



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Философия			
Курс(ы)	2	Семестр(ы)	4	Трудоемкость	3 з.е. (108 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				экзамен	
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.</p> <p>Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «История (история России, всеобщая история)», «История педагогики и образования», «Экономика и управление», «Социология», «Педагогика и педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология».</p> <p>Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее: знать основные (реперные) точки мировой истории; иметь представление о взаимосвязи оснований (причин) и следствий; владеть основами формально-логического мышления; владеть навыками структурирования мысли и аргументации; уметь составлять конспекты изучаемой литературы и источников; быть готовым к проблемному диалогу; уметь грамотно и четко излагать собственные мысли.</p>					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>					
Планируемые результаты обучения					
<p>Знать:</p> <p>объект и предмет философии как науки, место и значение философии в системе культуры (УК-1.1); специфику философского метода познания действительности (в сравнении с мифологическим, научным, религиозным, художественным) (УК-1.4); функции философии для индивидуального и общественного сознания (УК-1.7, УК-5.2, УК-6.1); структуру (систему) философского знания (онтология, гносеология, аксиология, праксиология; философская антропология, социальная философия, этика, эстетика) (УК-1.9); историю мировой философии и представлять логику ее развития с древнейших времен (древнеегипетский герметизм, китайская, индийская и античная философия) до наших дней (философия XX века, основные тенденции отечественной и зарубежной в современной философии) (УК-1.11, УК-5.1); систему понятий и категорий философии как науки и учебной дисциплины (бытие, небытие, материя, пространство, время, движение, сознание, мышление, язык, речь, бессознательное и т. д.) (УК-1.7); основные линии развития мировой философии, ее основные направления и школы, а также ее виднейших представителей (УК-1.2, УК-5.1); национальные философские школы (немецкая, английская, французская, испанская, русская, американская) (УК-1.5, УК-2.1.1, УК-5.1); значимые первоисточники по истории развития мировой философской мысли (УК-1.5); наиболее авторитетные философские парадигмы (философемы) осмысления индивидуального и общественного бытия (УК-1.7, УК-2.1.4, УК-5.2); основные философские, социально-философские, философско-культурологические закономерности индивидуального и общественного развития (УК-1.8, УК-2.1.1, УК-5.2); конкретно-исторические, этно-национальные (европейская, азиатская, евразийская) и региональные</p>					



типы культуры, их динамику, основные достижения в различных областях культурной практики (УК-1.9, УК-5.1);
объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме (УК-5.2, УК-6.1);
основные потребности человека, эмоции и чувства (УК-6.1);
основные функции психики, иметь представление о роли разума, сознательного и бессознательного в регуляции поведения и функционирования общества и ноосферы (УК-1.8, УК-6.2);
условия формирования личности, ее свободы, ответственности, прав и свобод, понимать роль насилия и ненасилия в истории и поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к природе, обществу, другим и самому себе (УК-2.1.1, УК-5.4, УК-6.2);
Уметь:
оперировать понятиями и категориями античной, средневековой, новоевропейской и современной философии (УК-1.11, УК-5.1);
создавать и использовать опорные сигналы к определенным вопросам или философским проблемам (УК-1.2, УК-2.1.1);
выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, настоящему и будущему (УК-1.12, УК-5.4);
определять философию, адекватную актуальной (реализуемой субъектом) сфере бытия или деятельности (УК-1.11, УК-2.1.2, УК-6.2);
давать логически верные определения научным и философским понятиям (УК-1.6);
вести научный диалог по актуальным вопросам и проблемам современной философии (УК-1.7, УК-1.8);
корректно излагать мысли, почерпнутые из первоисточников и литературы (УК-1.1, УК-2.1.1);
критически анализировать первоисточники и литературу по заданной проблематике (УК-1.3, УК-1.7);
логически оперировать найденной информацией, создавая целостный системный образ репрезентации проблемы (УК-1.10, УК-5.2);
анализировать взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней (УК-1.5, УК-2.1.1, УК-5.4, УК-6.1);
определять соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни (УК-1.8, УК-2.1.1, УК-6.1);
видеть своеобразие философии, ее место в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека (УК-1.11, УК-5.1, УК-6.1).

Основное содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в философию.

Предмет философии.

Раздел 2. История философии.

Герметизм. Индийская философия. Античная философия. Философия средних веков. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Марксизм. Русская религиозная философия. Русский космизм. Западная философия XX века.

Раздел 3. Разделы философского знания.

Онтология. Диалектика. Теория познания. Учение о сознании. Феномен человека. Человек и общество. Общество как предмет философского анализа. Философия истории. Формационный и цивилизационный подходы. Культура и цивилизация. Социальная философия. Философия экономики. Глобальные проблемы современности. Философские проблемы глобализации. Социально-философские проблемы ноосферы.

Ответственная кафедра

Кафедра философии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		История (история России, всеобщая история)			
Курс(ы)	1	Семестр(ы)	1	Трудоемкость	4 з.е. (144 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				экзамен	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина «История» (история России, всеобщая история) относится к обязательной части образовательной программы. Целями освоения дисциплины являются: - проследить эволюцию форм государственного управления и устройства, изменение политических институтов и структур власти, внутреннюю и внешнюю политику, социально-экономическое, духовно-идеологическое и культурное развитие страны; - показать историю общества во взаимодействии различных областей, сфер и сил общества; - вскрыть и проанализировать внутренние тенденции и явления, логику развития и органическую взаимосвязь, в совокупности определявших специфику российского исторического процесса с древнейших времен до рубежа XX-XXI вв.					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни для решения поставленных задач.					
Планируемые результаты обучения					
Знать: УК-1.10. требования к поисковой деятельности в информационных ресурсах, основы критического анализа и синтеза; принципы системного и диалектического подходов; Уметь: УК-1.4. Анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.5. Задавать критерии оценки отобранной информации, применяет процедуры верификации и фальсификации. УК-1.6. Сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.7. Критически оперировать информацией, «препарировать» ее, осуществлять ее сборку в соответствии с поставленной задачей. УК-1.8. Аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение. УК-5.1. Демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.3. Проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. УК-6.1. - Применять способы и приемы саморазвития в различных сферах и видах профессиональной деятельности.					
Основное содержание дисциплины					
1. Объект и предмет исторической науки и ее место в системе социальных наук. 2. Сущность, формы, функции исторического знания. 3. Восточные славяне в древности. Проблема этногенеза восточных славян. 4. Проблема образования Древнерусского государства. Деятельность первых русских князей.					



5. Время Владимира Святого. Принятие Русью христианства.
6. Время Ярослава Мудрого. Проблема социально-экономического развития Руси и «Русская Правда».
7. Русские земли накануне государственной раздробленности: триумvirат Ярославичей, Владимир Мономах.
8. Русские земли в период политической (феодальной) раздробленности. XI-XIII в.
9. Военно-политическая интервенция: татаро-монгольское нашествие, борьба с агрессией крестоносцев в XIII в. Русские земли под игом Золотой Орды.
10. Борьба за лидерство между княжествами Северо-Восточной Руси в первой половине XIV в.
11. Северо-Восточная Русь при Дмитрии Донском и его преемниках. Феодалная война второй четверти XV в. Возвышение Москвы и складывание единой территории государства при Иване III и Василии III.
12. Россия в царствования Ивана IV. Реформы 50-х годов XVI в. Опричнина и ее сущность.
13. Россия на рубеже XVI– XVII вв. Причины и факторы Смутного времени.
14. Смутное время в России 1605-1618 гг.: ход, особенности, результаты.
15. Сословно-представительная монархия в России XVII в.: институционально-политический аспект.
16. Русское законодательство XI-XVII веков и его роль в регуляции общественно-политических и экономических отношений.
17. Национально-религиозная конфронтация в XVII в: церковные раскол. Реформа Никона и ее влияние на духовный климат.
18. Внешняя политика «Московского царства» в XVII в.
19. XVII в. как «бунташный». Народные движения. Феномен самозванства на Руси. Соляной, Медный бунт. Восстание Степана Разина. Стрелецкие бунты.
20. Культура допетровской Руси: основные тенденции развития: просветительско-образовательная сфера, архитектура, искусство, повседневная жизнь. Конфронтация между светской и клерикальной культурой. Православная инквизиция.
21. Внутренняя политика Петра Великого. Реформы как проект цивилизационной трансформации (модернизации России).
22. Россия при преемниках Петра Великого: 1725-1741 гг. Феномен дворцовых переворотов.
23. Внутренняя и внешняя политика императрицы Елизаветы Петровны.
24. Переворот 1762 г. Внутренняя политика Екатерины II.
25. Внешняя политика Российской империи. 1762-1796.
26. Народные движения в XVIII в.
27. Внутренняя и внешняя политика императора Павла I. Причины заговора против него.
28. Внутренняя и внешняя политика Александра I: от «либерально-просветительских иллюзий» к аракчеевщине.
29. Народное движение в России в первой половине XIX века: идейно-политические, организационные формы. Тайные общества. Декабристы.
30. Российская империя в царствование Николая I. Николаевская «реакция». Внутренняя политика. Государственный консерватизм. «Теория официальной народности».
31. Внешняя политика России 1825-1850-е гг. Крымская война.
32. Общественно-политическое движение в России во второй половине четверти – второй половине XIX в. Идеология народничества. Социал-реформистские убеждения отечественных социалистов и их значение. Распространение марксизма в России.
33. Александр II и его время. Великая крестьянская реформа 1861 г. Буржуазные преобразования в 1860-1870-х гг. и их значение.
34. Основные направления, цели, задачи внешней политики России во второй половине XIX столетия.
35. Александр III: от реформам к контрреформам. Внутренняя политика России в 1881-1894 гг.
36. XIX столетие как «Золотой век» русской культуры.
37. Россия на рубеже XIX-XX веков: социально-политические, экономические противоречия



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

- как фактор эскалации напряженности. Первая русская революция 1905-1907 гг. и ее уроки, итоги.
38. Российский парламентаризм и его особенности. 1-4 Государственные Думы. Политическая программа П.А. Столыпина.
 39. Направления внешней политики России в конце – начале XX в. Русско-японская война.
 40. Россия в Первой Мировой войне.
 41. Февральская и Октябрьская революции 1917 г.
 42. Гражданская война в России. 1918-1922 гг. Военный коммунизм.
 43. Генезис советской государственности и ее сущность. Формирование административно-командной системы в СССР 1920-х гг.
 44. СССР в период утверждения сталинской диктатуры: механизмы политической власти в 1930-х гг.: контрольно-репрессивный аппарат как инструмент сталинской «модернизации» страны. Коллективизация, индустриализация. «Большой террор», их последствия.
 45. Великая Отечественная война и проблемы эволюции внешней политики СССР 1920-1940-е гг.
 46. «Поздний сталинизм» 1945-1953. «Консервативный поворот» и идеологические кампании.
 47. Внешняя политика СССР во второй половине 1940 – начале 1950-х гг.
 48. От сталинской диктатуры к хрущевской «оттепели»: проблемы государственного управления СССР 1950 – первой половине 1960 гг.
 49. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в.: от «развитого социализма», «брежневского умиротворения» к «новому политическому мышлению М.С. Горбачева во внутреннем и внешнеполитическом выражении.
 50. Перестройка в СССР 1985-1991 и ее значение. Формирование постсоветского пространства. Основные проблемы внутри- и внешнеполитического развития страны в новейший период времени.

Ответственная кафедра

Кафедра истории России



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		История педагогики и образования			
Курс(ы)	1	Семестр(ы)	2	Трудоемкость	4 з.е. (144 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				экзамен	
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Учебная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.</p> <p>Дисциплина «История педагогики и образования» является предшествующей для освоения студентами таких учебных дисциплин, как Педагогика и педагогическая психология, Образовательные технологии, Теория и методика воспитательной деятельности. Процесс изучения дисциплины строится на основе знаний и умений, получаемых студентами в ходе освоения предшествующих дисциплин: Введение в психолого-педагогическую деятельность, История (история России, всеобщая история).</p> <p>Данная дисциплина закладывает теоретико-методологические основы для изучения ряда последующих дисциплин. Она направлена на развитие личности студента как подлинного субъекта своей учебной деятельности, способного поступать при этом осознанно и ответственно.</p>					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>					
Планируемые результаты обучения					
<p>Знать:</p> <p>ОПК-8.1.1 Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; в области духовно-нравственного воспитания;</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-1.1. Демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Осуществлять операции обнаружения и отбора (дифференциации) информации в отношении поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.4. Анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.6. Сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.1. Демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Осуществлять операции обнаружения и отбора (дифференциации) информации в отношении поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.4. Анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p>					
Основное содержание дисциплины					
<p>Введение. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания</p> <p>История зарубежной педагогики</p> <p>История педагогики в России</p>					
Ответственная кафедра					
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Экономика и управление			
Курс(ы)	2	Семестр(ы)	3	Трудоемкость	2 з.е. (72 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина «Экономика и управление» относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин «Философия», «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся», «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся»; выполнению и защите выпускной квалификационной работы. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными на уровне среднего общего образования по предмету «Обществознание» (понятия и категории экономического раздела по темам: «Экономика и ее роль», «Рыночные отношения», «Экономическая политика государства»), а также в ходе освоения учебных дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «Математика и математическая статистика».					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.					
Планируемые результаты обучения					
Знать: - требования к поисковой деятельности в информационных ресурсах, основы критического анализа и синтеза; принципы системного и диалектического подходов (в процессе анализа экономической системы) (УК-1.10.); Уметь: - собирать, отбирать и обобщать информацию; аналитически обрабатывать информацию и синтезировать «новое» знание, генерировать релевантные решения; разбирать проблемный кейс, нисходя в анализе от концепта к субстрату (УК-1.11.); - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (в микро- и макроэкономике) (УК-1.8.); - обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта (исследования, деятельности); анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы (давать оценку экономическим ситуациям, объяснять причины важнейших экономических явлений) (УК-2: 2.1.4). Иметь практический опыт/Иметь навыки: – управления собственным временем в процессе саморазвития (УК-6.3.).					
Основное содержание дисциплины					
Введение. Раздел 1. Общие основы экономического развития (роста). Современная экономика как экономика знаний (информационная экономика). Раздел 2. Микроэкономика (общие основы рыночной экономики и функционирования предприятия). Менеджмент. Раздел 3. Макроэкономика.					
Ответственная кафедра					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Кафедра экономической теории и региональной экономики



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Социология			
Курс(ы)	2	Семестр(ы)	3	Трудоемкость	2 з.е. (72 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Конфликтология, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, Психология отклоняющегося поведения и др.; прохождению учебной практики (социально-педагогической).</p> <p>Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен осуществлять самостоятельный поиск информации в сети Интернет, использовать его как источник социологической информации; умением анализировать получаемую информацию, выделяя главную мысль; аргументировано отвечать на вопросы, четко формулируя собственную мысль; выражать собственную позицию по дискуссионным вопросам.</p>					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p>					
Планируемые результаты обучения					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- требования к поисковой деятельности в информационных ресурсах, основы критического анализа и синтеза; принципы системного и диалектического подходов (УК-1.10.);- методы представления и описания результатов проектной деятельности (исследования); методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (исследования, деятельности); принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе (УК-2: 2.1.3.); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять операции обнаружения и отбора (дифференциации) информации в отношении поставленной задачи (УК-1.2.);- анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (УК-1.4.);- задавать критерии оценки отобранной информации, применяет процедуры верификации и фальсификации (УК-1.5.);- сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.6.);- критически оперировать информацией, «препарирует» ее, осуществляет ее сборку в соответствие с поставленной задачей (УК-1.7.);- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.8.);- обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта (исследования, деятельности); анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы (УК-2: 2.1.4);- определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3.1.);- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5.2.);					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира (УК-5.3.).

Основное содержание дисциплины

Раздел 1. Социология как наука

Тема 1. Объект, предмет и методы социологии.

Тема 2. Структура социологического знания.

Тема 3. Основные этапы развития социологии в мире и в России.

Раздел 2. Общество как социокультурная система

Тема 1. Сущность и строение общества. Типологии обществ.

Тема 2. Российское общество: проблемы изучения и развития

Раздел 3. Социальная структура общества

Тема 1. Социальная структура.

Тема 2. Социальные общности и группы.

Тема 3. Социальные институты и социальные организации современного общества

Раздел 4. Личность и общество

Тема 1. Социологические концепции личности

Тема 2. Социализация личности

Тема 3. Девиантное поведение и социальный контроль

Раздел 5. Социальная стратификация и социальная мобильность

Тема 1. Понятие социальной стратификации

Тема 2. Социальная мобильность

Раздел 6. Социальные процессы и изменения

Тема 1. Социальные изменения и процессы.

Тема 2. Культура как фактор социальных изменений.

Тема 3. Модернизация, глобализация, локализация в современном мире.

Ответственная кафедра

Кафедра социологии и управления персоналом



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Правовое обеспечение профессиональной деятельности			
Курс	2	Семестр	3	Трудоемкость	2 з.е. (72 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.</p> <p>Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся», «Конфликтология», «Образовательное и ювенальное право», прохождению учебных практик (ознакомительной, психолого-педагогической, психолого-диагностической), производственных практик.</p> <p>Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «История педагогики и образования», «История (история России, всеобщая история)», «Учебный менеджмент», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».</p>					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
<p>а) универсальные:</p> <ul style="list-style-type: none">- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); <p>б) общепрофессиональные:</p> <ul style="list-style-type: none">- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).					
Планируемые результаты обучения					
<p>Знать:</p> <p>УК-1.10. требования к поисковой деятельности в информационных ресурсах, основы критического анализа и синтеза; принципы системного и диалектического подходов;</p> <p>УК-2: 2.1.2. основы правового регулирования образовательных отношений, юридическую силу нормативных правовых актов;</p> <p>УК-2: 2.3.1. законодательно установленные ограничения и дополнительные требования, предъявляемые к работникам в сфере образования, включая морально-этические аспекты;</p> <p>ОПК-1: 1.1.1 сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-1.2. Осуществлять операции обнаружения и отбора (дифференциации) информации в отношении поставленной задачи;</p> <p>УК-1.4. Анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения;</p> <p>УК-1.5. Задавать критерии оценки отобранной информации, применяет процедуры верификации и фальсификации;</p> <p>УК-1.6. Сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <p>УК-2.2. Понимать специальный правовой статус участников правоотношений, возникающих в процессе реализации прав и обязанностей сторон;</p> <p>ОПК-1: 1.2.1 приводить объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе</p>					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности,
ОПК-1: 1.2.2. оценивать по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций,
ОПК-1: 1.2.3 анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.
Иметь практический опыт/Иметь навыки:
УК-2: 2.3.3. анализа конкретной правовой ситуации с учетом правового положения ее участников, возможностей защиты их прав, выполнения обязанностей и возложения юридической ответственности.

Основное содержание дисциплины

Тема 1 Теоретико-правовые основы профессиональной деятельности.
Тема 2 Право на образование: юридическая природа, понятие, сущность.
Тема 3 Система образования в РФ. Правовое положение участников образовательного процесса.
Тема 4.Трудовые правоотношения в профессиональной деятельности.
Тема 5.Семейное законодательство РФ об осуществлении и защите прав членов семьи.
Тема 6.Правовые основы управления образованием в РФ.
Тема 7.Правовой статус несовершеннолетнего в РФ.
Тема 8. Уголовно-правовые основы защиты прав ребенка и личности.
Тема 9. Международно-правовые основы профессиональной деятельности.

Ответственная кафедра

Кафедра конституционного, административного и финансового права



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Образовательное и ювенальное право			
Курс(ы)	4	Семестр(ы)	7	Трудоемкость	2 з.е. (72 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации			зачет с оценкой		
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.</p> <p>Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся; Психология труда и организационная психология; Тьюторство и коучинг; прохождению производственной практики.</p> <p>Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен:</p> <ul style="list-style-type: none">- знать базовые правовые термины;- уметь анализировать получаемую информацию, выделяя главную мысль;- владеть навыками пользования персональным ПК и осуществлять самостоятельный поиск в сети Интернет необходимых материалов по заданию преподавателя,- уметь выстраивать систему аргументации с использованием имеющихся знаний, отвечая на вопросы преподавателя;- уметь выражать собственную позицию по дискуссионным вопросам;- иметь коммуникативный навык (работа в малых группах, работа с обучающимися и их родителями в период учебной практики).					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК – 2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ПК- 2: Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.</p> <p>ПК- 5: Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p>					
Планируемые результаты обучения					
<p>Знать:</p> <p>УК-1.10. требования к поисковой деятельности в информационных ресурсах, основы критического анализа и синтеза; принципы системного и диалектического подходов;</p> <p>УК-2: 2.1.2. основы правового регулирования образовательных отношений, юридическую силу нормативных правовых актов;</p> <p>УК-2: 2.3.1. законодательно установленные ограничения и дополнительные требования, предъявляемые к работникам в сфере образования, включая морально-этические аспекты;</p> <p>ОПК-1: 1.1.1 сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p>ПК-2: 2.1.4. способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-1.2. Осуществлять операции обнаружения и отбора (дифференциации) информации в отношении поставленной задачи;</p>					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

УК-1.4. Анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения;

УК-1.5. Задавать критерии оценки отобранной информации, применяет процедуры верификации и фальсификации;

УК-1.6. Сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

УК-2.2. Понимать специальный правовой статус участников правоотношений, возникающих в процессе реализации прав и обязанностей сторон;

ОПК-1: 1.2.1 приводить объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности,

ОПК-1: 1.2.2. оценивать по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций,

ОПК-1: 1.2.3 анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;

ПК-5: 5.2.1. подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

УК-2: 2.3.3. анализа конкретной правовой ситуации с учетом правового положения ее участников, возможностей защиты их прав, выполнения обязанностей и возложения юридической ответственности.

Основное содержание дисциплины

Развитие образовательного и ювенального права в России: история и современность.

Система образования в Российской Федерации: законодательное регулирование и принципы ее функционирования.

Система управления образованием и направления ее совершенствования. Субъекты образовательной деятельности, их права, обязанности и ответственность. Государственный и негосударственный сектор.

Ювенальная юстиция: «за» и «против».

Ювенальные суды: опыт России.

Правовые основы и процедуры социально-педагогического сопровождения в ювенальных правоотношениях.

