосоматике.					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра психологии					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		Психология здоровья			
<b>Курс(ы)</b>	5	<b>Семестр(ы)</b>	10	<b>Трудоемкость</b>	3 з.е. (108 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина является дисциплиной по выбору, относится к вариативной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к практической работе в сфере образования и клинической психологии. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Педагогика, Образовательные технологии, Клиническая психология, Специальная психология.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<b>ПК-9</b> способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях <b>ПКВ-1</b> Способностью к анализу и прогнозированию специфики психической деятельности человека на основе его анатомо-физиологических, генетических и антропометрических особенностей					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные факторы гармоничного развития личности и возможные отклонения в социальном и личностном статусе и развитии (ПК-9);</li><li>- основные понятия, связанные с анализом проблем индивида с разным уровнем состояния здоровья, в том числе при его нарушениях и у людей с ограниченными возможностями здоровья, и их социализацией на разных этапах развития (ПК-9);</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- аргументированно раскрывать закономерности формирования личности в условиях здоровья, болезни (в том числе и людей с ограниченными возможностями здоровья) при воздействии специальных методов психологической помощи, а также обучения и воспитания (ПК-9);</li><li>- использовать современное научное знание о человеке (прежде всего психологическое), его типе личности и возможностях развития для предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе (ПК-9);</li></ul> использовать возможности профессиональной и образовательной среды для обеспечения нормального функционирования индивида и его социализации (ПК-9); <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять психологическую диагностику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях (ПКВ-1);</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- способами анализа проблем по обеспечению охраны и поддержания здоровья участников образовательного процесса и профессиональных сфер деятельности (ПК-9);</li><li>- основными методами анализа и психологической диагностики специфики психической деятельности человека с учетом анатомо-физиологических, генетических, психофизиологических и других особенностей (ПКВ-1).</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Введение в психологию здоровья Физическое, психическое и социальное здоровье Психология здорового образа жизни Профилактика аддиктивного поведения Психическая саморегуляция и здоровье Психическое здоровье студентов					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Психолого-педагогические основы формирования здоровья.					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра психологии					
<b>Наименование дисциплины</b>	Арт-терапия				
<b>Курс(ы)</b>	5	<b>Семестр(ы)</b>	9-10	<b>Трудоемкость</b>	7 з.е. (252 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			зачет, экзамен		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина является дисциплиной по выбору, относится к вариативной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к к практической деятельности в области психологического консультирования и психотерапии. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Психологическое консультирование, Групповая психотерапия.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<b>ПК-3</b> способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий <b>ПК-11</b> способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методологические подходы к оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации (ПК-3);</li><li>- основные теоретические подходы к проблеме оказания психологической помощи (ПК-3);</li><li>- базовые процедуры оказания психологической помощи (ПК-3);</li><li>- основные традиционные методы и технологии оказания психологической помощи (ПК-3);</li><li>- основные виды проблем индивидов, групп, организаций, требующие психологической помощи (ПК-3);</li><li>- этические нормы и требования при реализации психологической помощи (ПК-3);</li><li>- виды и принципы коррекционно-развивающей, психотерапевтической деятельности практического психолога (ПК-11);</li><li>- классификацию методов психокоррекции и психотерапии, и их характеристику (ПК-11);</li></ul>					
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять психологические проблемы индивида, группы, организации, требующие оказания психологической помощи (ПК-3);</li><li>- осуществлять подбор методов, технологий и процедур психологической помощи, адекватных установленным проблемам (ПК-3);</li><li>- реализовывать выбранные процедуры психологической помощи с учётом конкретной ситуации и особенностей участников (ПК-3);</li><li>- определять эффективность осуществлённой работы по оказанию психологической помощи (ПК-3);</li><li>- анализировать основные виды и принципы психокоррекционной и развивающей работы (ПК-11);</li><li>- организовывать индивидуальную и групповую психотерапию и коррекционно-развивающую деятельность с учетом возрастного принципа (ПК-11);</li></ul>					
<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- способами и методами определения психологических проблем индивида, группы, организации, требующих оказания психологической помощи (ПК-3);</li><li>- навыками подбора методов, технологий и процедур психологической помощи, адекватных</li></ul>					





Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

установленным проблемам (ПК-3);

- основными методами и технологиями оказания психологической помощи (ПК-3);
- техниками и методами основных направлений зарубежной и отечественной психокоррекционной практики и развивающих форм обучения (ПК-11);
- техниками необходимыми для решения социальных проблем личности (ПК-11)

**Основное содержание дисциплины**

Сущность групповой психотерапии как формы психологической работы

Понятие арт-терапии. История арт-терапии.

