



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Институт гуманитарных наук

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень высшего образования: магистратура
Квалификация выпускника: магистр
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
Срок освоения образовательной программы и формы обучения: 2 года (очная форма обучения)
2 года 4 месяца (очно-заочная форма обучения)

Председатель Методического совета, начальник Управления образовательных программ <u>30.08.2021</u> (дата) <u>Котвина</u> (подпись) Н.Ю. Котвина	УТВЕРЖДАЮ Ректор <u>Мальгин</u> А.А. Мальгин  Протокол заседания Ученого совета от « <u>30</u> » <u>августа</u> 20 <u>21</u> г. № <u>15</u>
Директор института <u>30.08.2021</u> (дата) <u>Маник</u> (подпись) С.А. Маник	
Руководитель образовательной программы <u>30.08.2021</u> (дата) <u>Воронова</u> (подпись) Т.А. Воронова	



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование»
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

Ответственные за разработку и реализацию образовательной программы

Руководитель образовательной программы:

Фамилия, имя, отчество	Должность, ученая степень, ученая степень, ученое звание и почетное звание (при наличии)
Воронова Тамара Александровна	Профессор кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник общего образования РФ

Выпускающая кафедра:

Наименование кафедры	Фамилия И.О. заведующего кафедрой, ученая степень, ученое звание и почетное звание (при наличии)
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования	Кузьмин Сергей Владимирович, кандидат педагогических наук, доцент

Согласовано с работодателем:

Фамилия, имя, отчество	Должность, наименование организации, квалификационная категория, ученая степень, ученое звание, почетное звание (при наличии)
Антонова Ольга Генриховна	Начальник Департамента образования Ивановской области



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование»
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Нормативные документы для разработки образовательной программы
 - 1.2. Цель образовательной программы
 - 1.3. Объем образовательной программы
 - 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников
 - 2.1. Области и сферы профессиональной деятельности
 - 2.2. Типы задач профессиональной деятельности
3. Планируемые результаты освоения ОП
 - 3.1. Перечень формируемых компетенций выпускника
 - 3.2. Паспорта компетенций выпускника (Приложение 1)
4. Условия реализации образовательной программы
 - 4.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы
 - 4.2. Кадровые условия реализации образовательной программы
 - 4.3. Финансовые условия реализации образовательной программы
 - 4.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
 - 4.5. Условия освоения образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы
 - 5.1. Календарный учебный график и учебный план (Приложение 2)
 - 5.2. Рабочие программы дисциплин и модулей, включая оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (Приложение 3)
 - 5.3. Рабочие программы практик, включая оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (Приложение 4)
 - 5.4. Программа государственной итоговой аттестации, включая оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации (Приложение 5)
6. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование»
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» реализуемая в Ивановском государственном университете по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом с учетом требований рынка труда в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника (при наличии).

Основная профессиональная образовательная программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: общую характеристику образовательной программы, календарный учебный график, учебный план, рабочие программы дисциплин и модулей, рабочие программы практик, программу государственной итоговой аттестации, оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию используемых образовательных технологий.

Получение образования по основной профессиональной образовательной программе «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» программы» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование допускается только в образовательной организации высшего образования.

Основная профессиональная образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1. Нормативные документы для разработки образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки основной профессиональной образовательной программы составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02. 2018 г. № 127;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07. 2015 г. №514 н;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;

– Порядок разработки, утверждения, обновления и реализации основных профессиональных образовательных программ ИвГУ;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование»
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

и магистратуры ИвГУ;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390;

– Положение о практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего образования – бакалавриата, специалитета и магистратуры ИвГУ.

1.2. Цель образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (ОП) имеет своей целью подготовку магистров для сферы образования и науки (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) путем развития у студентов личностных качеств и формирования универсальных и профессиональных компетенций, позволяющих им качественно и на высоком уровне осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, разрабатывать инновационные технологии, внедрять их в образовательный процесс, оказывать действенную помощь всем субъектам образовательного процесса, вести научные исследования в области психологии и педагогики.