Ответственная кафедра

Кафедра конституционного, административного и финансового права



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Математика и математическая статистика			
Курс(ы)	1	Семестр(ы)	2	Трудоемкость	4 з.е. (144 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				экзамен	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Математические и статистические методы в психолого-педагогических исследованиях, Методология и методы психолого-педагогических исследований; прохождению учебной и производственной практик; подготовке курсовых и выпускной квалификационной работ.					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.					
Планируемые результаты обучения					
Знать: УК-1.10. требования к поисковой деятельности в информационных ресурсах, основы критического анализа и синтеза; принципы системного и диалектического подходов; ОПК-8: 8.1.3. основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики. Уметь: УК-1.11. Собирать, отбирать и обобщать информацию; аналитически обрабатывать информацию и синтезировать «новое» знание, генерировать релевантные решения; разбирать проблемный кейс, нисходя в анализе от концепта к субстрату; ОПК-8: 8.2.3. анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики и психологии; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности. Иметь навыки: УК-6.2. - анализа собственной деятельности в различных сферах теоретической и практической работы.					
Основное содержание дисциплины					
1. Аксиоматический метод. Основные математические структуры. Понятие математической модели. Элементы теории множеств. Место и роль математики в современном мире, мировой культуре и истории. Основные этапы развития математики. Сущность аксиоматического метода. Понятие множества, способы задания. Конечные и бесконечные множества. Отношения между множествами. Основные операции над множествами. Соответствия между множествами. Взаимнооднозначные соответствия. Равномощные множества. Количество элементов множества. Мощность множества.					
2. Элементы математической логики Высказывания. Операции над высказываниями: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание, импликация, эквиваленция. Формулы алгебры высказываний. Высказывательные формы. Высказывания с кванторами.					
3. Элементы комбинаторики. Случайные события. Алгебра событий. Определения вероятности события Понятие комбинаторики. Комбинаторные правило суммы и правило произведения. Размещения, перестановки, сочетания. Испытание и событие. Виды событий. Алгебра событий. Классическое определение вероятности случайного события. Статистическая вероятность. Геометрическая вероятность.					



4. Основные теоремы теории вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Бернулли

Теоремы сложения вероятностей совместных и несовместных событий. Теорема умножения вероятностей. Зависимые и независимые события. Формула полной вероятности. Схема повторных независимых испытаний (схема Бернулли). Формула Бернулли. Наивероятнейшее число наступления события при повторных независимых испытаниях.

5. Понятие случайной величины. Дискретные случайные величины

Понятие случайной величины. Виды случайных величин. Дискретные случайные величины. Закон распределения. Ряд распределения и многоугольник распределения. Функция распределения. Математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины. Биномиальное распределение и распределение Пуассона.

6. Непрерывные случайные величины

Непрерывные случайные величины. Функция распределения. Плотности распределения, ее свойства. Математическое ожидание и дисперсия непрерывной случайной величины. Среднее квадратическое отклонение. Нормальное распределение. Вероятность попадания случайной величины, имеющей нормальное распределение, на заданный интервал.

7. Элементы математической статистики

Генеральная совокупность. Выборка. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма. Статистические оценки параметров распределения. Точечные и интервальные оценки. Элементы теории корреляции.

Ответственная кафедра

Кафедра алгебры и математической логики



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Анатомия и возрастная физиология (в т.ч. основы педиатрии и гигиены детей и подростков)			
Курс(ы)	1	Семестр(ы)	1	Трудоемкость	4 з.е. (144 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				экзамен	
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология (в т.ч. основы педиатрии и гигиены детей и подростков)» относится к обязательной части образовательной программы.</p> <p>Дисциплина тесно связана с основами нейрофизиологии и нейропсихологии, физической культурой и спортом, безопасностью жизнедеятельности. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями в области основы безопасности жизнедеятельности, полученными ранее в ходе предшествующего этапа образования. Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: основы анатомии, физиологии и гигиены человека</p> <p>Уметь: ориентироваться в факторах, воздействующих на здоровье человека</p> <p>Иметь навыки: определения физического развития человека</p> <p>Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплины «Основы нейрофизиологии и нейропсихологии», прохождению учебной практики.</p>					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
<p>а) универсальные (УК):</p> <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>б) общепрофессиональные (ОПК):</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>					
Планируемые результаты обучения					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний (ОПК-8.1); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять операции обнаружения и отбора (дифференциации) информации в отношении поставленной задачи (УК-1.2);- применять способы и приемы саморазвития в различных сферах и видах профессиональной деятельности (УК-6.1).					
Основное содержание дисциплины					
<p>Закономерности роста и развития детского организма. Наследственность и среда, их влияние на рост и развитие</p> <p>Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной)</p> <p>Функции сенсорных и висцеральных систем на разных возрастных этапах</p> <p>Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции</p> <p>Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата</p> <p>Психофизиологические аспекты поведения ребенка и индивидуально-типологические особенности</p> <p>Основы педиатрии и гигиены детей и подростков</p>					
Ответственная кафедра					
Кафедра безопасности жизнедеятельности и общемедицинских знаний					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Математические и статистические методы в психолого-педагогических исследованиях			
Курс(ы)	3	Семестр(ы)	6	Трудоемкость	5 з.е. (180 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации			экзамен, оценивание результатов выполнения курсовой работы		
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Учебная дисциплина «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях» относится к обязательной части образовательной программы. Дисциплины, предшествующие изучению бакалаврами данного курса и наиболее тесно связанные с его содержанием: «Математика и математическая статистика», «Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности». Она обеспечивает логическую взаимосвязь между дисциплинами «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Общая и экспериментальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся», «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности» и практиками: учебная практика, технологическая (психолого-диагностическая), производственная практика, технологическая (комплексная психолого-педагогическая).</p> <p>Полученные навыки могут использоваться для обработки различных экспериментальных данных при подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ.</p> <p>Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам и/или опыту деятельности обучающегося, необходимые для освоения данной дисциплины обусловлены следующими результатами, приобретенными в результате предшествующего обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- теоретические представления в таких областях математики, как теория множеств, теория вероятностей, математический анализ, математическая статистика, линейная алгебра;- приемы применения современных информационных технологий при решении профессиональных задач.					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p> <p>ПК-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p>					
Планируемые результаты обучения					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- методы представления и описания результатов проектной деятельности (исследования); методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (исследования, деятельности); принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе (УК-2: 2.1.3.);- основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики (ОПК-8: 8.1.3.);- методы, используемые в психолого-педагогических исследованиях, методы обучения, воспитания и развития учащихся (ПК-5: 5.1.2.). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять операции обнаружения и отбора (дифференциации) информации в отношении поставленной задачи (УК-1.2.);- задавать критерии оценки отобранной информации, применять процедуры верификации и фальсификации (УК-1.5);- сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

достоверных суждений (УК-1.6.);

- критически оперировать информацией, «препарировать» ее, осуществлять ее сборку в соответствии с поставленной задачей (УК-1.7.);
 - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение (УК-1.8.);
 - собирать, отбирать и обобщать информацию; аналитически обрабатывать информацию и синтезировать «новое» знание, генерировать релевантные решения; разбирать проблемный кейс, нисходя в анализе от концепта к субстрату (УК-1.11.);
 - обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта (исследования, деятельности); анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы (УК-2: 2.1.4);
 - учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания (ОПК-8: 8.2.1.);
 - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики и психологии; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности (ОПК-8: 8.2.3.).
- Иметь практический опыт/Иметь навыки:
- соотнесения цели, задач и ожидаемых результатов; опыт практического применения процедур анализа, синтеза, обобщения, деления к информации; опыт определения элементов, отношений между ними и системообразующего свойства проблемного кейса; навык проектирования релевантной деятельности (УК-1.12.);
 - анализа собственной деятельности в различных сферах теоретической и практической работы (УК-6.2.);
 - владеет навыками управления собственным временем в процессе саморазвития (УК-6.3.).

Основное содержание дисциплины

- Тема 1. Введение в проблематику дисциплины. Основные понятия дисциплины
- Тема 2. Выявление различий в уровне исследуемого признака
- Тема 3. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака
- Тема 4. Выявление различий в распределении признака
- Тема 5. Многофункциональные статистические критерии
- Тема 6. Корреляционный и регрессионный анализы
- Тема 7. Дисперсионный анализ

Ответственная кафедра

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины	Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности				
Курс(ы)	1	Семестр(ы)	2	Трудоемкость	2 з.е. (72 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации	зачет				
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, Проектирование программ дополнительного образования, Психолого-педагогические основы электронного обучения, Образовательные стандарты и программы, Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности, а также прохождению производственной практики, выполнению и защите выпускной квалификационной работы. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в области информатики и информационных технологий в объеме общеобразовательной школы.					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).					
Планируемые результаты обучения					
Знать: УК-1.10. требования к поисковой деятельности в информационных ресурсах, основы критического анализа и синтеза; принципы системного и диалектического подходов; ОПК-2: 2.1.2. технологии и методы использования ИКТ в психолого-педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: УК-6.1. - Применять способы и приемы саморазвития в различных сферах и видах профессиональной деятельности; УК-1.2. Осуществлять операции обнаружения и отбора (дифференциации) информации в отношении поставленной задачи; Иметь практический опыт/Иметь навыки: УК-1.12. Имеет навык соотнесения цели, задач и ожидаемых результатов; опыт практического применения процедур анализа, синтеза, обобщения, деления к информации; опыт определения элементов, отношений между ними и системообразующего свойства проблемного кейса; навык проектирования релевантной деятельности.					
Основное содержание дисциплины					
1. Информатизация и современные информационные технологии. Тенденции и перспективы развития компьютерной техники и информационных технологий 2. Разработка учебных и информационных материалов средствами современных компьютерных технологий 3. Сетевые технологии в профессиональной деятельности 4. Интернет-ресурсы профессионального назначения 5. Электронные образовательные ресурсы нового поколения 6. Информационная безопасность в современном обществе					
Ответственная кафедра					
Кафедра информационных технологий в экономике и организации производства					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Методология и методы психолого-педагогических исследований			
Курс(ы)	3	Семестр(ы)	5	Трудоемкость	3 з.е. (108 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Целью освоения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» является развитие у студентов исследовательской компетентности. Результатом изучения данного учебного курса должны стать готовность бакалавров к проведению психолого-педагогического исследования. Учебные дисциплины, предшествующие изучению бакалаврами данного курса и наиболее тесно связанные с его содержанием: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Общая и экспериментальная психология», «Педагогика и педагогическая психология». Углубление аспекта обработки эмпирических данных методами математической статистики происходит при изучении студентами УД «Математические и статистические методы в психолого-педагогических исследованиях». Усвоение содержания данной УД служит основой для выполнения студентами исследовательских курсовых работ, планирования учебного исследования в рамках ВКР, выполнения экспериментальной части ВКР.					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний					
Планируемые результаты обучения					
Знать: ОПК-8.1.2. научные основы педагогики и психологии, способы трансформацию научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; ОПК-8.1.3. основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; ОПК-8.1.4. методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики. Уметь: УК-1.1. Демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Осуществлять операции обнаружения и отбора (дифференциации) информации в отношении поставленной задачи. УК-1.3. Применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.4. Анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.6. Сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.7. Критически оперировать информацией, «препарирует» ее, осуществляет ее сборку в соответствие с поставленной задачей. УК-6.2. Анализировать собственную деятельность в различных сферах теоретической и практической работы; ОПК-8.2.1. Учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; ОПК-8.2.3. Анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики и психологии; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности.

Основное содержание дисциплины

Методологические основы психолого-педагогического исследования.

Предмет, цели и задачи изучения учебного курса «Методология и методы психолого-педагогического исследования». Понятие о методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Строение, функции и уровни методологии педагоги. Диалектика как общая методология научного познания. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования. Частные методологические принципы психолого-педагогического исследования: принцип детерминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий развития, активности личности; единства психики и деятельности; личностно-деятельностный подход и др. Методологические требования к проведению психолого-педагогического исследования. Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность и др.

Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Компоненты научного аппарата психолого- педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.

Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого- педагогического исследования.

Теоретические методы психолого-педагогического исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция, восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование.

Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования: генетический, исторический и сравнительный.

Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.

Взаимосвязь предмета и метода исследования. Общая характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Метод изучения психолого-педагогической научной и методологической литературы, архивных материалов. Этапы и приемы работы с книгой. Библиографический поиск. Методика обработки полученной информации и виды ее представления (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики). Характеристика понятий: картотека, каталог, библиография. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Сущность исследовательского наблюдения. Виды наблюдений: целенаправленное и случайное; сплошное и выборочное; непосредственное и опосредованное; длительное и кратковременное; открытое и скрытое; констатирующее и оценивающее; неконтролируемое и контролируемое; казуальное и экспериментальное; полевое и лабораторное. Организация наблюдения, техника фиксирования наблюдаемого психолого-педагогического явления. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Разработка студентами программы наблюдения, апробация ее с последующим обсуждением результатов. Характеристика методов беседы, опроса, тестирования, экспертного опроса, социометрии, эксперимента и др.

Методика проведения психолого-педагогического исследования.

Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования, вариативность его построения. Комплексность исследования. Содержание и характеристика основных этапов исследования их взаимосвязь и субординация.

Разработка методики проведения исследования. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ.

Основные способы обработки исследовательских данных. Особенности обработки



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

исследовательских данных. Особенности обработки данных, полученных разными методами. Обработка и интерпретация полученных результатов конкретного эмпирического исследования. Научные выводы. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса. Использование результатов психолого-педагогического исследования в педагогической практике.

Оформление результатов научного труда. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Характеристика основных видов представления результатов исследователя: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонированная разработка и др. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационных работ.

Педагогическая культура и мастерство исследователя.

Профессионально значимые личностные качества педагога-исследователя. Педагогическое мастерство исследователя: общая культура и эрудиция, профессиональные знания, исследовательские способности и умения, исследовательская педагогическая направленность. Творчество и новаторство в работе педагога-исследователя. Рефлексия педагога-исследователя в системе его научной и практической деятельности. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения педагога-исследователя.

Ответственная кафедра

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Иностранный язык			
Курс(ы)	1-2	Семестр(ы)	1-4	Трудоемкость	9 з.е. (324 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачеты, экзамен	
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Обучение иностранному языку студентов неязыковых направлений рассматривается как составная часть вузовской программы по подготовке высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации, как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального общения.</p> <p>Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения данной дисциплины на ступени среднего (полного) общего образования.</p>					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
<p>УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>					
Планируемые результаты обучения					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- лексический минимум в объеме, достаточном для понимания текстов профессиональной направленности на изучаемом иностранном языке (УК-4.1);- основные грамматические структуры изучаемого иностранного языка (УК-4.1);- правила чтения изучаемого иностранного языка (УК-4.1);- клишированные обороты речи, используемые в устной и письменной коммуникации (УК-4.1). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- читать тексты различной направленности (УК-4.2, 5.2);- извлекать и анализировать информацию из текстов различной направленности (УК- 1.2, 5.2);- переводить тексты профессионального содержания с использованием справочной литературы (УК- 1.2, 4.2);- выполнять поиск, отбор и анализ научной литературы для решения исследовательских задач (УК- 1.2, 5.2);- аргументировать свою позицию по проблемным вопросам (УК-4.2). <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none">- обращенного чтения и чтения вслух (УК-4.3);- реферирования информации, извлеченной из текстов (УК-1.3);- работы со справочной литературой (УК-1.3, 5.3);- устной и письменной речи (УК-4.3).- аналитической обработки информации (УК-5.3);- публичного выступления (УК-4.3).					
Основное содержание дисциплины					
<p><u>ГРАММАТИКА</u></p> <p>Articles. Nouns. Pronouns. Adjectives. Adverbs. Numerals. Prepositions.</p>					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Present Tenses.

Past Tenses.

Future Tenses.

Passive Voice.

Infinitive.

Participles.

УЧЕБНЫЕ ТЕКСТЫ И ЗАДАНИЯ

Basic Approaches to Psychology.

Psychophysiology.

Thinking.

Sleep.

Personality.

Perception.

Emotions.

Childhood Psychology.

Are We Afraid to be different?

Learning to Read Documents.

The History of Psychology.

The Sense Organs.

Inborn Characteristics.

Memory.

Stress.

Biological Bases of Behaviour.

ТЕКСТЫ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ И ПЕРЕВОДА

Characteristics of Emotions. Rewarding. Environmental Psychology. Educational Psychology.

Experimental Psychology. Children's Rights in the Society. Humanistic Theory. Gestalt Psychology.

Socio-cultural Psychology.

РАЗГОВОРНЫЕ ТЕМЫ

Ivanovo State University.

Higher Education in Great Britain.

Great Britain.

London.

Ivanovo.

Great Psychologists.

My Specialty.

Ответственная кафедра

Кафедра английского языка



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Русский язык и культура речи			
Курс(ы)	1	Семестр(ы)	1	Трудоемкость	2 з.е. (72 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.</p> <p>Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплины "Развитие коммуникативных компетенций обучающихся", прохождению учебной практики, технологической (психолого-педагогическая), к защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, является предшествующей для производственной практики, преддипломной практики, подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена.</p> <p>Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения русского языка в объеме средней школы.</p>					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
<p>УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>					
Планируемые результаты обучения					
<p>Знать:</p> <p>УК-4.1. систему норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(-ых) языка(-ов);</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-4.2. Выбирать на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</p> <p>УК-4.3. Использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>УК-4.4. Вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках;</p> <p>УК-4.5. Вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>УК-5.2. Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>					
Основное содержание дисциплины					
<p>Введение в проблематику дисциплины, Русский литературный язык и культура речи, Современная концепция культуры речи, Нормативный аспект культуры речи, Коммуникативный аспект культуры речи, Культура публичной речи, Культура речи и функциональные стили, Этический аспект культуры речи.</p>					
Ответственная кафедра					
Кафедра практического русского языка					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Развитие коммуникативных компетенций обучающихся			
Курс(ы)	1	Семестр(ы)	2	Трудоемкость	2 з.е. (72 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.</p> <p>Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Конфликтология, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, к прохождению учебной практики, технологической (психолого-педагогическая), к защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, является предшествующей для производственной практики, преддипломной практики.</p> <p>Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями в области русского языка и культуры речи (коммуникативные качества речи, коммуникативные неудачи и ошибки); владеть способностью самоконтроля над правильностью высказывания, коммуникативными качествами речи и речевым поведением, должен уметь строить монологические высказывания и вести диалоги на разнообразные темы, иметь опыт участия в спорах и дискуссиях. Данные знания, умения и навыки были получены в ходе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи».</p>					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
<p>УК - 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач,</p> <p>УК – 3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК – 4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>ОПК – 7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПК - 9: Способен работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач.</p>					
Планируемые результаты обучения					
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- требования к поисковой деятельности в информационных ресурсах, основы критического анализа и синтеза; принципы системного и диалектического подходов (УК-1); <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- аналитически обрабатывать информацию и синтезировать «новое» знание, генерировать релевантные решения (УК-1.8);- вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений (ОПК 7.2);- вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (ых) языках (УК4.5);- соблюдать установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат (УК-3.5);- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения (ПК-9: 9.2.4.);- вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4.5.). <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- практического применения процедур анализа, синтеза, обобщения, деления к информации (УК1-8).					
Основное содержание дисциплины					
1. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

2. Язык и ментальность. Ментальность и речевой этикет. Роль речевого этикета во взаимодействии с участниками образовательных отношений.
3. Коммуникация. Коммуникативная компетенция. Специфика коммуникативных компетенций педагога-психолога.
4. Коммуникативные компетенции устного общения. Монологическое высказывание. Диалогическая речь. Искусство диалога.
5. Коммуникативные компетенции современного письменного общения (деловая речь).
6. Коммуникативные компетенции в публичной сфере. Жанровые особенности текстов в образовательном пространстве.
7. Коммуникативные компетенции педагога-психолога и личностный рост обучающегося

Ответственная кафедра

Кафедра практического русского языка



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Безопасность жизнедеятельности			
Курс	1	Семестр	1	Трудоемкость	2 з.е. (72 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплины «Психология отклоняющегося поведения», прохождению учебной ознакомительной практики, производственной (педагогической) практики. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями в области безопасности жизнедеятельности, полученными ранее в ходе предшествующего этапа образования.					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций					
Планируемые результаты обучения					
Знать: - понятийно-терминологический аппарат в области безопасности (УК-8.1); - осуществляет операции обнаружения и отбора (дифференциации) информации в отношении поставленной задачи (УК-1.1.) Уметь: - применять системный подход для решения задач в сфере безопасности жизнедеятельности (УК-8.2); - задавать критерии оценки отобранной информации, применяет процедуры верификации и фальсификации (УК-1.2.). Иметь практический опыт/Иметь навыки: - навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях (УК-8.3); - критически оперирует информацией, «препарирует» ее, осуществляет ее сборку в соответствие с поставленной задачей (УК-1.3.)					
Основное содержание дисциплины					
Введение в безопасность жизнедеятельности					
Социальная безопасность Личная безопасность: профилактика психического и физического воздействия на человека Здоровый образ жизни и профилактика аутопатогенного поведения. Информационная безопасность и охрана психического здоровья. Безопасность для здоровья: профилактика основных неинфекционных заболеваний. Продовольственная безопасность. Основы рационального питания.					
Природная безопасность Природные абиотические опасности: в литосфере, в гидросфере, в атмосфере, космические опасности. Природные биотические опасности: растения, животные, рыбы, патогенные микроорганизмы. Инфекционная безопасность. Профилактика инфекционных заболеваний.					
Техногенная безопасность и основы первой помощи Транспортная безопасность. ПП при ДТП. Производственная безопасность. Энергобезопасность. Противопожарная безопасность. Безопасность в быту. ПП при несчастных случаях и бытовых травмах.					
Безопасность жизнедеятельности детского коллектива в детском оздоровительном лагере, образовательной организации Социальная безопасность детского коллектива Природная безопасность детского коллектива Техногенная безопасность и основы первой (доврачебной) помощи детям и подросткам					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Ответственная кафедра

Кафедра безопасности жизнедеятельности и общемедицинских знаний



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Физическая культура и спорт			
Курс(ы)	1	Семестр(ы)	2	Трудоемкость	2 з.е. (72 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части образовательной программы. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре. Дисциплина «Физическая культура и спорт» тесно сопряжена с дисциплиной «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
УК-7 - способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.					
Планируемые результаты обучения					
Знать: - основы поддержания должного уровня физической подготовленности и сущность здоровьесберегающих технологий и здорового образа жизни (УК-7.1); - сущность влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья (УК-7: 7.1.1.); - основы профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек (УК-7: 7.1.2.); - основные правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности, сочетания физической и умственной нагрузки для улучшения работоспособности (УК-7: 7.1.3.). Уметь: - оптимально сочетать физическую и умственную нагрузку (УК-7.2.); - выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений физической культуры с учетом физиологических особенностей организма (УК-7: 7.2.1.); - реализовать принципы здорового образа жизни и использовать здоровьесберегающие технологии в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности (УК-7: 7.2.2.). Иметь практический опыт: - поддержания должного уровня физической подготовленности, реализации здорового образа жизни и применения здоровьесберегающих технологий (УК-7.3.).					
Основное содержание дисциплины					
Теоретический раздел: - Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. - Социально-биологические основы физической культуры. - Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. - Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. - Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. - Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. - Спорт. Всероссийский спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. - Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. - Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.					
Ответственная кафедра					
Кафедра физической культуры					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Общая и экспериментальная психология			
Курс(ы)	1-2	Семестр(ы)	1-3	Трудоемкость	15 з.е. (540 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				экзамены	
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.</p> <p>Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Психология развития и возрастная психология, Дифференциальная психология, Социальная психология, Психология труда и организационная психология, Специальная психология, прохождению психолого-педагогической и психолого-диагностической учебных практик, производственных практик.</p> <p>Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать умениями, навыками практической деятельности, освоенными в ходе среднего общего образования.</p>					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-2. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики;</p> <p>ПК-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков;</p>					
Планируемые результаты обучения					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- особенности системного и критического мышления (УК-1.1.);- методы представления и описания результатов проектной деятельности (исследования); методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (исследования, деятельности); принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе (УК-2:2.1.3.);- законодательно установленные ограничения и дополнительные требования, предъявляемые к работникам в сфере образования, включая морально-этические аспекты (УК-2: 2.3.1.);- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; механизмы функционирования нервной системы, рефлекторную основу поведенческих и психических процессов; механизмы приема и переработки информации в нервной системе; возрастные и психофизические особенности обучающихся (ОПК-6: 6.1.1.),- основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики (ОПК-8: 8.1.3.);- закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ПК-2: 2.1.3.);- методы, используемые в психолого-педагогических исследованиях, методы обучения, воспитания и развития учащихся (ПК-5: 5.1.2.). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять операции обнаружения и отбора (дифференциации) информации в отношении поставленной задачи (УК-1: 1.2.);- применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1:1.3.);					



- обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта (исследования, деятельности); анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы (УК-2: 2.1.4);
 - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики и психологии; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности (ОПК-8: 8.2.3.);
 - аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение (УК-1:1.8.).
- Иметь практический опыт/навык:
- проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания (ОПК-8: 8.3.2.).