Задачи арт-терапии

Требования, предъявляемые к ведущему группы (тренеру)

Виды арт-терапии (музыкотерапия, библиотерапия, игротерапия, сказкотерапия, изотерапия и др.)

Обратная связь в арт-терапии

Групповая и индивидуальная работа с клиентами.

Особенности применения арт-терапии в работе с разными возрастными группами

Проблема эффективности арт-терапии

**Ответственная кафедра**

Кафедра психологии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		Психологическая помощь в экстремальных ситуациях			
<b>Курс(ы)</b>	5	<b>Семестр(ы)</b>	9-10	<b>Трудоемкость</b>	7 з.е. (252 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			зачет, экзамен		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина является дисциплиной по выбору, относится к вариативной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к практической деятельности в области психологического консультирования и психотерапии. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Психологическое консультирование, Клиническая психология.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<b>ПК-3</b> способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий <b>ПК-11</b> способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методологические подходы к оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации (ПК-1);</li><li>- основные теоретические подходы к проблеме оказания психологической помощи (ПК-3);</li><li>- основные традиционные методы и технологии оказания психологической помощи (ПК-3);</li><li>- основные виды проблем индивидов, групп, организаций, требующие психологической помощи (ПК-3);</li><li>- виды и принципы коррекционно-развивающей, психотерапевтической деятельности практического психолога (ПК-11);</li><li>- классификацию методов психокоррекции и психотерапии, и их характеристику (ПК-11);</li><li>- этические нормы и требования при реализации психологической помощи (ПК-1);</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять подбор методов, технологий и процедур психологической помощи, адекватных установленным проблемам (ПК-3);</li><li>- реализовывать выбранные процедуры психологической помощи с учётом конкретной ситуации и особенностей участников (ПК-3);</li><li>- определять эффективность осуществлённой работы по оказанию психологической помощи (ПК-3);</li><li>- организовывать индивидуальную и групповую психотерапию и коррекционно-развивающую деятельность с учетом возрастного принципа (ПК-11);</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основными методами и технологиями оказания психологической помощи (ПК-3);</li><li>- методами определения эффективности проведённой работы (ПК-3);</li><li>- техниками необходимыми для решения социальных проблем личности (ПК-11);</li><li>- способностью создавать эффективные модели взаимодействия, личностного роста и саморегуляции психических состояний (ПК-11).</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Экстремальные ситуации и их классификация Стресс. Травматический стресс. ПТСР. Диагностические критерии ПТСР Виды травматического стресса и ПТСР Психологические последствия травмы Психотерапия ПТСР Суицидальное поведение и факторы суицидального риска					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

---

---

Психология переживания горя Подходы к консультированию клиентов, переживших утрату
---------------------------------------------------------------------------------------