1.3. Объем образовательной программы

Объем ОП, не включая объем факультативных дисциплин, составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы

К освоению ОП магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Области и сферы профессиональной деятельности:

Области профессиональной деятельности (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Типы задач профессиональной деятельности

В рамках освоения ОП обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

сопровождения,
научно-исследовательский.

Область	Типы задач	Задачи профессиональной деятельности	Объекты
---------	------------	--------------------------------------	---------



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование»
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	профессиональной деятельности		профессиональной деятельности
01 Образование	Сопровождения	Психологическая диагностика особенностей детей и обучающихся	Основные общеобразовательные программы, образовательные программы профессионального обучения, профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
		Выявление потребностей в обучении, развитии и социальной адаптации детей и обучающихся	
		Определение основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся	
		Определение основных направлений психолого-педагогической профилактики негативных проявлений социальной среды, психолого-педагогического просвещения	
		Осуществление психолого-педагогических мер и мероприятий в области сопровождения учебной деятельности, а также процессов воспитания и социализации	
		Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися	
		Проведение оценки образовательных результатов: формируемых метапредметных, а также осуществление (совместно с педагогом) мониторинга личностных характеристик	
		Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	
		Оказание консультативной помощи педагогам в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с девиациями поведения, обучающиеся с зависимостью	
		Проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Сопровождение коррекционной работы с обучающимися			
Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением			
Проведение анализа и оценки хода и результатов реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся в соответствии с результатами психологической диагностики			
01 Образование	Научно исследовательский	Проведение анализа нормативной документации, регламентирующей вопросы психолого-педагогического сопровождения (помощи) обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Основные общеобразовательные программы, образовательные программы профессионального обучения,
		Анализ современных психолого-педагогических технологий, основанный на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование»
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

		<p>Самостоятельный выбор методологических подходов к разработке исследовательских программ в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, оказания им психолого-педагогической помощи</p> <p>Организация, прогнозирование и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей</p> <p>Обработка данных психолого-педагогических исследований на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи</p> <p>Проведение анализа возможных областей применения результатов научно-исследовательских работ по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в организациях сферы образования, социального обслуживания, здравоохранения, физической культуры и спорта</p> <p>Подготовка обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Представление результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований</p>	<p>профессионального, образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>
--	--	--	---

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения ОП определяются приобретаемыми обучающимися компетенциями, то есть их способностями применять знания, умения, опыт и личностные качества для решения задач профессиональной деятельности.

3.1. Перечень формируемых компетенций выпускника

В итоге освоения ОП выпускник должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование»
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями реализации

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК) с учетом требований профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)»:**

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника магистратуры	Требования профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)»
ПК-1. Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и реализацию ФГОС общего образования (дошкольное, начальное, основное, среднее общее образование)	ОТФ: А.Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных ОП
ПК-2. Способен разрабатывать и осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся, прогнозировать о оценивать результаты освоения образовательных программ обучающимися на основе психологической диагностики	ТФ: А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся ТФ: А/01.7, ТД 5 Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами
ПК-3. Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической работы с	ТФ: А/07.7, ТФ: В/02.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование»
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

обучающимися	здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в обр. орг.) ТФ: В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ПК-4. Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации	ТФ: А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации ТФ: В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ПК-5. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ТФ: А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
ПК-6. Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития	ТФ: А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса ТФ: В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	ТФ: А/03.7, ТД 1 Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
ПК-8. Способен осуществлять организационно-методическую деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся	ТФ: А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПК-9. Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ТФ: А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ПК-10. Способен применять	ТФ: А/02.7, ТД 3. Консультирование педагогов



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование»
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

эффективные методы и технологии оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся, в том числе на основе межведомственного взаимодействия	и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
ПК-11. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ОТФ: В. (Первая часть) Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ПК-12. Способен проводить научно-исследовательскую работу в сфере психолого-педагогического сопровождения обучающихся, разрабатывать новации и внедрять инновационные технологии	ОТФ: А/01.7 Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования Теория и методы организации психологического исследования Методы статистического анализа данных психологического исследования Методы верификации результатов исследования Методы интерпретации и представления результатов исследования Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики

3.2. Паспорта компетенций выпускника

Паспорта компетенций выпускника, включающие индикаторы достижения компетенций и оценочные средства для определения уровня сформированности компетенции, представлены в Приложении 1.

4. Условия реализации образовательной программы

4.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Ивановский государственный университет (ИвГУ) располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ИвГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование»
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ИвГУ обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей) и практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации: Федеральному закону от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Федеральному закону от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» и Положению об электронной информационно-образовательной среде ИвГУ.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ИвГУ.

ИвГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости).

В случае отсутствия в электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) необходимой литературы библиотечный фонд укомплектовывается печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.2. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация программы ОП обеспечивается педагогическими работниками ИвГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ИвГУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации ОП, и лиц, привлекаемых к реализации ОП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемого модуля (дисциплины).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников ИвГУ,



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование»
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

участвующих в реализации ОП, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ИвГУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности, имеют иметь ученую степень и (или) ученое звание.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником ИвГУ, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

4.3. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации ОП должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

4.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой ИвГУ принимает участие на добровольной основе.

При проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся университет привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников ИвГУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОП требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессионального стандарта и требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.



4.5. Условия освоения образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осуществляется на основе ОП, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся. Образовательный процесс инвалидов и обучающихся с ОВЗ по ОП осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях доступности получения высшего образования по ОП инвалидами и лицами с ОВЗ обучающиеся из числа таких лиц обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, в аудиториях в случае необходимости оборудуются специальные места для студентов с ОВЗ, предусмотрено оборудование санитарно-гигиенических помещений для обучающихся с ОВЗ. Университет обеспечивают следующие условия при необходимости:

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта ИвГУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию филиала;

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);

– наличие надлежащих звуковых средств воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ может быть организован как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. При получении высшего образования по ОП обучающимся с ОВЗ предоставляются услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости).

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей) и практик, программой государственной итоговой аттестации, расписаниями занятий, промежуточной и государственной итоговой



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование»
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

аттестации, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию используемых образовательных технологий.

5.1. Календарный учебный график и учебный план.

Календарный учебный график и учебный план разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО к структуре ОП магистратуры и приведены в Приложении 2.

Особенность учебного плана ОП состоит в том, что он носит модульный характер.

Модуль – практико-теоретическая единица, нацеленная на формирование определенного набора профессиональных действий, соответствующих профессиональному стандарту.

Рабочая программа каждого модуля включает необходимые средства организации профессиональной подготовки магистров:

- дисциплины (элементы дисциплин) базовой или вариативной частей;
- практикумы;
- НИРС,
- встроенные практики и др.;
- инструментарий контроля и оценки приобретаемых компетенций.

Распределенная (встроенная) практика отвечает общему замыслу модульной программы подготовки магистров, её содержание нацелено на овладение обучающимися компетенциями, закрепленными за каждым модулем.

Реализация базовой и вариативной частей ОПОП предполагает сочетание теоретической и практической подготовки (включая научно-исследовательскую работу обучающихся).

В учебном плане представлено 8 модулей, обеспечивающих формирование всех типов компетенций. В структуру модуля входят: введение в модуль, учебные дисциплины, обеспечивающие формирование УК, ОПК и ПК, заявленные в модуле; практики, НИР (НИС), курсы по выбору (один 1 курс в каждом модуле). Промежуточная аттестация осуществляется по результатам изучения студентами содержания учебного материала целостного модуля (кроме таких дисциплин, как «Философия и методология научного знания» и «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии (на иностранном языке)'). Экзамен проводится по результатам изучения содержания каждого модуля.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки в рамках программы магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы магистратуры мы отнесли модули и дисциплины внутри модулей, практики, обеспечивающие формирование всех универсальных компетенций (УК), всех общепрофессиональных компетенций (ОПК), а также профессиональных компетенций (ПК).

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 процентов общего объема программы магистратуры, что соответствует требованию стандарта.

5.2. Рабочие программы дисциплин и модулей, включая оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Рабочие программы учебных модулей, отдельных учебных дисциплин, приведены в Приложении 3.



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование»
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

К ведению занятий в рамках разделов модулей 1, 2, 4, 6, 8 привлекаются практические работники, при осуществлении промежуточной аттестации они также включаются в качестве экспертов в оценку деятельности студентов.

При реализации отдельных дисциплин и модулей, предусмотренных учебным планом, образовательная деятельность организована в форме практической подготовки путём проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ, предусматривающих участие обучающихся в выполнении работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Содержание и объем практической подготовки по дисциплине и модулю отражается в рабочей программе дисциплины или модуля.

5.3. Рабочие программы практик, включая оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

При реализации данной ОП предусматриваются следующие практики:

учебная практика, ознакомительная;

учебная практика, диагностическая

производственная практика, научно-исследовательская работа;

производственная практика, научно-исследовательская работа (научно-исследовательский семинар);

производственная практика, технологическая (коррекционно-развивающая);

производственная практика, технологическая (профорientационная)

производственная практика, проектно-технологическая (комплексная психолого-педагогическая)

Основные базы проведения практики: образовательные организации г. Иванова и Ивановской области, в том числе муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей № 22»; муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа № 43», муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа № 64», частное образовательное учреждение «Гармония», частное образовательное учреждение «Исток», муниципальное бюджетное образовательное учреждение дошкольного образования «Детский сад № 197» и др.; АНО «Содействие», МБУ ДО ЦПР «Перспектива»; структурные подразделения ИвГУ.

Научно-исследовательская работа магистрантов, являющаяся типом производственной практики, реализуется в следующих формах:

производственная практика, научно-исследовательская работа (2, 3, 4 семестры), направленная на овладение диагностическим видом профессиональной психолого-педагогической деятельности и овладения методами психолого-педагогических исследований, которые применяются в научной и инновационной работе; руководит практикой научные руководители;

производственная практика, научно-исследовательская работа (научно-исследовательский семинар) (1, 2, 3, 4 семестры), проходит в рамках соответствующего модуля, реализует целевые установки модуля и направлен на овладение студентами научно-исследовательским видом деятельности и подготовку, защиту ВКР.

В рамках НИС предусматривается аудиторная работа, изучаются конкретные психолого-педагогические исследования, организуются встречи с педагогами-психологами. Ведущими инновационную и научно-исследовательскую работу.

Базы НИР определяются исходя из мест работы магистрантов, их интересов и



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование»
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

образовательных запросов.

Программы практик приведены в Приложении 4.

При реализации учебных и производственных практик образовательная деятельность организуется в форме практической подготовки путём непосредственного выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Содержание и объём практической подготовки при проведении практики отражается в рабочей программе практики.

5.4. Программа государственной итоговой аттестации, включая оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО государственная итоговая аттестация по ОП предполагает защиту выпускной квалификационной работы.

Требования к выполнению и защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации приведены в Приложении 5.



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

6. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень квалификации
Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7	7
				Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	А/02.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	А/03.7	7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	А/04.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	А/05.7	7
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	А/06.7	7
				Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных	А/07.7	7



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование»
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

				организациях)		
	В	Оказание психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	7	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/02.7	7
				Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/03.7	7
				Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/04.7	7

Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

Лист регистрации изменений в ОП

Внесенные изменения	Дата утверждения изменений на заседании Ученого совета и номер протокола
Внесены изменения в соответствии с актуализированными ФГОС ВО (Приказ Министерства науки и высшего образования «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» от 26 ноября 2020 г. № 1456) и актуализированными макетами (решение Ученого совета ИвГУ от 28.05.2021) в образовательную программу, утвержденную решением Ученого совета ИвГУ от 29.06.2018 № 6	30 августа 2021 года, протокол № 15
Внесены изменения в части наименования нормативных документов для разработки и реализации образовательной программы: Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245	03 июня 2022 года, протокол № 9
Передать руководство образовательной программой магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование от кандидата педагогических наук, профессора кафедры непрерывного психолого-педагогического образования Т.А. Вороновой кандидату филологических наук, доценту кафедры непрерывного психолого-педагогического образования О.Н. Масленниковой	27 декабря 2022 года, протокол № 4