Основное содержание дисциплины

Развитие и современное состояние общей психологии как научной дисциплины
Структура общей психологии, ее место в системе наук о человеке.
Методологические принципы исследования психических явлений.
Психика как предмет общей психологии и особое свойство отражения материи.
Раздражимость и чувствительность как способы реагирования живого. Сенсорный и перцептивный уровни развития психики.
Инстинктивное, индивидуально приобретаемое и интеллектуальное поведение животных.
Бессознательные явления психики человека.
Психология установки.
Сознание человека как высший уровень развития психического отражения.
Естественнонаучные основы психики.
Функциональные системы. Формирование высших психических функций.
Методы исследования психических явлений.
Общее представление об ощущении.
Теории ощущений.
Психофизика и психометрика.
Классификация ощущений.
Закономерности ощущений.
Сенсорная организация личности.
Общее представление о восприятии. Феноменология восприятия
Основные свойства восприятия.
Теории восприятия.
Восприятие времени, пространства, движения.
Понятие мышления.
Теории мышления.
Мышление как деятельность.
Виды мышления.
Логика и психология мышления.
Развитие мышления.
Понятие о воображении.
Сущность воображения.
Виды и формы воображения.
Приёмы построения образов воображения.
Понятие внимания в психологии.
Виды внимания.
Свойства внимания.



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Индивидуальные особенности и развитие внимания.
Психологические теории памяти.
Виды памяти.
Процессы памяти.
Индивидуальные особенности памяти.
Психологические теории эмоций.
Эмоции.
Фоновые и аффективные эмоциональные состояния.
Фрустрация.
Стресс.
Индивидуальные особенности эмоциональной сферы.
Понятие воли в современной психологии.
Волевая регуляция поведения.
Психологический эксперимент и его виды.
Переменные экспериментального исследования.
Организация и проведение эксперимента.
Проблема валидности, надежности и достоверности эксперимента.
Экспериментатор и испытуемый как участники эксперимента.
Достоинства и ограничения эксперимента.
Психолого-педагогический эксперимент и его особенности.

Ответственная кафедра

Кафедра психологии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Педагогика и педагогическая психология			
Курс(ы)	1-2	Семестр(ы)	2-3	Трудоемкость	12 з.е. (432 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет, экзамен	
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.</p> <p>Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать формированию готовности студентов к осуществлению компетентной психолого-педагогической деятельности. УД направлена на формирование у студентов педагогической культуры, современного педагогического менталитета, системных знаний в области педагогики и педагогической психологии, формирование профессионально-понятийного языка, овладения комплексом умений применять психолого-педагогическое знание в практической деятельности педагога-психолога. При изучении курса студенты опираются на знания, умения и опыт, полученные на УД «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Общая и экспериментальная психология», учебная ознакомительная практика. Данная учебная дисциплина является базовой для изучения всех последующих дисциплин, конкретизирующих основные разделы данного учебного курса: «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Теория и методика воспитательной деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности», «Образовательные технологии», «Педагогика и психология профессионального образования и обучения», служит теоретической базой для различных видов практики.</p> <p>Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none">- знаниями в области психологии;- знаниями особенностей и направлений психолого-педагогической деятельности педагога-психолога;- опытом работы с информационными источниками,- опытом выполнения различных учебных заданий;- опытом работы в ЭИОС «Мой университет».					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов					
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей					
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении					
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний					
ПК-9 Способен работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач					
Планируемые результаты обучения					
Знать:					
УК-2.1.2. Основы правового регулирования образовательных отношений, юридическую силу нормативных правовых актов.					
ОПК-4.1.1. основополагающие принципы и подходы к реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей,					
ОПК-4.1.3. методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения,

ОПК-4.1.5. принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.

ОПК-5.1.1. виды образовательных результатов обучающихся, конкретные результаты в рамках учебных предметов

ОПК-5.1.2. перечень диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК-8.1.1 историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;

в области духовно-нравственного воспитания;

ОПК-8.1.2. научные основы педагогики и психологии, способы трансформацию научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8.1.3. основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики;

ПК-9.1.1. основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с нормативными документами (в том числе федеральным государственным образовательным стандартом);

Уметь:

УК-1.1. Демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

УК-1.2. Осуществлять операции обнаружения и отбора (дифференциации) информации в отношении поставленной задачи.

УК-1.3. Применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-2.2.1. Называть участников образовательных правоотношений, характеризует их правовой статус.

УК-2.2.2. Формулировать особенности правового статуса учителя и обучающегося.

ОПК-3.2.1. Определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС,

ОПК-3.2.3. Осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;

ОПК-3.2.4. Анализировать возможности учебного предмета и программы для формирования универсальных учебных действий

ОПК-3.2.5. Выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

ОПК-4.2.2. Создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ОПК-5.2.1 осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

ОПК-8.2.1. учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания;

ОПК-8.2.2. реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

ПК-9.2.1. применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности;

ПК-9.2.2. использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Иметь практический опыт:

ОПК-8.3.1 владения формами и методами проведения учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой

ОПК-9.3.2. Опытном анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития;

Основное содержание дисциплины

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1. Особенности изучения курса. Рекомендации по организации самостоятельной работы. Назначение курса, его целевые установки, место в системе общеобразовательной и профессионально-педагогической подготовке студентов, связь с другими курсами, основные критерии оценки качества освоения курса в соответствии с требованиями образовательного стандарта. Структура курса, характер занятий, формы текущего, промежуточного и итогового контроля, способы организации самостоятельной и самообразовательной работы. Особенности форм аттестации: зачета и экзамена, вариативность форм их проведения, условия, обеспечивающие выбор студентом творческих заданий, в том числе и вида «Составь себе задание сам».

Тема 2. Общество, наука, образование и педагогика начала XXI века. Глобальные проблемы человечества и образование. Кризис образования, его основные признаки в мире и особенности проявления в России. Стратегия государства в реформировании системы образования страны, ее отражение в 273 ФЗ «Об образовании в РФ», федеральных программах, законодательстве и практике работы регионов. Проблемы вхождения России в мировое образовательное пространство. Науки об образовании: образование как предмет философии, социологии, педагогики. Особенности педагогического знания об образовании.

Тема 3. Предметная область педагогики. Педагогика в системе современного человекознания. Понятие предметной области науки. Внешние границы педагогики: место педагогики в системе наук. Межнаучные связи и их развитие. Внутренняя структура предметной области педагогики как области научного знания, краткая характеристика ее составляющих. Человек как объект познания и предмет воспитания. В чем принципиальное отличие педагогического знания о человеке от других систем человековедческого знания? Предмет и объект педагогической науки, функции. Связь с другими науками. Виды педагогического знания: научное и эмпирическое, методологическое, теоретическое и технологическое.

Тема 4. Образование как общественное явление и как педагогический процесс. Образование как педагогическая система. Содержание понятия «образование» и его отражение в 273 ФЗ. Образованный человек – это кто? Ценностная характеристика образования: ценность государственная, ценность общественная, ценность личности. Образование как процесс, как система, как результат. Понятие системы образования в РФ в соответствии с 273 ФЗ. Идея непрерывного образования, образования в течение всей жизни. Образование и самообразование. Образование как целостный педагогический процесс. Воспитание, обучение, развитие как составные части образования. Системный подход к раскрытию сущности образования как педагогического процесса.

Тема 5. Развитие личности и воспитание. Основные понятия: человек, личность, индивидуальность, развитие личности, формирование личности, социализация личности, воспитание. Движущие силы развития личности. Факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание, собственная активность личности. Основные теории, раскрывающие соотношение социального и биологического в развитии: биологизаторская, социологизаторская. Педагогические выводы из теории факторов. Современный взгляд на факторы развития личности и педагогические следствия из него. Сензитивные периоды развития личности ребенка.

Тема 6. Основные парадигмы педагогического знания. Категориальный и понятийно-терминологический аппарат педагогики. Общее понятие парадигмы научного знания. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы, особенности их подходов к исследованию человека. Парадигмы педагогического знания и их использование в разных типах педагогики: авторитарная



педагогика и ее развитие в технологиях демократии; педагогика свободного воспитания (целенаправленного невоздействия) и педагогика сотрудничества, их развитие в разных направлениях гуманистической педагогики.

Тема 7. Личностно-ориентированное образование. Культурологические предпосылки к появлению идей личностно-ориентированного образования. Основные идеи Л.Н. Толстого о свободном воспитании. Понятия субъектного и личностного опыта ребенка. Процесс образование как обогащение личностного опыта учащегося.

Тема 8. Педагогика сотрудничества и реализации ее идей в школьной практике. Основные идеи педагогики сотрудничества. Реализация идей педагогики сотрудничества в творчестве педагогов-новаторов: Шаталов В.Ф., Ильин Е.Н., Волков И.П., Амонашвили Ш.А., Гузик Н.П., Щетинин Н.П.

Раздел 2. Дидактика

Тема 1. Дидактика как наука и учебный предмет. Структура процесса обучения. Предметная область дидактики. История развития теории обучения. Я.А. Коменский и его “Великая дидактика”.

Теория обучения как учебный предмет: содержание, структура, требования к конечному результату освоения модуля 2. Основные категории дидактики: цели обучения, процесс обучения, методы, формы обучения, дидактическая система. Характеристика процесса обучения как сложного системного объекта (“в статике”). Модели процесса обучения в различных парадигмах педагогики. Понятия учения и преподавания.

Тема 2. Обучение и развитие. Характеристика систем РО. Взаимосвязь обучения и развития: различные точки зрения на эту проблему. Л.С. Выготский о взаимосвязи обучения и развития. Понятие о зоне актуального и ближайшего развития ребенка. Характеристика обучаемости и обученности школьников. Современные системы развивающего обучения (РО): Л. В. Занкова; Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова; Ш. А. Амонашвили; школы “Диалога культур”, общее и особенное в системах РО. Принципы организации обучения в традиционных системах и системе РО Л.В. Занкова.

Тема 3. Содержание образования и развитие индивидуальности учащихся. Содержание образования: социальный и педагогический аспекты. Различные теории содержания образования: теория формального образования, теория материального образования, системно-культурологический подход в формировании содержания образования. Понятия общего, профессионального и политехнического образования. Современные тенденции в развитии содержания образования в России. Понятие образовательного стандарта. Нормативные документы, отражающие содержание образования: базисный учебный план, проект стандартов образовательных областей, учебные программы и учебники. Подробная характеристика базисного учебного плана, его инвариантной и вариативной части, федерального, регионального, школьного компонента. Подходы к построению УП в соответствии с ФГОС НОО, ООО, его особенности.

Тема 4. Формы, методы и средства обучения. Основные понятия: метод обучения, методический прием, средства обучения, методическая система, авторский метод; их связи и отношения. Варианты классификации методов, их особенности и недостатки. Методы монологические и диалогические. Характеристика методов проблемного обучения: проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод. Средства обучения, их место в структуре методов, в методических системах. Технические средства обучения.

Тема 5. Организационные формы обучения. Урок. Требования к уроку и его анализу.

Форма обучения как категория дидактики. Развитие форм обучения в разных дидактических системах прошлого в России и за рубежом. Характеристика индивидуальной, групповой, коллективной форм обучения. Урок в современной школе: традиции и новации. Структура урока, подходы к моделированию урока. Типы уроков. Особенности подготовки учителя к уроку. Психолого-педагогический анализ урока.

Тема 7. Проверка и оценка хода и результатов процесса обучения. Методы и средства

Назначение и функции контроля качества процесса и результатов обучения: традиции и новации. Критерии оценки промежуточного и итогового контроля. Цели обучения и их соотнесение с результатом. Понятие “нормы” в оценивании. Социальная, индивидуальная норма и норма “от предмета”, особенности их



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

использования. Зачем оценивать? Что оценивать? Кому оценивать? Как оценивать? Проблемы “безотметочного обучения”. Оценка и отметка. Сотрудничество учителя и учащихся в оценке хода и результатов обучения. Условия успеха. Проблемы психологии оценки и отметки в работах Б. Г. Ананьева “Психология педагогической оценки” и Ш. А. Амонашвили “Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников”

Раздел 3. Развитие личности в процессе воспитания

Тема 1. Воспитание как педагогический процесс.

Понятие воспитания, структура процесса воспитания, закономерности, принципы воспитания

Тема 2. Методы воспитания. Классификация методов, психолого-педагогические условия продуктивного применения методов воспитания

Тема 3. Воспитание детского коллектива и личности в коллективе. Идея коллективного воспитания

В истории педагогической мысли. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.

Раздел 4. Педагогическая психология

Тема 1. Педагогическая психология: становление, современное состояние. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии.

Тема 2. Педагог и ученики- субъекты образовательного процесса. Категория субъекта, специфические особенности субъектов образовательного процесса. Педагог как субъект педагогической деятельности, Обучающийся как субъект учебной деятельности.

Тема 3. Деятельностный подход к процессу обучения. Различные теории обучения, их характеристика. Ученик как субъект учебной деятельности. Структура учебной деятельности: мотивы, учебные задачи; действия и операции; анализ, контроль и оценка. Характеристика всех компонентов учебной деятельности. Роль учителя в формировании отдельных компонентов учебной деятельности учащихся. Создание условий для развития целостной учебной деятельности. Проблема диагностики уровня сформированности учебной деятельности учащихся. Динамика процесса обучения. Характеристика этапов процесса обучения в традиционном обучении и при реализации деятельностного и личностного подходов к обучению.

Тема 4. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество. Общение в образовательном процессе. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

Ответственная кафедра

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Психология развития и возрастная психология			
Курс(ы)	2-3	Семестр(ы)	4-5	Трудоемкость	10 з.е. (360 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации			экзамен		
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, Специальная психология, прохождению учебных и производственных практик. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Введение в психолого-педагогическую деятельность, Общая и экспериментальная психология.</p>					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ПК-3. Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития; ПК-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков; ПК-8. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся</p>					
Планируемые результаты обучения					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; механизмы функционирования нервной системы, рефлексорную основу поведенческих и психических процессов; механизмы приема и переработки информации в нервной системе; возрастные и психофизические особенности обучающихся, (ОПК-6.1.1.)- анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики и психологии; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности. (ОПК-8.2.3.)- методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (ПК-8.1.1.)- основы возрастной и педагогической психологии (ПК-5.1.1.),- методы, используемые в психолого-педагогических исследованиях, методы обучения, воспитания и развития учащихся (ПК-5.1.2); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять операции обнаружения и отбора (дифференциации) информации в отношении поставленной задачи (УК-1.2.);- выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся (ПК-3.2.5.)- организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития. (ПК-					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

3.2.1.)

Основное содержание дисциплины

Психология развития и возрастная психология как наука. Основные понятия возрастной психологии
Методы возрастной психологии
Становление возрастной психологии и психологии развития как самостоятельной отрасли психологической науки
Факторы и движущие силы психического развития человека.
Зарубежные теории психического развития.
Проблема психического развития в отечественной психологии
Периодизации психического развития.
Раннее детство.
Дошкольное детство.
Младший школьный возраст.
Подростковый возраст.
Юношеский возраст.
Взрослость: молодость и зрелость.
Взрослость: старение и старость.

Ответственная кафедра

Кафедра психологии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Основы нейрофизиологии и нейропсихологии			
Курс(ы)	3	Семестр(ы)	5	Трудоемкость	4 з.е. (144 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				экзамен	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплины «Клиническая психология». Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, полученными при освоении дисциплины «Анатомия и возрастная физиология (в т.ч. основы педиатрии и гигиены детей и подростков)».					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-2 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики					
Планируемые результаты обучения					
Знать: - методы представления и описания результатов проектной деятельности (исследования); методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (исследования, деятельности); принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе (УК-2.1.3); - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; механизмы функционирования нервной системы, рефлекторную основу поведенческих и психических процессов; механизмы приема и переработки информации в нервной системе; возрастные и психофизические особенности обучающихся (ОПК-6.1.1); - научные основы педагогики и психологии, способы трансформации научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК-8.1.2); - закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ПК-2.1.3). Уметь: - осуществлять операции обнаружения и отбора (дифференциации) информации в отношении поставленной задачи (УК-1.2).					
Основное содержание дисциплины					
Введение в предмет. Основные понятия нейрофизиологии. Физиология возбудимых тканей. Рефлексы. Эффекторные органы. Структуры и функции отделов мозга. Сенсорная функция мозга. Сенсорные системы. Высшая нервная деятельность. Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Локальные системы мозга. Психические процессы и их мозговая организация.					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Ответственная кафедра

Кафедра безопасности жизнедеятельности и общемедицинских знаний



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Социальная психология			
Курс(ы)	2	Семестр(ы)	3	Трудоемкость	4 з.е. (144 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				экзамен	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Психология отклоняющегося поведения, Психология труда и организационная психология, Психология семьи и семейное консультирование, прохождению учебных и производственных практик. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Введение в психолого-педагогическую деятельность, Общая и экспериментальная психология.					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК-2. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики; ПК-9. Способен работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач.					
Планируемые результаты обучения					
Знать: - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения, (ОПК-4.1.3.) - закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ПК-2.1.3.); Уметь: - осуществлять операции обнаружения и отбора (дифференциации) информации в отношении поставленной задачи. (УК-1.2.) - определять характер избранной профессиональной деятельности. (УК-2.1.1.) - находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. (УК-5.2.) - применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности (ПК-9.2.1.)					
Основное содержание дисциплины					
История отечественной социальной психологии. Объект и предмет социальной психологии. Социальная система как объект социальной психологии. Социальный обмен и взаимодействие элементов социальной системы. Образ как носитель социально-психологических отношений. Личность – как элемент социальной системы. Зарубежные концепции личности.					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Структуры личности в отечественной социальной психологии.

Процесс социализации личности.

Социальная группа как элемент социальной системы.

Структура социальной группы.

Стадии и уровни развития группы.

Межличностные отношения и межличностные конфликты.

Внутригрупповые феномены: деперсонализация, комфортность, стереотипизация, явление ингруппового фаворитизма, «сдвиг риска».

Понятие социальной идентичности.

Социальные нормы, социальные роли, социальные установки, социальный статус личности.

Принятие группового решения.

Руководство и лидерство в социальных группах.

Ответственная кафедра

Кафедра психологии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Педагогика и психология профессионального образования и обучения			
Курс(ы)	4	Семестр(ы)	7	Трудоемкость	3 з.е. (108 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации			экзамен		
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Освоение учебного материала данной УД опирается на знание студентами понятийно-терминологического аппарата курсов «Общая и экспериментальная психология», «Педагогика и педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности», «Образовательные стандарты и программы» и др.; сложившиеся представления о структуре и содержании ведущих видов деятельности преподавателя среднего и высшего профессионального образования, и закладывает базу для освоения практической деятельности преподавателя колледжа и вуза, педагога-психолога в колледже и вузе, в системе профессионального обучения.					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-6: Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды					
Планируемые результаты обучения					
Знать: УК-2.1.2. Основы правового регулирования образовательных отношений, юридическую силу нормативных правовых актов. ОПК-4.1.3. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения, ОПК-4.1.4. Документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей, ОПК-4.1.5. Принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. ОПК-6.1.1. направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; ОПК-6.1.2. формы активного обучения, интерактивные технологии, методы убеждения, принципы ориентиры построения просветительских мероприятий, событий. Уметь: УК-1.1. Демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Осуществлять операции обнаружения и отбора (дифференциации) информации в отношении поставленной задачи. УК-1.3. Применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

и чужой мыслительной деятельности.

УК-2.2.1. Называть участников образовательных правоотношений, характеризует их правовой статус.

УК-2.2.2. Формулировать особенности правового статуса учителя и обучающегося.

ОПК-3.2.1. Определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ПО и ФГОС профессионального обучения,

ОПК-8.2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

ПК-6.2.1. Реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.

Основное содержание дисциплины

1. Педагогика и психология ВО как отрасль знания и учебная дисциплина. Требования к самостоятельной работе по УД. Основные категории педагогики и педагогики ПО и их отражение в 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Уровни ПО. Основные документы, отражающие развитие ПО в России: 273-ФЗ, ГП «Развитие образования на 2013-2020г.г.» , Концепция ФЦП РО на 2016-2020 г.

2. ФГОС СПО и ВО как основной документ, регламентирующий проектирование образования в среднем и высшем профессиональном образовании: структура, содержание, особенности. Запуск проектов. Требования к выполнению, оформлению и защите проектов.

3. Компетентный подход в образовании. Компетентностная модель выпускника. Взаимосвязь компетенций со знаниями и умениями. Содержание отдельных компетенций и их связь с результатами обучения. Проектирование паспортов компетенций.