<b>Ответственная кафедра</b>
------------------------------

Кафедра психологии
--------------------



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		Элективные курсы по физической культуре (Атлетическая гимнастика)			
<b>Курс(ы)</b>	1-3	<b>Семестр(ы)</b>	1-6	<b>Трудоемкость</b>	328 ч.
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачеты	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» входит в обязательную часть дисциплин подготовки бакалавра.</p> <p>Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» тесно сопряжена с дисциплиной «Физическая культура и спорт».</p> <p>Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре.</p> <p>Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общие понятия роли физической культуры в развитии человека;</li><li>- основы физической культуры и здорового образа жизни;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- дифференцированно управлять движениями, координировать их в разных сочетаниях;</li><li>- рационально использовать силы при перемещениях в пространстве (основные способы ходьбы, бега, плавания, бега на коньках, на лыжах и др.), при преодолении препятствий, в метаниях, в поднимании и переноске тяжестей; «школа» мяча (игра в волейбол, баскетбол, футбол, теннис и др.).</li></ul> <p><b>Иметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- представление о фоновых видах физической культуры. К ним относят гигиеническую физическую культуру, включенную в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, другие физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками).</li></ul>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b> роль и значение физической культуры в развитии личности и подготовке к жизни и профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры и спорта</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; составлять и проводить комплексы УГГ, гимнастики до занятий, физкультминутку, комплексы ОРУ и упражнений для развития отдельных мышечных групп, и физических качеств</p> <p><b>Владеть:</b> мотивационно - ценностным отношением к физической культуре и спорту, установкой на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребностью в регулярных занятиях физическими упражнениями; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление собственного здоровья и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности</p>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<ul style="list-style-type: none"><li>- Техника, методика обучения и тренировка в атлетической гимнастике, спортивный инвентарь и оборудование.</li><li>- Обучение технике выполнения упражнений для атлетической гимнастики для развития всех групп мышц (мышцы шейного отдела, грудного, поясничного, мышцы таза, верхних и нижних конечностей).</li><li>- Обучение и совершенствование технике выполнения упражнений атлетической гимнастики для развития физических качеств.</li></ul>					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра физической культуры					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		Элективные курсы по физической культуре (Волейбол)			
<b>Курс(ы)</b>	1-3	<b>Семестр(ы)</b>	1-6	<b>Трудоемкость</b>	328 ч.
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачеты	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» входит в обязательную часть дисциплин подготовки бакалавра.</p> <p>Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» тесно сопряжена с дисциплиной «Физическая культура и спорт».</p> <p>Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре.</p> <p>Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общие понятия роли физической культуры в развитии человека;</li><li>- основы физической культуры и здорового образа жизни;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- дифференцированно управлять движениями, координировать их в разных сочетаниях;</li><li>- рационально использовать силы при перемещениях в пространстве (основные способы ходьбы, бега, плавания, бега на коньках, на лыжах и др.), при преодолении препятствий, в метаниях, в поднимании и переноске тяжестей; «школа» мяча (игра в волейбол, баскетбол, футбол, теннис и др.).</li></ul> <p><b>Иметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- представление о фоновых видах физической культуры. К ним относят гигиеническую физическую культуру, включенную в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, другие физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками).</li></ul>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b> роль и значение физической культуры в развитии личности и подготовке к жизни и профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры и спорта</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; составлять и проводить комплексы УГГ, гимнастики до занятий, физкультминутку, комплексы ОРУ и упражнений для развития отдельных мышечных групп, и физических качеств</p> <p><b>Владеть:</b> мотивационно - ценностным отношением к физической культуре и спорту, установкой на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребностью в регулярных занятиях физическими упражнениями; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление собственного здоровья и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности</p>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<ul style="list-style-type: none"><li>- Физическая подготовка волейболистов.</li><li>- Техника нападения и методика обучения.</li><li>- Техника защиты и методика обучения.</li><li>- Методика исправления ошибок в технике волейбола.</li><li>- Контроль уровня технической подготовленности.</li><li>- Методика обучения тактике нападения.</li><li>- Тактика защиты. Методика обучения тактике защиты.</li><li>- Интегральная подготовка.</li><li>- Оборудование и инвентарь на занятиях и соревнованиях по волейболу.</li></ul>					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

---

- Контрольное тестирование по технике волейбола.