4. Направления психологической помощи в профессиональном самоопределении будущего специалиста. Диагностика мотивов будущей профессиональной деятельности.

5. Особенности лекционно-семинарской системы обучения в колледже и вузе. Формы и методы обучения, технологии обучения, методика организации самостоятельной работы обучающихся.

6. Методика проведения консультаций, тренингов и других видов занятий по профессиональному самоопределению будущих специалистов.

7. Психология учебной деятельности студентов по усвоению содержания образования. Структура содержания образования. Уровни усвоения учебного материала. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в учебной деятельности. Методика оказания психологической помощи.

8. Контроль и оценка в образовательном процессе. Понятие ФОС, современные тенденции разработки и использования ФОС. Психологические механизмы продуктивного контроля и оценки. Условия развития рефлексии преподавателя и студентов. Методы и формы формирования рефлексивной культуры.

9. Психология познавательных и психических процессов обучающихся: память, внимание, мышление, воображение и т.д., их особенности в подростковом и юношеском возрасте.

10. Психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов, психологические условия продуктивного общения. Методики психологической помощи студентам и преподавателям в общении.

11. Социально-психологический портрет современного студента колледжа и вуза.

12. Психология профессионально-педагогической деятельности преподавателя ПО. Профессиональный стандарт преподавателя профессионального образования и обучения. Понятие о трудовых функциях, действиях и обеспечивающих их знаниях и умениях, основное их содержание.

Ответственная кафедра

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Клиническая психология			
Курс(ы)	3	Семестр(ы)	6	Трудоемкость	4 з.е. (144 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				экзамен	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Специальная психология, Психология семьи и семейное консультирование, Основы экстренной психологической помощи. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Введение в психолого-педагогическую деятельность, Общая и экспериментальная психология, Дифференциальная психология.					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.					
Планируемые результаты обучения					
Знать: - требования к поисковой деятельности в информационных ресурсах, основы критического анализа и синтеза; принципы системного и диалектического подходов (УК-1.10) - методы представления и описания результатов проектной деятельности (исследования); методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (исследования, деятельности); принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе (УК-2.1.3.) - основы применения образовательных технологий в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимых для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.1.1), - модели инклюзивного образования детей с ОВЗ (ОПК-3.1.2); - методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики (ОПК-8.1.4) Уметь: - осуществлять операции обнаружения и отбора (дифференциации) информации в отношении поставленной задачи (УК-1.2); - собирать, отбирать и обобщать информацию; аналитически обрабатывать информацию и синтезировать «новое» знание, генерировать релевантные решения; разбирать проблемный кейс, исходя в анализе от концепта к субстрату (УК-1.11) - обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта (исследования, деятельности); анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы (УК-2.1.4); - взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования (ОПК-3.2.2)					
Основное содержание дисциплины					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

- Тема 1. Предмет, объект, структура клинической психологии элементов социальной системы.
Тема 2. Методы клинической психологии
Тема 3. Личность как центральная проблема клинической психологии
Тема 4. Личность как система отношений
Тема 5. Психическая индивидуальность и клиническая психология
Тема 6. Психологические условия соматического здоровья
Тема 7. Клиническая психология соматического больного
Тема 8. Внутренняя картина болезни: определение, структура
Тема 9. Психологические особенности больных при некоторых заболеваниях
Тема 10. Типология нарушений психических процессов при различных заболеваниях
Тема 11. Частная клиническая психология
Тема 12. Патологические расстройства личности
Тема 13. Основы психогигиены, психопрофилактики
Тема 14. Основы психотерапии
Тема 15. Психологическая коррекция и психотерапия при соматических болезнях
Тема 16. Гипнотерапия, аутогенная тренировка, групповая психотерапии

Ответственная кафедра

Кафедра психологии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Образовательные стандарты и программы			
Курс(ы)	3	Семестр(ы)	5	Трудоемкость	5 з.е. (180 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации			экзамен, оценивание результатов выполнения курсовой работы		
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Предшествующие дисциплины – «Педагогика и педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» подготавливают общетеоретическую базу для освоения данной дисциплины.</p> <p>Пройденные учебные практики дают студентам конкретный практический опыт знакомства с особенностями работы различных образовательных организаций г. Иваново, необходимый для восприятия теоретических вопросов данной дисциплины по проектированию образовательного процесса на различных уровнях образования.</p> <p>Для освоения дисциплины необходимы следующие «входные» знания, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none">– знание закономерностей образовательного процесса, развивающей функции обучения и воспитания;– знание возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей, центральных психологических новообразований, формируемых на разных ступенях образования, видов деятельности дошкольников, младших школьников и подростков;– знание сущности подходов к проектированию образовательного процесса (системно-деятельностного, личностно-деятельностного, компетентностного); системно-культурологической теории содержания образования;– знание тенденций развития образования в России и за рубежом. <p>Последующие учебные дисциплины выступят логическим продолжением данной дисциплины в формировании у студентов знаний теоретических основ проектирования образовательного процесса и развитие практического опыта. Для освоения учебных дисциплин «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности», «Образовательные технологии», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Психологическая служба в системе образования», «Проектирование программ дополнительного образования» данная дисциплина предоставляет опорные знания нормативных документов, регламентирующих деятельность специалиста в сфере образования, в том числе деятельность по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, раскрытию сущности и содержания которой посвящены выделенные дисциплины.</p> <p>Знания, умения и опыт деятельности, полученные по итогам освоения дисциплины, обеспечат студентам нормативную и теоретическую базу для прохождения производственных практик, непосредственно связанных с педагогической деятельностью и деятельностью по психолого-педагогическому сопровождению деятельности обучающихся в различных образовательных организациях.</p>					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;					
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;					
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;					
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);					
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;					



ПК-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

Планируемые результаты обучения

Знать:

УК-2.1.2. Основы правового регулирования образовательных отношений, юридическую силу нормативных правовых актов.

ОПК-1.1.1 сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, нормы профессиональной этики;

ОПК-1.1.2. структуру и содержание профессиональных стандартов; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности («Педагог-психолог (психолог в сфере образования); « Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель));

ОПК-2.1.1. методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-2.1.2. технологии и методы использования ИКТ в психолого-педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ;

ОПК-2.1.3. дидактические и методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса.

ОПК-8.1.1 историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;

ПК-5.1.3. методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ

Уметь:

УК-1.1. Демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

УК-1.2. Осуществлять операции обнаружения и отбора (дифференциации) информации в отношении поставленной задачи.

УК-1.3. Применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-2.2.1. Называть участников образовательных правоотношений, характеризует их правовой статус.

УК-2.2.2. Формулировать особенности правового статуса учителя и обучающегося.

ОПК-1.2.1 приводить объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности,

ОПК-1.2.2. оценивать по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций,

ОПК-1.2.3 анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.

ОПК-2.2.1. определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОС общего и профессионального образования, Профессиональных стандартов, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами;

ОПК-2.2.2. осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения и воспитания), в том числе с использованием ИКТ;

ОПК-2.2.3. выбирать и реализовывать типовую образовательную программу, методические и дидактические материалы в данной конкретной ситуации, структурировать алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ;

ПК-5.2.2. планировать и организовывать различные формы работы с учащимися в процессе обучения, воспитания и развития.

Основное содержание дисциплины

Стандарты в образовании и их применение на практике.

Образовательные программы общего, профессионального образования: виды, структура, содержание

Образовательные стандарты и программы в практической реализации

Ответственная кафедра

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности			
Курс(ы)	3	Семестр(ы)	6	Трудоемкость	3 з.е. (108 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации			зачет с оценкой		
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать формированию компетентности студентов в оказании психолого-педагогической помощи обучаемым в продуктивной учебной деятельности. Изучение данной УД базируется на учебных достижениях студентов, полученных в УД: «Общая и экспериментальная психология», «Педагогика и педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» и др., в ходе изучения которых студенты овладели теоретическим знанием, общими умениями. Данная дисциплина является практико-ориентированной, позволяет студенту проявить себя практически во всех аспектах психолого-педагогической деятельности: диагностической, коррекционной, просвещенческой, профилактической, а также – педагогической. Учебный материал данной УД может быть основой для практико-ориентированной работы студентов в УД «Психолого-педагогическое консультирование», «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися», служит основой для организации деятельности студентов на практиках.</p>					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
<p>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ПК-5: Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков; ПК-9: Способен работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач.</p>					
Планируемые результаты обучения					
<p>Знать: ОПК-1.1.2. структуру и содержание профессиональных стандартов; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности («Педагог-психолог (психолог в сфере образования); «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)); ОПК-2.1.1. методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.1.1. основы применения образовательных технологий в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимых для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, ОПК-5.1.3. методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ, ОПК-9.1.2. методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся.</p> <p>Уметь: ОПК-1.2.1 Приводить объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности,</p>					



ОПК-2.2.4. Принимать решения в педагогических ситуациях,
ОПК-3.2.1. определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС,
ОПК-3.2.2. взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования,
ОПК-5.2.1. подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков;
ОПК-5.2.2. планировать и организовывать различные формы работы с учащимися в процессе обучения, воспитания и развития,
ОПК-9.2.3. анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
ОПК-9.2.4. выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
ОПК-9.2.5. сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач.
Иметь практический опыт/Иметь навыки:
ОПК-9.3.2. анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития.

Основное содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-информационный.

- 1.1. Теоретические основы системно-деятельностного подхода, его особенности, основные идеи и их характеристика. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ОО.
- 1.2. Теория учебной деятельности В.В. Давыдова. Общая характеристика учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Структура учебной деятельности.
- 1.3. Учебная мотивация как психологическая категория, виды учебных мотивов, способы диагностики, способы коррекции и развития.
- 1.4. Учебная задача. Способы постановки учебных задач.
- 1.5. Способы осуществления учебной деятельности. Интеллектуальные, общеучебные и специальные умения и навыки. Методы диагностики, развития и коррекции способов осуществления учебной деятельности. Виды УУД и методы их формирования.
- 1.6. Рефлексия в учебной деятельности. Методы развития рефлексивных способностей учащихся, самооценка, самоконтроль.
- 1.7. Обучающийся как субъект учебной деятельности
- 1.8. Особенности учебной деятельности на разных уровнях общего образования

Раздел 2. Проектно-методический

- 2.1. Копилка методов диагностики компонентов учебной деятельности
- 2.2. Копилка методов коррекции компонентов учебной деятельности
- 2.4. Методика работы с родителями
- 2.5. Проектирования уроков в курсе «Мир деятельности»

Модуль 3. Практико-ориентированный (тренинг преподавания и психологического просвещения)

- 3.1. Проведение и анализ уроков по курсу «Мир деятельности» в начальной школе.
- 3.2. Психологическое просвещение родителей: выступление на родительском собрании по проблемам затруднений учащихся в учебной деятельности и путей их преодоления.

Ответственная кафедра

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Введение в психолого-педагогическую деятельность			
Курс(ы)	1	Семестр(ы)	1	Трудоемкость	3 з.е. (108 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.</p> <p>Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к осуществлению психолого-педагогической деятельности. УД знакомит студентов с особенностями профессии «Педагог-психолог (практический психолог в образовании) и связан с такими курсами как «Образовательное и ювенальное право», «Учебный менеджмент», учебной (ознакомительной практикой). Содержание курса обосновывает включение в психолого-педагогическую деятельность различных ее аспектов: диагностического, коррекционно-развивающего и т.д. и создает условия для понимания студентами значимости учебных дисциплин, включенных в учебный план, для подготовки к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none">- общими знаниями в области гуманитарных дисциплин в объеме средней школы;- универсальными учебными действиями: познавательными, регулятивными, коммуникативными, как проявление достигнутого в среднем образовании метапредметного результата освоения ОП среднего общего образования					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
<p>УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-6:Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-8:Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-5:Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p> <p>ПК-10: Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>					
Планируемые результаты обучения					
<p>Знать:</p> <p>УК-2.1.1. Характер избранной профессиональной деятельности.</p> <p>УК-2.3.1. Законодательно установленные ограничения и дополнительные требования, предъявляемые к работникам в сфере образования, включая морально-этические аспекты.</p> <p>ОПК-1.1.2. структуру и содержание профессиональных стандартов; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности («Педагог-психолог (психолог в сфере образования); «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель));</p> <p>ОПК-8.1.1 историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;</p> <p>ПК-5.1.3. методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ПК-10.1.1. условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития (междисциплинарные связи, рефлексия, эмпатия, решение профессиональных и личностно-ориентированных задач);</p> <p>ПК-10.1.2. методологические основы профессиональной деятельности; технологии проектирования индивидуальной траектории саморазвития</p> <p>Уметь:</p>					



УК-1.1. Демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

УК-1.3. Применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.4. Анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

УК-1.8. Аргументированно формулировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-2.2.2. Формулировать особенности правового статуса учителя и обучающегося.

УК-6.1. - Применять способы и приемы саморазвития в различных сферах и видах профессиональной деятельности;

ОПК-8.2.1. учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания;

ПК-5.2.1. подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков;

ПК-10.2.1. выявлять недостатки своего профессионального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего профессионального уровня;

ПК-10.2.2. проектировать программу личностного и профессионального развития; осуществлять саморазвитие на основе самосознания, самоопределения, самоуправления и самообразования

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

УК-6.2. - анализа собственной деятельности в различных сферах теоретической и практической работы;

УК-6.3. Управления собственным временем в процессе саморазвития

ПК-10.3.1. Оценки результатов собственной деятельности; навыками практического применения результатов своей деятельности для развития области профессиональной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.

Основное содержание дисциплины

- **Особенности образовательного процесса в вузе и учебной деятельности студентов.**
ВУЗ и школа: сходства и различия. Что надо сделать, чтобы успешно учиться в вузе. Особенности образовательного процесса в вузе. ФГОС ВО и его основные компоненты. Портфолио как средство аутентичного оценивания результатов работы студентов по учебному курсу. Структура и содержание заданий для отбора в портфолио. Обоснование учебного плана направления подготовки «Психолого-педагогическое образование». Информационные психолого-педагогические источники и методы работы с ними.
- **Профессия «педагог-психолог, психолог в сфере образования».**
Основные направления деятельности педагога-психолога (по результатам научных исследований И.В. Дубровина, В.В. Рубцов, А.Г. Асмолов и др.)
Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования): общая характеристика, характеристика обобщенных трудовых функций, трудовых действий, знаний и умений.
Сущность и содержание 1) психодиагностической деятельности, 2) психологического консультирования субъектов образовательного процесса, 3) коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации, 4) психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, 5) психологической экспертизе (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, 6) психопрофилактике.
Психолого-педагогические способности или каждый ли человек может стать педагогом-психологом. Обоснование учебного плана направления подготовки «Психолого-педагогическое образование», анализ его соответствия требованиям ФГОС ВО и требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог». Особенности личности и деятельности педагога психолога, определение сильных и слабых сторон личности студентов, готовящихся стать педагогами-



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

психологами. Направления профориентационной работы для поступления абитуриентов на направление подготовки «психолого-педагогическое образование».

- **Взаимодействие психологов с педагогами и особенности педагогической деятельности**
Особенности педагогической деятельности. Требования педагогической деятельности к личности педагога. Работы Н.В. Кузьминой по проблемам педагогической деятельности. Понятие профессиональных стандартов, их структура и особенности
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель), его обобщенные трудовые функции, основные трудовые функции, знания и умения.
Создание образа современного педагога, педагога 21 века.

Ответственная кафедра

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Образовательные технологии			
Курс(ы)	4	Семестр(ы)	8	Трудоемкость	3 з.е. (108 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению производственной, преддипломной практики. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать понимать особенности и специфику исследовательской и педагогической деятельности в условиях обучения и воспитания, быть готовым применять основные психологические понятия, законы и принципы при изучении педагогических явлений; быть знаком с тенденциями развития современного образования, владеть знаниями и умениями управленческого характера, что определяет готовность к изучению данного курса. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения анатомии и возрастной физиологии, общей и экспериментальной психологии, педагогики и педагогической психологии, истории педагогики и образования, психологии развития и возрастной психологии, методологии и методов психолого-педагогических исследования.					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков; ПК-7. Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.					
Планируемые результаты обучения					
Знать: ОПК-3: 3.1.1. основы применения образовательных технологий в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимых для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, ОПК-6: 6.1.2. психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; Уметь: УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; ОПК-3: 3.2.4. анализировать возможности учебного предмета и программы для формирования универсальных учебных действий в условиях инклюзивного образования; ОПК-3: 3.2.5. выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся; ОПК-4: 4.2.2. создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ОПК-6: 6.2.1. обоснованно применять конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с					



особыми образовательными потребностями;
ПК-5: 5.2.1. подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков;
ПК-5: 5.2.2. планировать и организовывать различные формы работы с учащимися в процессе обучения, воспитания и развития;
ПК-7: 7.2.1. применять современные методы и приемы, направленные на поддержание комфортности и безопасности образовательной среды.

Основное содержание дисциплины

Понятие образовательной системы. Виды образовательных систем и их особенности. Функциональное назначение образовательных систем.
Особенности педагогического процесса как целостной системы. Механизмы и принципы управления образовательными системами.
Технологический подход в образовании. Соотношение «технологии» и других педагогических понятий. Понятие образовательной/педагогической технологии.
Технологический подход в мировой культуре. Технология и архетипы массового сознания. Причины появления технологического подхода в образовании.
Современные образовательные технологии: их структура, основные качества и характеристики, классификация. Образовательная технология как инструментарий педагога-психолога. Парадигмы технологического подхода и поколения образовательных технологий.
Мониторинг и оценка качества образовательного процесса в образовательных технологиях. Понятие мониторинга. Мониторинг в образовании и его виды. Средства мониторинга успешности образовательного процесса.
Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления учебно-воспитательным процессом (игровые, интерактивные, на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, индивидуализации и дифференциации в обучении, проблемное, проектное и программированное обучение).
Кейс-стади метод, частично-поисковый и исследовательский методы обучения. Концепция программного обучения. Профильное образование. Дальтон-план. Батовская система. Технологии групповой деятельности.
Альтернативные и природосообразные педагогические технологии (продуктивного и эвристического образования, технология мастерских).
Технология продуктивного обучения в России.
Технологии развивающего образования (система развивающего обучения Л.В. Занкова, технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности, личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская), технология саморазвития личности учащегося (А.А. Ухтомский – Г.К. Селевко), интегративная технология развивающего обучения Л.Г. Петерсон).
Вопрос соотношения обучения и развития. Методологические основания технологий развивающего образования. Международная Ассоциация «Развивающее обучение». Воспитание на основе потребностей человека. Педагогика творческого саморазвития.
Социально-воспитательные технологии (технологии семейного воспитания; технология «Школа – центр воспитания в социальной среде»; модели «Школа – координатор воспитательной деятельности социальных институтов», «Комплекс социально-педагогической поддержки»; технологии дополнительного и трудового, профессионально-ориентированного образования).
«Домострой». Система А.С. Макаренко. Система В.А. Сухомлинского. Трудовое воспитание и обучение в современной массовой школе.
Педагогические технологии авторских школ (школа адаптирующей педагогики Е.А. Ямбурга, школа самоопределения А.Н. Тубельского, модель «Русская школа» И.Ф. Гончарова, Педагогика свободы Л. Н. Толстого).
Школа диалога культур (В.С. Библер, С.Ю. Курганов). Дистанционное обучение в России, центр дистанционного образования «Эйдос».

Ответственная кафедра



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся			
Курс(ы)	4	Семестр(ы)	7	Трудоемкость	2 з.е. (72 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Основы были заложены в процессе изучения дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» и «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности».					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ПК-8 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся					
Планируемые результаты обучения					
Знать: ОПК- 2: 2.1.3. дидактические и методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса. ПК- 8: 8.1.2. психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся. Уметь: УК-1.1. Демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Осуществлять операции обнаружения и отбора (дифференциации) информации в отношении поставленной задачи. УК-1.3. Применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.4. Анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.6. Сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.7. Критически оперировать информацией, «препарирует» ее, осуществляет ее сборку в соответствие с поставленной задачей. ОПК-1: 1.2.1. Приводить объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности. ОПК-2: 2.2.4. принимать решения в педагогических ситуациях. ПК-8: 8.2.2. планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.					
Основное содержание дисциплины					
Тема 1. Государственная образовательная стратегия развития исследовательского компонента в образовании Учебно-исследовательская и проектная деятельность в примерной основной образовательной программе образовательного учреждения.					
Тема 2. Педагогические особенности организации учебно-исследовательской деятельности в					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

рамках общеобразовательной школы

Отличительные особенности организации УИД в старшей школе. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных и внеурочных занятиях. Функции руководителя учебно-исследовательской работы

Тема 3. Исследовательская деятельность в школе

Методика организации учебно-исследовательской работы школьников в условиях урочной и внеурочной деятельности. Оценка эффективности организации и реализации учебно-исследовательской деятельности школьников.

Тема 4. Общая характеристика проектной деятельности

Классификация проектов. Обеспечение эффективности проектной деятельности учащихся. Разработка собственных проектов «Учебный курс по развитию исследовательской деятельности». Промежуточная экспертиза разработанных проектов

Ответственная кафедра

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся			
Курс(ы)	4	Семестр(ы)	7	Трудоемкость	2 з.е. (72 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Учебная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.</p> <p>Успешное освоение студентами содержания УД составит основу для формирования готовности к осуществлению диагностики метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).</p> <p>Успешное освоение УД служит основой для выполнения заданий по учебной практике и по производственной практике.</p> <p>Студент, приступающий к изучению УД, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогика и педагогическая психология», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Основы нейрофизиологии и нейропсихологии», «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности».</p> <p>Студент, приступающий к изучению модуля, должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none">- знаниями в области психологии и педагогики;- умениями работать с информацией: поиск, обработка, представление результатов;- опытом деятельности по осуществлению психолого-педагогической диагностики.					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
<p>ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>ПК-1: способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся;</p> <p>ПК-5: способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p>					
Планируемые результаты обучения					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- подходы к разработке мониторинговых исследований результатов подготовки учащихся (ОПК-5, 5.1.3.);- виды образовательных результатов обучающихся, конкретные результаты в рамках учебных предметов (ОПК-5, 5.1.1.);- перечень диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (ОПК-5, 5.1.2.);- основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5, 5.1.4.);- теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования (ПК-1, 1.1.1);- содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты» (ПК-1, 1.1.2);- психологические методы и средства освоения социокультурного опыта; закономерности личностного развития обучающихся (ПК-1, 1.1.3);- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, нормы профессиональной этики (ОПК-1, 1.1.1).

Уметь:

- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (ОПК-5, 5.2.1);
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (ОПК-5, 5.2.2.);
- проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов (ПК-1, 1.2.1);
- проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания (ПК-1, 1.2.2);
- использовать психолого-педагогические средства для формирования, развития и оценки УУД, анализировать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных и личностных образовательных результатов (ПК-1, 1.2.3).

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

- применения методов контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете: предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик (ОПК-5, 5.3.1).

Основное содержание дисциплины

Тема 1. Педагогические измерения в современном образовании. Требования ФГОС к системе оценки образовательных достижений

Тема 2. Метапредметность как новое качество и содержание общего образования

Тема 3. Состав и структура метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся

Тема 4. Подходы к оценке метапредметных и личностных результатов образования

Тема 5. Типовые задачи формирования и оценки метапредметных и личностных результатов

Тема 6. Контроль и оценка достижения личностных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС, их обеспечение, диагностика

Ответственная кафедра

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Психолого-педагогическая диагностика в образовании			
Курс(ы)	2	Семестр(ы)	4	Трудоемкость	3 з.е. (108 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Специальная психология, Клиническая психология, Психология отклоняющегося поведения, прохождению психолого-диагностической практики, производственных практик. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Введение в психолого-педагогическую деятельность, Общая и экспериментальная психология.					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся.					
Планируемые результаты обучения					
Знать: - структуру и содержание профессиональных стандартов; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности («Педагог-психолог (психолог в сфере образования); « Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ОПК-1.1.2.) - теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования (ПК-1.1.1); Уметь: - собирать, отбирать и обобщать информацию; аналитически обрабатывать информацию и синтезировать «новое» знание, генерировать релевантные решения; разбирать проблемный кейс, нисходя в анализе от концепта к субстрату (УК-1.11.) - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.2.1); - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (ОПК-5.2.2) - проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов (ПК-1.2.1); проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания (ПК-1.2.2). Иметь навыки: - владения этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики. (ОПК-1.3.1.)					
Основное содержание дисциплины					
Введение в психолого-педагогическую диагностику. Психодиагностические методики и их классификация.					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Психометрические требования к тестам.
Особенности психодиагностики в образовании.
Интеллектуальные тесты
Диагностика особенностей личности
Проективные методики
Психодиагностика межличностных отношений.
Профориентационные тесты. Роль психолога в процессе профотбора
Организация и проведение психодиагностического обследования.
Психологическое заключение.

Ответственная кафедра

Кафедра психологии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Коррекционно-развивающая работа с обучающимися			
Курс(ы)	3	Семестр(ы)	6	Трудоемкость	3 з.е. (108 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Психолого-педагогическое консультирование», «Психология семьи и семейное консультирование», прохождению учебных и производственных практик. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Педагогика и педагогическая психология», «Дифференциальная психология».					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-2 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.					
Планируемые результаты обучения					
Знать: - основы применения образовательных технологий в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимых для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.1.1)., - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; механизмы функционирования нервной системы, рефлекторную основу поведенческих и психических процессов; механизмы приема и переработки информации в нервной системе; возрастные и психофизические особенности обучающихся (ОПК-6.1.1.), - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1.4.) - современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы (ПК-2.1.1); - современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи (ПК-2.1.2.); - закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ПК-2.1.3.); - способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы (ПК-2.1.4.). Уметь: - приводить объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности (ОПК-1.2.1); - определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3.2.1.), - проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками (ПК-2.2.1.); - оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

критериями (ПК-2.2.2.)

Основное содержание дисциплины

Понятие психологической коррекции и ее виды. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Особенности составления психокоррекционных программ. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике. Игротерапия как метод практической коррекции. Арттерапия как метод терапии искусством. Психогимнастика как невербальный метод психокоррекции. Методы поведенческой коррекции. Групповая психокоррекция. Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений. Особенности психокоррекционной работы в образовательных учреждениях. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе психокоррекционной работы.

Ответственная кафедра

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Специальная психология			
Курс(ы)	4	Семестр(ы)	7	Трудоемкость	3 з.е. (108 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации			экзамен		
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Основы экстренной психологической помощи, Тьюторство и коучинг. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая и экспериментальная психология, Дифференциальная психология, Психология развития и возрастная психология, Клиническая психология.					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-2. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.					
Планируемые результаты обучения					
Знать: - структуру и содержание профессиональных стандартов; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности («Педагог-психолог (психолог в сфере образования); « Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)); (ОПК-1: 1.1.2) - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; механизмы функционирования нервной системы, рефлексорную основу поведенческих и психических процессов; механизмы приема и переработки информации в нервной системе; возрастные и психофизические особенности обучающихся, (ОПК-6: 6.1.1.) - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; основы развития взаимодействия школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; (ОПК-6: 6.1.3.) - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. (ОПК-6: 6.1.4.) - современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; (ПК-2: 2.1.1) - современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; (ПК-2: 2.1.2.)					
Уметь: - выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3: 3.2.5.) - разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития ребенка; - работать с документацией специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендациями по использованию индивидуально-ориентированных образовательных					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности (ОПК- 6: 6.2.3.).

Основное содержание дисциплины

Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики.
Этиология отклоняющегося поведения.
Понятие, параметры и виды дизонтогенеза.
Психология умственно отсталого ребенка.
Психология детей с задержкой психического развития.
Психологи лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология).
Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология).
Психология детей с нарушениями речи (логопсихология).
Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
Профилактика, коррекция и компенсация отклонений в развитии отклонений в психическом развитии.

Ответственная кафедра

Кафедра психологии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Курс(ы)	3	Семестр(ы)	5	Трудоемкость	3 з.е. (108 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Она ориентирована на подготовку квалифицированных кадров, способных профессионально определять и анализировать проблемы развития общего образования, в связи с приходом в нее детей с особыми образовательными потребностями (ООП), и разрабатывать системные программы и мероприятия, способствующие формированию инклюзивной образовательной среды. Программа предусматривает обучение проведению научно-исследовательской работы по разработке индивидуальных образовательных программ детей с ООП, обучающихся (воспитываемых) в общеобразовательных учреждениях, методов и технологий психолого-педагогического сопровождения ребенка с ООП в общем образовании и инклюзивного процесса. В процессе обучения студенты знакомятся со способами решения задач организации и сопровождения инклюзивной практики и всех участников инклюзивного образовательного процесса, в том числе и членов семьи ребенка с ООП.</p> <p>Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями» обеспечивает логическую взаимосвязь между дисциплинами «Введение в инновационную деятельность» и «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» и подготавливает к изучению дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися».</p>					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ПК-2 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики;</p> <p>ПК-8 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся.</p>					
Планируемые результаты обучения					
<p>Знать:</p> <p>ОПК-3.1.1. Основы применения образовательных технологий в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимых для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.1.2. Модели инклюзивного образования детей с ОВЗ.</p> <p>ОПК-6.1.3. Особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; основы развития взаимодействия школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников.</p> <p>ОПК-6.1.4. Стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-2.1.3. Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-8.1.2. Психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся.</p> <p>Уметь:</p>					



ОПК-1.2.3 Анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.

ОПК- 3.2.1. Определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК-3.2.2. Взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

ОПК-3.2.3. Осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса.

ОПК-3.2.4. Анализировать возможности учебного предмета и программы для формирования универсальных учебных действий в условиях инклюзивного образования.

ОПК-3.2.5. Выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-6.2.4. Использовать возможности образовательной среды при подготовке и проведении психологических занятий и тренингов (по известному алгоритму) с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-8.2.2. Планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.

Основное содержание дисциплины

Тема 1. Категориальный аппарат психологии инклюзивного образования

Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с ООП.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования

Психологические особенности детей с ООП. Общее и специфическое в развитии разных категорий атипичных детей. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.

Тема 3. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ООП в инклюзивной образовательной среде

Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования

Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Тема 5. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования

Государственная политика в образовании. Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды. Специфика деятельности педагога в условиях специального и интегрированного образования. Социально-групповые ценности, профессионально-групповые ценности педагога инклюзивного образования. Индивидуально-личностная система ценностей педагога.

Тема 6. Обучение и воспитание одаренных детей

Современные концептуальные модели содержания дошкольного и школьного образования в



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

условиях введения ФГОС и ФГОС ДО. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей. Вариативные модели обогащения содержания образования.

Тема 7. Сопровождение и поддержка одаренных детей

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей как система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для их успешного развития, обучения и самореализации в рамках комплексной научно-методической профессиональной работы. Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей как необходимое условие развития их потенциальных способностей и природных дарований. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Ответственная кафедра

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Теория и методика воспитательной деятельности			
Курс(ы)	3	Семестр(ы)	6	Трудоемкость	5 з.е. (180 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				экзамен	
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Учебная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.</p> <p>Успешное освоение студентами содержания УД составит основу для формирования готовности к осуществлению воспитательной деятельности в условиях дополнительного и общего образования. Проектирование воспитательной деятельности в условиях общего образования основывается на требованиях Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС СПО, ФГОС ВО). Модуль «Основы вожатской деятельности» призван подготовить студентов к работе с детьми в образовательной организации и детском оздоровительном лагере, сформировать компетенции, необходимые для вожатской работы.</p> <p>Успешное освоение УД служит основой для выполнения заданий по учебным практикам (вожатской, социально-педагогической) и по производственной практике (педагогической, вожатской).</p> <p>Студент, приступающий к изучению УД, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогика и педагогическая психология», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности».</p> <p>Студент, приступающий к изучению УД, должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none">- знаниями в области психологии и педагогики;- умениями работать с информацией: поиск, обработка, представление результатов;- опытом деятельности по осуществлению психолого-педагогической диагностики.					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>					
Планируемые результаты обучения					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, нормы профессиональной этики (ОПК-1: 1.1.1.);					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

- дидактические и методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса (ОПК- 2: 2.1.3.);
- основополагающие принципы и подходы к реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК- 4: 4.1.1.),
- психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися (ОПК- 4: 4.1.2.),
- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (ОПК- 4: 4.1.3.),
- документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей (ОПК- 4: 4.1.4.),
- принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер (ОПК - 4: 4.1.5.),
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения (ОПК - 6: 6.1.2.),

Уметь:

- принимать решения в педагогических ситуациях (ОПК-2: 2.2.4.),
- выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3: 3.2.5.),
- анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся (ОПК- 4: 4.2.1.),
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ОПК- 4: 4.2.2.);
- определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития (ОПК-4: 4.2.3.);
- обоснованно применять конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6: 6.2.1.);
- объяснять закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения (ОПК. 7.1);
- проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ; планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (7.2.1);

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

владения принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся (ОПК-4: 4.3.1.).

Основное содержание дисциплины

Модуль 1. Теория воспитательной деятельности

Воспитание в структуре образовательного процесса

Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме. Различные подходы.

Воспитание как педагогическая система

Модуль 2. Содержание, методы и формы организации воспитательного процесса

Проблема содержания воспитания в современной теории и практике. Воспитание базовой культуры личности



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Воспитывающая деятельность: виды, назначение, сущность, содержание, основы методики
Формы, методы и приемы воспитания как организационные формы освоения содержания
воспитания и способы организации педагогического взаимодействия

Модуль 3. Диагностика и контроль в воспитании.

Целеполагание в воспитании и воспитательной деятельности.

Проблема эффективности и результативности воспитательного процесса

Модуль 4. Субъекты и объекты воспитательной деятельности в образовательных организациях

Роль субъектов и социальных институтов (семья, организации дополнительного образования, детские организации, лагеря, интернет-форумы и сайты) в воспитании личности обучающегося

Школа как воспитательная система

Коллектив как объект и субъект воспитания

Создание и развитие детского самоуправления

Модуль 5. Планирование и проектирование воспитательной деятельности

Планирование воспитательной деятельности

Социальное проектирование

Модуль 6. Основы вожатской деятельности

История вожатского дела

Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере

Ответственная кафедра

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Проектирование программ дополнительного образования			
Курс(ы)	4	Семестр(ы)	8	Трудоемкость	2 з.е. (72 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации			зачет		
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Дисциплина относится обязательной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению производственной практики. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none">– психолого-педагогическую терминологию и содержание основных понятий;– основы общей психологии, психологии развития и педагогики;– основные области практических приложений психолого-педагогических знаний; <p>умениями:</p> <ul style="list-style-type: none">– выделять актуальные проблемы общего и профессионального образования;– работать с психолого-педагогическими источниками. <p>Иметь практический опыт анализа учебных ситуаций с точки зрения педагогических и психологических знаний.</p>					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ПК-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p>					
Планируемые результаты обучения					
<p>Знать:</p> <p>ОПК-2: 2.1.1. методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-2: 2.1.2. технологии и методы использования ИКТ в психолого-педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>ОПК-2: 2.1.3. дидактические и методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>ОПК-4: 4.1.2. психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися;</p> <p>ОПК-7: 7.1.1 специфику социально-культурных, экономических и психологических предпосылок для эффективного взаимодействия участников образовательного процесса; законодательную базу, нормативные документы и регулирующие профессиональную деятельность; психологическую, педагогическую, философскую специфику термина «взаимодействие», условия и характер будущей профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-2: 2.2.2. осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и</p>					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

организационно-управленческих требований (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения и воспитания), в том числе с использованием ИКТ;

– ПК-5: 5.2.2. планировать и организовывать различные формы работы с учащимися в процессе обучения, воспитания и развития.

Основное содержание дисциплины

Нормативно-правовые, исторические и теоретические основания дополнительного образования детей.

Структура и содержание программ дополнительного образования. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (ДООП) – основные характеристики, направленности, состав документов.

Условия реализации ДООП. СанПиН.

Теоретическое и методическое обеспечение реализации ДООП.

Индивидуальные особенности детей в программах дополнительного образования.

Воспитательная и развивающая деятельность в дополнительном образовании.

Результаты освоения ДООП. Педагогический контроль, аттестация.

Ответственная кафедра

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды			
Курс(ы)	3	Семестр(ы)	5	Трудоемкость	2 з.е. (72 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины «Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды» будет способствовать готовности студентов к прохождению учебных и производственных практик, подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ. Данная дисциплина закладывает теоретико-методологические основы для изучения ряда последующих дисциплин. Она направлена на развитие личности студента как подлинного субъекта своей учебной деятельности, способного поступать при этом осознанно и ответственно. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении дисциплины «Педагогика и педагогическая психология».</p>					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-2 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики ПК-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков ПК-7 Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p>					
Планируемые результаты обучения					
<p>Знать: УК-1.10. требования к поисковой деятельности в информационных ресурсах, основы критического анализа и синтеза; принципы системного и диалектического подходов; ОПК-4: 4.1.5. принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; ПК-2: 2.1.3. закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ПК-7: 7.1.2. основные закономерности развития и структурирования образовательной среды, факторы, ее обуславливающие; психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Уметь: УК-1.6. сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; УК-1.7. критически оперировать информацией, «препарировать» ее, осуществлять ее сборку в соответствии с поставленной задачей; ОПК-6: 6.2.4. использовать возможности образовательной среды при подготовке и проведении психологических занятий и тренингов (по известному алгоритму) с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-5: 5.2.1. подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и</p>					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

социализации детей и подростков;

ПК-7: 7.2.1. применять современные методы и приемы, направленные на поддержание комфортности и безопасности образовательной среды;

ПК-7: 7.2.2. учитывать социально-психологические и психолого-педагогические закономерности функционирования образовательных систем при проектировании образовательной среды;

ПК-7: 7.2.3. планировать, разрабатывать и реализовывать в практике профессиональной деятельности проекты по созданию развивающей образовательной среды.

Основное содержание дисциплины

Образовательная среда как элемент социальной среды

Методологические основы проектирования в образовании

Системный подход в проектировании образовательной среды

Система образования: понятие, цели, структура

Среда образовательного учреждения как объект проектирования

Управление как ключевой фактор организации образовательной среды

Проектирование образовательной среды

Экспертизы образовательной среды

Ответственная кафедра

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса			
Курс(ы)	2	Семестр(ы)	3	Трудоемкость	3 з.е. (108 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплины Конфликтология, к прохождению учебных и производственных практик, выполнению курсовых и выпускной квалификационной работ. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Русский язык и культура речи, Развитие коммуникативных компетенций обучающихся.					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-7. Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; ПК-9. Способен работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач.					
Планируемые результаты обучения					
Знать: ОПК-7: 7.1.1 специфику социально-культурных, экономических и психологических предпосылок для эффективного взаимодействия участников образовательного процесса; законодательную базу, нормативные документы и регулирующие профессиональную деятельность; психологическую, педагогическую, философскую специфику термина «взаимодействие», условия и характер будущей профессиональной деятельности; ОПК-7: 7.1.2 законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; знать основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; ОПК-7: 7.1.3 руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания; ОПК-7: 7.1.4 эффективные методики и технологии решения профессиональных задач (типичные психологические приемы и технологии профилактики внутриличностных и межличностных конфликтных отношений); ресурсы для повышения профессионального мастерства; ПК-7: 7.1.1. особенности субъектов образовательного пространства, и их деятельности, ПК-9: 9.1.1. основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с нормативными документами (в том числе федеральным государственным образовательным стандартом); ПК-9: 9.1.2. методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся. Уметь: УК-3.4. Осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; ОПК-7: 7.2.1 Проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ; планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

ОПК-7: 7.2.2 Квалифицировать /диагностировать проблему и предложить эффективные методики и технологии ее решения (типовые психологические приемы и технологии профилактики внутриличностных и межличностных конфликтных отношений);

ОПК-7: 7.2.3 Наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями между реабилитационными организациями разного вида и типа;

ОПК-7: 7.2.4 Прогнозировать позитивные и потенциально негативные условия взаимодействия участников образовательного процесса; умеет грамотно использовать законодательную базу и нормативные документы, регулирующие взаимодействие участников ОП; подбирать соответствующие ресурсы для повышения профессионального мастерства.

ПК-7: 7.2.5. Применять методы психологического воздействия на индивида, с целью профилактики или психологической коррекции отклоняющегося поведения.

Основное содержание дисциплины

Профессионализм педагога-психолога.

Педагогическое общение.

Психология отношений с обучающимися.

Психология отношений с родителями обучающихся, содержание и технологии работы с ними.

Психолого-педагогический анализ преподавательской и воспитательной деятельности.

Ответственная кафедра

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Конфликтология			
Курс(ы)	2	Семестр(ы)	4	Трудоемкость	3з.е. (108ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.</p> <p>Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Психология отклоняющегося поведения», «Психология труда и организационная психология», «Психология семьи и семейное консультирование», прохождению производственной практики.</p> <p>Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология».</p>					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ПК-9 Способен работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач.</p>					
Планируемые результаты обучения					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; знать основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ (ОПК-7.1.2);- основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с нормативными документами (в том числе федеральным государственным образовательным стандартом) (ПК- 9.1.1.)- методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся (ПК-9.1.2.) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- при реализации своей роли в команде учитывать особенности поведения других членов команды (УК-3.2.)- оценивать по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (ОПК-1.2.2.)- осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса (ОПК-3.2.3);- применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности (ПК-9.2.1.)- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения (ПК-9.2.4).					
Основное содержание дисциплины					
Тема 1. Введение в конфликтологию					
Тема 2. Понятие конфликта					
Тема 3. Причины возникновения конфликтов					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

- Тема 4. Структура конфликта
Тема 5. Функции конфликтов
Тема 6. Динамика конфликтов
Тема 7. Методы исследования и диагностики конфликта
Тема 8. Семейные конфликты
Тема 9. Конфликты в организациях
Тема 10. Межгрупповые конфликты
Тема 11. Основы предупреждения конфликтов в системе педагогической работы
Тема 12. Конструктивное разрешение межличностных конфликтов
Тема 13. Урегулирование межличностных конфликтов с участием третьей стороны
Тема 14. Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов
Тема 15. Общая характеристика внутриличностного конфликта
Тема 16. Предупреждение и разрешение внутриличностных конфликтов

Ответственная кафедра

Кафедра психологии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Атлетическая гимнастика)			
Курс(ы)	1-3	Семестр(ы)	1-6	Трудоемкость	328 ак.ч.
Формы промежуточной аттестации				зачеты	
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» является обязательной для освоения.</p> <p>Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» тесно сопряжена с дисциплиной «Физическая культура и спорт».</p> <p>Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре.</p> <p>Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- общие понятия роли физической культуры в развитии человека;- основы физической культуры и здорового образа жизни; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- дифференцированно управлять движениями, координировать их в разных сочетаниях;- рационально использовать силы при перемещениях в пространстве (основные способы ходьбы, бега, плавания, бега на коньках, на лыжах и др.), при преодолении препятствий, в метаниях, в поднимании и переноске тяжестей; «школа» мяча (игра в волейбол, баскетбол, футбол, теннис и др.). <p>Иметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- представление о фоновых видах физической культуры. К ним относят гигиеническую физическую культуру, включенную в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, другие физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками).					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
УК-7 - способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.					
Планируемые результаты обучения					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основы поддержания должного уровня физической подготовленности и сущность здоровьесберегающих технологий и здорового образа жизни (УК-7.1);- сущность влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья (УК-7: 7.1.1.);- основы профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек (УК-7: 7.1.2.);- основные правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности, сочетания физической и умственной нагрузки для улучшения работоспособности (УК-7: 7.1.3.). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- оптимально сочетать физическую и умственную нагрузку (УК-7.2.);- выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений физической культуры с учетом физиологических особенностей организма (УК-7: 7.2.1.);- реализовать принципы здорового образа жизни и использовать здоровьесберегающие технологии в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности (УК-7: 7.2.2.). <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- поддержания должного уровня физической подготовленности, реализации здорового образа жизни и применения здоровьесберегающих технологий (УК-7.3.).					
Основное содержание дисциплины					
<ul style="list-style-type: none">- Техника, методика обучения и тренировка в атлетической гимнастике, спортивный инвентарь и оборудование.- Обучение технике выполнения упражнений для атлетической гимнастики для развития всех групп мышц (мышцы шейного отдела, грудного, поясничного, мышцы таза, верхних и нижних конечностей).					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

- Обучение и совершенствование технике выполнения упражнений атлетической гимнастики для развития физических качеств.