**Ответственная кафедра**

Кафедра физической культуры



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		Элективные курсы по физической культуре (Баскетбол)			
<b>Курс(ы)</b>	1-3	<b>Семестр(ы)</b>	1-6	<b>Трудоемкость</b>	328 ч.
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачеты	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» входит в обязательную часть дисциплин подготовки бакалавра. Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» тесно сопряжена с дисциплиной «Физическая культура и спорт». Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> роль и значение физической культуры в развитии личности и подготовке к жизни и профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры и спорта <b>Уметь:</b> реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; составлять и проводить комплексы УГГ, гимнастики до занятий, физкультминутку, комплексы ОРУ и упражнений для развития отдельных мышечных групп, и физических качеств <b>Владеть:</b> мотивационно - ценностным отношением к физической культуре и спорту, установкой на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребностью в регулярных занятиях физическими упражнениями; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление собственного здоровья и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
- ОФП баскетболистов - СФП баскетболистов - Техническая подготовка баскетболиста - Тактическая подготовка баскетболиста - Организация и правила проведения соревнований по баскетболу					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра физической культуры					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		Элективные курсы по физической культуре (Кикбоксинг)			
<b>Курс(ы)</b>	1-3	<b>Семестр(ы)</b>	1-6	<b>Трудоемкость</b>	328 ч.
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачеты	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» входит в обязательную часть дисциплин подготовки бакалавра. Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» тесно сопряжена с дисциплиной «Физическая культура и спорт». Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> роль и значение физической культуры в развитии личности и подготовке к жизни и профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры и спорта <b>Уметь:</b> реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; составлять и проводить комплексы УГГ, гимнастики до занятий, физкультминутку, комплексы ОРУ и упражнений для развития отдельных мышечных групп, и физических качеств <b>Владеть:</b> мотивационно - ценностным отношением к физической культуре и спорту, установкой на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребностью в регулярных занятиях физическими упражнениями; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление собственного здоровья и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
- Общая и специальная физическая подготовка. Основы кикбоксинга; - Общая и специальная физическая подготовка. Совершенствование техники ударов кикбоксинга; - Техничко-тактическая подготовка. Общая и специальная физическая подготовка; - Теоретическая и психологическая подготовка. Общая и специальная физическая подготовка; - Участие в соревнованиях, инструкторская и судейская практика. Общая и специальная физическая подготовка; - Организация и проведение спортивно-оздоровительных соревнований по кикбоксингу.					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра физической культуры					
<b>Наименование дисциплины</b>		Элективные курсы по физической культуре (Легкая атлетика)			
<b>Курс(ы)</b>	1-3	<b>Семестр(ы)</b>	1-6	<b>Трудоемкость</b>	328 ч.
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачеты	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» входит в обязательную часть дисциплин подготовки бакалавра. Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» тесно сопряжена с дисциплиной «Физическая культура и спорт». Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения					





Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты обучения**

**Знать:** роль и значение физической культуры в развитии личности и подготовке к жизни и профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры и спорта

**Уметь:** реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; составлять и проводить комплексы УГГ, гимнастики до занятий, физкультминутку, комплексы ОРУ и упражнений для развития отдельных мышечных групп, и физических качеств

**Владеть:** мотивационно - ценностным отношением к физической культуре и спорту, установкой на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребностью в регулярных занятиях физическими упражнениями; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление собственного здоровья и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности

**Основное содержание дисциплины**

- Тема 1. Проведение инструктажа по технике безопасности на занятиях по легкой атлетике. Обучение технике низкого старта при беге на короткие дистанции.
- Тема 2. Совершенствование техники низкого старта. Обучение технике стартового разбега при беге на короткие дистанции.
- Тема 3. Совершенствование техники низкого старта, стартового разбега при беге на короткие дистанции. Обучение технике бега по дистанции при беге на короткие дистанции.
- Тема 4. Совершенствование техники низкого старта, стартового разбега, бега по дистанции и финиширования по отдельности и в целом при беге на короткие дистанции.
- Контроль уровня технической подготовленности.
- Тема 5. Совершенствование техники бега на короткие дистанции в целом. Обучение особенностям техники бега на различных спринтерских дистанциях: бег на 100 и 200 м.
- Тема 6. Совершенствование особенностей техники бега на 100 и 200 м. Обучение особенностям техники бега на 400 м.
- Тема 7. Совершенствование особенностей техники бега на 100, 200 и 400 м. Развитие скоростной выносливости.
- Тема 8. Обучение технике эстафетного бега на короткие дистанции: передача эстафетной палочки. Развитие скоростной выносливости.
- Тема 9. Обучение технике эстафетного бега на короткие дистанции: передача эстафетной палочки. Развитие скоростной выносливости.
- Тема 10. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки при беге на короткие дистанции. Обучение технике старта бегуна, принимающего эстафету.
- Тема 11. Совершенствование техники эстафетного бега на короткие дистанции в целом. Развитие скоростной выносливости.
- Тема 12. Совершенствование техники эстафетного бега на короткие дистанции. Обучение технике старта и стартового ускорения при беге на средние дистанции.
- Тема 13. Совершенствование техники старта и стартового разбега при беге по пересеченной местности. Обучение технике бега в гору и под гору при беге по пересеченной местности. СФП и ОФП.
- Тема 14. Сдача практических нормативов по общефизической подготовке (ОФП).