Ответственная кафедра

Кафедра физической культуры



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Баскетбол)			
Курс(ы)	1-3	Семестр(ы)	1-6	Трудоемкость	328 ак.ч.
Формы промежуточной аттестации				зачеты	
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» является обязательной для освоения.</p> <p>Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» тесно сопряжена с дисциплиной «Физическая культура и спорт».</p> <p>Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре.</p> <p>Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- общие понятия роли физической культуры в развитии человека;- основы физической культуры и здорового образа жизни; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- дифференцированно управлять движениями, координировать их в разных сочетаниях;- рационально использовать силы при перемещениях в пространстве (основные способы ходьбы, бега, плавания, бега на коньках, на лыжах и др.), при преодолении препятствий, в метаниях, в поднимании и переноске тяжестей; «школа» мяча (игра в волейбол, баскетбол, футбол, теннис и др.). <p>Иметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- представление о фоновых видах физической культуры. К ним относят гигиеническую физическую культуру, включенную в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, другие физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками).					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
УК-7 - способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.					
Планируемые результаты обучения					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основы поддержания должного уровня физической подготовленности и сущность здоровьесберегающих технологий и здорового образа жизни (УК-7.1);- сущность влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья (УК-7: 7.1.1.);- основы профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек (УК-7: 7.1.2.);- основные правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности, сочетания физической и умственной нагрузки для улучшения работоспособности (УК-7: 7.1.3.). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- оптимально сочетать физическую и умственную нагрузку (УК-7.2.);- выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений физической культуры с учетом физиологических особенностей организма (УК-7: 7.2.1.);- реализовать принципы здорового образа жизни и использовать здоровьесберегающие технологии в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности (УК-7: 7.2.2.). <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- поддержания должного уровня физической подготовленности, реализации здорового образа жизни и применения здоровьесберегающих технологий (УК-7.3.).					
Основное содержание дисциплины					
<ul style="list-style-type: none">- ОПФ баскетболистов- СФП баскетболистов- Техническая подготовка баскетболиста- Тактическая подготовка баскетболиста					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

- Организация и правила проведения соревнований по баскетболу

Ответственная кафедра

Кафедра физической культуры



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Волейбол)			
Курс(ы)	1-3	Семестр(ы)	1-6	Трудоемкость	328 ак.ч.
Формы промежуточной аттестации				зачеты	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» является обязательной для освоения. Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» тесно сопряжена с дисциплиной «Физическая культура и спорт». Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре. Для освоения данной дисциплины обучающийся должен: Знать: - общие понятия роли физической культуры в развитии человека; - основы физической культуры и здорового образа жизни; Уметь: - дифференцированно управлять движениями, координировать их в разных сочетаниях; - рационально использовать силы при перемещениях в пространстве (основные способы ходьбы, бега, плавания, бега на коньках, на лыжах и др.), при преодолении препятствий, в метаниях, в поднимании и переноске тяжестей; «школа» мяча (игра в волейбол, баскетбол, футбол, теннис и др.). Иметь: - представление о фоновых видах физической культуры. К ним относят гигиеническую физическую культуру, включенную в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, другие физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками).					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
УК-7 - способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.					
Планируемые результаты обучения					
Знать: - основы поддержания должного уровня физической подготовленности и сущность здоровьесберегающих технологий и здорового образа жизни (УК-7.1); - сущность влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья (УК-7: 7.1.1.); - основы профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек (УК-7: 7.1.2.); - основные правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности, сочетания физической и умственной нагрузки для улучшения работоспособности (УК-7: 7.1.3.). Уметь: - оптимально сочетать физическую и умственную нагрузку (УК-7.2.); - выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений физической культуры с учетом физиологических особенностей организма (УК-7: 7.2.1.); - реализовать принципы здорового образа жизни и использовать здоровьесберегающие технологии в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности (УК-7: 7.2.2.). Иметь практический опыт: - поддержания должного уровня физической подготовленности, реализации здорового образа жизни и применения здоровьесберегающих технологий (УК-7.3.).					
Основное содержание дисциплины					
- Физическая подготовка волейболистов. - Техника нападения и методика обучения. - Техника защиты и методика обучения.					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

- Методика исправления ошибок в технике волейбола.
- Контроль уровня технической подготовленности.
- Методика обучения тактике нападения.
- Тактика защиты. Методика обучения тактике защиты.
- Интегральная подготовка.
- Оборудование и инвентарь на занятиях и соревнованиях по волейболу.
- Контрольное тестирование по технике волейбола.

Ответственная кафедра

Кафедра физической культуры



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Кикбоксинг)			
Курс(ы)	1-3	Семестр(ы)	1-6	Трудоемкость	328 ак.ч.
Формы промежуточной аттестации				зачеты	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» является обязательной для освоения. Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» тесно сопряжена с дисциплиной «Физическая культура и спорт». Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре. Для освоения данной дисциплины обучающийся должен: Знать: - общие понятия роли физической культуры в развитии человека; - основы физической культуры и здорового образа жизни; Уметь: - дифференцированно управлять движениями, координировать их в разных сочетаниях; - рационально использовать силы при перемещениях в пространстве (основные способы ходьбы, бега, плавания, бега на коньках, на лыжах и др.), при преодолении препятствий, в метаниях, в поднимании и переноске тяжестей; «школа» мяча (игра в волейбол, баскетбол, футбол, теннис и др.). Иметь: - представление о фоновых видах физической культуры. К ним относят гигиеническую физическую культуру, включенную в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, другие физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками).					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
УК-7 – способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.					
Планируемые результаты обучения					
Знать: - основы поддержания должного уровня физической подготовленности и сущность здоровьесберегающих технологий и здорового образа жизни (УК-7.1); - сущность влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья (УК-7: 7.1.1.); - основы профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек (УК-7: 7.1.2.); - основные правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности, сочетания физической и умственной нагрузки для улучшения работоспособности (УК-7: 7.1.3.). Уметь: - оптимально сочетать физическую и умственную нагрузку (УК-7.2.); - выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений физической культуры с учетом физиологических особенностей организма (УК-7: 7.2.1.); - реализовать принципы здорового образа жизни и использовать здоровьесберегающие технологии в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности (УК-7: 7.2.2.). Иметь практический опыт: - поддержания должного уровня физической подготовленности, реализации здорового образа жизни и применения здоровьесберегающих технологий (УК-7.3.).					
Основное содержание дисциплины					
- Общая и специальная физическая подготовка. Основы кикбоксинга; - Общая и специальная физическая подготовка. Совершенствование техники ударов кикбоксинга; - Техничко-тактическая подготовка. Общая и специальная физическая подготовка; - Теоретическая и психологическая подготовка. Общая и специальная физическая подготовка; - Участие в соревнованиях, инструкторская и судейская практика. Общая и специальная физическая					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

подготовка;

- Организация и проведение спортивно-оздоровительных соревнований по кикбоксингу.

Ответственная кафедра

Кафедра физической культуры



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)			
Курс(ы)	1-3	Семестр(ы)	1-6	Трудоемкость	328 ак.ч.
Формы промежуточной аттестации				зачеты	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» является обязательной для освоения. Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» тесно сопряжена с дисциплиной «Физическая культура и спорт». Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре. Для освоения данной дисциплины обучающийся должен: Знать: - общие понятия роли физической культуры в развитии человека; - основы физической культуры и здорового образа жизни; Уметь: - дифференцированно управлять движениями, координировать их в разных сочетаниях; - рационально использовать силы при перемещениях в пространстве (основные способы ходьбы, бега, плавания, бега на коньках, на лыжах и др.), при преодолении препятствий, в метаниях, в поднимании и переноске тяжестей; «школа» мяча (игра в волейбол, баскетбол, футбол, теннис и др.). Иметь: - представление о фоновых видах физической культуры. К ним относят гигиеническую физическую культуру, включенную в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, другие физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками).					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
УК-7 - способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.					
Планируемые результаты обучения					
Знать: - основы поддержания должного уровня физической подготовленности и сущность здоровьесберегающих технологий и здорового образа жизни (УК-7.1); - сущность влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья (УК-7: 7.1.1.); - основы профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек (УК-7: 7.1.2.); - основные правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности, сочетания физической и умственной нагрузки для улучшения работоспособности (УК-7: 7.1.3.). Уметь: - оптимально сочетать физическую и умственную нагрузку (УК-7.2.); - выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений физической культуры с учетом физиологических особенностей организма (УК-7: 7.2.1.); - реализовать принципы здорового образа жизни и использовать здоровьесберегающие технологии в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности (УК-7: 7.2.2.). Иметь практический опыт: - поддержания должного уровня физической подготовленности, реализации здорового образа жизни и применения здоровьесберегающих технологий (УК-7.3.).					
Основное содержание дисциплины					
Тема 1. Проведение инструктажа по технике безопасности на занятиях по легкой атлетике. Обучение технике низкого старта при беге на короткие дистанции. Тема 2. Совершенствование техники низкого старта. Обучение технике стартового разбега при беге					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

на короткие дистанции.

Тема 3. Совершенствование техники низкого старта, стартового разбега при беге на короткие дистанции. Обучение технике бега по дистанции при беге на короткие дистанции.

Тема 4. Совершенствование техники низкого старта, стартового разбега, бега по дистанции и финиширования по отдельности и в целом при беге на короткие дистанции.

Контроль уровня технической подготовленности.

Тема 5. Совершенствование техники бега на короткие дистанции в целом. Обучение особенностям техники бега на различных спринтерских дистанциях: бег на 100 и 200 м.

Тема 6. Совершенствование особенностей техники бега на 100 и 200 м. Обучение особенностям техники бега на 400 м.

Тема 7. Совершенствование особенностей техники бега на 100, 200 и 400 м. Развитие скоростной выносливости.

Тема 8. Обучение технике эстафетного бега на короткие дистанции: передача эстафетной палочки. Развитие скоростной выносливости.

Тема 9. Обучение технике эстафетного бега на короткие дистанции: передача эстафетной палочки. Развитие скоростной выносливости.

Тема 10. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки при беге на короткие дистанции. Обучение технике старта бегуна, принимающего эстафету.

Тема 11. Совершенствование техники эстафетного бега на короткие дистанции в целом. Развитие скоростной выносливости.

Тема 12. Совершенствование техники эстафетного бега на короткие дистанции. Обучение технике старта и стартового ускорения при беге на средние дистанции.

Тема 13. Совершенствование техники старта и стартового разбега при беге по пересеченной местности. Обучение технике бега в гору и под гору при беге по пересеченной местности. СФП и ОФП.

Тема 14. Сдача практических нормативов по общефизической подготовке (ОФП).

Ответственная кафедра

Кафедра физической культуры



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Лыжная подготовка)			
Курс(ы)	1-3	Семестр(ы)	1-6	Трудоемкость	328 ак.ч.
Формы промежуточной аттестации				зачеты	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» является обязательной для освоения. Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» тесно сопряжена с дисциплиной «Физическая культура и спорт». Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре. Для освоения данной дисциплины обучающийся должен: Знать: - общие понятия роли физической культуры в развитии человека; - основы физической культуры и здорового образа жизни; Уметь: - дифференцированно управлять движениями, координировать их в разных сочетаниях; - рационально использовать силы при перемещениях в пространстве (основные способы ходьбы, бега, плавания, бега на коньках, на лыжах и др.), при преодолении препятствий, в метаниях, в поднимании и переноске тяжестей; «школа» мяча (игра в волейбол, баскетбол, футбол, теннис и др.). Иметь: - представление о фоновых видах физической культуры. К ним относят гигиеническую физическую культуру, включенную в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, другие физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками).					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
УК-7 - способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.					
Планируемые результаты обучения					
Знать: - основы поддержания должного уровня физической подготовленности и сущность здоровьесберегающих технологий и здорового образа жизни (УК-7.1); - сущность влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья (УК-7: 7.1.1.); - основы профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек (УК-7: 7.1.2.); - основные правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности, сочетания физической и умственной нагрузки для улучшения работоспособности (УК-7: 7.1.3.). Уметь: - оптимально сочетать физическую и умственную нагрузку (УК-7.2.); - выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений физической культуры с учетом физиологических особенностей организма (УК-7: 7.2.1.); - реализовать принципы здорового образа жизни и использовать здоровьесберегающие технологии в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности (УК-7: 7.2.2.). Иметь практический опыт: - поддержания должного уровня физической подготовленности, реализации здорового образа жизни и применения здоровьесберегающих технологий (УК-7.3.).					
Основное содержание дисциплины					
- Основы техники передвижения на лыжах. - Методика обучения способам передвижения на лыжах. - Организация и проведение спортивно-оздоровительных состязаний на лыжах.					
Ответственная кафедра					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Кафедра физической культуры



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Оздоровительная аэробика)			
Курс(ы)	1-3	Семестр(ы)	1-6	Трудоемкость	328 ак.ч.
Формы промежуточной аттестации				зачеты	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» является обязательной для освоения. Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» тесно сопряжена с дисциплиной «Физическая культура и спорт». Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре. Для освоения данной дисциплины обучающийся должен: Знать: - общие понятия роли физической культуры в развитии человека; - основы физической культуры и здорового образа жизни; Уметь: - дифференцированно управлять движениями, координировать их в разных сочетаниях; - рационально использовать силы при перемещениях в пространстве (основные способы ходьбы, бега, плавания, бега на коньках, на лыжах и др.), при преодолении препятствий, в метаниях, в поднимании и переноске тяжестей; «школа» мяча (игра в волейбол, баскетбол, футбол, теннис и др.). Иметь: - представление о фоновых видах физической культуры. К ним относят гигиеническую физическую культуру, включенную в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, другие физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками).					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
УК-7 - способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.					
Планируемые результаты обучения					
Знать: - основы поддержания должного уровня физической подготовленности и сущность здоровьесберегающих технологий и здорового образа жизни (УК-7.1); - сущность влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья (УК-7: 7.1.1.); - основы профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек (УК-7: 7.1.2.); - основные правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности, сочетания физической и умственной нагрузки для улучшения работоспособности (УК-7: 7.1.3.). Уметь: - оптимально сочетать физическую и умственную нагрузку (УК-7.2.); - выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений физической культуры с учетом физиологических особенностей организма (УК-7: 7.2.1.); - реализовать принципы здорового образа жизни и использовать здоровьесберегающие технологии в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности (УК-7: 7.2.2.). Иметь практический опыт: - поддержания должного уровня физической подготовленности, реализации здорового образа жизни и применения здоровьесберегающих технологий (УК-7.3.).					
Основное содержание дисциплины					
Тема 1. Аэробика. Основные положения. Терминология базовой аэробики. Тема 2. Варианты комбинирования и усложнения базовых элементов аэробики Тема 3. Группы базовых элементов аэробики Тема 4. Развитие координационных способностей занимающихся средствами аэробики с					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

использованием степ - платформы.

Тема 5. Основы обучения оздоровительным видам аэробики

Тема 6. Развитие гибкости и пластичности тела средствами оздоровительной аэробики.

Тема 7. Развитие силовых способностей занимающихся средствами аэробики. Использование спортивного инвентаря.

Тема 8. Выносливость и средства ее развития в оздоровительной тренировке.

Упражнения, способствующие общей выносливости организма

Ответственная кафедра

Кафедра физической культуры



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Пауэрлифтинг)			
Курс(ы)	1-3	Семестр(ы)	1-6	Трудоемкость	328 ак.ч.
Формы промежуточной аттестации				зачеты	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» является обязательной для освоения. Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» тесно сопряжена с дисциплиной «Физическая культура и спорт». Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре. Для освоения данной дисциплины обучающийся должен: Знать: - общие понятия роли физической культуры в развитии человека; - основы физической культуры и здорового образа жизни; Уметь: - дифференцированно управлять движениями, координировать их в разных сочетаниях; - рационально использовать силы при перемещениях в пространстве (основные способы ходьбы, бега, плавания, бега на коньках, на лыжах и др.), при преодолении препятствий, в метаниях, в поднимании и переноске тяжестей; «школа» мяча (игра в волейбол, баскетбол, футбол, теннис и др.). Иметь: - представление о фоновых видах физической культуры. К ним относят гигиеническую физическую культуру, включенную в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, другие физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками).					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
УК-7 - способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.					
Планируемые результаты обучения					
Знать: - основы поддержания должного уровня физической подготовленности и сущность здоровьесберегающих технологий и здорового образа жизни (УК-7.1); - сущность влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья (УК-7: 7.1.1.); - основы профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек (УК-7: 7.1.2.); - основные правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности, сочетания физической и умственной нагрузки для улучшения работоспособности (УК-7: 7.1.3.). Уметь: - оптимально сочетать физическую и умственную нагрузку (УК-7.2.); - выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений физической культуры с учетом физиологических особенностей организма (УК-7: 7.2.1.); - реализовать принципы здорового образа жизни и использовать здоровьесберегающие технологии в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности (УК-7: 7.2.2.). Иметь практический опыт: - поддержания должного уровня физической подготовленности, реализации здорового образа жизни и применения здоровьесберегающих технологий (УК-7.3.).					
Основное содержание дисциплины					
- Врачебный контроль, самоконтроль, оказание первой помощи, основы спортивного массажа; - Основы техники выполнения упражнений в пауэрлифтинге; - Методика тренировки троеборцев; - Планирование спортивной тренировки.					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Ответственная кафедра

Кафедра физической культуры



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Полиатлон)			
Курс(ы)	1-3	Семестр(ы)	1-6	Трудоемкость	328 ак.ч.
Формы промежуточной аттестации				зачеты	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» является обязательной для освоения. Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» тесно сопряжена с дисциплиной «Физическая культура и спорт». Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре. Для освоения данной дисциплины обучающийся должен: Знать: - общие понятия роли физической культуры в развитии человека; - основы физической культуры и здорового образа жизни; Уметь: - дифференцированно управлять движениями, координировать их в разных сочетаниях; - рационально использовать силы при перемещениях в пространстве (основные способы ходьбы, бега, плавания, бега на коньках, на лыжах и др.), при преодолении препятствий, в метаниях, в поднимании и переноске тяжестей; «школа» мяча (игра в волейбол, баскетбол, футбол, теннис и др.). Иметь: - представление о фоновых видах физической культуры. К ним относят гигиеническую физическую культуру, включенную в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, другие физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками).					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
УК-7 - способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.					
Планируемые результаты обучения					
Знать: - основы поддержания должного уровня физической подготовленности и сущность здоровьесберегающих технологий и здорового образа жизни (УК-7.1); - сущность влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья (УК-7: 7.1.1.); - основы профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек (УК-7: 7.1.2.); - основные правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности, сочетания физической и умственной нагрузки для улучшения работоспособности (УК-7: 7.1.3.). Уметь: - оптимально сочетать физическую и умственную нагрузку (УК-7.2.); - выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений физической культуры с учетом физиологических особенностей организма (УК-7: 7.2.1.); - реализовать принципы здорового образа жизни и использовать здоровьесберегающие технологии в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности (УК-7: 7.2.2.). Иметь практический опыт: - поддержания должного уровня физической подготовленности, реализации здорового образа жизни и применения здоровьесберегающих технологий (УК-7.3.).					
Основное содержание дисциплины					
- Введение в курс «Полиатлон»; - Обеспечение мер безопасности и правила обращения с оружием; - Техника стрельбы; - Методика обучения стрельбе из малокалиберной винтовки; - Организация и проведение соревнований по полиатлону;					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

- Техника подтягивания и отжимания. Силовая гимнастика;
- Техника бега на длинные дистанции.

Ответственная кафедра

Кафедра физической культуры



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Прикладная физическая культура, медицинская группа Б)			
Курс(ы)	1-3	Семестр(ы)	1-6	Трудоемкость	328 ак.ч.
Формы промежуточной аттестации				зачеты	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» является обязательной для освоения. Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» тесно сопряжена с дисциплиной «Физическая культура и спорт». Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре. Для освоения данной дисциплины обучающийся должен: Знать: - общие понятия роли физической культуры в развитии человека; - основы физической культуры и здорового образа жизни; Уметь: - дифференцированно управлять движениями, координировать их в разных сочетаниях; - рационально использовать силы при перемещениях в пространстве (основные способы ходьбы, бега, плавания, бега на коньках, на лыжах и др.), при преодолении препятствий, в метаниях, в поднимании и переноске тяжестей; «школа» мяча (игра в волейбол, баскетбол, футбол, теннис и др.). Иметь: - представление о фоновых видах физической культуры. К ним относят гигиеническую физическую культуру, включенную в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, другие физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками).					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
УК-7 - способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.					
Планируемые результаты обучения					
Знать: - основы поддержания должного уровня физической подготовленности и сущность здоровьесберегающих технологий и здорового образа жизни (УК-7.1); - сущность влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья (УК-7: 7.1.1.); - основы профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек (УК-7: 7.1.2.); - основные правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности, сочетания физической и умственной нагрузки для улучшения работоспособности (УК-7: 7.1.3.). Уметь: - оптимально сочетать физическую и умственную нагрузку (УК-7.2.); - выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений физической культуры с учетом физиологических особенностей организма (УК-7: 7.2.1.); - реализовать принципы здорового образа жизни и использовать здоровьесберегающие технологии в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности (УК-7: 7.2.2.). Иметь практический опыт: - поддержания должного уровня физической подготовленности, реализации здорового образа жизни и применения здоровьесберегающих технологий (УК-7.3.).					
Основное содержание дисциплины					
В специальную учебную группу зачисляются студенты, отнесенные по данным медицинского обследования в специальную медицинскую группу. Численный состав групп 8 – 10 человек. - Гимнастические упражнения. - Оздоровительные прогулки на свежем воздухе. - Подвижные игры.					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

- Силовые упражнения на тренажерах и собственным весом.
- Написание и защита реферата

Ответственная кафедра

Кафедра физической культуры



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Прикладная физическая культура, медицинская группа основная и подготовительная)			
Курс(ы)	1-3	Семестр(ы)	1-6	Трудоемкость	328 ак.ч.
Формы промежуточной аттестации				зачеты	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» является обязательной для освоения. Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» тесно сопряжена с дисциплиной «Физическая культура и спорт». Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре. Для освоения данной дисциплины обучающийся должен: Знать: - общие понятия роли физической культуры в развитии человека; - основы физической культуры и здорового образа жизни; Уметь: - дифференцированно управлять движениями, координировать их в разных сочетаниях; - рационально использовать силы при перемещениях в пространстве (основные способы ходьбы, бега, плавания, бега на коньках, на лыжах и др.), при преодолении препятствий, в метаниях, в поднимании и переноске тяжестей; «школа» мяча (игра в волейбол, баскетбол, футбол, теннис и др.). Иметь: - представление о фоновых видах физической культуры. К ним относят гигиеническую физическую культуру, включенную в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, другие физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками).					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
УК-7 - способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.					
Планируемые результаты обучения					
Знать: - основы поддержания должного уровня физической подготовленности и сущность здоровьесберегающих технологий и здорового образа жизни (УК-7.1); - сущность влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья (УК-7: 7.1.1.); - основы профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек (УК-7: 7.1.2.); - основные правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности, сочетания физической и умственной нагрузки для улучшения работоспособности (УК-7: 7.1.3.). Уметь: - оптимально сочетать физическую и умственную нагрузку (УК-7.2.); - выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений физической культуры с учетом физиологических особенностей организма (УК-7: 7.2.1.); - реализовать принципы здорового образа жизни и использовать здоровьесберегающие технологии в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности (УК-7: 7.2.2.). Иметь практический опыт: - поддержания должного уровня физической подготовленности, реализации здорового образа жизни и применения здоровьесберегающих технологий (УК-7.3.).					
Основное содержание дисциплины					
Для проведения практических занятий студенты распределяются в учебные группы: основная, подготовительная и специальная группа А. Распределение в учебные группы проводится в начале учебного года с учетом пола, состояния здоровья (медицинского заключения), физического развития, физической и спортивной подготовленности, интересов студента.					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Численный состав учебных групп не может превышать 20 человек.

Практический раздел:

- Гимнастика.
- Лыжный спорт.
- Легкая атлетика.
- Спортивные игры.

Ответственная кафедра

Кафедра физической культуры



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Прикладная физическая культура, медицинская группа А)			
Курс(ы)	1-3	Семестр(ы)	1-6	Трудоемкость	328 ак.ч.
Формы промежуточной аттестации				зачеты	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» является обязательной для освоения. Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» тесно сопряжена с дисциплиной «Физическая культура и спорт». Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре. Для освоения данной дисциплины обучающийся должен: Знать: - общие понятия роли физической культуры в развитии человека; - основы физической культуры и здорового образа жизни; Уметь: - дифференцированно управлять движениями, координировать их в разных сочетаниях; - рационально использовать силы при перемещениях в пространстве (основные способы ходьбы, бега, плавания, бега на коньках, на лыжах и др.), при преодолении препятствий, в метаниях, в поднимании и переноске тяжестей; «школа» мяча (игра в волейбол, баскетбол, футбол, теннис и др.). Иметь: - представление о фоновых видах физической культуры. К ним относят гигиеническую физическую культуру, включенную в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, другие физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками).					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
УК-7 - способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.					
Планируемые результаты обучения					
Знать: - основы поддержания должного уровня физической подготовленности и сущность здоровьесберегающих технологий и здорового образа жизни (УК-7.1); - сущность влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья (УК-7: 7.1.1.); - основы профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек (УК-7: 7.1.2.); - основные правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности, сочетания физической и умственной нагрузки для улучшения работоспособности (УК-7: 7.1.3.). Уметь: - оптимально сочетать физическую и умственную нагрузку (УК-7.2.); - выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений физической культуры с учетом физиологических особенностей организма (УК-7: 7.2.1.); - реализовать принципы здорового образа жизни и использовать здоровьесберегающие технологии в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности (УК-7: 7.2.2.). Иметь практический опыт: - поддержания должного уровня физической подготовленности, реализации здорового образа жизни и применения здоровьесберегающих технологий (УК-7.3.).					
Основное содержание дисциплины					
Для проведения практических занятий студенты распределяются в учебные группы: основная, подготовительная и специальная группа А. Распределение в учебные группы проводится в начале учебного года с учетом пола, состояния здоровья (медицинского заключения), физического развития, физической и спортивной подготовленности, интересов студента.					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Численный состав учебных групп не может превышать 20 человек.

Практический раздел:

- Гимнастика.
- Лыжный спорт.
- Легкая атлетика.
- Спортивные игры.

Ответственная кафедра

Кафедра физической культуры



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Самбо)			
Курс(ы)	1-3	Семестр(ы)	1-6	Трудоемкость	328 ак.ч.
Формы промежуточной аттестации				зачеты	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» является обязательной для освоения. Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» тесно сопряжена с дисциплиной «Физическая культура и спорт». Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре. Для освоения данной дисциплины обучающийся должен: Знать: - общие понятия роли физической культуры в развитии человека; - основы физической культуры и здорового образа жизни; Уметь: - дифференцированно управлять движениями, координировать их в разных сочетаниях; - рационально использовать силы при перемещениях в пространстве (основные способы ходьбы, бега, плавания, бега на коньках, на лыжах и др.), при преодолении препятствий, в метаниях, в поднимании и переноске тяжестей; «школа» мяча (игра в волейбол, баскетбол, футбол, теннис и др.). Иметь: - представление о фоновых видах физической культуры. К ним относят гигиеническую физическую культуру, включенную в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, другие физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками).					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
УК-7 - способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.					
Планируемые результаты обучения					
Знать: - основы поддержания должного уровня физической подготовленности и сущность здоровьесберегающих технологий и здорового образа жизни (УК-7.1); - сущность влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья (УК-7: 7.1.1.); - основы профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек (УК-7: 7.1.2.); - основные правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности, сочетания физической и умственной нагрузки для улучшения работоспособности (УК-7: 7.1.3.). Уметь: - оптимально сочетать физическую и умственную нагрузку (УК-7.2.); - выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений физической культуры с учетом физиологических особенностей организма (УК-7: 7.2.1.); - реализовать принципы здорового образа жизни и использовать здоровьесберегающие технологии в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности (УК-7: 7.2.2.). Иметь практический опыт: - поддержания должного уровня физической подготовленности, реализации здорового образа жизни и применения здоровьесберегающих технологий (УК-7.3.).					
Основное содержание дисциплины					
- Особенности организации учебно-тренировочного занятия по единоборствам. Общая и специальная физическая подготовка в самбо; - Спортивно-техническая и спортивно-тактическая подготовка в самбо; - Основы психологической подготовки. Соревновательная подготовка в самбо.					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Ответственная кафедра

Кафедра физической культуры



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Футбол)			
Курс(ы)	1-3	Семестр(ы)	1-6	Трудоемкость	328 ак.ч.
Формы промежуточной аттестации				зачеты	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» является обязательной для освоения. Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» тесно сопряжена с дисциплиной «Физическая культура и спорт». Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре. Для освоения данной дисциплины обучающийся должен: Знать: - общие понятия роли физической культуры в развитии человека; - основы физической культуры и здорового образа жизни; Уметь: - дифференцированно управлять движениями, координировать их в разных сочетаниях; - рационально использовать силы при перемещениях в пространстве (основные способы ходьбы, бега, плавания, бега на коньках, на лыжах и др.), при преодолении препятствий, в метаниях, в поднимании и переноске тяжестей; «школа» мяча (игра в волейбол, баскетбол, футбол, теннис и др.). Иметь: - представление о фоновых видах физической культуры. К ним относят гигиеническую физическую культуру, включенную в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, другие физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками).					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
УК-7 - способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.					
Планируемые результаты обучения					
Знать: - основы поддержания должного уровня физической подготовленности и сущность здоровьесберегающих технологий и здорового образа жизни (УК-7.1); - сущность влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья (УК-7: 7.1.1.); - основы профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек (УК-7: 7.1.2.); - основные правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности, сочетания физической и умственной нагрузки для улучшения работоспособности (УК-7: 7.1.3.). Уметь: - оптимально сочетать физическую и умственную нагрузку (УК-7.2.); - выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений физической культуры с учетом физиологических особенностей организма (УК-7: 7.2.1.); - реализовать принципы здорового образа жизни и использовать здоровьесберегающие технологии в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности (УК-7: 7.2.2.). Иметь практический опыт: - поддержания должного уровня физической подготовленности, реализации здорового образа жизни и применения здоровьесберегающих технологий (УК-7.3.).					
Основное содержание дисциплины					
- Общая физическая подготовка футболистов; - Специальная физическая подготовка футболистов; - Техническая подготовка футболистов; - Тактическая подготовка футболистов.					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Ответственная кафедра

Кафедра физической культуры



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Чирлидинг)			
Курс(ы)	1-3	Семестр(ы)	1-6	Трудоемкость	328 ак.ч.
Формы промежуточной аттестации				зачеты	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» является обязательной для освоения. Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» тесно сопряжена с дисциплиной «Физическая культура и спорт». Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре. Для освоения данной дисциплины обучающийся должен: Знать: - общие понятия роли физической культуры в развитии человека; - основы физической культуры и здорового образа жизни; Уметь: - дифференцированно управлять движениями, координировать их в разных сочетаниях; - рационально использовать силы при перемещениях в пространстве (основные способы ходьбы, бега, плавания, бега на коньках, на лыжах и др.), при преодолении препятствий, в метаниях, в поднимании и переноске тяжестей; «школа» мяча (игра в волейбол, баскетбол, футбол, теннис и др.). Иметь: - представление о фоновых видах физической культуры. К ним относят гигиеническую физическую культуру, включенную в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, другие физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками).					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
УК-7 - способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.					
Планируемые результаты обучения					
Знать: - основы поддержания должного уровня физической подготовленности и сущность здоровьесберегающих технологий и здорового образа жизни (УК-7.1); - сущность влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья (УК-7: 7.1.1.); - основы профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек (УК-7: 7.1.2.); - основные правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности, сочетания физической и умственной нагрузки для улучшения работоспособности (УК-7: 7.1.3.). Уметь: - оптимально сочетать физическую и умственную нагрузку (УК-7.2.); - выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений физической культуры с учетом физиологических особенностей организма (УК-7: 7.2.1.); - реализовать принципы здорового образа жизни и использовать здоровьесберегающие технологии в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности (УК-7: 7.2.2.). Иметь практический опыт: - поддержания должного уровня физической подготовленности, реализации здорового образа жизни и применения здоровьесберегающих технологий (УК-7.3.).					
Основное содержание дисциплины					
- Общая физическая подготовка (ОФП); - Специальная физическая подготовка (СФП); - Техническая подготовка; - Хореографическая подготовка.					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Ответственная кафедра

Кафедра физической культуры



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Шахматы)			
Курс(ы)	1-3	Семестр(ы)	1-6	Трудоемкость	328 ак.ч.
Формы промежуточной аттестации				зачеты	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» является обязательной для освоения. Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» тесно сопряжена с дисциплиной «Физическая культура и спорт». Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре. Для освоения данной дисциплины обучающийся должен: Знать: - общие понятия роли физической культуры в развитии человека; - основы физической культуры и здорового образа жизни; Уметь: - дифференцированно управлять движениями, координировать их в разных сочетаниях; - рационально использовать силы при перемещениях в пространстве (основные способы ходьбы, бега, плавания, бега на коньках, на лыжах и др.), при преодолении препятствий, в метаниях, в поднимании и переноске тяжестей; «школа» мяча (игра в волейбол, баскетбол, футбол, теннис и др.). Иметь: - представление о фоновых видах физической культуры. К ним относят гигиеническую физическую культуру, включенную в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, другие физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками).					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
УК-7 - способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.					
Планируемые результаты обучения					
Знать: - основы поддержания должного уровня физической подготовленности и сущность здоровьесберегающих технологий и здорового образа жизни (УК-7.1); - сущность влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья (УК-7: 7.1.1.); - основы профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек (УК-7: 7.1.2.); - основные правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности, сочетания физической и умственной нагрузки для улучшения работоспособности (УК-7: 7.1.3.). Уметь: - оптимально сочетать физическую и умственную нагрузку (УК-7.2.); - выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений физической культуры с учетом физиологических особенностей организма (УК-7: 7.2.1.); - реализовать принципы здорового образа жизни и использовать здоровьесберегающие технологии в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности (УК-7: 7.2.2.). Иметь практический опыт: - поддержания должного уровня физической подготовленности, реализации здорового образа жизни и применения здоровьесберегающих технологий (УК-7.3.).					
Основное содержание дисциплины					
- Шахматная нотация. Дебютная подготовка. Классификатор дебютов. - Миттельшпиль (середина игры). Комбинационная игра. Раздел шахматной композиции. - Эндшпиль (заключительная часть партии). Стандартные позиции.					
Ответственная кафедра					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Кафедра физической культуры



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Учебный менеджмент			
Курс(ы)	1	Семестр(ы)	1	Трудоемкость	3з.е. (108 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать развитию личности студента как подлинного субъекта своей учебной деятельности, способного поступать при этом осознанно и ответственно.</p> <p>«Учебный менеджмент» является вводным курсом, базирующимся на общеучебных умениях, которыми обладают выпускники общеобразовательных школ, для освоения данной дисциплины студент должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- учебно-управленческими умениями: планирование, т.е. определение целей и средств их достижения; организация, т.е. создание и совершенствование взаимодействия между управляемой и управляющей системами для выполнения планов; контроль, т.е. сбор информации о процессе выполнения намеченных планов; регулирование, т.е. корректировка планов и процесса их реализации; анализ, т.е. изучение и оценка процесса и результатов выполнения планов;- учебно-информационными умениями: умения работать с письменными текстами, с устными текстами, а также с реальными объектами как источниками информации;- учебно-логическими умениями, обеспечивающими четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач. <p>«Учебный менеджмент» представляет собой основу для успешного изучения в последующем дисциплин профессионального цикла, позволяя грамотно выстроить индивидуальную траекторию своего профессионального образования.</p>					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ПК-9 Способен работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач;</p> <p>ПК-10 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>					
Планируемые результаты обучения					
<p>Знать:</p> <p>ПК-10.1.1. Условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития (междисциплинарные связи, рефлексия, эмпатия, решение профессиональных и личностно-ориентированных задач).</p> <p>ПК-10.1.2. Методологические основы профессиональной деятельности; технологии проектирования индивидуальной траектории саморазвития.</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-3.3. Анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.</p> <p>УК-6.2. Анализировать собственную деятельность в различных сферах теоретической и практической работы.</p> <p>УК-6.3. Управлять собственным временем в процессе саморазвития.</p> <p>ПК-9.2.1. Применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности.</p>					
Основное содержание дисциплины					



Тема 1. Цели и ценности современного образования

Образование и общество. Болонский процесс. Самообразование как неотъемлемая составляющая современного образования. Этапы становления индивидуального образования. Критерии образованности. Количественные и качественные показатели образованности человека. Этапы образованности: грамотность, образованность, профессиональная компетентность, культура, менталитет. Я-концепция творческого саморазвития.

Тема 2. Учебное целеполагание

Принципы постановки цели. Целеполагание. Целеосуществление.

Проблема. Учебные затруднения. Образовательная активность.

Рефлексия как механизм выявления причин учебных затруднений и коррекция способа действия.

Тема 3. Внутригрупповое взаимодействие

Модели обсуждения: круглый стол, мозговой штурм, командная деловая игра. Технология реализации различных моделей обсуждения. Общие правила обсуждения. Функциональное распределение ролей между участниками обсуждения.

Виды обмена мнениями в процессе коммуникации: сообщение, спор, дискуссия, полемика, дебаты, диспут, беседа. Анализ результатов обсуждения в группе: критерии и показатели оценки эффективности внутригруппового взаимодействия.

Тема 4. Этика и этикет взаимоотношений

Принципы взаимодействия по технологии «Дебаты». Очное и дистантное взаимодействие: общее и различное.

Тема 5. Информационный менеджмент

Механизмы интеллектуальной деятельности: как человек перерабатывает поступающую информацию; может ли человек контролировать работу своего интеллекта; почему человек именно так об этом думает; как человек использует свой интеллект.

Стратегии мышления: смысловые и графические систематизаторы.

Тема 6. Управление интеллектуальной деятельностью

Формы саморегуляции интеллектуальной активности. Непроизвольный и произвольный контроль. Открытая познавательная позиция. Живое знание и «ставшее» знание. Понимание как движение от значения к смыслу.

Интеллектуальные интенции: предпочтения, убеждения, умонастроения.

Тема 7. Управление учебной деятельностью

Структура учебной деятельности: мотивы, действия, контроль и оценка.

Организация и самоорганизация учебной деятельности. Общеучебная культура. Информационная культура. Многообразие современных образовательных технологий. Проблема выбора технологий образования и самообразования.

Ответственная кафедра

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Психология отклоняющегося поведения			
Курс(ы)	3	Семестр(ы)	5	Трудоемкость	2 з.е. (72 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Теория и методика воспитательной деятельности, Психолого-педагогическое консультирование, Специальная психология. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Психология развития и возрастная психология, Конфликтология, Социальная психология, Дифференциальная психология.					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
ПК-2. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики; ПК-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков; ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды; ПК-7. Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;					
Планируемые результаты обучения					
Знать: - современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы (ПК-2.1.1.); - современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи (ПК-2.1.2.); - основы возрастной и педагогической психологии (ПК-5.1.1.) - особенности обучающихся, оказавшихся в сложных социально-педагогических ситуациях (ПК-7.1.3.). Уметь: - проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками (ПК-2.2.1.); - подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков (ПК-5.2.1.); - реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями, обучающимися (ПК-6.2). - применять методы психологического воздействия на индивида, с целью профилактики или психологической коррекции отклоняющегося поведения (ПК-7.2.5).					
Основное содержание дисциплины					
Понятие отклоняющегося поведения. Основные теории отклоняющегося поведения. Проблема человеческого развития, критерии и условия нормального и аномального развития. Факторы, способствующие формированию отклонений в поведении. Виды отклоняющегося поведения. Аддиктивное поведение. Девиантное поведение. Суицидальное поведение Делинкветное и преступное виды поведения. Основные подходы к диагностике отклоняющихся форм поведения. Профилактика отклоняющегося поведения в молодежной среде.					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Психологическая коррекция отклоняющегося поведения.

Ответственная кафедра

Кафедра психологии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Дифференциальная психология			
Курс(ы)	2	Семестр(ы)	4	Трудоемкость	3 з.е. (108 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.</p> <p>Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Психология развития и возрастная психология, Клиническая психология, Психология отклоняющегося поведения, прохождению психолого-педагогической, психолого-диагностической и производственной практик.</p> <p>Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Введение в психолого-педагогическую деятельность, Общая и экспериментальная психология.</p>					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>ПК-2. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики;</p> <p>ПК-4. Способен проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования;</p> <p>ПК-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p>					
Планируемые результаты обучения					
<p>Знать:</p> <p>ПК-2.1.1. современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;</p> <p>ПК-2.1.2. современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;</p> <p>ПК-2.1.3. закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ПК-2.1.4. способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-4.1.1 основные положения профессионального самоопределения личности;</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-1.1. Демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.3. Применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.4. Анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.8. Аргументированно формулировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-2.2.2. Формулировать особенности правового статуса учителя и обучающегося.</p> <p>ПК-2.2.1. Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;</p> <p>ПК-2.2.2. Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;</p> <p>ПК-4.2.1. Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры;</p> <p>ПК-5.1.3. Отбирать и использовать методы организационно-методического сопровождения</p>					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

основных общеобразовательных программ

ПК-5.3.1. Применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.

Основное содержание дисциплины

Предмет, задачи и методы ДП.

Психология темперамента: природа темперамента.

Психологические свойства и типы темперамента.

Методы диагностики темперамента.

Влияние темперамента на поведение и деятельность.

Понятие «характер» в современной психологии (специфика и структура).

Типологии характера в отечественной психологии.

Типологии характера в зарубежной психологии.

Методы диагностики и коррекции характера.

Понятие «способности» в современной психологии. Специфика и структура способностей.

Виды и природа способностей. Способности и задатки.

Интеллект как проявление общих способностей. Основные теории и диагностика.

Ответственная кафедра

Кафедра психологии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Психолого-педагогическое консультирование			
Курс(ы)	4	Семестр(ы)	7	Трудоемкость	2 з.е. (72 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Основы экстренной психологической помощи, Тьюторство и коучинг, Психология семьи и семейное консультирование. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая и экспериментальная психология, Дифференциальная психология, Психология развития и возрастная психология, Клиническая психология.					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ПК-3. Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития; ПК-4. Способен проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования.					
Планируемые результаты обучения					
Знать: - характер избранной профессиональной деятельности (психолого-педагогическое консультирование) (УК-2: 2.1.1.); - основы правового регулирования и образовательных отношений (в рамках психолого-педагогического консультирования) (УК-2, 2.1.2.); - методы представления и описания результатов проектной деятельности (семейного консультирования), методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (семейного консультирования), принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной (консультативной) работе (УК-2, 2.1.3.); - формулирует особенности правового статуса учителя (психолога) и обучающегося (УК-2, 2.2.2.); - этические нормы организации и проведения консультативной работы (ПК-3, 3.1.1.); - современные теории и методы консультирования, приёмы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся (консультируемых) в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-3, 3.1.2.); - современные теории и методы профконсультирования (ПК-4, 4.1.2.). Уметь: - обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области (психология семьи и семейное консультирование); выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта (семейного консультирования); анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы (УК-2, 2.1.4.); - организовывать взаимодействие с участниками образовательного (консультативного) процесса, проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся (консультируемых) по вопросам обучения, развития (ПК-3, 3.2.1.); - проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры (ПК-4, 4.2.1.). Иметь практический опыт/Иметь навыки: - опытом анализа конкретной правовой ситуации (в рамках психолого-педагогического консультирования) (УК-2, 2.3.3.).					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Основное содержание дисциплины

- Тема 1. Предмет, задачи, принципы психологического консультирования.
Тема 2. Специфика и направления психологического консультирования в сфере образования.
Тема 3. Основные психотерапевтические школы и направления. Возможности применения их методов в рамках психолого-педагогического консультирования.
Тема 4. Основные этапы, модели и методы консультирования.
Тема 5. Особенности и методы консультативной работы с учащимися.
Тема 6. Консультирование родителей.
Тема 7. Консультирование педагогов.
Тема 8. Основные этические нормы и принципы психологического консультирования.

Ответственная кафедра

Кафедра психологии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся			
Курс(ы)	2	Семестр(ы)	4	Трудоемкость	3 з.е. (108 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Успешное освоение данной дисциплины будет состоять в освоении теоретических и организационных основ профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности по оказанию помощи школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, психолого-педагогическому сопровождению данного процесса. Дисциплина представляет собой основу для успешного изучения в последующем дисциплин «Педагогика и психология профессионального образования и обучения», «Психология труда и организационная психология», позволяя грамотно выстроить индивидуальную траекторию своего профессионального образования.					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ПК-4 Способен проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования.					
Планируемые результаты обучения					
Знать: УК-2.1.3. Методы представления и описания результатов проектной деятельности (исследования); методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (исследования, деятельности); принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. ПК-4.1.1. Основные положения профессионального самоопределения личности. ПК-4.1.2. Современные теории и методы профконсультирования.					
Уметь: УК-1.1. Демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Осуществлять операции обнаружения и отбора (дифференциации) информации в отношении поставленной задачи. УК-1.3. Применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.4. Анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.6. Сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.7. Критически оперировать информацией, «препарирует» ее, осуществляет ее сборку в соответствие с поставленной задачей. ПК-4.2.1. Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; ПК-4.2.2. Организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности.					
Основное содержание дисциплины					
Тема 1. Предмет, цели и задачи профессиональной ориентации Роль и значение профориентации в системе психологической науки и практики. Психологические особенности и закономерности формирования профессиональных намерений, выбора профессии и овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками. Прикладные задачи профессиональной ориентации. Основные формы профориентации: профессиональное					



просвещение, профессиональное самоопределение, профессиональное консультирование, трудоустройство, профессиональный отбор, профессиональная адаптация и др.