**Ответственная кафедра**

Кафедра физической культуры



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		Элективные курсы по физической культуре (Лыжная подготовка)			
<b>Курс(ы)</b>	1-3	<b>Семестр(ы)</b>	1-6	<b>Трудоемкость</b>	328 ч.
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			зачеты		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» входит в обязательную часть дисциплин подготовки бакалавра. Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» тесно сопряжена с дисциплиной «Физическая культура и спорт». Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> роль и значение физической культуры в развитии личности и подготовке к жизни и профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры и спорта <b>Уметь:</b> реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; составлять и проводить комплексы УГГ, гимнастики до занятий, физкультминутку, комплексы ОРУ и упражнений для развития отдельных мышечных групп, и физических качеств <b>Владеть:</b> мотивационно - ценностным отношением к физической культуре и спорту, установкой на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребностью в регулярных занятиях физическими упражнениями; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление собственного здоровья и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
- Основы техники передвижения на лыжах. - Методика обучения способам передвижения на лыжах. - Организация и проведение спортивно-оздоровительных состязаний на лыжах.					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра физической культуры					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		Элективные курсы по физической культуре (Оздоровительная аэробика)			
<b>Курс(ы)</b>	1-3	<b>Семестр(ы)</b>	1-6	<b>Трудоемкость</b>	328 ч.
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачеты	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» входит в обязательную часть дисциплин подготовки бакалавра. Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» тесно сопряжена с дисциплиной «Физическая культура и спорт». Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> роль и значение физической культуры в развитии личности и подготовке к жизни и профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры и спорта <b>Уметь:</b> реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; составлять и проводить комплексы УГГ, гимнастики до занятий, физкультминутку, комплексы ОРУ и упражнений для развития отдельных мышечных групп, и физических качеств <b>Владеть:</b> мотивационно - ценностным отношением к физической культуре и спорту, установкой на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребностью в регулярных занятиях физическими упражнениями; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление собственного здоровья и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Тема 1. Аэробика. Основные положения. Терминология базовой аэробики. Тема 2. Варианты комбинирования и усложнения базовых элементов аэробики Тема 3. Группы базовых элементов аэробики Тема 4. Развитие координационных способностей занимающихся средствами аэробики с использованием степ - платформы. Тема 5. Основы обучения оздоровительным видам аэробики Тема 6. Развитие гибкости и пластичности тела средствами оздоровительной аэробики. Тема 7. Развитие силовых способностей занимающихся средствами аэробики. Использование спортивного инвентаря. Тема 8. Выносливость и средства ее развития в оздоровительной тренировке. Упражнения, способствующие общей выносливости организма					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра физической культуры					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		Элективные курсы по физической культуре (Пауэрлифтинг)			
<b>Курс(ы)</b>	1-3	<b>Семестр(ы)</b>	1-6	<b>Трудоемкость</b>	328 ч.
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачеты	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» входит в обязательную часть дисциплин подготовки бакалавра. Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» тесно сопряжена с дисциплиной «Физическая культура и спорт». Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> роль и значение физической культуры в развитии личности и подготовке к жизни и профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры и спорта <b>Уметь:</b> реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; составлять и проводить комплексы УГГ, гимнастики до занятий, физкультминутку, комплексы ОРУ и упражнений для развития отдельных мышечных групп, и физических качеств <b>Владеть:</b> мотивационно - ценностным отношением к физической культуре и спорту, установкой на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребностью в регулярных занятиях физическими упражнениями; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление собственного здоровья и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
- Врачебный контроль, самоконтроль, оказание первой помощи, основы спортивного массажа; - Основы техники выполнения упражнений в пауэрлифтинге; - Методика тренировки троеборцев; - Планирование спортивной тренировки;					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра физической культуры					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		Элективные курсы по физической культуре (Полиатлон)			
<b>Курс(ы)</b>	1-3	<b>Семестр(ы)</b>	1-6	<b>Трудоемкость</b>	328 ч.
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачеты	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» входит в обязательную часть дисциплин подготовки бакалавра. Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» тесно сопряжена с дисциплиной «Физическая культура и спорт». Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> роль и значение физической культуры в развитии личности и подготовке к жизни и профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры и спорта <b>Уметь:</b> реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; составлять и проводить комплексы УГГ, гимнастики до занятий, физкультминутку, комплексы ОРУ и упражнений для развития отдельных мышечных групп, и физических качеств <b>Владеть:</b> мотивационно - ценностным отношением к физической культуре и спорту, установкой на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребностью в регулярных занятиях физическими упражнениями; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление собственного здоровья и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
- Введение в курс «Полиатлон»; - Обеспечение мер безопасности и правила обращения с оружием; - Техника стрельбы; - Методика обучения стрельбе из малокалиберной винтовки; - Организация и проведение соревнований по полиатлону; - Техника подтягивания и отжимания. Силовая гимнастика; - Техника бега на длинные дистанции.					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра физической культуры					
<b>Наименование дисциплины</b>		Элективные курсы по физической культуре (Самбо)			
<b>Курс(ы)</b>	1-3	<b>Семестр(ы)</b>	1-6	<b>Трудоемкость</b>	328 ч.
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачеты	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» входит в обязательную часть дисциплин подготовки бакалавра. Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» тесно сопряжена с дисциплиной «Физическая культура и спорт». Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты обучения**

**Знать:** роль и значение физической культуры в развитии личности и подготовке к жизни и профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры и спорта

**Уметь:** реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; составлять и проводить комплексы УГГ, гимнастики до занятий, физкультминутку, комплексы ОРУ и упражнений для развития отдельных мышечных групп, и физических качеств

**Владеть:** мотивационно - ценностным отношением к физической культуре и спорту, установкой на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребностью в регулярных занятиях физическими упражнениями; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление собственного здоровья и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности

**Основное содержание дисциплины**

- Особенности организации учебно-тренировочного занятия по единоборствам. Общая и специальная физическая подготовка в самбо;
- Спортивно-техническая и спортивно-тактическая подготовка в самбо;
- Основы психологической подготовки. Соревновательная подготовка в самбо.

**Ответственная кафедра**

Кафедра физической культуры



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		Элективные курсы по физической культуре (Футбол)			
<b>Курс(ы)</b>	1-3	<b>Семестр(ы)</b>	1-6	<b>Трудоемкость</b>	328 ч.
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачеты	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» входит в обязательную часть дисциплин подготовки бакалавра. Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» тесно сопряжена с дисциплиной «Физическая культура и спорт». Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> роль и значение физической культуры в развитии личности и подготовке к жизни и профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры и спорта <b>Уметь:</b> реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; составлять и проводить комплексы УГГ, гимнастики до занятий, физкультминутку, комплексы ОРУ и упражнений для развития отдельных мышечных групп, и физических качеств <b>Владеть:</b> мотивационно - ценностным отношением к физической культуре и спорту, установкой на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребностью в регулярных занятиях физическими упражнениями; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление собственного здоровья и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
- Общая физическая подготовка футболистов; - Специальная физическая подготовка футболистов; - Техническая подготовка футболистов; - Тактическая подготовка футболистов.					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра физической культуры					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		Элективные курсы по физической культуре (Чирлидинг)			
<b>Курс(ы)</b>	1-3	<b>Семестр(ы)</b>	1-6	<b>Трудоемкость</b>	328 ч.
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачеты	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» входит в обязательную часть дисциплин подготовки бакалавра. Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» тесно сопряжена с дисциплиной «Физическая культура и спорт». Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> роль и значение физической культуры в развитии личности и подготовке к жизни и профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры и спорта <b>Уметь:</b> реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; составлять и проводить комплексы УГГ, гимнастики до занятий, физкультминутку, комплексы ОРУ и упражнений для развития отдельных мышечных групп, и физических качеств <b>Владеть:</b> мотивационно - ценностным отношением к физической культуре и спорту, установкой на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребностью в регулярных занятиях физическими упражнениями; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление собственного здоровья и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
- Общая физическая подготовка (ОФП); - Специальная физическая подготовка (СФП); - Техническая подготовка; - Хореографическая подготовка.					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра физической культуры					





Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		Элективные курсы по физической культуре (Шахматы)			
<b>Курс(ы)</b>	1-3	<b>Семестр(ы)</b>	1-6	<b>Трудоемкость</b>	328 ч.
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачеты	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» входит в обязательную часть дисциплин подготовки бакалавра. Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» тесно сопряжена с дисциплиной «Физическая культура и спорт». Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> роль и значение физической культуры в развитии личности и подготовке к жизни и профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры и спорта <b>Уметь:</b> реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; составлять и проводить комплексы УГГ, гимнастики до занятий, физкультминутку, комплексы ОРУ и упражнений для развития отдельных мышечных групп, и физических качеств <b>Владеть:</b> мотивационно - ценностным отношением к физической культуре и спорту, установкой на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребностью в регулярных занятиях физическими упражнениями; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление собственного здоровья и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
- Шахматная нотация. Дебютная подготовка. Классификатор дебютов. - Миттельшпиль (середина игры). Комбинационная игра. Раздел шахматной композиции. - Эндшпиль (заключительная часть партии). Стандартные позиции.					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра физической культуры					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		Элективные курсы по физической культуре (Прикладная физическая культура (медицинская группа Б))			
<b>Курс(ы)</b>	1-3	<b>Семестр(ы)</b>	1-6	<b>Трудоемкость</b>	328 ч.
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачеты	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» входит в обязательную часть дисциплин подготовки бакалавра.</p> <p>Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» тесно сопряжена с дисциплиной «Физическая культура и спорт».</p> <p>Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b> роль и значение физической культуры в развитии личности и подготовке к жизни и профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры и спорта</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; составлять и проводить комплексы УГГ, гимнастики до занятий, физкультминутку, комплексы ОРУ и упражнений для развития отдельных мышечных групп, и физических качеств</p> <p><b>Владеть:</b> мотивационно - ценностным отношением к физической культуре и спорту, установкой на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребностью в регулярных занятиях физическими упражнениями; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление собственного здоровья и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности</p>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<p>В специальную учебную группу зачисляются студенты, отнесенные по данным медицинского обследования в специальную медицинскую группу. Численный состав групп 8 – 10 человек.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Гимнастические упражнения.</li><li>- Оздоровительные прогулки на свежем воздухе.</li><li>- Подвижные игры.</li><li>- Силовые упражнения на тренажерах и собственным весом.</li><li>- Написание и защита реферата</li></ul>					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра физической культуры					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

<b>Наименование дисциплины</b>		Элективные курсы по физической культуре (Прикладная физическая культура (Основная, подготовительная и А медицинские группы))			
<b>Курс(ы)</b>	1-3	<b>Семестр(ы)</b>	1-6	<b>Трудоемкость</b>	328 ч.
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачеты	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» входит в обязательную часть дисциплин подготовки бакалавра. Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» тесно сопряжена с дисциплиной «Физическая культура и спорт». Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> роль и значение физической культуры в развитии личности и подготовке к жизни и профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры и спорта <b>Уметь:</b> реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий; составлять и проводить комплексы УГГ, гимнастики до занятий, физкультминутку, комплексы ОРУ и упражнений для развития отдельных мышечных групп, и физических качеств <b>Владеть:</b> мотивационно - ценностным отношением к физической культуре и спорту, установкой на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребностью в регулярных занятиях физическими упражнениями; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление собственного здоровья и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Для проведения практических занятий студенты распределяются в учебные группы: основная, подготовительная и специальная группа А. Распределение в учебные группы проводится в начале учебного года с учетом пола, состояния здоровья (медицинского заключения), физического развития, физической и спортивной подготовленности, интересов студента. Численный состав учебных групп не может превышать 20 человек.					
<b>Практический раздел:</b>					
- Гимнастика. - Лыжный спорт. - Легкая атлетика. - Спортивные игры.					
<b>Ответственная кафедра</b>					
Кафедра физической культуры					