Тема 2. Профессиональное самоопределение личности

Основные факторы, влияющие на профессиональное самоопределение. Профессиональное самоопределение на разных этапах становления личности. Особенности оказания профориентационной психологической помощи клиентам различных образовательно-возрастных групп. Типичные ожидания клиентов. Специфика помощи психолога-профконсультанта.

Тема 3. Профориентация в системе школьного образования

Выявление и активизирование интереса учащихся к профессиональной деятельности, к профессии – главная задача школьной профессиональной ориентации.

Профессиональная ориентация в системе школьного образования как целостная система учебно-воспитательных мероприятий; как сложный процесс приведения в определённое соответствие интересы и склонности каждого учащегося с требованиями профессии; как помощь учащимся в осознании характеристик профессиональной деятельности и умения анализировать профессии.

Тема 4. Использование методов психодиагностики в профориентации

Цели и задачи психологического обследования при профориентации. Определение уровня интеллектуального развития оптанта, его мотивационной и эмоционально-волевой сферы, специальных способностей, свойств характера, темперамента. Учет индивидуальных свойств личности в процессе подготовки и принятия решений о выборе профессий. Диагностика нервно-психической устойчивости. Основные принципы психодиагностической деятельности психолога. Особенности интерпретации и презентации результатов психодиагностического обследования.

Тема 5. Активизирующие профориентационные методы

Использование активизирующих профориентационных методов воздействия на клиента в целях преодоления трудностей его личностного и профессионального самоопределения, решения внутриличностных проблем в процессе подготовки к выбору профессии.

Тема 6. Профессиография и ее использование в профориентации.

Психологические классификации профессий. Составление формулы профессий в соответствии с объектом труда, по признакам целей, по основным средствам труда, по условиям труда. Методы исследования профессий.

Тема 7. Психологическое профконсультирование

Специфика психологического профконсультирования. Актуальные проблемы профконсультирования. Основные виды профконсультации. Психотехнологии профконсультирования.

Ответственная кафедра

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины	Психология семьи и семейное консультирование				
Курс(ы)	4	Семестр(ы)	8	Трудоемкость	Зз.е. (108 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации	зачет				
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к профессиональной практической деятельности в области работы с семьей. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая и экспериментальная психология, Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, Психолого-педагогическое консультирование.					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ПК-3. Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития; ПК-9. Способен работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач.					
Планируемые результаты обучения					
Знать: - характер избранной профессиональной деятельности (психология семьи и семейное консультирование) (УК-2: 2.1.1.); - этические нормы организации и проведения консультативной работы (ПК-3: 3.1.1.); - современные теории и методы консультирования, приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся (консультируемых) в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-3: 3.1.2.); - методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся (ПК-9: 9.1.2.). Уметь: - обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области (психология семьи и семейное консультирование); выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта (семейного консультирования); анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы (УК-2: 2.1.4.); - организовывать взаимодействие с участниками образовательного (консультативного) процесса, проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся (консультируемых) по вопросам обучения, развития (ПК-3: 3.2.1.); - использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-9: 9.2.2.); выстраивать партнёрское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения (ПК-9: 9.2.4.). Иметь практический опыт/Иметь навыки: опытом анализа конкретной правовой ситуации (в рамках психологии семьи и семейного консультирования) (УК-2: 2.3.3.).					
Основное содержание дисциплины					
Психологическое содержание понятий «Семья» и «брак». Функции семьи. Типы семейно-брачных отношений.					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Этапы жизни семьи.
Удовлетворённость браком.
Факторы риска при вступлении в брак. Негативные факторы жизни семьи.
Психология родительства.
Семья и социализация личности.
Роль семьи в жизни человека. Семья в жизни мужчины и женщины.
Любовь и брак.
История семейной психологии и семейного психологического консультирования.
Методы и методики психологического обследования семьи.
Техники семейного консультирования.

Ответственная кафедра

Кафедра психологии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Социально-психологический тренинг			
Курс(ы)	4	Семестр(ы)	8	Трудоемкость	2 з.е. (72 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Дисциплина «Социально-психологический тренинг» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору. Поэтому требования к входным знаниям и умениям связаны с уровнем сформированности у студентов ключевых компетенций, которые они приобрели на предыдущих курсах в процессе изучения дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Конфликтология», «Клиническая психология».</p> <p>Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Основы экстренной психологической помощи», «Психология труда и организационная психология», «Психология семьи и семейного консультирования», к прохождению производственной практики.</p>					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ПК-9 - способен работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач.					
Планируемые результаты обучения					
Знать: - методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся. (ПК-9.1.2.)					
Уметь: - определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. (УК-3.1) - при реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды. (УК-3.2.) - применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности. (ПК-9.2.1.)					
Основное содержание дисциплины					
Введение в социально-психологический тренинг. Тренинг «Самооценка и ее влияние на достижение успеха» Тренинг «Самооценка и ее влияние на достижение успеха» Тренинг «Самооценка и ее влияние на достижение успеха» Тренинг «Формирование эффективной мотивации» Тренинг «Формирование эффективной мотивации» Тренинг «Формирование эффективной мотивации» Тренинг «Развитие стрессоустойчивости» Тренинг «Развитие стрессоустойчивости» Тренинг «Развитие стрессоустойчивости» Тренинг «Коммуникативной компетентности» Тренинг «Коммуникативной компетентности» Тренинг «Коммуникативной компетентности»					
Ответственная кафедра					
Кафедра психологии					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Основы экстренной психологической помощи			
Курс	4	Семестр	8	Трудоемкость	2 з.е. (72 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору. Успешное освоение данной дисциплины будет служить теоретической базой для работы над выпускной квалификационной работой и успешного прохождения преддипломной практики. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, полученными при изучении дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Психолого-педагогическое консультирование».					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
ПК-2 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики; ПК-7 Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.					
Планируемые результаты обучения					
Знать: ПК-2: 2.1.1 современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; ПК-2: 2.1.2. закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ПК-2: 2.1.3. способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы; ПК-7: 7.1.3. знает способы осуществления контроля кризисных ситуаций и оказания экстренной психологической помощи. Уметь: ПК-2: 2.2.1. проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; ПК-2: 2.2.2. оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; ПК-7: 7.1.1. формулировать основные закономерности развития и структурирования образовательной среды, факторы, ее обуславливающие; психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды; ПК-7: 7.1.2. объяснять техники кризисного консультирования, особенности обучающихся, оказавшихся в сложных социально-педагогических ситуациях; ПК-7: 7.2.1. применять современные методы и приемы, направленные на поддержание комфортности и безопасности образовательной среды; ПК-7: 7.2.2. учитывать социально-психологические и психолого-педагогические закономерности функционирования образовательных систем при проектировании образовательной среды; ПК-7: 7.2.4 применять процедуры и техники кризисного консультирования; определить особенности обучающихся, оказавшихся в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций и оказывать экстренную психологическую помощь.					
Основное содержание дисциплины					
Предмет, задачи и история становления кризисной психологии, система понятий; Человек в ситуации стресса; Психическая травма; Человек после травмы; Стратегия, принципы и методология психологической помощи; Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Ответственная кафедра

Кафедра безопасности жизнедеятельности и общемедицинских знаний



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Психолого-педагогические основы электронного обучения			
Курс(ы)	4	Семестр(ы)	8	Трудоемкость	2 з.е. (72 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации			зачет		
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.</p> <p>Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению педагогической практики. Овладение обучающимися данной технологией создаст условия для диверсификации их педагогической деятельности, позволит работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также расширит возможности по организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учебных заведениях.</p> <p>Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none">- психологической терминологии и содержание основных понятий;- особенностей педагогической деятельности и умениями их использования на практике; <p>умениями:</p> <ul style="list-style-type: none">- характеризовать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России;- работать с психолого-педагогическими источниками, вести педагогическую дискуссию, творчески выполнять поставленные задачи.					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ПК-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p> <p>ПК-8. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся.</p>					
Планируемые результаты обучения					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (ПК-8.1: 8.1.1);- психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (ПК-8.1; 8.1.2);- технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПК-8.1; 8.1.3);- технологии разработки совместно с родителями и другими специалистами программ индивидуального развития учащегося (ПК-8.1; 8.1.4);- основы возрастной и педагогической психологии (ПК-5.1; 5.1.3);- методы, используемые в психолого-педагогических исследованиях, методы обучения, воспитания и развития учащихся (ПК-5.1; 5.1.2). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять операции обнаружения и отбора (дифференциации) информации в отношении поставленной задачи (УК-1.2);- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение (УК-1.8);- подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков (ПК-5.2; 5.2.1);- планировать и организовывать различные формы работы с учащимися в процессе обучения, воспитания и развития (ПК-5.2; 5.2.1);- реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ПК-8.2; 8.2.1);- планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся (ПК-8.2; 8.2.2).

Основное содержание дисциплины

Тема 1. Дистанционное обучение как новая форма обеспечения права на образование лиц с ОВЗ.

Тема 2. Информационно-образовательная среда

Тема 3. Технологии проведения вебинара

Тема 4. Проектирование урока с использованием ДОТ

Тема 5. Здоровьесберегающие технологии на уроках с использованием дистанционных образовательных технологий

Тема 6. Обучение детей с ОВЗ в условиях ФГОС

Ответственная кафедра

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Психология труда и организационная психология			
Курс(ы)	4	Семестр(ы)	8	Трудоемкость	2 з.е. (72 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к профессиональной практической деятельности. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая и экспериментальная психология, Социальная психология, Дифференциальная психология, Социология, Конфликтология.					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ПК-3. Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития; ПК-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков; ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.					
Планируемые результаты обучения					
Знать: - условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития (междисциплинарные связи, рефлексия, эмпатия, решение профессиональных и личностно-ориентированных задач); (ПК-10.1.1.) - методологические основы профессиональной деятельности; технологии проектирования индивидуальной траектории саморазвития (ПК-10.1.2.) Уметь: - решать управленческие задачи в сфере образования. (УК-2.2.3.) - определяет характер избранной профессиональной деятельности (УК-2.1.1.) - организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития. (ПК-3.2.1.)					
Основное содержание дисциплины					
Предмет, задачи и методы психологии труда История возникновения и развития психологии труда Система трудовой деятельности Профессионально-значимые свойства личности и их динамика. Профессиональные умения и навыки Мотивы профессиональной деятельности Функциональные (психические) состояния человека в труде. Профпригодность, профотбор, трудовая адаптация работников. Трудовой коллектив и его структура. Психологический климат в коллективе. Предмет организационной психологии. Психология организации. Организационная культура. Группы в организации. Отношения организации с внешней средой.					
Ответственная кафедра					
Кафедра психологии					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Введение в инновационную деятельность			
Курс(ы)	2	Семестр(ы)	3	Трудоемкость	1 з.е. (36 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Дисциплина «Введение в инновационную деятельность» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является факультативом.</p> <p>Предшествующими дисциплинами для данного курса являются дисциплины, изучаемые на первом курсе: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Учебный менеджмент», в ходе которых студенты знакомятся с некоторыми трактовками таких понятий как «проектирование», «экспертиза в образовании», приобретают опыт работы, находясь в позиции эксперта, проектировщика, участвуют в тренингах и деловых играх.</p> <p>Последующими дисциплинами являются «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности», «Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды».</p> <p>В процессе изучения дисциплины студентами будут освоены различные ролевые позиции: управленца, эксперта, аналитика, исследователя, которые позволят включиться в инновационную деятельность. Студенты, работают в малой группе и проходят полный цикл проектирования инновации - от описания инновационной ситуации по открытым источникам до защиты проектного предложения.</p>					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>ПК-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков;</p> <p>ПК-9. Способен работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач.</p>					
Планируемые результаты обучения					
<p>Знать:</p> <p>УК-2.3.1. Законодательно установленные ограничения и дополнительные требования, предъявляемые к работникам в сфере образования, включая морально-этические аспекты.</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-1.1. Демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Осуществлять операции обнаружения и отбора (дифференциации) информации в отношении поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.4. Анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.6. Сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.7. Критически оперировать информацией, «препарирует» ее, осуществляет ее сборку в соответствие с поставленной задачей.</p> <p>ПК-5.2.1. Подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p> <p>ПК-9.2.2. Использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>					
Основное содержание дисциплины					
<p>Тема 1. Педагогическая инноватика. Характеристика основных понятий педагогической инноватики: новизна, новшество, нововведение, инновация, инновационная деятельность,</p>					



инновирование. Характеристика основных типов педагогических нововведений.
Понятие инновационной деятельности. Субъекты педагогических нововведений.

Тема 2. Решение проблем современного образования через инновации

Проблемы инновационной деятельности в средней школе и в вузе.

Журнал «Инновации в образовании».

Общие тенденции инновационных процессов в России.

Тема 3. Требования к проектированию педагогических нововведений

Сущность понятий «проектирование», «педагогическое проектирование». Субъект и объект педагогического проектирования. Принципы проектирования педагогических нововведений. Основные этапы и процедуры проектирования педагогических нововведений.

Педагогическая идея: сущность, структура, функции. Характерные черты инновационной педагогической идеи. Характеристика нововведений на уровне дидактической концепции. Опыт внедрения нововведений в учебном процессе.

Анализ опыта создания инноваций.

Тема 4. Инновационная деятельность педагога

Педагог как основной субъект педагогических нововведений

Виды педагогической инновационной деятельности, их сущность: передовой педагогический опыт; новаторский опыт; исследовательский опыт. Модель учителя инновационной школы.

Критерии и способы диагностики способности учителя к инновационной деятельности.

Тема 5. Особенности педагогической экспертизы

Педагогическая экспертиза и ее возможности. Инструменты педагогической экспертизы.

Параметры экспертных оценок. Критерии педагогической экспертизы: общие, специальные, конкретно-практические.

Ответственная кафедра

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Психологическая служба в системе образования			
Курс(ы)	3	Семестр(ы)	5	Трудоемкость	1 з.е. (36 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является факультативом.</p> <p>Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Психолого-педагогическое консультирование, Психология труда и организационная психология, Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, Тьюторство и коучинг, прохождению психолого-педагогической и психолого-технологической практик.</p> <p>Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Введение в психолого-педагогическую деятельность, Общая и экспериментальная психология, Социальная психология.</p>					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>ПК-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков;</p> <p>ПК-7. Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p>ПК-9. Способен работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач;</p> <p>ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>					
Планируемые результаты обучения					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- структуру и содержание профессиональных стандартов; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности («Педагог-психолог (психолог в сфере образования); « Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ОПК-1: 1.1.2.);- методы, используемые в психолого-педагогических исследованиях, методы обучения, воспитания и развития учащихся (ПК-5: 5.1.2.);- методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ (ПК-5: 5.1.3.);- особенности субъектов образовательного пространства, и их деятельности (ПК-7: 7.1.1.);- основные закономерности развития и структурирования образовательной среды, факторы, ее обуславливающие; психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды (ПК-7: 7.1.2.);- процедуры и техники кризисного консультирования, особенности обучающихся, оказавшихся в сложных социально-педагогических ситуациях (ПК-7: 7.1.3.);- способы осуществления контроля кризисных ситуаций и оказания экстренной психологической помощи (ПК-7: 7.1.4.);- основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с нормативными документами (в том числе федеральным государственным образовательным стандартом) (ПК-9: 9.1.1.);- методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся (ПК-9: 9.1.2.);- условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития (междисциплинарные связи, рефлексия, эмпатия, решение профессиональных и личностно-ориентированных задач) (ПК-10: 10.1.1.);- методологические основы профессиональной деятельности; технологии проектирования					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

индивидуальной траектории саморазвития (ПК-10: 10.1.2.).

Уметь:

- приводить объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности (ОПК-1: 1.2.1);
- оценивать по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (ОПК-1: 1.2.2.);
- подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков (ПК-5: 5.2.1.);
- планировать и организовывать различные формы работы с учащимися в процессе обучения, воспитания и развития (ПК-5: 5.2.2.);
- применять современные методы и приемы, направленные на поддержание комфортности и безопасности образовательной среды (ПК-7: 7.2.1.);
- планировать, разрабатывать и реализовывать в практике профессиональной деятельности проекты по созданию развивающей образовательной среды (ПК-7: 7.2.3.);
- применять процедуры и техники кризисного консультирования; определить особенности обучающихся, оказавшихся в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций и оказывать экстренную психологическую помощь (ПК-7: 7.2.4.);
- применять методы психологического воздействия на индивида, с целью профилактики или психологической коррекции отклоняющегося поведения, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию) (ПК-7: 7.2.5.);
- анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их (ПК-9: 9.2.3.);
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения (ПК-9: 9.2.4.);
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач (ПК-9:9.2.5.);
- свободно общаться с людьми разных культур, разного уровня образования, разного возраста и социального положения, выстраивая программу тренинга, всегда учитывать возрастные, религиозные и социальные особенности группы; принимать во внимание мнения и точки зрения других людей; внимательно выслушать и понять собеседника; наблюдать за каждым реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка (ПК-9: 9.2.6.).
- выявлять недостатки своего профессионального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего профессионального уровня (ПК-10: 10.2.1.).

Иметь навыки:

- организации эффективного взаимодействия субъектов образовательного пространства с целью создания комфортной развивающей образовательной среды; методами психологической оценки безопасности и комфортности образовательной среды (ПК-7: 7.3.1.);
- опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития (ПК-9: 9.3.2.);
- навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками (ПК-9: 9.3.3.);
- способами оценки результатов собственной деятельности; навыками практического применения результатов своей деятельности для развития области профессиональной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития (ПК-10. : 10.3.1).

Основное содержание дисциплины

1. Прикладная психология как отрасль психологической науки.



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

2. Методологические проблемы практической деятельности психолога
 3. История и современное состояние психологической службы в России и за рубежом
 4. Основные формы и направления деятельности психолога
 5. Основные виды психологических практик
- Особенности деятельности психолога в системе образования
6. Планирование деятельности психолога в системе образования
 7. Этические нормы деятельности практического психолога
 8. Система профессиональных отношений практического психолога
 9. Проблемы профессиональной позиции и профессионального развития психолога

Ответственная кафедра

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Наименование дисциплины		Тьюторство и коучинг			
Курс(ы)	4	Семестр(ы)	8	Трудоемкость	1 з.е.(36 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является факультативом. Она обеспечивает логическую взаимосвязь между дисциплинами «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», «Специальная психология и педагогика». Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать формированию целостной системы знаний о теоретических основах, целях, принципах тьюторства и коучинга и готовности использовать методы и технологии тьюторства и коучинга в различных образовательных областях.					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК-2 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики; ПК-8 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся; ПК-9 Способен работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач; ПК-10 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.					
Планируемые результаты обучения					
Знать: УК-2.3.1. Законодательно установленные ограничения и дополнительные требования, предъявляемые к работникам в сфере образования, включая морально-этические аспекты. ПК-8.1.1. Методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; ПК-8.1.2. Психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; ПК-10.1.1. Условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития (междисциплинарные связи, рефлексия, эмпатия, решение профессиональных и личностно-ориентированных задач). Уметь: УК-1.1. Демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Осуществлять операции обнаружения и отбора (дифференциации) информации в отношении поставленной задачи. УК-1.3. Применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.4. Анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.6. Сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.7. Критически оперировать информацией, «препарирует» ее, осуществляет ее сборку в соответствие с поставленной задачей. ПК-8.2.1. реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; ПК-9.2.2. Использовать современные методики и технологии для организации воспитательной					



деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

ПК-10.2.1. Выявлять недостатки своего профессионального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего профессионального уровня;

ПК-10.2.2. Проектировать программу личностного и профессионального развития; осуществлять саморазвитие на основе самосознания, самоопределения, самоуправления и самообразования.

Основное содержание дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности тьютора

Психологические основы тьюторского сопровождения учащихся на уровнях начального, основного и среднего общего образования. Профессиональные компетенции тьютора. Психология общения тьютора и тьюторанта.

Тема 2. Содержание педагогической деятельности тьютора

Исторические истоки и методологические основы тьюторской технологии. Тьюторское сопровождение образовательного процесса: функции, принципы, этапы, модели.

Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании: предмет, цель и задачи тьюторского сопровождения; виды профессиональной деятельности, базовые умения тьютора. Становление и развитие профессионального мастерства тьютора.

Способы и методы тьюторской деятельности. Индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный учебный план. Тьюторство в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО: сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения; формы и методы. Тьюторство в основной школе в условиях реализации ФГОС ООО: сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения; формы и методы. Тьюторство в средней школе в условиях реализации ФГОС ООО: сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения; формы и методы.

Тема 3. Практическое обеспечение тьюторского сопровождения

Система работы общеобразовательного учреждения по проектированию индивидуальной образовательной траектории, индивидуального учебного плана.

Система работы общеобразовательного учреждения с одаренными и слабоуспевающими детьми. Особенности работы общеобразовательного учреждения с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Базовые понятия о коучинге и коучинговом подходе

Реализация индивидуально-ориентированного подхода в соответствии с ФГОС посредством коучинговых технологий. Принципы коучинга и их практическая реализация во взаимодействии с учащимися. Этический кодекс Международной Федерации Коучинга. Выбор оптимальных методов развития в зависимости от уровня компетентности учащихся. Место коучинга и коучингового подхода и их роль в развитии компетентности.

Тема 5. Развитие коучинговых компетенций педагога

Коучинговые компетенции по стандартам Международной Федерации коучинга и их связь со стандартом «Педагог». Доверительные отношения как основа развивающего взаимодействия. Виды слушания. Сильные открытые вопросы, стимулирующие развитие.

Структура коуч-сессии. 4 вопроса планирования. Целеполагание на уроке в соответствии с ФГОС.

Тема 6. Практические инструменты коучинга

Колесо баланса. Применение в индивидуальной и групповой работе. Шкалирование как инструмент самооценки и развития. Вопросы, расширяющие рамки привычного мышления. Линия времени как инструмент планирования. Создание поддерживающей среды для достижения целей.

Тема 7. Проектирование учебных и воспитательных мероприятий с применением коучинга и коучингового подхода

Разработка индивидуальной траектории развития учащегося в индивидуальной сессии. Проектирование воспитательного мероприятия в формате командной коуч-сессии. Проектирование уроков с применением коучингового подхода.

Ответственная кафедра

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования