

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

**МОЛОДАЯ НАУКА
В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

*Тезисы докладов научных конференций фестиваля студентов,
аспирантов и молодых ученых*

Иваново, 24–28 апреля 2017 г.

Часть IV

Научная конференция

**«ПРОБЛЕМЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ИСТОРИИ
И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ
В РАБОТАХ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ»**

Международная научно-практическая конференция

«МИР БЕЗ ГРАНИЦ»

Иваново

Издательство «Ивановский государственный университет»

2017

ББК 66.3(2)3
М 754

Молодая наука в классическом университете : тезисы докладов научных конференций фестиваля студентов, аспирантов и молодых ученых, Иваново, 24 – 28 апреля 2017 г. : в 7 ч. – Иваново : Иван. гос. ун-т, 2017.

ISBN 978-5-7807-1209-1

Ч. 4 : Научная конференция «Проблемы отечественной и зарубежной истории и международных отношений в работах молодых исследователей». Международная научно-практическая конференция «Мир без границ». – 108 с.

ISBN 978-5-7807-1213-8

Представлены тезисы докладов участников научных конференций, проходивших в Ивановском государственном университете в рамках фестиваля студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодая наука в классическом университете» по проблемам истории, международных отношений, мировой политики и академической мобильности.

Адресовано ученым, преподавателям, студентам и всем, кто интересуется данными проблемами.

Печатается по решению редакционно-издательского совета Ивановского государственного университета

Редакционная коллегия:

д-р хим. наук **С. А. Сырбу** (ответственный редактор),
д-р хим. наук **Н. В. Усольцева**, д-р филол. наук **Ф. В. Фархутдинова**,
д-р ист. наук **К. Е. Балдин**, д-р ист. наук **Ю. А. Ильин**,
д-р ист. наук **В. М. Тюленев**, д-р ист. наук **В. Л. Чернопёров**,
д-р ист. наук **С. М. Усманов**, канд. филол. наук **Е. Б. Ершова**,
канд. ист. наук **И. А. Буданова**

За содержание материалов ответственность несут авторы

ISBN 978-5-7807-1213-8 (ч. 4)
ISBN 978-5-7807-1209-1

© ФГБОУ ВО «Ивановский
государственный университет», 2017

Научная конференция
«ПРОБЛЕМЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ИСТОРИИ
И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ
В РАБОТАХ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ»

Секция
«ПРОБЛЕМЫ ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
ИСТОРИИ»

М. А. БАЛАХОНОВА

Ивановский государственный университет

ПАЛЕСТИНСКОЕ ОБЩЕСТВО И РУССКОЕ
ПАЛОМНИЧЕСТВО НА РУБЕЖЕ XIX–XX вв.

Императорское Православное Палестинское Общество (ИППО) – одна из старейших общественных организаций России, созданная в 1882 году по указу Александра III и традиционно действующее на Святой Земле. С момента создания ее основными направлениями деятельности данной организации является помощь православным паломникам.

С 1883 года Общество ввело паломнические книжки, по которым паломникам предоставлялся удешевлённый проезд поездом до Одессы и пароходом из Одессы в Яффу и обратно.

С самого начала деятельность ИППО была направлена на улучшение быта русских паломников. С 1887 по 1896 г. общество осуществляло проект по строительству Александровского подворья. С 1886 по 1890 г. было построено Сергиевское подворье. Игумен Вениамин – основатель Вениаминского подворья, передал его обществу в 1891 г. С 1903 по 1905 г. строилось Николаевское подворье в Иерусалиме. Высочайшим указом от 24 марта 1889 года Палестинское общество получило Елизаветинское и Мариинское подворье, а также Русскую больницу. С 1901 по 1904 г. Обществом строилось русское подворье в Назарете.

По прибытии на одно из подворий, основная масса паломников селились в комнатах III класса, стоявших 30 копеек в сутки, в трапезной можно было получить обед, стоявший 12 копеек. К 1890 г. здесь была устроена русская баня, помывка в ней стоила 10–12 копеек. Общество также имело лавку с продуктами, в назначении цен ИППО не руководствовалось коммерческими расчётами. В 1906 г. открылась книжно-иконная лавка для паломников.

Паломнические путешествия в Вифлеем, Назарет, на Иордан и в другие важные священные места совершались в соответствии с поданными в контору Общества заявлениями и по особому расписанию. Для путешествия формировались особые караваны численностью в десят-

ки и сотни паломников. Им выделялись проводники Общества, которым платили по 3 до 5 рублей в сутки при наличии 15–20 чел.

Таким образом, на рубеже XIX–XX в. Россия получила в Палестине для приёма паломников целостную и строго организованную структуру, основной целью которой была забота об их быте и нуждах.

Е. Д. ВОРОНИНА

Ивановский государственный университет

ПЕРВЫЕ ШАГИ НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОГО КИНО В РОССИИ

Зародившись в конце XX в., отечественный кинематограф успешно занял свою нишу в сфере развлечений горожан. Вследствие того, что кинематограф является массовым и доступным видом зрелищ для широких масс населения, он быстро стал популярным в городской среде. С другой стороны, кинематограф оказал влияние на распространение научных идей, формирование мировоззрения публики. Преобразование применения кино как средства передачи знаний стали показы слайдов при помощи "волшебного фонаря". В 1911 г. русский предприниматель Александр Ханжонков открыл при своем «Торговом доме» отдел для производства научных кинокартин по географии России, сельскому хозяйству, зоологии, ботанике, физике, химии, медицине. В основу работы отдела был положен принцип достоверности.

К 1912 году распространились идеи культурно-просветительского кино и его практического использования в качестве учебного пособия для учащихся начальных, средних и высших образовательных учреждений. В крупных городах аудитории университетов были оборудованы кинопроекторами, сопровождавшими лекции наглядными примерами. Использование познавательных лент было затруднено сложностью организации процесса обучения и дороговизной оборудования. Представители школ и общественности договаривались с владельцами кинотеатров о просветительских сеансах, сопровождаемых лекциями и комментариями специалистов. Чаще всего демонстраторы охотно шли на сотрудничество: предоставляли помещение и уменьшали стоимость билетов, делая тем самым подобные сеансы общедоступными. Иногда показы проводили на частные или общественные пожертвования. Обзавестись собственным кинематографом могли лишь частные школы. Несмотря на все достижения просветительского кинематографа, понятия «учебного кино» в современном смысле еще не существовало. Систематически составленных лент для проведения

уроков не было, принципы построения школьного, научного и производственного фильмов находились в разработке.

Кинематограф нашел применение не только в школах и вузах. Его рекомендовали использовать при обучении живописи, для тренировки солдат в армии. Записи балетных постановок оказывались полезными на репетициях. Ученые стали применять такое достижение кинематографа как микрокиносъемка для своих исследований.

А. А. ЗАЛЁТОВА

Ивановский государственный университет

СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НА БАЗЕ ФАБРИЧНОГО УЧИЛИЩА В с. ЮЖЕ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX в.

В сентябре 1878 г. в с. Южа Вязниковского уезда Владимирской губернии фабрикантом А. Я. Балиным было открыто одноклассное начальное училище. Именно на базе его возникли другие учреждения, способствовавшие росту уровня грамотности среди населения, среди них: воскресные чтения для народа, библиотека и вечерние классы.

Первым на базе фабричного училища открылись в 1897 г. воскресные чтения для народа. Они открывались в октябре и продолжались до Пасхи, их устраивали каждое воскресенье и по праздничным дням с 16.30. Чтение проводилось с использованием слайдов, которые демонстрировались на экране с помощью ацетилена или эфирно-кислородного света.

В 1900 г. были открыты вечерние классы для фабричных рабочих и служащих. В рамках их были организованы три отделения: для неграмотных, малограмотных и грамотных, обучавшихся в школе не менее 2 лет. Учебный год длился с октября до Пасхи, занятия проводились ежедневно, кроме субботы, воскресения и двенадцатых праздников, с 7 до 9 часов вечера. В вечерних классах преподавались те же предметы, что и в начальной школе, открывавшихся в соответствии с «Положением» 1874 г., а именно: русский язык, арифметика и Закон Божий. Обучение проходило при помощи пособий, например «Сборника арифметических задач» Т. Г. Лубенеца.

Также в 1900 г. при фабричном училище была открыта народная библиотека, которая располагалась в помещении Общественного собрания (Народного дома). Заведовал библиотекой один из педагогов училища. Вся система записей велась по карточной системе, а выдача книг происходила по карточным каталогам 3 раза в неделю. Народная

библиотека была бесплатной, книги из нее выдавались служащим и рабочим для домашнего чтения. Все книги были систематизированы и подразделялись на 18 отделов. Количество посетителей библиотеки с 1900 по 1910 гг. увеличилось с 469 до 1534 человек. Это свидетельствовало о повышении уровня грамотности населения и о росте интереса рабочих к данному культурно-просветительному учреждению.

В. О. КУВЕНЕВА

Ивановский государственный университет

ГЛИНЯНЫЕ СОСУДЫ ВОЛОСОВСКОЙ КУЛЬТУРЫ ИЗ ФОНДОВ АРХЕОЛОГИЧЕСКОГО МУЗЕЯ ИВГУ

В фондах Археологического музея ИвГУ хранится значительная коллекция обломков глиняных сосудов разных археологических культур (верхневолжской, льяловской, волосовской, абашевской и др.), найденных в ходе раскопок стоянок сахтышского археологического комплекса. Помимо отдельных фрагментов керамики имеются и развалы сосудов льяловской и волосовской культур. Немалая часть льяловских сосудов была реставрирована и опубликована в работах Д. А. Крайнова. Волосовской керамике уделялось гораздо меньше внимания. Реконструировано было только 7 сосудов, и лишь один из них – с календарной символикой, происходящий с ритуальной площадки могильника Сахтыш II, был достаточно полно опубликован.

В то же время, необходимо отметить, что волосовская керамика и реконструированные сосуды с памятников Среднего Поволжья в значительной степени введены в научный оборот (работы В. В. Никитина, А. И. Королёва, Н. В. Овчинниковой).

Насущной является задача сравнения керамики волосовской культуры двух регионов – Верхневолжского и Средневолжского для определения её локальных вариантов, этапов развития и возможных причин исчезновения волосовской культуры. Поэтому выявление в коллекциях Археологического музея ИвГУ развалов волосовских сосудов, изучение их формы, состава формовочных масс, орнаментации, особенностей их планиграфии и хронологии являются первоочередной задачей.

Наиболее интересным среди изученных нами материалов является развал сосуда, обнаруженный на территории могильника Сахтыш II в 1985 году вблизи ритуальной площадки, на которой был найден знаменитый клад с медвежьей лапой и календарный сосуд.

Этот сосуд имеет такие же морфологические и технологические показатели, как и календарный сосуд. Орнаментальная композиция состоит из двух параллельных зигзагов и между ними – двух рядов вертикальных зубчатых штампов. Возможно, эта орнаментация также несёт глубокую смысловую нагрузку, которую ещё предстоит расшифровать.

М. В. ЛЬВОВ

Ивановский государственный университет

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИВАНОВО-ВОЗНЕСЕНСКОГО КОМИТЕТА ВЛАДИМИРСКОГО ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА О НАРОДНОЙ ТРЕЗВОСТИ

В конце XIX – начале XX в. в России развернулась широкомаштабная антиалкогольная кампания в связи с тем, что в 1895 г. в стране была введена винная монополия. Правительство склонно было считать, что наибольший эффект по сравнению с мерами «запретительными», дают меры просветительного характера. В результате в это время в России появился принципиально новый тип социальных учреждений – Попечительства о народной трезвости, созданные Министерством финансов одновременно с реформой питейного дела, а именно с заменой прежних питейных заведений казенной винной монополией. К 1897 г. попечительства о народной трезвости существовали в 20 губерниях, а в 1898 г. – в 35 губерниях страны. На 1 января 1899 г. в России было открыто 35 губернских и 321 уездных комитетов.

Рассматривая деятельность Иваново-Вознесенского комитета Владимирского попечительства о народной трезвости, необходимо отметить, что основная цель его состояла «в распространении здравых понятий о вреде неумеренного употребления крепких спиртных напитков». Кроме чайных и столовых у комитета действовала библиотека-читальня. В библиотеке имела литература различного содержания: духовно-нравственного, беллетристического, исторического, естественно-исторического. Были также представлены периодические издания, в частности, такие газеты консервативного направления, как «Новое время», «Голос Москвы» и местный «Ивановский листок». В состав Иваново-Вознесенского городского комитета входили так называемые участковые попечители, координировавшие его деятельность, почетные члены и члены-соревнователи.

Таким образом, в конце прошлого столетия реакцией правительства на пьянство населения было введение винной монополии, и одновременно мер «просветительного» характера. Так, Иваново-

Вознесенский комитет Владимирского попечительства о народной трезвости имел две чайных и две столовых, а также библиотеку-читальню, которая была единственным учреждением комитета, окупавшим себя.

И. С. МАСЛОВ

Ивановский государственный университет

ПЕРЛЮСТРАЦИЯ КАК МЕТОД ПОЛИТИЧЕСКОГО СЫСКА

В начале XX века письма были основным средством общения людей на расстоянии. Общаться, координировать свою деятельность необходимо было и членам оппозиционных движений, революционных партий. Для борьбы с ними, кроме внешнего и внутреннего наблюдения, политический сыск использовал и перлюстрация – тайный перехват, чтение и копирование письменных сообщений. Этот метод применялся также для выявления настроений населения.

Сама по себе практика применялась не первое столетие. К началу XX века она достигла очень значительных масштабов. Быть уверенными, что их почту не вскрывают, могли всего два человека в стране – это император и министр внутренних дел

Вскрытие писем производилось в особых помещениях при почтамтах, которые получили название «черных кабинетов». Они постоянно действовали только в столичных и некоторых крупных городах, в остальных же создавались на определенное время. Выглядело это следующим образом: в почтовом отделении скрыто находились комнаты, куда вход был строго ограничен. Официально их не существовало. Вход могли маскировать шкафом или еще как-нибудь, чтобы было незаметно. Все подозрительные письма попадали в эти комнаты, где с ними работали особые специалисты. Конверты аккуратно вскрывали, не нарушая печати, читали, запечатывали, в дальнейшем и письмо отправлялось адресату.

Обычно письма просто прочитывали. В подозрительных случаях составляли краткий письменный пересказ и отправляли его в особый архив. Редко, в особо важных случаях копировали письмо полностью.

Революционеры знали, что их почту могут проверить и применяли различные ухищрения. Кроме того, что отправляли с разных адресов и под разными именами, использовали различные шифры: писали письма завуалировано или же использовали химические чернила, для прочтения которых бумагу нужно было соответствующим образом обработать. Иногда писали вполне невинный текст, а между строчками

– невидимыми чернилами. Однако жандармы умели разбирать шифры, и проявлять химические чернила.

М. С. МАХАЕВА

Ивановский государственный университет

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ В ВОРОВСКОМ МИРЕ РОССИИ РУБЕЖА XIX–XX вв.

Одним из самых распространенных преступлений в России в конце XIX – начале XX в. были кражи. Особенно часто они совершались в городах, так как у горожан было что взять: деньги, драгоценности, хорошую одежду, дорогую утварь. В городе преступникам также легче было сбыть краденное, спрятаться от слуг закона, а в случае помки – не стать жертвой самосуда, как это бывало в деревне.

В воровском мире существовала своего рода специализация. Мы укажем на самые распространенные ее виды.

Большим авторитетом в преступном мире пользовались карманники, поскольку далеко не каждый мог освоить их «промысел». Для этого требовались длинные и послушные пальцы, быстрота реакции, хладнокровие и постоянные тренировки. Карманники поджидали свои жертвы практически везде: в вагонах конки, в уличной толпе, на базарах, в ресторанах, театрах, синематографах и даже в церкви.

Уважением среди воров также пользовались взломщики сейфов – «медвежатники». В своей работе они использовали самые изощренные приспособления: отмычки, ломки, наборы ключей и даже портативные автогенные аппараты.

«Тяжеловесами» в преступной среде считались «домушники». В отсутствии хозяев они грабили жилища горожан. Нередко домушники сотрудничали с горничными и другой прислугой.

«Гастролерами» называли воров, которые вели кочевой образ жизни. Приезжая в тот или иной город, «гастролер», совершив кражу, немедленно покидал его. В другом городе он сбывал краденное заранее предупрежденным подельникам, которые скупали и сбывали его добычу. «Гастролеры» не пользовались авторитетом среди воров.

С презрением относились «правильные» воры также к конокрадам, занимавшимся угоном лошадей. Заметим, что конокрады действовали весьма организовано. Они имели специалистов по перековке и перекраске лошадей, изменению формы их копыт и даже подтачиванию зубов у похищенных животных.

Итак, мы видим, что в конце XIX – начале XX вв. в криминальном мире России существовало несколько специальностей преступников, промышлявших воровством. Каждая воровская специальность имела определенный статус в преступной среде и отличалась объектом своих посягательств и приемами действий.

О. М. МИТЮШЕВА

Ивановский государственный университет

КРЫМ В ИСТОРИИ РОССИИ: К АКТУАЛЬНОСТИ ПРОБЛЕМЫ

Исторически главным приоритетом российской внешней политики был ее оборонительный характер. Чтобы сохранить целостность и независимость, она вынуждена была поддерживать статус сильной державы. Россия присоединяла территории, чтобы превратить их из плацдарма нападения на неё в плацдарм обороны от врагов.

Крымское ханство являлось очагом постоянной опасности для России, даже ослабленное – как проводник турецкой агрессии. Цель присоединения полуострова была точно сформулирована князем Потемкиным: не для усиления, обогащения, а спокойствия. В частности, обеспечения свободного плавания русских кораблей по Чёрному морю и безопасности южных границ. При Екатерине II Крым активно развивался благодаря губернатору Новороссии Потемкину. В управлении светлейший князь руководствовался, как интересами России, с целью представить Крым в глазах Европы передовым регионом, так и личными мотивами.

В XIX веке Крым стал ценен не только как геополитический объект (русско-турецкие войны), но и как рекреационный. Впоследствии благодаря посещению полуострова известными деятелями искусства – как культурно привлекательный регион.

В эпоху СССР Крым развивался наряду с другими территориями, в этот период возросла его рекреационная роль.

В составе независимой Украины Крым не выделяется как значимый регион, политические права ущемляются, начиная с пересмотра его Конституции.

В составе РФ Крым имеет статус Автономной республики, а особый статус в экономике и вообще жизни страны указан в планах Стратегического развития полуострова до 2030 года. Выделенная главной ещё Потемкиным, развивается судостроительная отрасль. Приоритетными являются также аграрная, рекреационная и химическая специализация. Крым призван стать передовым регионом страны (пока

средние экономические показатели отстают от общероссийских). Присоединение Крыма к России обосновывается исторически (большую часть своей истории он был неотъемлемой составляющей России как великой державы), юридически (по законам международного права, в частности, прецедента с отделением Косова).

Т. Г. МОКРОВА

Ивановский государственный университет

«ДРЕВОНАСАЖДЕНИЕ» В ИВАНОВО-ВОЗНЕСЕНСКЕ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX в.

Озеленение улиц города – одно из важных направлений благоустройства городов, т.к. зеленые насаждения украшают и оздоравливают урбанистическую среду. Иваново-Вознесенск с самого своего основания не отличался большим количеством зелени на улицах.

В 1881 г. управляющий графа Шереметева Дейнека близ дома помещика и владений Удиных развел парк. Он с 1890-х гг. был арендован обществом купеческих приказчиков, вход в парк стал платным и только по рекомендации членов этой организации.

В.В. Демидов, гласный городской думы, в 1876 г. создал Екатерининский бульвар. В связи с этим городской глава предложил ввести наказания для тех, кто ломает деревья.

Деревья на бульварах высаживали не только фабриканты или другие известные люди города, но и объединившиеся рядовые горожане. Благодаря просьбам жителям Задней Грачевской ул. появился бульвар на современной улице Гагарина. Но эта ситуация была скорее исключением, чем правилом.

В 1902 г. в городе было решено устроить «праздник древонасаждения», в котором принимали участие ученики городских учебных заведений. В празднике участвовали 650 детей, всех их за счет городского бюджета наградили сладостями. Так появился городской сад, но, к сожалению, через несколько лет его состояние было незавидным.

15 октября 1902 г. городскому голове от администрации больницы мастеровых и рабочих поступила просьба устроить бульвар напротив больницы. Решение вопроса растянулось более чем на 10 лет, бульвар начали устраивать лишь в 1913 г. Пока решался этот вопрос, на частные средства в 1911 г. были устроены два боковых бульвара напротив владений Бурылиных и бульвар на Александровской улице.

Частная инициатива в посадке деревьев среди рядовых обывателей была еле заметной, инициативу проявляли в основном фабриканты. Причиной тому являлась бедность и инертность населения, а также отсутствие примера и побуждения со стороны городского самоуправления

ления. Озеленение Иваново-Вознесенска было представлено в основном отдельными бульварами, которые, судя по воспоминаниям современников, находились в неудовлетворительном состоянии.

А. В. ПАВЛОВА

Ивановский государственный университет

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕСТВА ВСПОМОЩЕСТВОВАНИЯ ЖЕНСКОЙ ГИМНАЗИИ В ИВАНОВО-ВОЗНЕСЕНСКЕ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX в.

Общество вспомоществования бедным ученицам Иваново-Вознесенской женской гимназии начало свою работу в 1883 году. Его устав содержал основные принципы деятельности, которая была направлена на оказание помощи гимназисткам из семей со скромным достатком, но отличавшимся отличным поведением и прилежанием к учебе. Ученицам общество оказывало следующую помощь: 1) ежегодно вносило за них плату за обучение, 2) выдавало учебные пособия, 3) приобретало одежду и обувь, 4) находило для них жилье и обеспечивало питанием.

В отчете этой благотворительной организации за 1886 год, то есть за четвертый год его деятельности, говорилось о том, что в соответствии с уставом ученицам гимназии оказывалась помощь по многим направлениям. Например, двум ученицам оплачивали жилье и питание, 14 ученицам оплачивались завтраки, вносилась плата за обучение 13 девушек, 19 учениц получили учебники, для 24 учениц был приобретен материал для пошива форменных платьев, а также была куплена обувь для гимназисток.

С 1912 года важным начинанием общества вспомоществования стало создание летней колонии, то есть лагеря отдыха для бедных учениц со слабым здоровьем, где девушки могли отдохнуть и набраться сил. Численность учениц гимназии возрастала, многие из них из-за тяжелых условий жизни были истощены и часто болели, в том числе и туберкулезом. Гимназисток, которые отдыхали в летнем лагере, хорошо кормили, свободное время они проводили по своему усмотрению. Активист общества М. С. Удин бесплатно предоставил для устройства летней колонии свою усадьбу в деревне Клинцево близ Иваново-Вознесенска. К сожалению, летняя колония проработала лишь до 1914 года, вероятно, начавшаяся Первая мировая война потребовала от благотворителей расходов на совсем другие нужды.

Деятельность по оказанию помощи ученицам Иваново-Вознесенской женской гимназии была разноплановой, она охватывала многие направления от внесения ежегодной платы за обучение гимназисток до обеспечения их одеждой и обувью, но, к сожалению, помощь оказывалась далеко не всем нуждавшимся в ней.

С. А. ЧЕКРЫШЕВ

Ивановский государственный университет

РОССИЙСКАЯ И СОВЕТСКАЯ ИМПЕРИИ: К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ МЕТОДОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Российское государство формировалось и развивалось как многонациональная держава. Как Российская Империя, так и СССР являлись конституционно совершенно разными государствами, однако включали в себя почти одни и те же территории, на которых проживали многочисленные народы с разной культурой, менталитетом и языком. Всё чаще в наше время встает вопрос о сходстве национальной политики этих двух держав, и по этому поводу в научных кругах возникают серьезные споры. Повышенный интерес к данной теме побудил на проведение исследования, которое должно пролить свет на некоторые важные факты и следствия, а так же помочь разобраться или хотя бы приблизиться к ответу на вопрос: Были ли фактически схожи методы присоединения и удержания территорий у Российской Империи и СССР?

При изучении данного вопроса наиболее важными представляются следующие аспекты:

- сравнительный анализ конституционных (либо договорных) прав и обязанностей государственных образований, входящих в Российскую Империю и Советский Союз, а так же фактические примеры использования и исполнения этих прав и обязанностей;

- рассмотрение на конкретных примерах методов, которые использовались этими государствами для присоединения и удержания под контролем подвластных территорий;

- взаимоотношения и взаимодействие центра и периферии обоих государств;

- административный ресурс и национальная политика имперской России и Советского Союза;

- причины возникновения национально-освободительных движений на территориях Российской Империи и Советского Союза.

С учетом анализа вышеизложенных позиций сравнительное изучение опыта функционирования полиэтничной модели государственности важно как для этнокультурного прогнозирования будущего нашей страны, так и особенно для осуществления эффективной национальной политики.

А. С. АБРАМЕНКОВА

Ивановский государственный университет

ИЗОБРАЖЕНИЕ БОРЬБЫ ЗНАТИ Ж.ФРУАССАРОМ В АМЬЕНСКОМ И РИМСКОМ МАНУСКРИПТАХ

Жан Фруассар известный автор «Хроник», описывающий начальные этапы Столетней войны, неоднократно переписывал свой труд. Амьенский и Римский манускрипты являются основными редакциями его сочинения, но при этом они имеют разную политическую ориентацию.

Выявление отличий в изображении борьбы знати в данных работах Фруассара необходимо для изучения политической направленности манускриптов.

Проведя сравнение манускриптов, мы пришли к выводу, что в первом изображении борьбы знати имеет проанглийскую окраску, а во втором – профранцузскую. Пункты, по которым проводился анализ: образы знати, ход борьбы, причины тех или иных событий, которые упоминает хронист, а также методы, которые использовали группировки.

В Амьенском и Римском манускриптах Фруассар по-разному описывал многие события или их причины, некоторые эпизоды присутствуют только в одном из манускриптов.

В Амьенском манускрипте: Эдуард II описывается как жертва интриг. Хронист уделяет мало внимания Карлу IV. В Римском манускрипте образу французского короля Фруассар уделяет значительное внимание, не упоминает какие-либо моменты, которые могли дискредитировать его, и при этом создается отрицательный образ Эдуарда II.

Изменение политической ориентации Фруассара во многом зависело от предпочтений его покровителей. Первым покровителем Фруассара была королева Филиппа. Но работу над хрониками об англо-французских войнах он начал после её смерти, заказчиком был Роберт Намюрский. В одном из прологов к хроникам Фруассар сам называет Роберта Намюрского своим покровителем, но в Амьенский манускрипт эта часть не включена, хотя Роберт Намюрский упоминается трижды, в то время как в Римском манускрипте его имя не фигурирует. Длительное время покровителем Фруассара был граф Ги деБлуа, после того как граф разорился, покровителем стал герцог Альбрехт Баварский. Римский манускрипт был создан Фруассаром на склоне жизни, уже после создания заключительной книги Хроник.

Е. Е. АНТОНОВ

Ивановский государственный университет

РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ КОРОЛЕВСКОЙ ВЛАСТИ В ТРУДЕ УИЛЬЯМА МАЛЬМСБЕРИЙСКОГО

Репрезентация любых идеальных объектов в культуре общества, в том числе, и королевской власти в Средние века, происходит как знаковый процесс, в ходе которого абстрактное представление получает текстовую актуализацию. В «Истории английских королей» Уильяма Мальмсберийского образ королевской власти представляет собой отражение политической действительности, возникающее в результате преломления характеристик субъектов власти в призме восприятия средневекового общества.

Репрезентация королевской власти в Англии в XII-XIII вв. в тексте «Истории» Уильяма Мальмсберийского включает ряд наиболее часто используемых образов монархов. В первую очередь, это образ-короля воина - покорителя новых территорий, ведущего справедливую войну за счастье своего народа. В «Истории английских королей» четко прослеживается сдвиг от чисто архаической репрезентации образа воина с акцентом на силу и могущество к образу короля – известного, знатного и обладающего необходимой мудростью и знанием правителя. Именно образ воина является ведущей характеристикой средневекового властителя с точки зрения автора «Истории английских королей».

Кроме того, автор использует образ короля-чудотворца, совершившего большое количество чудесных исцелений при помощи возложения рук. В отношении образа короля-чудотворца значимым является вывод Уильяма Мальмсберийского о том, что причиной дара исцеления является не святость монарха, а «наследственная привилегия», т.е. королевская кровь.

А. А. БАБИНА

Ивановский государственный университет

«ЧУДЕСА ОБЫДЕННОЙ ЖИЗНИ» КАК ОТРАЖЕНИЕ РЕАЛИЙ В *VITA GERMANI* КОНСТАНЦИЯ ЛИОНСКОГО

Чудо занимает особое место в мире средневекового человека – оно отражает одну из особенностей средневекового мышления: убеждение в том, что граница между мирами естественным и сверхъестественным зыбка, и два этих мира находятся в постоянном контакте. Изучение чудесного в агиографии помогает воссоздать картину мира человека раннего средневековья.

Большую часть чудес, встречающихся в агиографической литературе, можно назвать каноническими, унаследованными от культур-предшественниц христианства. Однако, на примере *Vita Germani* Констанция Лионского (ок. 480 г.), становится видно, как авторы используют некоторые чудеса для того, чтобы акцентировать внимание на помощи священника народу в повседневной жизни, сделать его фигуру более близкой простым людям. В этих рассказах отражаются чаянья и страхи людей того времени. Чудеса, совершаемые святым, дают людям желаемое успокоение и избавление от проблем. В этот комплекс «бытовых чудес» входят помощь в обретении потерянного, в пополнении запасов пищи, чудеса, не нарушающие законы природы. Их трактовка может быть двоякой. С одной стороны, они приближают личность святого к простому народу, поскольку он изображается как человек не безразличный к повседневным проблемам обычных людей. С другой стороны, такие чудеса вписываются в понятные галльскому читателю социальные реалии и сохраняют картину того духовного пространства, в котором жил человек V в.

Чудеса доступные обыденному сознанию вызывали симпатию к святому у людей. Ведь если Христос спас все человечество, избавив его от греха, то святой приносил столь необходимое чудесное вмешательство в земные дела: спасал от опасностей, возвращал потерянные вещи, уберегал от жизненных невзгод. Появление таких чудес в агиографии раскрывает исследователям особенности отношения народа к святому. По всей видимости, для людей было важно, чтобы святой понимал их обычные нужды и старался помочь в их удовлетворении.

С. С. ГОЛУБЕВА

Ивановский государственный университет

КОНЦЕПТЫ ВИДЕНИЙ ЗАГРОБНОГО МИРА В «ЦЕРКОВНОЙ ИСТОРИИ НАРОДА АНГЛОВ» БЕДЫ ДОСТОПОЧТЕННОГО

Рассказы Беды Достопочтенного о видениях, посланных Богом, в «Церковной истории народа англов» преследуют несколько целей: дидактическую, ознакомительную, развлекательную. Частично в связи с этими целями, частично благодаря складывающейся на раннесредневековом Западе литературной традиции, автор использует несколько устоявшихся концептов, которые на интуитивном уровне позволяют читателю понять и усвоить мораль рассказа, запомнить его сюжет. Мы можем выделить в рассказах Беды 4 основных концепта видений, для которых существовал корпус устойчивых выражений, помогающий решить дидактическую задачу рассказа о чуде, – свет/цвет, звук, запах и книга.

Один из самых наглядных концептов – свет, который неизменно сопровождает видения. В подробных описаниях чуда свет является лишь частью общей картины, и в зависимости от сюжета автор говорит о том или ином цвете. Небеса характеризуются белым и золотым тонами, а преисподняя – красным и черным. В коротких же упоминаниях о чуде свет подчас и оказывается сверхъестественным явлением, и здесь его оттенок – единственное, что позволяет визионеру судить о происхождении и причине такого видения.

Беда – человек книжной культуры. Книга нередко появляется в видениях. Маленькая и красивая книга, написанная аккуратным почерком, олицетворяет сокровищницу добрых дел человека, сколь бы малы они не были. С другой стороны, явленная в видении книга, написанная безобразным почерком, символизирует запись человеческих грехов. Свет и красота почерка – визуальные образы, которые лучше всего действуют на воображение читателя.

Хаос преисподней, который читатель воображает благодаря концептам света и книги, ощущается еще реальнее в сочетании с устойчивыми выражениями описания звука и запаха, которыми пользуется Беда. Смех, крики, шумная музыка неизменно воспринимались средневековым человеком как бесовское искушение, которому противопоставлялся небесный хор ангелов и неземное благоухание.

А. А. ИЛЬИНА

Ивановский государственный университет

АНТИЧНОЕ ЛИТЕРАТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ В ПИСЬМАХ АЛКУИНА

На эпоху культурного подъема при Карле Великом, получившего в историографии название «Каролингского Возрождения» (VIII–IX вв.), нередко переносятся некоторые черты Ренессанса XIV–XVI столетия: прежде всего, речь идет об обращении к античному наследию и поиска в нём образцов для подражания, идеалов. Однако, исследование писем центральной фигуры Каролингского Возрождения, руководителя придворной школы Карла Великого Алкуина (ок. 735–804) показывает, что подобная трактовка не вполне верна.

С одной стороны, мы не можем отрицать того факта, что Алкуин знаком с трудами некоторых античных писателей; он цитирует строки из произведений Вергилия, утешает скорбящего по умершей супруге Карла словами Цицерона, ссылается на Доната при объяснении грамматических тонкостей и на Плиния – при рассказе о «движении звёзд». Судя по всему, интерес к Античности проявляло и окружение наставника: в одном из писем Алкуин упоминает, что супруга Карла спрашивала его о Донате, а в другом жалуется на то, что его ученик предпочитает переписке со своим учителем чтение Вергилия.

Тем не менее, имена античных корифеев встречаются в эпистолярном наследию Алкуина, насчитывающем более трех сотен единиц, не так уж часто: так, вышеупомянутый Вергилий упоминается в двадцати двух письмах, Гораций – в четырех, Аристотель – в одном и т.д. Вероятно, некоторые из них знакомы автору писем по извлечениям из более поздних, христианских, писателей: так, например, единственное упоминание Аристотеля восходит к «Этимологиям» Исидора Севильского. Используя слова античных авторов в качестве аргументов, Алкуин не забывает привести примеры и из христианских текстов, а иногда и противопоставляет их (разумеется, преимущество имеют последние). В большинстве писем отчетливо прослеживается мысль о том, что христианским писателям должно уделяться больше внимания, нежели языческим: «Нам нужно больше размышлять над наставлениями Евангелия, чем над строками Вергилия».

Таким образом, Алкуин, обращаясь к античному литературному наследию и используя некоторый опыт, представленный в нём, тем не менее, ставит его ниже христианского, к которому и призывает прибегать своих адресатов.

А. А. КИРЯСОВ
Ивановский государственный университет

КОНЦЕПЦИЯ «САТУРНОВА ЦАРСТВА» В IV ЭКЛОГЕ ВЕРГИЛИЯ

Жизнь древнеримского поэта Публия Вергилия Марона (70 - 19 гг. до н.э.) проходила в годы глобальных социальных потрясений и ломок римских традиционных нравов. В связи с этим предпринимались попытки восстановить греко-римские мифологические предания о счастливой жизни при Кроносе или Сатурне. Именно творчество Вергилия стало знаковым пунктом в развитии утопических идей в Риме, которые непременно связаны с современным для нас понятием «золотой век».

В эпоху гражданских войн большой популярностью пользовались Сивиллины оракулы. В них пророчества основывались на эсхатологических и мессианских учениях, которые пришли с эллинистического Востока, и предсказывали прекращение раздоров и возвращение к счастливым временам. Все эти идеи были выражены в небезызвестной IV эклоге «Буколик» Вергилия.

Главная тема эклоги – прибытие нового века. Согласно «пророчицы Кумской», пришёл последний век, на его смену придёт «великий ряд веков» и возвратится «Сатурново царство». Наступление новой смены веков связывается с рождением «младенца». Картина Сатурнова царства нарисована яркими красками: наступит необычайное плодородие, исчезнут все вредные растения и животные, однако ещё сохраняются «следы прежнего греха». И только когда мальчик возмужает, исчезнут не только эти пороки, но и торговля, и скотоводство; даже шерсть овец самой природой будет окрашена в разные цвета.

Примечательно, что в эклоге фигурируют и *nova progenies* (появление нового поколения), и *gens aurea* (смена железного века золотым). В гесиодовской концепции «жизни при Кроносе» такие события означали бы неминуемое уничтожение уже живущего «железного» рода, что противоречит тому, что хотел сказать Вергилий. Эти противоречия и пытается решить поэт, вводя понятия *aetas* и *saeculorum ordo*.

Впервые в классической литературе было предсказано возвращение того утраченного рая, который долгое время помещался в доисторическое прошлое. В IV эклоге Вергилий ещё не избавляется от влияния традиций, и концепция «Сатурнова царства» продолжит эволюционировать уже в других творениях поэта.

Я. С. КУЧИН

Ивановский государственный университет

РЕЛИГИОЗНАЯ ЖИЗНЬ В «МАКАРИИ» САМУЭЛЯ ГАРТЛИБА

Современник Английской революции, лондонский публицист Самуэль Гартлиб в утопическом произведении «Макарии» неоднозначно относился к идее веротерпимости. Хотя мыслитель пропагандировал единство и равенство людей, он в тоже время опасался многообразия культов и мнений. Последствия Реформации и Революции показали ему, что излишняя свобода мнений с большой вероятностью приводит к раздорам, наносящим вред благополучию государства.

Поэтому в своей идеальной модели государственности, показанной в утопии «Макария», мыслитель полностью устраняет религиозное многообразие. В Макарии свобода совести отсутствует как таковая, существует лишь одна, единая государственная религия, основанная на нерушимых догматах, а любая пропаганда иных вероучений карается смертной казнью. Однако, каждый священнослужитель имеет право предлагать правящему совету на рассмотрение новые положения или подвергать критике старые, тем самым позволяя религиозной системе развиваться изнутри. Кроме того, в Макарии священники являются не только исполнителями культа, но и обладают светской ролью лекарей и естествоиспытателей. Тем самым, уравнивается духовное и мирское, и обозначается, что оба эти начала людской жизни должны существовать в гармонии.

Таким образом Гартлиб постарался создать такую религиозную систему, которая одновременно бы препятствовала возникновению религиозных разногласий, и носила бы позитивный, созидательный характер. Поэтому публицист лишил макарийцев права на свободу совести, но сделал их религию максимально универсальной, основанной на следовании принципу разумности, природным законам и стремлению к общему благосостоянию.

Религиозная система, предложенная в «Макарии», весьма оригинальна. Но у нее есть явный изъян. Подобная система могла бы быть осуществима в странах, где имеется лишь зачатки религиозного многообразия. Однако, непонятно, как Гартлиб собирался прикладывать свою схему к действительности Европы, давно погрязшей в религиозных раздорах.

А. Э. МОВСЕСЯН

Ивановский государственный университет

РИМСКОЕ ВОЕННОЕ КОМАНДОВАНИЕ В ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ ПУНИЧЕСКИХ ВОЙНАХ

Во время Первой Пунической войны римский полководец обязательно был консулом, т.е. высшим должностным лицом государства. Именно в силу этого, а не каких-то военных талантов, он возглавлял армию и флот в бою. Это вело как к большому количеству регулярно сменяющих друг друга консулов, с другой, к серьезным недостаткам в ведении войны, так как каждый консул вел войну по-своему, а не реализуя планы предшественников. Римляне опасались предоставлять одному лицу неограниченную власть в государстве даже ради достижения решительной победы, поэтому попыток назначить диктатора было мало, и успехов они не имели. Среди римских военачальников преобладали люди посредственные, а иной раз и вовсе никуда не годные, так как консулы были политиками, а не профессиональными полководцами. Их действия зависели от воли Сената и римского народа, что было существенным фактором, влияющим на ход боевых действий.

Вторая Пуническая война в значительной степени изменила картину. Римляне неоднократно назначают диктатора, т.е. идут на сосредоточение власти в руках одного лица. Кроме того, в отличие от Первой Пунической войны, мы видим полководцев, которые даже не обладая консульской властью, продолжительное время действуют на одном и том же участке фронта. Примером этому могут быть братья Сципионы в Испании, или Сципион Африканский. Такая практика позволила римлянам выдвинуть талантливых полководцев, которые в предыдущей войне из-за частой сменяемости командования не смогли проявить себя в полной мере и оказать должное влияния на ход боевых действий. Хотя Сенат по-прежнему стремился ограничить влияние полководцев, все же многие из них, опираясь на поддержку народа, могли преодолевать сопротивление сенаторов, что иногда приводило и к тяжелым и непредсказуемым последствиям.

Таким образом, налицо изменение римской кадровой военной практики. Это можно объяснить как необходимостью экстренных мер в условиях непосредственной угрозы римскому государству (война шла на территории Италии), так и выводами, сделанными из уроков Первой Пунической войны.

ПОДБОР ЦАРСКОЙ АДМИНИСТРАЦИИ В «АРТХАШАСТРЕ»

При изучении Древней Индии одним из главных источников становится «Артхашастра» – трактат, освещающий почти все сферы жизни этой страны. Трактат рисует подробную картину государственного аппарата, его создания и функционирования.

Основой успешного существования государства был царь. Однако в «Артхашастре» прослеживается недоверие к его единоличным решениям. Непобедимое государство зиждется на власти кшатриев, которая подкрепляется брахманством, получает рекомендации советников и вооружена в соответствии с науками. Министрами должны быть назначены соученики царя, так как он уже знает их честность и пригодность к делу, а также те, кто поможет царю в опасностях, ведь этим проверяется их преданность; тех, кому он сможет доверить дела по счетной части и по доходам. Министрами также следует назначать людей, опытных в политике знающих историю и практику. Домашний жрец должен быть человеком высокой нравственности, ученого рода, основательно изучившего веды и шесть вспомогательных наук, божеские предзнаменования, приметы, науку государственного управления. Царю рекомендуется не заниматься подбором кадров самостоятельно, а иметь для этого специальных агентов. Для этого тщательно изучалась прошлая деятельность кандидата на должность, формулировались требования к работнику и с помощью специальных методов выявлялись наличие и степень развития у кандидата необходимых качеств. Группы агентов должны были действовать под видом странствующих учеников, отрекшихся от обетов монахов, домохозяев, купцов. Согласно «Артхашастре», они должны контролировать попавших под подозрение в незаконных доходах судей и других представителей власти. Такие государственные чиновники должны проверяться посредством предложения им агентом взятки за вынесение неправосудного приговора или же за иные незаконные действия.

Таким образом, царю следовало очень серьезно подходить к отбору кадров, ведь именно администрация была той опорой, на которую он мог рассчитывать в первую очередь. Деятельность этого слоя была гарантом порядка в государстве, отсутствия заговорщиков и своевременного и полного пополнения казны, поэтому основными критериями их деятельности была честность и преданность.

А. А. ПОРТНОВ

Ивановский государственный университет

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА ЭДУАРДА IV (ПО ПАРЛАМЕНТСКИМ СТАТУТАМ)

Эдуард IV (1442–1483) – первый король из династии Йорков – пришел к власти в ходе войны Алой и Белой розы. Его время стало для Англии переходом от Средневековья к Новому времени, поскольку именно при нем были заложены основы всей последующей экономической политики.

Ее главным содержанием был протекционизм. Иностранцам запрещалось вывозить из Англии шерсть – основную статью английской торговли. Единственным местом, где была возможна торговля с иностранцами, становился порт Кале, а расчет с ними должен был по преимуществу осуществляться английскими монетами, причем перевозить товар английские купцы могли исключительно на английских же судах.

Ограничивался ввоз в Англию основных зерновых культур (пшеницы, ржи и ячменя), а также шелковой продукции. Полностью запрещался ввоз готовой текстильной продукции, для чего городские органы власти получали полномочия по розыску и изъятию изделий, изготовленных иностранцами.

Контролировалась и торговля внутри страны. Так продукция, произведенная в северных графствах, могла сбываться в единственном порту – Ньюкасле.

Вводился надзор за качеством изготавливаемых тканей – его длиной, шириной, порядком изготовления и качеством сырья. О качестве продукции должна была свидетельствовать специальная суконная печать. Лорду-казначею вменялось обязательство следить за численностью иностранцев среди держателей таких суконных печатей.

Все эти мероприятия свидетельствуют о целенаправленной протекционистской политике Эдуарда IV.

О. Е. ШМЕЛЕВА

Ивановский государственный университет

РЕЛИГИОЗНЫЙ ВОПРОС В ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТА ВО ВРЕМЕНА СЛАВНОЙ РЕВОЛЮЦИИ

После так называемой «бархатной» революции, произошедшей в Англии в 1688, Вильгельм III Оранский и Мария II Стюарт заложили основы конституционного строя. Важнейшим вопросом того времени был религиозный. «Акт о веротерпимости», принятый парламентом в 1689 году смягчил религиозную политику Стюартов, но только по отношению к протестантам общинам (баптистам и квакерам). Религиозная политика парламента в Англии времени Славной революции характеризовалась дальнейшим усилением мер против лиц католического вероисповедания. Эти законы серьезно ограничивали проживание папских рекузантов во многих крупных городах и графствах Англии и их профессиональный статус. Папским рекузантам было запрещено находиться в Лондоне и других крупных городах на расстоянии не менее десяти миль, так же они лишались своих постов, если не принимали клятву верности Церкви в установленные для этого сроки. Статуты о религиозном вопросе касались также и образования. В этих актах четко прописывалось, кто именно не может занимать преподавательские должности и осуществлять образовательную деятельность в колледжах, университетах, некоторых школах. Парламент в 1688–89 годах внес поправки во многие предшествующие религиозные законы. В частности, были введены новые формы клятв верности, аннулированы старые. Можно заключить, что религиозная политика данного периода отличалась все большим ужесточением законодательства, направленного против папских рекузантов. Причина такого ужесточения законов по отношению к католикам заключалась в том, что предыдущий правитель, Яков II, начал укреплять позиции католического меньшинства в Англии, а Людовик XIV развернул гонения на протестантов. Англиканское духовенство было недовольно сложившимся положением в стране. В результате Славной революции на престол в Англии вззошел протестантский король и дабы не допустить дальнейших попыток возвращения трона католикам парламент ужесточил основы религиозной политики по отношению к лицам католического вероисповедания.

З. В. ВАРДАНЯН

Ивановский государственный университет

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА МАУРИСИО МАКРИ

Поскольку на торговый оборот с государствами МЕРКОСУР приходится более одной пятой части внешней торговли Аргентины, усиленная кооперация МЕРКОСУР является одним из главных векторов внешней политики Маурисио Макри, развитие которого в последние годы замедлилось.

Ориентация на МЕРКОСУР обусловлена и планами Макри по развитию и углублению политических и экономических отношений со странами ЕС, конечным результатом чего должно стать подписание соглашения о свободной торговле между МЕРКОСУР и Евросоюзом, открывая тем самым широкие экспортные возможности для Аргентины.

Другим вектором внешней политики у М. Макри остаются напряженные отношения с Венесуэлой. Президент Аргентины преследует намерение не включать Венесуэлу в состав МЕРКОСУР. По мнению М. Макри Венесуэла не отвечает международным стандартам и не должна стать частью МЕРКОСУР. Кроме того, М. Макри совершенно не расположен к политике, которой придерживается Н. Мадуро, считает ее абсолютно негуманной, более того, Венесуэла была одним из основных союзников правительства Фернандес де Киршнер – противницей политики М. Макри. Однако равнодушно относиться к Венесуэле М. Макри не может, а поэтому заинтересован в урегулировании отношений с Венесуэлой.

Известно, что при К. Киршнер отношения США и Аргентины были весьма напряженными в основном в связи обострением долговых обязательств Аргентины. М. Макри пошел на сближение с США и заявил о необходимости укрепить торгово-экономические отношения с Соединенными Штатами для улучшения нынешнюю экономическую ситуацию в Аргентине, которой необходимы внешние источники финансирования, многие из которых безусловно находятся под влиянием США. Последним их важных векторов внешней политики М. Макри является отношение с Великобританией, которые, по его мнению, приостановлены с 2010 г. из-за Фолклендских (Мальвинских) остров, суверенные права которого активно отстаивала К. Киршнер и нуждаются в возобновлении.

П. Б. ГРАДУСОВА

Ивановский государственный университет

ПРОБЛЕМА АНТИСЕМИТИЗМА ВО ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКЕ ФРАНЦИИ В ГОДЫ ПРЕЗИДЕНТСТВА ФРАНСУА ОЛЛАНДА

Положение еврейской диаспоры на момент предвыборной гонки: негативное влияние теракта в Тулузе, встречи представителей диаспоры с партийными деятелями (Роже Кукерман, Ариэль Голдман).

Электоральные предпочтения представителей еврейской диаспоры: положительное отношение к Ф. Олланду, скепсис по отношению к союзникам Социалистической партии (Левому фронту, «зеленым»).

Сторонники диаспоры во власти: назначения в правительстве, результаты выборов в Национальное собрание.

Кризисный 2014 год: рост количества антисемитских выступлений, насильственных актов, направленных против иудеев; меры еврейской диаспоры по стабилизации ситуации.

Ответная реакция властей на нарастающий кризис: назначение Мануэля Вальса как возможный ответ на всплеск антисемитизма в обществе.

Взгляд М. Вальса на положение диаспоры: объявление антисионизма формой антисемитизма, рассмотрение антисемитизма в качестве национальной проблемы.

Теракт января 2015 г. и меры властей по обеспечению безопасности представителей диаспоры: мобилизация солдат в департаментах с преобладающим числом иудеев.

Общественная реакция на январский теракт: придание второстепенного значения еврейской трагедии.

Общественное отношение к антисемитским атакам как отражение недружелюбной атмосферы: чувство “одиночества” у еврейской диаспоры. Рост числа эмигрантов.

Продолжение властями проеврейской политики: выделение средств на борьбу с антисемитскими преступлениями.

Основная проблема политики правительства по отношению к еврейской диаспоре: отсутствие тесных связей центра с регионами, притеснение представителей диаспоры на местах.

Решение локальных проблем локальными мерами: еврейская инициатива (Jewish Community Security Service и др.).

Л. Р. КАШАЕВА

Ивановский государственный университет

ПОПЕЧИТЕЛЬНЫЙ СОВЕТ ИВАНОВСКОГО ИНТЕРДОМА

Ивановский Интердом является уникальным образовательным учреждением, в мире аналогов ему нет. Это указывает на его важность в спектре глобализации и интеграции международных процессов. Ныне полное название этой школы звучит так: ФГОУ «Ивановская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имени Стасовой».

В 2003 году Интердому исполнилось 70 лет. Но это событие не стало торжественным. Уже в 2004 г. Российский Красный Крест принял решение о закрытии Интердома и передаче принадлежащего ему имущества государству. Именно в этот период Интердом начинает свою борьбу за существование и создается попечительский совет, Попечительский совет возглавил «друг и соратник» Интердома чемпион мира по шахматам Анатолий Карпов.

В перечень задач попечительского совета входило воссоздание первоначального международного статуса. В ходе работы Анатолий Карпов основал свое «движение сопротивления». Оно собрало письма воспитанников, в которых они просили Президента не закрывать их учебное заведение. Так, Анатолий Карпов возглавил движение по нормализации функционирования Интердома, используя для этого и его международные связи.

Они и в настоящее время служат для сохранения уникального педагогического опыта, который был выработан за 80-летнюю историю существования интерната. Интердом получает поддержку в значительной степени за счет налаженных международных связей. Только за последние пять лет было проведено четыре конференции его выпускников: в 2012 г. в Берлине, в 2014 г. в Азербайджане, в 2015 г. в Эквадоре и т.д.

Таким образом, важно сделать вывод, что работа попечительского совета играет исключительно важную роль в жизни Ивановского Интердома. Проведение международных встреч-конференций воспитанников Ивановского Интердома в 2012–2015 гг. в разных странах упрочило международные связи учебного заведения, способствовало подписанию многих важных документов, адресованных мировому сообществу с призывом приложить усилия к воссозданию статуса международного интерната для детей.

ВЛИЯНИЕ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОИС

На современном этапе международных отношений человечество столкнулось с угрозой международного терроризма, который в последнее время обрел глобальные масштабы. Новая угроза, исходящая со стороны территорий с преимущественно мусульманским населением, приобрела незаслуженную приставку «исламская». Очевидным является и то, что именно мусульманские страны более всего находятся под постоянной террористической угрозой.

Организация Исламского Сотрудничества (ОИС), объединившая 57 стран мира с полутора миллиардным преимущественно мусульманским населением, столкнувшись в XXI в. с террористической угрозой, по сей день не проявила себя как эффективный инструмент борьбы с этим злом ни на региональном, ни тем более на глобальном уровне.

Факторы, не позволяющие ОИС играть значимую роль в борьбе с международным терроризмом, можно разделить на внутренние и внешние. К внутренним факторам относятся суннитско-шиитские противоречия между двумя центрами силы внутри ОИС – Саудовской Аравией и Исламской Республикой Иран (ИРИ). Религиозное противостояние между ними стало одним из столпов политического противостояния Эр-Рияда и Тегерана, усиливая внутреннюю разнородность и нестабильность в ОИС. Еще одним дестабилизирующим фактором стала ядерная программа Ирана. Причем не только в отношениях ИРИ с Саудовской Аравией, но и во взаимоотношениях властей Тегерана с третьими странами. К внешним факторам относится, с одной стороны, влияние США на саудитов и прозападная политика Эр-Рияда, с другой, поддержка Ираном военизированной группировки Хезболла, которая во многих странах признана террористической, и это создает почву для обвинения ИРИ в поддержке международного терроризма.

Таким образом, несмотря на уникальность ОИС и ее потенциально большие возможности, существующие противоречия не позволяет ей внести собственный существенный вклад в борьбу с международным исламским терроризмом и тем самым стать весомым актором мировой политики.

АФРИКАНСКАЯ ПОЛИТИКА ФРАНЦИИ В XXI ВЕКЕ

Африканская политика Франции или «FRANCAFRIQUE», «Франция-Африка» является неофициальной системой опеки Франции над некогда своими колониями. Эта система была сформирована еще в 60-е годы прошлого столетия после деколонизации, в результате договоренности между французским руководством и пришедшими во власть в те времена африканскими авторитарными лидерами про-французской ориентации. Ее приоритет остается, как и прежде, сохранение французского доминирования на африканском континенте. Однако, спустя несколько десятилетия после своего существования, африканская политика Франции в XXI века осталась без изменений.

Политике Франции в Африке присуща четко определенная хронологическая последовательность, которая продолжается от одного президента к другому. Сформировавшись еще после периода получения африканскими странами независимости, политика «Франция-Африка» продолжила свой исторический ход при президентах Жаке Шираке, Николя Саркози и в настоящее время при Франсуа Олланде. Цель этой политики – отстаивание французского влияния на африканском континенте: жесткий экономический контроль над африканскими странами через валютный союз африканского франка; военный контроль и другие направления, которые, в свою очередь, спровоцировали гражданские войны, нестабильность, появление терроризма и различных кризисных явлений в ряде африканских стран. Например, в Демократической Республике Конго в 2003 год, Кот-Д'Ивуаре в 2010–2011 гг., Мали в 2012 г., ЦАР в 2013–2014 гг., Ливии с 2011 год до сегодняшнего дня, террористические атаки группировки Бoko Харам в Нигерии, Камеруне, Чаде и прочее.

Африканская политика Франции – это не случайная тактика или импровизация, а скорее задуманная стратегия для того, чтобы контролировать африканские ресурсы. Эта политика основана исключительно на получении даром ресурсов от африканских стран, что оставляет за собой хаос и обезнадеживает тысячи, даже миллионы людей, преданных местными властями, коррумпированными французским руководством.

М. В. МЕЛЬНИКОВА

Ивановский государственный университет

ВЛИЯНИЕ ПАРТИЙ КРАЙНЕ ПРАВОГО ТОЛКА В ЕВРОПЕЙСКОМ СОЮЗЕ

В масштабе политического пространства стран ЕС партии крайне правого толка занимают скромные позиции и не обладают внушительным политическим весом. Однако в свете миграционного кризиса, возросшей террористической угрозы, Брексита и низкой эффективности европейского истеблишмента партии крайне правого толка на данный момент успешно набирают политические очки и становятся более востребованными. «Национальный фронт» во Франции, «Лига Севера» в Италии, «Альтернатива для Германии», «Партия Независимости Соединенного Королевства» относят к популистским, несерьезным партиям, а также определяют их часто как неонацистские. Вместе с тем, перечисленные ультраправые партии обладают основными признаками политических партий: есть цели и стратегии, выраженные в программах развития, финансирование, лидеры и электорат. Ввиду этого, на практике партии крайне правого толка успешно функционируют, более того, согласно результатам выборов в Европейский парламент в 2009 году ультраправые получили 56 мандатов, а в мае 2014 года – 140 мандатов. В сущности, выборы в Европарламент в 2014 были ознаменованы «прорывом справа» или «триумфом апатии и скептицизма». В 2015 году в Европарламенте была образована фракция «Европа наций и свобод», объединившей партии крайне правой направленности.

Недоверие к ценностям демократии и либерализма, разочарование в политике толерантности, стагнация в экономическом секторе, евроскептицизм породили среди граждан стран ЕС синдром политической ностальгии по временам, когда цивилизация Старого света была центром мирового развития. Особым пунктом программ партий крайне правого толка является вопрос отношений ЕС – РФ, в частности, снятие безрезультатных экономических санкций с России, последовательное улучшение экономических и культурных связей, искоренение несостоятельных русофобских настроений в Европе. Ввиду склонности к политике изоляционизма администрации нового президента США, традиционного союзника ЕС, осложнений отношений с Россией, растущей мощи КНР и подъема АТР, Брюссельской элите стоит прислушаться к призывам партий крайне правого толка и провести обновление как внутренней, так и внешней политики.

А. В. МОСКВИН

Ивановский государственный университет

МЕСТО ИНОВЕРЦЕВ И НЕРАДИКАЛЬНЫХ МУСУЛЬМАН В ПРОПАГАНДЕ ИСЛАМСКОГО ГОСУДАРСТВА

Террористическая группировка Исламское Государство (ИГ, запрещена в России) ведет активную пропагандистскую деятельность, направленную на мусульман по всему миру. Прежде всего, в Интернете, где террористы выкладывают тематические ролики, записи казней противников, выпускают цифровые журналы, общаются с потенциальными новобранцами или просто сочувствующими через социальные сети или мессенджеры.

Особый интерес представляет отношение ИГ к представителям других религий и исламских течений. По большому счёту, ИГ не видит принципиальной разницы между кафирами-крестоносцами-мушриками – христианами, евреями и атеистами, чья цель, по мнению группировки, заключается в уничтожении ислама и мусульман – и теми мусульманами, которые не разделяют идеи ИГ, называя их муртадами (вероотступниками), то есть сразу же обвиняя их в одном из самых тяжких грехов в исламе – иртитаде.

Для обоснования своих идей пропагандисты ИГ используют цитаты из Корана, трактуемые максимально радикально и в наиболее удобном для группировки виде. Эти цитаты зачастую употребляются без учета того контекста, в котором они были употреблены в Коране, и погружаются в несколько иной, навязанный ИГ, дискурс. Имеет место весьма вольный перевод некоторых многозначных терминов в пользу наиболее подходящей для группировки коннотации. Помимо того, ИГ порой ссылается на труды и высказывания различных исламских богословов, близких к радикальным течениям – ваххабизму или салафизму.

Обоснование постоянной, непримиримой и жестокой борьбы против всех, кто не разделяет идеи ИГ, в первую очередь против других религиозных групп, можно назвать базисом идеологии террористов. Без убедительного для потенциальных новобранцев подобного обоснования ИГ не смогло бы рекрутировать достаточного количества человек для достижения своих задач в том объёме, в котором они выполняются на текущий момент. Подробный анализ этого вопроса с богословских позиций может помочь в практической борьбе с терроризмом посредством контрпропаганды.

Е. А. САВИНА

Ивановский государственный университет

ПРОБЛЕМЫ ЕВРОИНТЕГРАЦИИ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА ЕС В ПОЛИТИКЕ ГЕРМАНИИ ПРИ Г. ШРЕДЕРЕ И А. МЕРКЕЛЬ

В настоящий момент одно из самых известных интеграционных объединений – Европейский Союз – испытывает сложности ввиду неопределенности общего вектора политика стран-членов ЕС и проекта «Европа двух скоростей». На перекрестке всех проблем Союза оказалась Германия – страна-локомотив ЕС и сторонник укрепления роли Евросоюза в мире. Однако в Берлине, как и в других столицах ЕС, существуют разные взгляды на евроинтеграцию и институционализацию. В данном контексте интерес представляют позиции двух лидеров ФРГ – Г. Шредера и А. Меркель.

Герхард Шредер был германским федеральным канцлером с октября 1998 по ноябрь 2005 года. И хотя вопросы евроинтеграции не были его любимым делом, за годы нахождения у власти он стал убежденным европейцем. Большую роль в этом сыграло председательство ФРГ в ЕС с января по июль 1999 года. В итоге Г. Шредер поддержал идею создания Еврозоны в рамках Европейской валютной системы. При его канцлерстве были заложены основы формирования оборонной составляющей ЕС – Европейской политики безопасности и обороны. Были затронуты и институциональные проблемы. Так, при активном участии ФРГ почти весь 2000-й год работала конференция по институциональным реформам ЕС. В целом, шредеровская Германия успешно проводила курс на углубление европейской интеграции, извлекая из этого существенные выгоды.

Что же касается Ангелы Меркель, которая находится на посту канцлера ФРГ с ноября 2005 года, то она с самого начала и до сих пор – убежденный сторонник евроинтеграции. Здесь можно вспомнить хотя бы тот факт, что именно Германия при А. Меркель стала инициатором создания Европейской конституции. Однако, сегодня в ЕС многие винят именно Германию в непростом финансовом положении Союза и, особенно, в сильнейшем миграционном кризисе, который не только усиливает напряжение на внешних границах ЕС, но и укрепляет внутри Евросоюза противоречия как между его членами, так и между национальными элитами и наднациональными структурами Брюсселя. И это все ставит под вопрос перспективы дальнейшей институционализации и всесторонней интеграции.

МАССМЕДИА И ПОЛИТИЧЕСКИЙ ВЗЛЕТ СИЛЬВИО БЕРЛУСКОНИ В ОЦЕНКАХ УМБЕРТО ЭКО

Сильвио Берлускони, четырежды занимавший пост главы правительства Италии, начал политическую карьеру с основания в 1994 г. движения (позже партии) «Forza Italia». Опорой стала созданная им медийная корпорация, в которой главную роль играло телевидение. Первый кабельный канал Telemilano 58 Берлускони приобрел в 1978 г. За ним последовали телевизионные каналы Canale 5, Publitalia 80, Italia 1 и Rete 4. В итоге появился огромный медиаконгломерат Mediaset, контролируемый холдингом Fininvest во главе с Берлускони.

Медиамагнат, умело создавая программы для людей разного возраста и пола, опираясь на телешоу, блокбастеры и сериалы, права на которые были приобретены в США, сформировал у каналов Mediaset постоянную многомиллионную аудиторию, которая приняла политические идеи Берлускони и стала его надежной порой.

«Феномен Берлускони» вызвал неоднозначную оценку итальянской и, шире, европейской общественности. Среди его критиков выделялся выдающийся мыслитель Умберто Эко. Например, в романе «Нулевой номер» он не только раскрыл «кухню желтой прессы» по фабрикации информации, но и изобразил нечистоплотного политика, использующего газету для шантажа оппонентов, в котором без труда угадывался Берлускони. Не меньше Эко интересовало место телевидения в успехе скандального медиамагната. Рассуждая на тему «Кто стал символом XXI века?», он пришел к выводу о том, что каждая эпоха возводит на пьедестал почета своих героев. В современном мире – «Телевизионных Мужей». Они существенно отличаются от «Государственных Мужей» ушедшего XX века. Главное отличие между ними и их электоратами в умении анализировать информацию. «Государственных Мужей» возводили на пьедестал газеты, материалы которых требовали хотя бы минимального осмысления прочитанного, а «Телевизионные Мужей» достигли вершин, опираясь на людей, для которых лучшим времяпровождением стало шоу с «Недоумком», выставляющим напоказ свои пороки. Причем чем «шире круг любопытных зрителей, тем становится Недоумок знаменитее. В результате ...искажается само по себе понятие искажения. Все становится красивым, даже уродство, если оно вынесено на телеэкраны» (Эко У. Полный назад! : «горячие войны» и популизм в СМИ. М., 2007. С. 163).

К. Н. СМИРНОВА

Ивановский государственный университет

РОССИЙСКО-КАНАДСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ПРИ Д. ТРЮДО

В нашем исследовании рассматриваются отношения России и Канады при новом премьер-министре Джастине Трюдо. В первую очередь отдельного внимания заслуживает сам процесс парламентских выборов в Канаде. Это связано в первую очередь с тем, что у власти долгое время находилась Консервативная партия во главе со Стивеном Харпером, который выступал с антироссийской позицией в особенности по украинскому вопросу. Стоит отметить, что Оттава была одной из первых стран, которая ввела санкции против Москвы из-за присоединения Крыма Россией.

Либералы впервые с 2006 г. встанут во главе канадского правительства. Ввиду этого встает вопрос о возможном потеплении отношений между Россией и Канадой. Однако не нужно торопиться с прогнозами относительно российско-канадских отношений, поскольку Трюдо только пришел к власти и не до конца определился в том, какую политику он будет вести по отношению к России. Не стоит также ожидать и резких заявлений от него по поводу возобновления диалога с РФ.

Одним из главных направлений сотрудничества двух держав, которое не затронул украинский кризис, является Арктика и Север, которые способствуют развитию экономик, и формированию международных повесток обеих стран. Как отмечают канадские эксперты, в рамках Арктического совета Канада ведет себя достаточно сдержанно, стараясь не допускать чрезмерного влияния украинского сюжета на проходящие обсуждения. Эти обстоятельства позволяют надеяться на то, что произошедшее резкое охлаждение российско-канадских отношений не будет носить долговременный характер.

А. А. БЕКРЕНЕВА

Ивановский государственный университет

КИНОТЕАТРЫ ГОРОДА ИВАНОВО В 1990-е ГОДЫ

К началу 1991 года система кинофикации Ивановской области уже несколько лет работала по хозрасчету. Многие кинотеатры считались убыточными, однако, несмотря на тяжелую экономическую ситуацию в стране, киноцентрам удавалось оставаться «на плаву» за счет сдачи площадей в аренду и организации видеопоказов.

В 1990-е с каждым годом уровень жизни людей падал все больше, а стоимость билетов в кино увеличивалась. В условиях нехватки денег у населения киноцентры вышли за рамки доступного повседневного досуга: широкий экран уступил место бесплатному телевидению. Посещаемость лишь некоторых кинотеатров превышала несколько тысяч посетителей в год. Для сравнения, в 1985 году эта цифра могла доходить почти до ста тысяч.

Первыми трудности ощутили периферийные кинотеатры. Например, «Спутник» оказался на грани банкротства и закрытия уже в 1992 году. «Победа» с каждым годом накапливала все больше долгов по коммунальным платежам. «Спартак» пытался найти спонсоров для проведения ремонта и на рекламу киноцентра. Практически все кинотеатры, располагавшиеся в спальных районах города, кроме «Искры» были закрыты к 1996 году.

Находящиеся ближе к центру города «Великан» и «Мир», которые еще в середине 80-х годов были популярны у зрителей, также оказались нерентабельными. Их основное преимущество – площадь (в каждом было по два зала) – в кризисные годы превратилось в главную проблему. Кинозалы не заполнялись даже на половину. Здание «Мира» было передано банку в 1994 году, «Великан» был закрыт в 1995.

Еще в 1992-1993 годах говорили о том, что для окупаемости кинотеатров их количество должно сократиться в разы. Всего в течение пяти лет эти предположения подтвердились и стали реальностью. Так к 1997 году в городе осталось всего три кинотеатра: «Современник», «Искра» и «Лодзь». Что помогло им выжить? Грамотное управление и распределение средств позволили им не накапливать крупных задолженностей. Расположение в густонаселенных районах города, относительно новое оборудование делали их привлекательными для той части населения, которая продолжала ходить в кино.

Н. А. ГАЛСТЯН
Ивановский государственный университет

Е. Е. НИКОЛАЕВА. ОТ СТАЖЕРА-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ ДО ЗАВЕДУЮЩЕЙ КАФЕДРОЙ

Кафедра экономической теории ведет историю еще с 1932 года, за это время ее возглавляли 7 человек, причем все мужчины. Первым был Г. Г. Гульбе, репрессирован в 1937 году. В 1987 году заведующим стал Б. Д. Бабаев. А с 2012 года руководить кафедрой впервые за её историю стала женщина – Елена Евгеньевна Николаева.

Е. Е. Николаева (Чеготова) родилась 1 января 1966 года в Иванове, после окончания средней школы № 56, в 1983 году, поступила на экономический факультет ИвГУ. Трудолюбие и целеустремленность проявились еще в студенчестве (была Ленинским стипендиатом, получила диплом с отличием). В 1988 году Борис Иванович Маленьков предложил талантливой выпускнице пройти стажировку на кафедре политической экономии. Елена Евгеньевна согласилась и с тех пор рабочее место не меняла. Закончив аспирантуру в 1995 году, она защитила кандидатскую диссертацию «Заработная плата в структуре эффективности производства». Работала в качестве старшего преподавателя, доцента (с 1999 года), также с 1998 года являлась ученым секретарем диссертационного совета по экономическим наукам при ИвГУ. В 2012 году защитила докторскую «Распределительные отношения и их деформации в условиях современной российской экономики: аспект политической экономии». В этом же году коллектив доверил Елене Евгеньевне руководство кафедрой экономической теории.

Помимо активной научно-педагогической и общественно-воспитательной деятельности, Елена Евгеньевна выполняет еще одну не менее важную работу: она является заботливой матерью и любящей женой. Любопытно, что с будущим супругом – Дмитрием Викторовичем, они познакомились в университете, обучаясь вместе в аспирантуре. Продолжил традицию родителей и сын, окончивший в 2013 году экономический факультет ИвГУ. Кроме того, Елена Евгеньевна – приятная женщина и очень интересный собеседник. Ей удастся поддерживать комфортную для работы атмосферу, сохранять традиции: собраны и хранятся фотографии сотрудников кафедры, публикации и другие материалы по истории структурного подразделения.

Елене Евгеньевне без труда удастся прекрасно исполнять свои обязанности, сочетая строгость и требовательность с добродушием и отзывчивостью!

А. А. ЕВСЕЕВ

Ивановский государственный университет

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАСТРОЕНИЯ КРЕСТЬЯНСТВА НАКАНУНЕ НЭП (По опубликованным материалам 2-го беспартийного съезда крестьян Иваново-Вознесенской губернии)

Политические настроения крестьянства и степень их заинтересованности в сотрудничестве с Советской властью наглядно показывают крестьянские конференции и съезды.

Дата проведения губернского съезда крестьян была назначена губбюропсовкомом Иваново-Вознесенской губернии на 4 марта 1921 г.

Партийные функционеры считали, что сельские жители выражали сочувствие предлагаемым экономическим реформам, однако столкнулись здесь с определенным недоверием рядового крестьянства. Предшествующие съезды на уездном и волостном уровне достаточно ясно показывали настроения крестьянства по отношению к политике государства. Однако, само привлечение жителей села к совместному обсуждению острых вопросов сглаживало противоречия.

Беспартийная конференция крестьян была открыта 5 марта 1921 года. Явка на конференцию составила 200 делегатов из 106 волостей губернии. По итогам данной конференции был принят ряд резолюций о восстановлении народного хозяйства страны и губернии. Так, были спланированы мероприятия по решению проблемы с обеспечением губернии семенами ячменя, овса, картофеля и др. культур. Съезд постановил искать необходимые семена непосредственно у населения. Были намечены шаги для решения продовольственного вопроса через замену продразверстки продналогом. В основу налогового обложения должно быть положено количество пахотной земли, численность семьи, скота, текущая урожайность. Срок взыскания налога должен зависеть от конкретного вида продуктов. Органам исполнительной власти предписывались конкретные действия по оптимизации бюрократического аппарата, улучшению агитационной, экономической и образовательной работы с крестьянством.

По окончании съезда крестьянство пришло к пониманию, что противодействие решениям и действиям Советской власти приносит вред. Гораздо выгоднее налаживать деловое сотрудничество с государственными органами. Крестьянство сможет прокормить рабочих и армию, но требует внимательного отношения к деревне, ее проблемам, в частности справедливого товарообмена с городом и создание условий для подъема производительных сил индивидуальных хозяйств.

А. Д. КОЗЛОВ

Ивановский государственный университет

**ТЕЙКОВСКИЙ ХЛОПЧАТОБУМАЖНЫЙ КОМБИНАТ
В ПЕРИОД ВОЕННОГО КОММУНИЗМА:
30 АВГУСТА 1918 – ВЕСНА 1921 г.**

Разгоревшаяся в 1918 году Гражданская война показала, что для победы над врагами новая власть применяла различные методы, и одним из таких методов являлся военный коммунизм, серьезно отразившийся, помимо прочего на Тейковском «Товариществе мануфактур А. Каретниковой с сыном», которое 30 августа 1918 года было национализировано и перешло в собственность РСФСР.

Первым председателем правления фабрики был назначен Константин Иванович Фролов. Фабрично-заводской комитет осуществлявший «рабочий контроль» над предприятием, не имел достаточной компетенции, чтобы управлять производством. Помимо дисциплинарных проблем, основными факторами промышленного упадка предприятия стали нехватка сырья и топлива.

В условиях хозяйственной разрухи и экономического кризиса, полноценная трудовая деятельность предприятия стала практически невозможной и носила эпизодический характер. В виду обесценивания денежных средств, основным способом оплаты стали продовольственные пайки.

Общее положение в отношении условий труда работников предприятия в этот период можно назвать прямо катастрофическим. Периодическое недоедание, а иногда и голод самым негативным образом отражались на труде рабочих. В целях решения продовольственной проблемы, предприятие снаряжало продотряды, для отправки их на Украину, с целью изъятия хлебных «излишков».

Разруха, ограниченность материальных возможностей, приоритетность военных нужд перед гражданскими, не позволили добиться существенных улучшений в решении проблем работников фабрики. Вследствие этого, политику военного коммунизма можно справедливо назвать неудачным жестоким экспериментом по отношению к населению, к простым людям, которые пострадали больше всего.

Т. А. КОВРОВ

Ивановский государственный университет

ТРАДИЦИИ ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ ЗЕМЕЛЬНОЙ ГЕРАЛЬДИКИ РОССИИ В ГЕРБАХ СУБЪЕКТОВ РОССИИ, СОЗДАНЫХ В 1990-х ГОДАХ

С начала 1990-х годов в нашей стране происходит бурное развитие земельного герботворчества. Это связано со становлением России как федеративного государства, что окончательно было закреплено Конституцией РФ, принятой на референдуме 12 декабря 1993 года. На 1 января 2016 года в России насчитывалось 85 субъектов Федерации: 22 республики, 9 краёв, 46 областей, 3 города Федерального значения, 1 автономная область и 4 автономных округа.

1990-е годы как период герботворчества интересен тем, что за каждый год этого десятилетия принималось большее количество гербов субъектов федерации, чем за соответствующий промежуток времени периода 2000-х–2017 годов.

Земельное герботворчество в 1990-е годы представляло собой весьма плодотворный процесс. Высокими были и показатели количества утверждённых гербов за один год. Всего было утверждено 35 земельных гербов России, основанных на дореволюционных гербах. Из них:

- 1) 13 гербов субъектов федерации полностью основывались на исторических гербах губерний Российской империи.
- 2) 3 герба основывались на дореволюционных гербах городов.
- 3) 19 земельных гербов частично основывались на губернских гербах.

Преемственность дореволюционной земельной геральдики и современных гербов субъектов федерации России в этот период была ярко выражена. Но важно отметить, что степень её выраженности была различной в земельных гербах Российской Федерации.

В целом преемственность дореволюционной и современной российской земельной геральдики можно положительно. Во-первых, она свидетельствует о знаниях геральдического прошлого. Во-вторых, она доказывает знание истории нашей страны и уважение к историческим традициям. В-третьих, преемственность земельной геральдики России помогает воспитывать молодое поколение на основе уважения исторического прошлого нашей страны.

М. Ю. КАЧАЛОВА

Ивановский государственный университет

ПРОБЛЕМЫ В КОМПЛЕКТОВАНИИ ШТАТОВ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА В ЭВАКОГОСПИТАЛЯХ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

В годы Великой Отечественной войны в Ивановской области были расположены эвакуационные госпитали различной специализации: хирургические, инфекционные, неврологические, терапевтические, отоларингологические. На протяжении всего периода военных действий существовала проблема нехватки медицинских кадров, которая затрудняла процесс восстановления раненых солдат.

Старший медицинский персонал был представлен ординаторами и главврачами, которые осуществляли диагностику, определяли схемы лечения и проводили операции. Согласно архивным данным, в госпиталях ощущалась острая нехватка врачей хирургического профиля, рентгенологов, а также специалистов по ЛФК. Большая часть медиков находилась на фронте, поэтому в тылу один врач зачастую был вынужден обслуживать сразу несколько эвакогоспиталей.

Нехватка среднего медицинского персонала ощущалась не так остро, но, тем не менее, штат медсестер эвакогоспиталей никогда не был укомплектован полностью. Особые трудности возникли в 1942–1943 годах, когда в медицинские учреждения из-за близости фронта был огромный приток раненых. Медсестрам, ввиду своей малочисленности, было проблематично обслужить всех больных.

Состав младшего медицинского персонала почти всегда соответствовал тому, что было предписано по штату. Но при развертывании большого количества дополнительных коек далеко не всегда увеличивали количество санитарок в эвакогоспиталях. Следовательно, становилось все труднее поддерживать нормальное санитарное состояние больничных помещений.

Несмотря на все сложности, медикам Ивановской области удалось организовывать процесс лечения бойцов на достаточно высоком уровне, а также противостоять возникновению эпидемий среди больных. Это был настоящий подвиг врачей, который они совершали в сложнейших условиях, возвращая большую часть раненых на фронт.

А. П. КОЛЕСНИКОВА

Ивановский государственный университет

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗА РОССИИ В МИРОВЫХ СМИ В 2014–2017 гг.

Образ России в американских и европейских СМИ к концу 2014 года сложился однородный, с некоторыми особенностями в каждой стране. Россия стереотипно воспринимается в западном медиапространстве как авторитарная страна с имперскими замашками, империя зла. Новости, связанные с Россией, освещаются однобоко.

В период времени 2014–2017 гг. существенно на образ России в глазах мировых СМИ повлияли такие крупнейшие события мирового масштаба как присоединение Россией Крыма и участие в украинских событиях, а также борьба с терроризмом в Сирии. Присоединение Крыма спровоцировало огромное количество негативных публикаций в западной прессе, агрессивных нападок и обвинений в аннексии, что можно назвать информационной войной против России. СМИ не пытаются осмыслить информацию, подают ее однобоко, в выгодном им свете. Переосмыслять образ России западные СМИ стали только после успеха России в борьбе с терроризмом в ходе сирийского конфликта. В глазах мирового сообщества из слабой страны Россия начинает превращаться в сильную, однако, даже сильный образ по-прежнему наделяется рядом негативных черт. Европейские СМИ раньше американских заговорили о России в позитивном ключе, однако, их высказывания в оценке событий остаются довольно осторожными, говорить о завершении информационной войны преждевременно.

Иной образ России складывается в восточных СМИ. В СМИ Китая образ России традиционно формируется под влиянием государственной политики и по сравнению с другими странами фактически не трансформируется. В противостоянии России и Запада китайские СМИ стараются сохранить видимый нейтралитет, однако, скорее поддерживают Россию. Шаги России в рамках украинского кризиса они описывают как вынужденную реакцию на агрессивную политику США в регионе, в частности на расширения НАТО на Восток. Действия Москвы оцениваются китайскими авторами как «оборонительные». Политика России на Ближнем Востоке, в том числе и активные действия в Сирии, преподносятся читателю в гораздо более выигрышном свете, чем действия США в этом регионе. Такая политика СМИ обусловлена строгой государственной цензурой и следованию государственной политике – пока власти Китая заинтересованы в дружбе с Россией, СМИ будут говорить о России в позитивном или нейтральном ключе.

И. А. ПАНОВ

Ивановский государственный университет

Э. А. ШЕВАРДНАДЗЕ: НАЗНАЧЕНИЕ НА ПОСТ ГЛАВЫ МИДА И НОВЫЙ КУРС ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ

10 марта 1985 года умер Генеральный секретарь ЦК КПСС К. У. Черненко, новым руководителем партии был избран М. С. Горбачев. В руководстве страны, наконец, состоялась смена поколений. Обновление кадров не могло пройти мимо Министерства иностранных дел. Новый генсек, отправив «на повышение» многолетнего руководителя МИДа А. А. Громыко, назначил на его место человека, не имеющего ни практики, ни опыта дипломатической работы – Э. А. Шеварднадзе. Новому генсеку нужен был не столько профессионал с международным авторитетом и связями, таковых было достаточно в аппарате министерства, а человек способный сформировать новый демократический имидж. Для тандема Горбачёв – Шеварднадзе сразу же было понятно, что необходимо отказаться от конфронтации с Западом, выйти из международной изоляции и сосредоточиться на решении задач экономической модернизации. Это предполагало проведение современной гибкой внешнеполитической линии, так называемого «Нового политического мышления».

Новая внешнеполитическая концепция СССР при Э. А. Шеварднадзе провозглашала, что общечеловеческие ценности важнее классовых, а выживание человечества и его избавление от угрозы ядерной войны важнее, чем победы социализма и коммунизма во всемирном масштабе. Фактически, это был призыв к деидеологизации международных отношений, разрыв с традицией противопоставления Востока и Запада по принципу будто бы присущей им ориентации на защиту противоположных классовых интересов. Этот призыв провозглашался всеобщим и объединяющим для всех стран мира, независимо от их общественного строя, идеологии, силы, влияния.

Приоритетным для Э. А. Шеварднадзе в проведении нового внешнеполитического вектора СССР становилось достижение таких геополитических целей, как: установления компромисса с США в вопросах сокращения стратегических вооружений; экономического и политического сближения с западноевропейскими странами; изменения политики в отношении прав человека; приведение внутреннего законодательства и политической практики в большее соответствие с международными нормами.

А. С. ХРИПУНОВ

Ивановский государственный университет

В. К. ФОН АНРЕП – ГЛАВА КОМИССИИ ПО НАРОДНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ III ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ

В начале XX века одной из наиболее острых социальных проблем был низкий уровень образования, грамотности населения, отсутствие четкой связи между всеми уровнями обучения. Серьезная попытка реформировать систему образования была предпринята комиссией по народному образованию рамках ее работы в III Государственной Думе. Во главе ее стоял В. К. фон Анреп – выдающийся русский врач, физиолог и анестезиолог, являвшийся одним из лидеров партии октябристов, членом ее ЦК и товарищем председателя бюро октябристской фракции в III Государственной Думе.

В. К. фон Анреп искренне считал, что решение проблем образования является главной задачей эпохи. Председатель старался лично принимать участие в рассмотрении и разработке всех наиболее важных законопроектов, особое внимание уделяя вопросам всеобщего начального обучения. В. К. фон Анреп настаивал на необходимости расширения прав общественных структур и частных лиц в деле учреждения начальных училищ, признавал невозможность создания единой типовой школы в огромной многонациональной стране. В то же время он был твердо убежден в необходимости осуществления контроля общим ходом реформ и развития начального образования из единого административного центра, что должно было способствовать ускорению и упорядочиванию изменений в русской начальной школе. По целому ряду вопросов приходилось наталкиваться на серьезное противодействие не только со стороны правительства, но и внутри самой Думы, как слева, так и справа. Не обделялись вниманием и вопросы преобразования среднего и высшего образования. Так, например, в основе предполагаемых реформ последнего лежали идеи большей доступности и автономности. Проведение изменений должно было, по мнению В. К. фон Анрепа, снять, сдерживающие развитие экономики, оковы, способствовать становлению в стране гражданского общества, укреплению институциональных основ правового государства.

III Дума сделала серьезный шаг вперед на пути реорганизации народного образования, локомотивом этой деятельности была возглавляемая В. К. фон Анрепом комиссия. Однако многие перспективные идеи, выдвинутые ее председателем, стали жертвами фракционной борьбы и не были реализованы до 1917 г.

С. В. ШЛЫКОВА.

Ивановский государственный университет

КОННЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ НА ГАВРИЛОВО-ПОСАДСКОМ ПЛЕМЕННОМ КОННОМ ЗАВОДЕ В 1990-е – НАЧАЛЕ 2000-х гг.

Соревнования – важная составляющая жизни любого конного завода. Их проведение позволяет выявить характеристики, присущие той или иной породе лошадей (скорость, выносливость и т. п.), определить лучших и, тем самым, дать оценку работе конкретного завода.

Специфика Гаврилово-Посадского конного завода состояла в том, что на нем содержались лошади владимирской тяжеловозной породы. Поэтому при участии в соревнованиях у лошадей данной породы оценивалась, прежде всего, грузоподъемность. Подготовка к таким испытаниям требует длительного времени и значительных усилий.

В 1990-е – начале 2000-х гг. кони Гаврилово-Посадского завода успели принять участие в соревнованиях разного уровня. С 1992 года проводились Всероссийские соревнования, хотя раньше, в 1980-е, приезжали представители конных заводов советских республик.

Проведение соревнований происходило и в Москве, и в других городах, где были конные заводы и соответствующие условия (например, во Владимирской и Нижегородской областях). Эти мероприятия проходили регулярно, как правило, раз в год.

Не был исключением и сам Гаврилов-Посад. Для проведения испытаний там имелся специальный ипподром. С 1992 по 2013 гг. на территории завода было проведено семь соревнований. В этот период, длившийся, как правило, неделю, на работников конного завода возлагалась ответственность за размещение прибывших гостей и организацию самих состязаний.

Владимирские тяжеловозы Гаврилово-Посадского конного завода часто становились победителями или призерами. Высокие результаты характеризуют эффективность племенной работы и говорят о добросовестном отношении к делу работников конного завода в этот период.

А. С. БОРОВКОВА

Ивановский государственный университет

ДОЛГО ЛИ ВЕЛИКОБРИТАНИЯ БУДЕТ ШАНТАЖИРОВАТЬ ЕВРОПЕЙСКИЙ СОЮЗ?

Отношения Великобритании и Европейского союза изначально формировались сложно. Соперничество Соединенного Королевства с Францией и Германией долгое время делали невозможным ее вступление в Европейское экономическое сообщество (ЕЭС) из-за блокады британских заявок Президентом Франции Шарлем де Голлем.

Британия, уже будучи членом ЕЭС с 1973 г., стремилась сохранить максимальную независимость в экономических и политических вопросах. Страна добилась возврата в свою казну 66% от ее ежегодных выплат в европейский бюджет, не присоединилась к крупнейшим интеграционным проектам ЕС – к зоне евро (с 1999 г.) и к Шенгенским соглашениям (с 1995 г.). Великобритания не подписала Бюджетный пакт (с 2013 г.), направленный на проведение странами согласованной налоговой и бюджетной политики. Неоднократно возникали разногласия с партнерами, в частности, по вопросу размещения беженцев из Сирии.

Сейчас стоит вопрос о выходе Великобритании из ЕС. Что это – очередной шантаж ради увеличения своих выгод или обдуманное и взвешенное решение? Еще когда Премьер-министром Великобритании был Д. Кэмерон, он четко обозначил позицию своей страны относительно членства в Евросоюзе: «Если нам предложат хорошую сделку, я приму ее. Но если мы не получим то, на что рассчитываем, я скажу – нет». Политик ясно обозначил четыре британских требования к Евросоюзу: 1) гарантия независимой миграционной политики; 2) отказ от усиления евроинтеграции и передачи новых полномочий общеевропейским органам; 3). Мультивалютность, т.е. предоставление фунту стерлингов статуса, аналогичного евро; 4) здоровая конкуренция.

Лидеры Евросоюза реагируют неоднозначно, понимают, что теряют очень важного участника. А. Меркель настаивает на сохранении Британии в составе ЕС любыми средствами, а Д. Туск ставит ультиматум: либо никакого Брекзита, либо окончательный разрыв.

Политическая игра, начатая Британией, зашла слишком далеко и то, насколько долго Соединенное Королевство будет шантажировать Европейский союз, мы узнаем года через два или три, когда свершится Брекзит или нет. Хотя даже если «развод» состоится, никто не гарантирует ЕС спокойной жизни без британских интриг.

Т. А. КОСТЯКОВА

Ивановский государственный университет

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНТРТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ СТРАТЕГИЙ США И ЕС И ИХ ОТРАЖЕНИЕ В АППАРАТЕ ПРАКТИЧЕСКИХ МЕР: ОБЩЕЕ И ОСОБЕННОЕ

ЕС и США – акторы, активно включённые в борьбу с терроризмом с конца XX в. У них имеется правовая база, институциональный аппарат и меры противодействия общему врагу. Партнеры сотрудничают в области противодействия терроризму, посредством проведения совместных учений, операций и мероприятий научного характера.

Система практических мер по борьбе с терроризмом призвана отвечать задачам, целям и принципам, изложенным в документах стратегического характера. Основное положение каждой из них заключается в необходимости всеобъемлющего противодействия террористической угрозе. США называют главной целью защиту граждан США, Америки и ее интересов, в то время как Европейский союз преследует цель глобального противодействия терроризму наряду с целью сделать Европу безопаснее. Стратегия ЕС выделяет четыре основных направления деятельности. Европейский союз и США осуществляют данные положения на практике.

Практические мероприятия ЕС и США по противодействию террористической угрозе обладают рядом общих черт. США и ЕС борются с финансированием терроризма. Происходит это в том числе в рамках организации ФАТФ. Вашингтон и Брюссель также противодействуют опасности овладения террористическими организациями ОМП. Оба актора принимают меры против радикализации населения. Общность целей позволяет США и ЕС общаться на многих глобальных площадках и разрабатывать программы для двустороннего сотрудничества.

Однако существует ряд особенных практических мероприятий у каждого из акторов. Среди них можно выделить различные платформы для обмена данными и информацией, различный уровень развитости спецслужб. Данные различия не являются препятствующим сотрудничеству фактором, а, напротив, наряду со сходствами образуют взаимовыгодную кооперацию в целях борьбы с террористической угрозой.

Б. Е. КОЧНЕВ

Ивановский государственный университет

МИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА ЕС В XXI ВЕКЕ

Исследование организационной и законодательной основ миграционной политики стран Европейского Союза обусловлено активизацией миграционных процессов, и, как следствие, назревшей необходимостью для современных государств адекватной реакции и выработки эффективной миграционной политики, учитывающей как интересы мигрантов, так и потребности государства.

Факторами активизации миграционной активности являются процессы глобализации; политические конфликты на международном уровне; постколониальное перераспределение сфер политического и экономического влияния; существенное и нестабильное увеличение населения Земли, что оказывает влияние на демографическую политику стран; формированием международного рынка рабочей силы. Эффективность миграционной политики стран находится в непосредственной зависимости от уровня государственной управляемости и положения политической стабильности.

Недостаточное внимание к миграционной политике на национальном уровне влечет за собой возникновение проблемных ситуаций в экономике и общественной сфере принимающего государства, слабая нерегулируемая адаптация иммигрантов к политической системе и господствующей политической культуре государства приводит к политической напряженности и даже систематически открытым конфликтам. Наряду с этим, негативные последствия миграции проявляются в политической, социальной, культурно-психологической и других сферах. К числу наиболее значимых последствий миграции можно отнести – изменение ситуации на рынке труда, конфликты в местах компактного расселения мигрантов, воздействие миграции на этническую и социальную структуры населения.

Таким образом, в условиях глобализации происходит стремительное перемещение людей по планете. Потоки мигрантов из стран со слаборазвитой или кризисной экономикой в поисках лучшей жизни устремляются в благополучные государства «золотого миллиарда». Неудивительно, что миграция в настоящее время стала актуальной и трудно решаемой проблемой.

Н. А. МОЛОЧКОВА

Ивановский государственный университет

ИНТЕРРЕГИОНАЛИЗМ КАК ИНСТРУМЕНТ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ ЕС: ПРОБЛЕМЫ И ОГРАНИЧЕНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ

Цель исследования – рассмотрение интеррегионализма с точки зрения эффективности его реализации во внешнеполитической деятельности ЕС с последующим выявлением проблемных зон в рамках выстраивания межрегионального сотрудничества. Актуальность исследования обусловлена трансформацией форматов взаимодействия акторов и развитием межрегиональных связей в мировом масштабе.

Проблемы интеррегионализма ЕС рассматриваются посредством сопоставления формулируемых целей и интересов ЕС при выстраивании межрегионального сотрудничества с факторами, противоречащими им.

В качестве основных моментов, осложняющих развитие интеррегионализма ЕС по отношению к региональной группировке, выделяются разрозненность региона, отсутствие идентичности, недостаточная институционализация и несоответствие «требованиям» ЕС. Экономическая разрозненность региональной группировки обуславливает приоритет двусторонних отношений с наиболее развитыми государствами над межрегиональными связями. Отсутствие идентичности внутри региона негативно сказывается на выстраивании единой линии поведения региональной группировки в отношениях с третьими сторонами. Неинституционализированность регионального объединения, частично вытекающая из отсутствия общей идентичности, затрудняет выстраивание полноформатного политического диалога ЕС с регионом ввиду отсутствия организационной структуры.

Наиболее значимым ограничением в рамках интеррегионализма является несоответствие политики региона видению Европейского союза. Противоречие основополагающим ценностям ЕС приводит к осложнению экономических отношений с регионом.

Д. А. НАГОРНОВ

Ивановский государственный университет

СЕКЬЮРИТИЗАЦИЯ КАК ИДЕАЛЬНЫЙ АКТ: УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Цель исследования – оценка возможности осуществления идеального секьюритизационного акта в терминах Копенгагенской школы международных исследований. Актуальность исследования обусловлена высоким уровнем динамики развития сравнительно молодой теории секьюритизации, наличием ее прикладного аспекта как политического инструмента и актуализацией неклассических подходов к безопасности в современной мировой политике.

В качестве «идеальной» секьюритизации рассматривается актуализация ее актором (им может быть правительство, отдельные властные структуры и высокопоставленные лица, принимающие решения) вопроса текущей повестки как экзистенциальной угрозы референтному объекту (непрерывно связанному с государством) в терминах и образах безопасности с последующим получением от аудитории (audience) разрешения на использование чрезвычайных мер (emergency measures), с целью противодействия данной угрозе.

Успех актора в реализации «идеальной» секьюритизации определяется уровнем его доступа к публичному дискурсу, ролью в принятии политических решений, а также наличием у него достаточного авторитета. Речевой акт должен быть артикулирован в терминах и грамматике безопасности, содержать сценарий смертельной угрозы (точки невозврата), а также соответствовать общепринятой процедуре. Артикулируемая угроза должна быть интерсубъектна и содержать достаточно деструктивный потенциал. Реальные возможности актора в реализации акта секьюритизации ограничены тем, что он нередко неоднороден, (например, элиты, участвующие в ППР, не консолидированы); не обладает достаточным авторитетом, скомпрометирован прежними попытками секьюритизации и пр. Препятствовать секьюритизации могут исторические и социокультурные, а также ситуационные экономические, политические и другие факторы, влияющие на восприятие аудиторией референтного объекта. Сама по себе проблема в силу тех или иных качеств может не соответствовать секьюритизационной логике (быть недостаточно экзистенциальной или неудачно сформулированной). Все это формирует реальность, в рамках которой условия проведения идеальной секьюритизации не могут быть соблюдены.

Е. Д. НИКОЛАЕВА

Ивановский государственный университет

ГЛОБАЛЬНАЯ И РЕГИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: ТРАКТОВКА ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

1) В оценках глобальных угроз ЕС близок к Соединенным Штатам Америки, но специфика политической природы Евросоюза и особенности экономических устремлений определяют существенные различия международных стратегий Брюсселя и Вашингтона.

2) Определение глобальной безопасности (ЕС) включает в себя представления о необходимости разрешать споры мирным переговорным путем, соблюдении гражданских и политических прав и свобод человека и этнических меньшинств, а также обеспечение экономической и политической стабильности на основе общественной солидарности и повышении благосостояния европейцев, поддержание безопасного и дружественного внешнего окружения. («Политика безопасности и обороны»).

3) Понимание региональной и глобальной безопасности неразрывно связано схожими ценностями.

4) Понятие безопасности трактуется комплексно: это как угрозы чисто военного плана, так и многочисленные гуманитарные и экономические вызовы (энергетика, миграция, кризис государственности в соседних странах и регионах).

5) Постепенное создание общих институтов безопасности (например, общей разведки ЕС).

6) Общие действия, координируемые бюрократическими структурами Брюсселя и направленные на решения всего спектра проблем безопасности.

7) Говоря о региональной безопасности, стоит отметить важность для ЕС энергетической безопасности (независимость от импорта энергетических ресурсов, наличие единого энергетического пространства на территории ЕС, производство эко-энергии).

8) Формирование единого, равного блока (уменьшение экономической и политической «ямы» между лидирующими и периферийными странами, поднятие нестабильных и несостоятельных стран до основных стандартов ЕС, сглаживание и устранение разлада мнений внутри ЕС, устранение противоречий между национальными правительствами стран – членов Евросоюза и его наднациональными институтами и т.д.).

А. С. ОБОДОВСКАЯ

Ивановский государственный университет

ПРОТИВОРЕЧИЯ АМЕРИКАНО-КИТАЙСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ГОДЫ ПРЕЗИДЕНСТВА БАРАКА ОБАМЫ

1. Отношения между США и Китаем на протяжении долгих лет характеризуются неоднозначностью и сложностью, а в последнее время из-за возрастающего влияния КНР на мировой политической и экономической арене, двум государствам приходится непрерывно сочетать соперничество и сотрудничество для продвижения своих национальных интересов. Периоды интенсивного взаимодействия двух сторон в духе партнерства сменяются на критику и замечания в адрес друг друга.

2. За время работы администрации Б. Обамы сохранился весь спектр американо-китайских противоречий, имевших место и при прежних президентах, но добавились и новые. Во-первых, между двумя государствами остаются экономические разногласия, которые осложняли двусторонние отношения на протяжении двух последних администраций и, скорее всего, продолжают существовать в будущем по ряду объективных причин.

3. Во-вторых, это территориальные проблемы, которые можно разделить на два типа. 1. Провинции, желающие стать более самостоятельными (Тибетский и Синьцзян-Уйгурский автономный район) или официально обрести независимость (Тайвань), 2. Проблемы спорных островов в Южно-Китайском и Восточно-Китайском море. И в том и в другом случае США осуждают китайские власти и пытаются косвенно участвовать в разрешении конфликтных ситуаций, что вызывает беспокойство Пекина.

4. В-третьих, права человека, свобода СМИ и интернет пространства традиционно защищаются американским обществом и политиками. Поэтому Китай, как один из наиболее заметных нарушителей демократических ценностей является объектом для всевозможной критики со стороны Вашингтона, что подрывает имидж Китая на международной арене.

5. Наконец, в последнее время остро обсуждается проблема кибербезопасности. Американцы все чаще обвиняют китайских хакеров в посягательстве на личную коммерческую и тайную информацию США, что более всего вредит американскому бизнесу.

К. З. ЧАНТУРИЯ

Ивановский государственный университет

АЛЬТЕРНАТИВЫ РОССИЙСКО-АМЕРИКАНСКИХ ОТНОШЕНИЙ В КОНТЕКСТЕ ПРЕЗИДЕНТСКИХ ВЫБОРОВ В США 2016 ГОДА

8 ноября 2016 года в США прошли выборы президента. Весь мир наблюдал за борьбой кандидатов от демократической (Хиллари Клинтон) и республиканской (Дональд Трамп) партий. Наконец, 9 ноября России стало известно имя сорок пятого президента Соединенных Штатов Америки. Им стал семидесятилетний американский бизнесмен и политик Дональд Джон Трамп.

В день инаугурации Дональда Трампа в различных городах России можно было видеть необычную картину: рядовые россияне шумно отмечали победу кандидата-республиканца на президентских выборах в США. После предвыборных дебатов, на которых Трамп довольно уважительно отзывался о президенте Путине, многие россияне поверили в то, что избранник республиканцев вновь поможет сделать Россию и Америку друзьями

Д. Трамп заявлял, что настроен на урегулирование отношений с Россией, ибо, в первую очередь, планирует объединиться с ней для борьбы с терроризмом, и урегулирования ряда конфликтов. Ранее Трамп заявлял о том, что готов даже отменить санкции, а также перестать поддерживать сторону Украины в конфликте с Россией, если это поможет наладить добрые, партнерские отношения. У Трампа достаточно теплое отношение не только к России в целом, но и к президенту В. В. Путину. Он действительно “загорелся” идеей создания некоего альянса с Россией. Некоторые российские политики поддерживают Д. Трампа и тепло о нем отзываются. Тем не менее, Константин Косачев, являющийся председателем Комитета Совета Федерации по международным делам, заявил, что отношения США-Россия будут строиться с “низкой токи” и хуже пусть и не будет, но так же плохо вполне может быть. Однако избрание Трампа – это некий шанс на улучшение и укрепление сотрудничества двух стран.

КРИЗИС ПУСТОГО КРЕСЛА В ЕЭС – ПОСЛЕДНЯЯ НАДЕЖДА ДЕ ГОЛЛЯ

Генерал Шарль де Голль видел Францию великой державой, и у него были для этого основания. Это государство обладает богатой историей, могуществом и влиянием на европейские и мировые дела. Даже проекты по объединению Европы большей частью были франкоцентричными.

В середине XX в. европейская интеграция вошла в активную фазу, шли преобразования все больше сближающие и объединяющие государства Европы. Создавались наднациональные институты, границы внутри нового интеграционного образования становились все прозрачнее и пр. На фоне успехов объединяющаяся Европа продолжала терять международную самостоятельность. Незаметно, но неотвратимо она все более превращалась в средство влияния США на коммунистического врага. Европейское сообщество рисковало быть превращенным в атлантическую конфедерацию. Таким образом, мечты де Голля о великой Франции – центре Европы таяли на глазах, государство становилось одним из многих государств-орудий в противостоянии сверхдержав.

Однако важную роль сыграл личностный фактор. Де Голль сумел найти выход. Осознавая возрастающую роль наднациональных органов управления Сообществом, в т.ч. Европейской комиссии, и нежелание партнеров вступать в конфликт с Вашингтоном, он доказал, что без Франции нельзя принять ни одного важного решения. Вступив в конфликт с «немецким Монне» Вальтером Хальштейном по поводу финансов «общего дома», Франция с 30 июня 1965 г. бойкотировала заседания Совета ЕЭС, заморозив его деятельность на полгода.

Европейским государствам пришлось считаться с мнением Франции. В январе 1966 г. страны пришли к «Люксембургскому компромиссу». Члены ЕЭС ввели право вето при решении жизненно важных вопросов, а Комиссия на долгое время утратила свое влияние. С точки зрения интеграционного строительства это стало шагом назад, однако гораздо важнее стал тот факт, что «кризис пустого кресла» подтвердил лидерство Франции и конкретно де Голля. В дальнейшем подобные ситуации не раз повторялись, хотя и в мягкой форме, и Франция принимала решения, идущие вразрез с мнением Европейского союза, а значит, риск оправдался.

Е. А. АЛЕХИНА

Ивановский государственный университет

АМЕРИКАНСКИЙ ВЕКТОР ВО ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКЕ БЕЛОРУССИИ В 2010–2017 гг.

Став независимым государством, Республика Беларусь вышла на международную арену и вступила на собственный путь развития, отличающийся присущими ей уникальными особенностями. Одной из характерных черт является многовекторность внешней политики. Так, на сегодняшний день ключевым западным партнером Республики Беларусь, кроме Европейского Союза, являются США.

В 1991 г. между РБ и США были установлены дипломатические отношения. Именно тогда совместными усилиями был заложен потенциал для дальнейшего развития сотрудничества в различных сферах. К сожалению эти возможности пока не используются в полной мере на современном этапе. Недопонимания, санкции и другие причины не позволяют Белоруссии и США продвинуть их двусторонние отношения вперед.

Но несмотря на это, страны ищут возможности для углубления отношений в областях, представляющих взаимный интерес (экономика, безопасность) в надежде, что их позитивный опыт сотрудничества в конечном итоге окажет положительное влияние на политическую сферу.

Белоруссия и США достаточно интенсивно взаимодействуют на различных международных площадках, включая ООН и ОБСЕ, а также налажено сотрудничество в сфере предотвращения незаконного транзита ядерных материалов и торговли людьми.

Американский вектор во внешней политике Белоруссии является одним из приоритетных на современном этапе. Страна заинтересована в развитии отношений с США как с одним из признанных лидеров нынешнего времени. Но также стоит отметить, что состояние белорусско-американских отношений далеко от идеального в связи как объективных, так и субъективных причин.

Я. Н. АЛЬ-ТАЯСНЕ

Ивановский государственный университет

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МУЛЬТИКУЛЬТУРНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ КАЗАХСТАНА И ИХ РАЗВИТИЕ

Система образования в Казахстане связана в значительной степени с вопросами формирования мультикультурного и многоязычного общества. Правительство страны четко понимает, что только образование приведет к положительному отношению не только принимающих культур и меньшинств, но и приведет к равенству культур.

Для достижения поставленных целей в стране работают школы, где обучение проводится на языках различных этнических групп, проживающих на территории Казахстана, работают также воскресные школы, преподающие родной язык этих этнических групп. Издаются газеты, напечатанные на их языках, а также существуют целые телеканалы и телевизионные программы, транслируемые на их родном языке. Именно поэтому, эксперты полагают, что положительный пример культурной и образовательной среды Казахстана может иметь большое значение для всего образовательного мира.

Еще одним действием правительства в обозначенной сфере явилось начало имплементация проекта «Триединство языков» в 2007 году, в соответствии с которым было выделено три наиболее важных элемента языковой политики, обеспечивающих достойное соответствие мировым стандартам развития. Согласно государственной программе развития, к 2020 году 100 % выпускников старшей школы должны будут знать казахский язык, 90 % населения должны знать русский язык, и 20 % должны будут знать английский язык. В настоящее же время, в связи с развитием Казахстана и международными интеграционными процессами, многоязычные образовательные программы пользуются большим спросом в Казахстане. Но, несмотря на состоятельность данного проекта на бумаге, на практике он исполняется довольно «криво». Результаты есть, но и очевиден перекокс в сторону одного из языков.

Таким образом, мы видим, что в образовательной сфере у Казахстана так же есть определенные успехи в рамках продвижения идеи мультикультурализма. Хотя, как также отмечено исследователями, они не являются исчерпывающими, Казахстан стоит на правильном пути.

Г. А. ГАМКРЕЛИДЗЕ
Ивановский государственный университет

РОССИЙСКО – ГРУЗИНСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В ИНТЕРПРЕТАЦИИ ГРУЗИНСКИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛОВ

Понять национальные проекты и видение национальных интересов политическими элитами в России и Грузии чрезвычайно важно для осмысления движущих сил различных политических действий, в том числе в сфере российско-грузинских отношений. Для понимания более полной картины происходящих событий между двумя странами хотелось бы обратиться к мнению грузинских экспертов, которые выдвигают свою точку зрения по ключевым вопросам внешней политики своей страны. Прежде всего стоит обратить внимание на позицию такого видного политического деятеля Грузии того времени, какой стала после возвращения на Родину из европейской диаспоры Саломе Зурабишвили. Став в 2006 г. лидером оппозиционной партии «Путь Грузии», бывший министр сразу же высказалась против того курса, который стал проводить президент Саакашвили после ее отставки.

«Невозможно понять, каким курсом идет Грузия – к России, США, к Востоку или к Западу», – заявила она на пресс-конференции в Тбилиси в апреле 2006 года. Зурабишвили, которая вместе с главой МИД РФ подписала 30 мая 2005 года в Москве соглашение о выводе российских военных баз с грузинской территории. Позднее она - весной 2010 г. – уже прямо охарактеризовала политику Саакашвили по отношению к России как провокационную.

Согласно точке зрения еще одного видного эксперта М. Мацаберидзе, пришедшее к власти после «революции роз» правительство М. Саакашвили взяло курс на быструю интеграцию с Западом и открыто поддержало «бархатные революции» в других СНГ. Естественно, это вызвало раздражение России, хотя правительство М. Саакашвили пыталось урегулировать отношения с Москвой, предлагая ей начать «с чистого листа», открывая дверь российскому капиталу: это рассматривалось как своеобразная «компенсация», которая сделала бы интеграцию Грузии в евроатлантические структуры более приемлемой для РФ.

В двусторонних отношениях того периода были «оттепели» и осложнения, экономические санкции Москвы против Тбилиси и обострения ситуации в конфликтных регионах. Власти республики громко заявляли о «ползучей агрессии» России и попытках аннексии территорий Грузии.

«АРМЯНСКИЙ ВОПРОС»

В истории под армянским вопросом принято понимать политику султана Османской империи Абдул-Хамида II, которая была направлена на решение комплекса проблем, связанных с армянским населением Османской империи в конце XIX – начале XX века. Армянский вопрос рассматривается комплексно с геноцидом армян, так как его нерешенность стала одной из предпосылок самого геноцида.

Однако, сегодня получившая независимость Армянская Республика, которая не удовлетворена текущим отношением к вопросу о геноциде армян со стороны мирового сообщества, в своей внешней политике ставит акцент именно на решение этой проблемы.

Вторая основная внешнеполитическая цель Армении – это решение Карабахского спора и возвращение исторических земель армянского народа, что является не менее сложным вопросом, чем признание геноцида армян.

В связи с вышеизложенными реалиями, автор предлагает дать новое определение термину «армянский вопрос». Как нам представляется, армянский вопрос – это комплекс проблем, связанных с внешнеполитическим курсом Армянской Республики относительно полного признания мировым сообществом, в том числе Турцией, факта геноцида армян и разрешение карабахского вопроса с последующим возвращением отобранных у армянского народа исторических территорий.

Рассмотрение данных проблем через призму армянского вопроса, а не внешнюю политику Армении, позволяет изучить внешнеполитические действия третьих стран, которые по разным обстоятельствам имеют отношение к данному вопросу и способны повлиять на его решение.

Заморозка Карабахского конфликта и затягивание решения проблемы признания геноцида армян не являются случайным стечением обстоятельств. Положительное для армянской стороны решение «армянского вопроса» будет означать территориальное расширение и усиление республики, не без помощи армянской диаспоры, причем не только в Закавказье, но в дальнейшем и на Ближнем Востоке, что вполне вероятно приведёт к смещению баланса сил в регионе.

А. А. МАРКОСЯН

Ивановский государственный университет

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ОЦЕНКА ДЕЙСТВИЙ ВЛАСТЕЙ НАГОРНОГО КАРАБАХА

Среди основополагающих принципов Устава ООН можно выделить два сложно согласующихся – принцип самоопределения народов и принцип территориальной целостности государства. Причем в контексте второго принципа самоопределение может трактоваться как право образования автономий в составе государства (исключая случаи нарушения государством права на самоопределение).

В 1921 г., в период советизации Кавказа, в ЦК РКП(б) обсуждалась возможность передачи Нагорного Карабаха (Арцаха) Армении, но в итоге территорию включили в Азербайджан. В июле 1923 г. Декретом АзЦИКа Советов Арцах получил автономию. Тогда же появилось название «Нагорно-Карабахская автономная область (НКАО)». Так право армян Арцаха на самоопределение юридически было реализовано, но было ли оно реализовано де-факто? Ответ отрицательный: 1) Советские власти не включили в границы НКАО некоторые армяно-населенные районы Карабаха. 2) Сама автономия не получила общей границы с Арменией. 3) Большевики отказались от решения вопроса путем демократического плебисцита. Причем, сначала такой вариант обсуждался, но позже был снят с повестки дня. 4) В самой автономии в годы существования СССР проводилась политика, ущемлявшая права армян. 5) При этом широко не обсуждались проекты, инициированные авторитетными деятелями, по передаче НКАО Армянской ССР.

В условиях начавшегося распада СССР, в 1988 г., депутаты НКАО поставили вопрос о присоединении области к Армении. История завершилась кровавыми армяно-азербайджанскими столкновениями, провозглашением в 1991 г. независимой Нагорно-Карабахской республики (НКР) и полной или частичной оккупацией ее силами семи районов Азербайджана за пределами бывшей НКАО.

Вывод. В годы советской власти Азербайджан юридически реализовал право армян Карабаха на самоопределение через предоставление широкой автономии, но фактически ее нарушал. Причем после провозглашения независимости НКР Баку, вообще, ликвидировал автономию Арцаха. Такое положение позволяет квалифицировать действия НКР по провозглашению независимости как юридически неправомерные, но правомерные фактически.

Д. И. МИШИН

Ивановский государственный университет

РОССИЙСКО-ЯПОНСКИЕ ОТНОШЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ В КОНТЕКСТЕ КУРИЛЬСКОЙ ПРОБЛЕМЫ

При изучении российско-японских отношений любой исследователь неминуемо сталкивается с территориальным спором между Россией и Японией. Многие политические и экономические действия в двухстороннем диалоге, особенно если мы говорим о японской стороне, так или иначе, затрагивают или основываются на этой нерешенной проблеме. В конце концов, между Россией и Японией до сих пор не заключен мирный договор после Второй Мировой войны, что, по мнению ряда политиков и бизнесменов, негативно влияет на перспективу экономического и политического сотрудничества.

Современный этап проблемы принадлежности южных Курильских островов начался в 1956 году подписанием Московского трактата, который официально прекратил состояние войны между Россией и Японией, а также статус острова Шикотан и островов Хабомаи, которые должны были перейти японской стороне после подписания Мирного договора. Однако из-за давления США на Японию договор так и не был подписан, а Курильский вопрос остался нерешенным на много десятков лет.

Такой длительный срок разрешения проблемы обусловлен нестигаемыми позициями обеих сторон –и Россия, и Япония имеют серьезные аргументы в пользу своей принадлежности островов. Кроме того, иногда переговорам мешали и другие препятствия – внутренние экономические и политические кризисы, а нередко и вмешательство в двухсторонние отношения извне. Кроме того, следует помнить, что Россия и Япония до сих пор не решили для себя значимость развития двухстороннего стратегического партнерства, поскольку в АТР и в мире у обеих сторон есть куда более важные партнеры, союзом с которыми нельзя пренебрегать.

Однако в 2016 году, пожалуй, впервые наметился серьезный прогресс в разрешении проблемы. После ряда переговоров на высшем уровне между В. В. Путиным и С. Абэ, стороны впервые нашли общий язык и наметили перспективу в разрешении территориального спора.

В. Е. ОРЛОВА

Ивановский государственный университет

БРЕКЗИТ: ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ РОССИИ И УКРАИНЫ

Великобритания, вступившая в ЕС в 1972 году, всегда занимала «особое место» в организации, именуемой Европейским Союзом. Изначально, Великобритания была против присоединения к проекту объединения Европы, но в силу определенных обстоятельств, была вынуждена вступить в ЕС. Британцы всегда считали, что их страна особая, а значит, нуждается в «особом статусе» в ЕС, но таков статус не был ей предоставлен, поэтому вскоре, а точнее через 2 года, на повестку дня был поставлен вопрос о выходе Великобритании из ЕЭС, однако, прошедший референдум, не увенчался успехом.

Однако спустя 40 лет данный процесс повторился, и как показали результаты референдума, 52 % избирателей высказались за выход Великобритании из ЕС. Безусловно, на совершение столь отважного шага и правительство Великобритании, и жителей подтолкнули различного рода причины. Так, например, миграционный кризис, который захлестнул ЕС, процесс, не вызвавший одобрения ни у населения Великобритании, ни, у правительства Великобритании. Помимо этого, существенный критерий, который подтолкнул Великобританию к выходу ЕС, – экономическое составляющее, которое предполагает обязанность Великобритании платить огромные средства за членство в ЕС. Желание Великобритании вернуть себе былое величество, осуществлять свою политику, экономику, независимо от ЕС и ряд других причин сыграли свою роль в этом процессе.

Безусловно, выход Великобритании из ЕС будет носить массу последствий, которые будут выступать под положительным, так и отрицательным знаком, как для Великобритании, так и для других стран. Ослабление ЕС, как факторного игрока на мировой арене, отмена санкций против России и крах надежды Украины на вступление в ЕС, таким образом, решение проблем, с которыми столкнулась Украина. Впрочем говорить о последствиях пока рано.

С. В. СОКОЛОВА

Ивановский государственный университет

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ БЕЛОРУССИИ И ГЕРМАНИИ В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI в.

Современная мировая хозяйственная система переживает глубокие трансформации в связи с появлением новых субъектов международных экономических отношений. Речь в контексте представленной работы идет об объединившейся Германии и образовавшейся после распада СССР Республике Беларусь.

С момента обмена ратификационными грамотами в 1992 г. Белоруссия и ФРГ перешли к выстраиванию отношений в экономической сфере. Т.к. уже к тому времени Германия являлась экономическим тягеловесом Европы и до сих пор с большим открытием находится впереди постсоветской республики по основным макроэкономическим показателям, Берлин стал оказывать всестороннюю поддержку (консультационную и финансовую) Минску для трансформирования экономики и установления рыночных механизмов. Германия, будучи единственной страной, учитывавшей сохранившееся влияние России на процесс развития Белоруссии, стремилась его подорвать и максимально приблизить постсоветскую республику к европейским стандартам.

Как следствие, ФРГ превратилась в одного из пяти ведущих торгово-экономических партнеров Белоруссии. Однако на сегодняшний день ее доля в структуре экспортно-импортных операций сокращается на фоне активного развития отношений постсоветской республики с Италией и Китаем.

В основном Белоруссия ввозит из Германии высокотехнологичное производство. Ведущую позицию в структуре импорта также занимает продукция химической промышленности.

В Германию Белоруссия экспортирует преимущественно минеральные ресурсы, а также недорогие металлы и изделия из них, продукцию лесной и деревообрабатывающей промышленности.

В целом, можно утверждать, что торгово-экономический потенциал Белоруссии и Германии на сегодняшний день раскрыт не полностью. Это же подтверждает официальная статистика немецкой стороны, согласно которой РБ не входит даже в «двадцатку» важнейших партнеров страны.

Т. А. ШОШИНА

Ивановский государственный университет

ОТНОШЕНИЯ ЕС И КНР НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Как правило, активные участники международных отношений всегда стремились создавать как можно больше выгодных дипломатических отношений с другими государствами и межправительственными объединениями, в частности, с экономически и политически сильными акторами. Именно поэтому сотрудничество ЕС и Китая не стало исключением. Европейский Союз и КНР являются одними из самых влиятельных акторов мировой политики.

Дипломатические отношения между ними сформировались сравнительно недавно. Сближение этих двух акторов началось лишь в середине 1970-х годов. В Пекин с официальным визитом приехал вице-президент Европейской комиссии Кристофер Сомс. Именно тогда, 16 сентября 1975 года, был подписан договор, положивший начало дипломатическим отношениям между Европейским Союзом и Китайской Народной Республикой.

В целом, отношения между Евросоюзом и Поднебесной можно назвать довольно мирными. Ведь эти акторы не имели каких-либо открытых конфронтаций друг с другом. Их сотрудничество проходило относительно гладко, за исключением, инцидента, в результате которого в 1989 году ЕС разорвал дипотношения, но довольно скоро они вновь были восстановлены.

На современном же этапе международных отношений эти два актора мировой политики, хоть и на неофициальном уровне, ведут переговоры о создании такой транспортной системы, которая соединит Восток и Запад. Как заявили официальные представители ЕС и Китая, эти акторы собираются строить «крупномасштабные партнерские отношения». На сегодняшний день они сотрудничают не только в таких традиционных сферах, как ядерная энергетика, авиация и космос, но и в сферах научно-технических инноваций, здравоохранения, урбанизации, сельского хозяйства, а также теории и практики обеспечения «устойчивого развития». Наряду с этим, существует договоренность об объединении усилий в создании так называемого «экономического пояса шелкового пути».

Сложно говорить о перспективах этого сотрудничества. Существует несколько факторов, которые могут повлиять на характер взаимоотношений между ними, одним из таковых являются экономические преобразования, которые на данный момент идут в Китайской Народной Республике.

Э. Э. ИСАГОВ

Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова,
Ивановский филиал

ИВАНОВО – СТЕРЕОТИПЫ И РЕАЛЬНОСТЬ

Что знают иностранцы о городе, в котором собираются жить и получить образование?

Во-первых, это текстильный центр России, «русский Манчестер». Однако в данное время здесь успешно развивается швейная промышленность и растут многочисленные торговые центры.

Во-вторых, Иваново – город невест. Но девушек и молодых людей в городе равное количество из-за большого числа вузов и колледжей: ИГЭУ, ИГХТУ, ИвГПУ, ИвГУ, ИГМА, Университет МЧС, наконец, мой родной – РЭУ им. Г. В. Плеханова и другие. Это центр молодёжи и студентов.

Иваново – город сравнительно молодой, ему всего 146 лет, но он включён в известный туристический маршрут по старинным русским городам «Золотое кольцо». Это культурный центр, здесь множество музеев: Художественный, промышленности и искусства им. Д. Г. Бурылина, Музей ивановского ситца, посетив который, вы выйдете с твердой уверенностью, что Иваново – город узоров и моды!

Архитектура города представляет собой разнообразие стилей. Иваново – один из центров архитектурного стиля 30-х годов 20 века – конструктивизма.

В городе большое количество православных храмов, но исповедующие ислам могут посещать соборную мечеть, которая была открыта в 2003 г. Один раз в год там проводится день открытых дверей, что направлено на гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений.

Меня вообще удивило, что Иваново – такой многонациональный город!

Именно в Иваново в 1933 г. был основан интернациональный детский дом международной организации помощи борцам революции для детей из стран с реакционными и фашистскими режимами.

Ивановская область в силу региональных особенностей издавна была многонациональной и поликультурной. Представители около 20 национальных объединений и диаспор области решили, что нужно создать условия для межэтнического диалога и начать формирование толерантной среды, которая способствовала бы преодолению негативных установок в общественном сознании.

11 сентября 2008 года состоялось официальное открытие Ивановского дома национальностей на улице Почтовая. Таким образом правительством области была создана прочная организационная основа для реализации политики толерантности и гармонизации межнациональных отношений в Ивановской области.

Научный руководитель: канд. филол. наук, доц. О. А. Николаева

КУКУБУ АВИМАЕЛЬ ЖАФЕ (Конго)
Ивановский государственный университет

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ВО ВРЕМЯ ОБУЧЕНИЯ В РОССИИ

Каждый год в Россию приезжают студенты из разных стран мира. Находясь в России, обучаясь в российских вузах, иностранные студенты сталкиваются со многими проблемами. Одной из этих проблем является языковой барьер. Многие иностранные студенты из дальнего зарубежья приезжают в Россию, не имея представления о русском языке (не знают ни одной буквы, ни одного русскогослова и в течение десяти месяцев изучают русский язык, чтобы начать учиться в бакалавриате). Главные трудности в этот период – понимание уроков, общение на русском языке, привыкание к жизни в российском обществе. Для многих русский язык является очень трудным: в нем много падежей, слишком много правил, сложная терминология. Если бы они начали изучать русский язык еще в начальной школе, этих трудностей можно было избежать.

Во всех странах мира, где есть российское посольство, есть российские культурные центры, где жители этих стран могут изучать русский язык, русскую литературу и историю. Но несмотря на все эти условия, русским языком интересуются немногие, потому что русский не является обязательным языком школьного изучения.

Для преодоления языкового барьера иностранными студентами и продвижения русского языка в мире нужно:

- Открыть в странах дальнего зарубежья школы для подготовки преподавателей русского языка;
- Учить русскому языку школьников уже в начальной школе, чтобы они имели базу русского языка до поступления в вуз;
- Для школьников среднего звена всех профилей внести программу изучения русского (как на подготовительном факультете в России);
- Осуществлять в странах дальнего зарубежья российское радио- и телевидение для популяризации знаний о России.

Эти меры позволят иностранным студентам очень быстро адаптироваться к Русской культуре, легко общаться на русском языке и быть успешными в своей учебе.

Научный руководитель: д-р филол. наук, проф. Ф. Ф. Фархутдинова

Д. С. МАРКОВ

Шуйский филиал Ивановского государственного университета

ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Ивановская область расположена в центре Европейской части России, в трехстах километрах к северо-востоку от Москвы. Площадь Ивановской области – 21437 км², что составляет около 5 % от площади Центрального федерального округа. Крупнейшими населенными пунктами области являются районные центры г. Иваново (408,0 тыс. человек), г. Кинешма (84,6 тыс. человек), г. Шуя (58,7 тыс. человек), г. Вичуга (35,3 тыс. человек) и другие (численность населения указана на 2017 год). Численность постоянного населения Ивановской области составляет 1023,2 тыс. человек (2017 г.).

Ивановская область не относится к территориям с выраженным негативным воздействием на природную среду. Кризисные экономические явления последних десятилетий с одной стороны способствовали оздоровлению экологической ситуации в области, но с другой – усугубили ряд экологических проблем. Сокращение валового регионального продукта сопровождалось снижением воздействия техносферы на природную среду, однако при этом участились случаи нарушения экологического законодательства, а также техногенные аварии, связанные с эксплуатацией устаревшего оборудования. В области прослеживается тесная связь между плотностью населения на территории и интенсивностью проявления геоэкологических проблем.

Техногенная нагрузка по территории Ивановской области распределяется неравномерно. Наиболее высокая техногенная нагрузка характерна для Ивановского района и его окрестностей, где располагаются десятки средних и мелких промышленных предприятий, в том числе машиностроительных, текстильных, а также ТЭЦ, являющихся потенциальными источниками загрязнения природной среды.

Несмотря на значительную антропогенную нагрузку на территории области сохранились значительные площади лесных массивов, благоприятно влияющих на экологическую ситуацию. Ряд муниципальных образований характеризуется полным отсутствием промышленных объектов, что делает возможным развитие экологического туризма и рекреации. В экологическом рейтинге субъектов Российской Федерации,

включающем природоохранный, социально-экологический и промышленно-экологический индексы, Ивановская область занимает одно из лидирующих мест (<http://www.greenpatrol.ru>). Это указывает на высокий экологический потенциал территории и ее пригодность для развития хозяйства.

В. А. ПИМУРЗИНА

Ивановский государственный университет

О ВКЛЮЧЕННОМ ОБУЧЕНИИ В ФИНЛЯНДИИ

Во втором семестре 2015/16 учебного года мне как студентке первого курса магистратуры факультета романо-германской филологии ИвГУ представилась удивительная возможность поучиться за рубежом, а именно в главном университете города Тампере в Финляндии.

В течение 4 месяцев я вместе со своей одногруппницей Самодуровой Екатериной проходила обучение в университете наряду с финскими студентами. Все лекции и семинары, разумеется, проходили на английском языке, поэтому прежде чем быть допущенными к занятиям, мы успешно сдали тест на знание английского языка на уровне C1-C2. Чрезвычайно полезным было сравнить две различных системы обучения: российскую и финскую. Занятия у нас проходили каждый день с понедельника по пятницу. Выбор предметов был свободным. Я посещала большое количество занятий по литературе, английскому языку, культурологии и психоанализу. По завершению обучения мы писали выпускные работы и сдавали экзамены. Позднее нам был прислан аттестационный лист со всеми оценками. Интересно было сравнить системы оценивания в России и Финляндии и собственные полученные результаты с оценками финских студентов.

Кроме того, у нас была уникальная возможность изучить иную культуру и язык. В университете вместе с нами учились студенты из многих стран: Бразилии, Мексики, Китая, Японии, Испании, Франции, Германии, Бельгии, Тайваня и многих других. Потрясающим опытом стало изучение финского языка и использование его в повседневной жизни во время проживания в Финляндии.

Благодаря программе по обмену для студентов Erasmus Mundus, мы также смогли совершить образовательные поездки в Лапландию, Эстонию и Швецию.

В завершение хочется сказать, что данная программа по обмену позволила мне улучшить знание иностранного языка, узнать другие культуры и расширить кругозор. Эту поездка оставила неизгладимое впечатление и побудила желание участвовать в подобных программах и в дальнейшем.

АЛИЗОДА ГАЙРАТДЖОНИ

Ивановская государственная сельскохозяйственная академия

ДРУЖБА НАРОДОВ В КОНТЕКСТЕ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

У каждого человека есть друзья и только благодаря дружбе человек может проявить все лучшие черты своего характера. В век глобализации мы все увереннее можем говорить о дружбе народов, о тесной взаимосвязи и взаимовлиянии культур, нравов и традиций. Мы уважаем все народы. Ведь каждый из них породил своих замечательных людей и принёс всему человечеству свои открытия, изобретения, свои мысли и чувства, выраженные в стихах, мудрых книгах, музыке. Люди во всем мире, представители различных рас, религий, культур одинаково пользуются этими изобретениями, читают книги и черпают мудрость тысячелетий в стремлении ответить на волнующие их вопросы.

Русские люди дали миру А. ПУШКИНА и Л. ТОЛСТОГО. Все мы знаем замечательного американца — писателя Марка Твена и, конечно, любим его героев — Тома Сойера и Гекльберри Финна. Был у американцев гениальный изобретатель ЭДИСОН, создатель электрической лампочки. А кубинцы справедливо гордятся писателем-революционером Хосе Марти, чудесными своими песнями и танцами. Все люди на Земле смотрят пьесы англичанина В. ШЕКСПИРА и зачитываются дивной поэмой «Витязь в тигровой шкуре» сына Грузии Шота Руставели. А таджики дали миру выдающихся поэтов — Омара Хайяма и Рудаки, Фирдоуси и Хафиза, а также великого врача Абу Али ибн Сину. Не будь на свете кого-нибудь из этих выдающихся людей или одного из народов мира — всё человечество было бы беднее.

В этом году в России состоится грандиозное мероприятие — 19 Всемирный фестиваль молодежи и студентов. На этот праздник мира (в обоих значениях этого слова) съезжаются юноши и девушки со всей планеты. Они говорят на разных языках, у них разный цвет кожи, разные обычаи и традиции. Но для этих людей слова «Родина», «Дружба», «Честь», «Взаимовыручка» не являются пустым звуком. Все они съезжаются на фестиваль, чтобы сказать решительное «Нет!» всем войнам, которые идут на нашей планете, а главное — чтобы крепче подружиться, потому что один такой фестиваль сплавливает и объединяет мир лучше, чем все политики вместе взятые.

Дружба народов — один из главных законов нашей жизни. Нет народов лучших и худших. Только дружбой и активным взаимодействием мы сможем восстановить мир на планете и сделать нашу жизнь богаче, насыщеннее, разнообразнее.

Н. М. АННАКУЛЫЕВ (Туркменистан)
Ивановский государственный энергетический университет имени В. И. Ленина

ГРАММАТИЧЕСКАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ В РУССКОЙ РЕЧИ ТУРКМЕНСКИХ СТУДЕНТОВ

В настоящее время в ИГЭУ бакалавры из Туркменистана в процентном отношении составляют 15,5 % от общего числа иностранных студентов. Многие из них испытывают большие трудности при изучении языка своей будущей специальности.

Данная работа посвящена изучению грамматической интерференции в учебно-профессиональной речи туркменских бакалавров, обучающихся на электромеханическом факультете по направлению «Управление в технических системах».

Под *интерференцией* мы понимаем влияние особенностей родного языка на изучаемый русский язык, перенос навыков родного языка на изучаемый язык, следствием чего является отклонение от языковой нормы.

Сопоставительно-типологическое изучение видов грамматической интерференции в речи туркменских бакалавров показало принципиальное различие туркменского и русского языков на уровне морфологии, синтаксиса словосочетания и предложения. Так, в туркменском языке, в отличие от русского, нет грамматического рода, а биологический род представлен мужским и женским. Ошибки в согласовании мотивированы неизменяемостью прилагательных в туркменском языке, так как в нем связь слов осуществляется только с помощью примыкания и управления. Ошибки в употреблении предлогов обусловлены тем, что в туркменском языке нет предлогов, характерных для русского управления, их заменяет система послелогов (аффиксов). К принципиальным отличиям относится структура предложения в туркменском языке. Глагол-сказуемое стоит в конце предложения, а дополнения и обстоятельства после подлежащего. При конструировании вопросительного предложения туркмены могут поставить вопросительное слово в середине или конце предложения. Эта ошибка также связана с интерференцией.

Сопоставительно-типологическое изучение туркменскими студентами особенностей родного и русского языка позволяет им преду-

преждать интерференцию в русской речи, а следовательно, оптимизировать учебный процесс.

Научный руководитель: канд. филол. наук, доцент Г. В. Токарева

ДИНАРА БЕГЛИЕВА

Шуйский филиал Ивановского государственного университета

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КУЛЬТУР РОССИИ И ТУРКМЕНИСТАНА

Первые упоминание о проживании первобытных людей в районе Прикаспья (территория современного Туркменистана) датированы шестым тысячелетием до нашей эры, то есть туркменский этнос имеет тысячелетнюю культуру. В 1869 на побережье Каспийского моря был основан первый русский порт Красноводск. В 1880–1881 туркменские земли были окончательно присоединены к России в результате Ахалтекинской экспедиции под руководством русского генерала Михаила Скобелева. В качестве опорной крепости был построен Ашхабад, а страна была переименована в Закаспийскую область. В период царской России в Туркмении была проложена Среднеазиатская железная дорога. Основу экономики региона составляло скотоводство и хлопководство, однако началась эксплуатация и нефтяных ресурсов.

В 1920 Красная Армия заняла Красноводск. Основная часть территории Туркменистана 7 августа 1921 как Туркменская область вошла в состав Туркестанской АССР. 27 октября 1924 по национально-государственному размежеванию советских республик Средней Азии преобразована в Туркменскую ССР. С тех пор началось взаимодействие Российской и Туркменской культур, которое продолжается и усиливается в настоящее время.

Интенсивному развитию взаимодействий между странами во многом способствовало открытие посольств в столицах двух государств. Подписание в 1999 г. и 2002 г. Договоров о дружбе и сотрудничестве между Туркменистаном и Российской Федерацией послужило важнейшим шагом на пути дальнейшего углубления взаимовыгодного партнерства.

Важным аспектом взаимодействия после приобретения независимости Туркмении в 1991 году является сотрудничество в гуманитарной сфере, и особенно в области науки и образования. Большую роль в укреплении и расширении межгосударственного сотрудничества в области образования играет совместная туркмено-российская средняя общеобразовательная школа имени А. С. Пушкина в Ашхабаде. Школа

основана 21.01.2002 года в соответствии с Соглашением между правительствами Туркменистана и РФ. Деятельность школы определяется одновременно двумя государствами и министерствами образования двух стран, между которыми четко разграничены все функции. Помимо юных граждан Туркменистана и России, здесь также обучаются дети сотрудников, расположенных в Ашхабаде дипломатических миссий стран СНГ. В школе ребята постигают не только азы знаний, но и учатся любить и ценить великую культуру двух дружественных народов. Важно отметить, что ежегодно Минобр. и науки РФ предоставляет выпускникам школы квоты для обучения в вузах России. В декабре 2009 г. при участии президентов Туркменистана и РФ было открыто новое здание туркмено-русской школы. Великолепный школьный комплекс, состоящий из трехэтажных учебных корпусов, рассчитанных на 800 мест, высотный административный корпус, а также совмещенная туркмено-русская средняя общеобразовательная школа имени А. С. Пушкина в Ашхабаде стали поистине им зримыми символами давней и искренней дружбы двух братских народов. Российская культура и русский язык близки в нашей стране не только самим этническим русским, но и представителям других народов. Наглядным примером может служить большой конкурс при формировании русских классов в средних школах. Количество желающих значительно больше выделяемых мест. Это говорит о том, что русский язык остается в Туркменистане основным языком для коммуникации для представителей разных наций, получения информации, образования, своеобразным инструментом для вхождения в русскоязычный мир. Большая часть туркменских студентов за рубежом обучается на русском языке. Огромной популярностью пользуются в Туркменистане программы российского телевидения. Спутниковые «тарелки» есть практически в каждой семье, даже в самых отдаленных пустынных и горных районах.

Одним из немаловажных направлений гуманитарного сотрудничества двух стран является обучение туркменских студентов в российских высших учебных заведениях. Тысячи студентов из Туркменистана проходят обучение в российских вузах по десяткам специальностей. Данный факт играет значимую роль в деле подготовки соответствующих мировым стандартам высококвалифицированных специалистов, а также способствует приобщению наших студентов к международным научным достижениям. Важным шагом в развитии туркмено-русского научного сотрудничества является участие известных российских ученых в международных научных конференциях, проводимых в Туркменистане, а также выступления туркменских ученых на российских научных форумах. Гостеприимная туркменская земля стала

привычным местом проведения подобных международных научных форумов, на которых ученые из многих стран мира, в том числе и Российской Федерации, получают замечательную возможность обмениваться мнениями в решении актуальных проблем в различных научных сферах. Учителей русского языка по специальности «Русский язык и литература» готовят в последние годы лишь два вуза Туркменистана: Столичный Туркменский национальный институт мировых языков им. Д. Азади (выпускает также переводчиков русского языка) Туркменский государственный педагогический институт им. С. Сейди, находящийся в г. Туркменабаде (бывший Чарджоу) в Лебапской области (области на крайнем востоке Туркменистана). Многие студенты изучают русский язык в ВУЗах России, в том числе в Ивановском университете и его Шуйском филиале. В настоящее время в ШФ ИвГУ обучаются 26 студентов из Туркменистана. Все эти примеры показывают все возрастающую роль русского языка и русской культуры на современном этапе развития общества.

БУЙ БИНЬ МИНЬ (Вьетнам)
Ивановский государственный университет

ОБРАЩЕНИЕ

(На материале русского и вьетнамского языков)

В русской и во вьетнамской лингвокультурах в повседневной жизни активно используется обращение – обязательный элемент человеческого общения. Основная функция обращения в любом языке – называние адресата речи путем его именованя (*Пап, я пришёл!*; *Кондуктор, вы забыли передать сдачу!*). В устной речи функция называния выражена явно, когда обращение употребляется для ввода темы (*Ребята, послушайте, пожалуйста!*) или для перехода к новой теме (*Таня, а ты как думаешь?*), а также для выделения одного человека из множества лиц (*Молодой человек, ваши перчатки упали!*). В письменной речи, где отсутствует непосредственная связь между пишущим и адресатом (читающим) и нет невербальных средств общения (жесты, мимика), обращение используется как статусное средство социального взаимодействия (*Уважаемая Ирина Дмитриевна!*) или оценочное средство (*Дорогая мамочка, здравствуй!*).

В докладе делается акцент на различиях в форме обращения в русской и вьетнамской лингвокультурах. Для вьетнамской лингвокультуры очень важной частью общения является следующее: обращение только по имени – признак близких доверительных отношений, обра-

щение со словами *господин, госпожа, слово со значением «род деятельности»* – признак уважения (*господин учитель*). Во вьетнамском языке в состав обращения включаются глагольные формы *thua [тхуа], kìnhthua [кинтьхуа], báocáo [баосао], и др.*, которые четко дифференцируют сферы общения (дружеская, подчиненный – начальник, подчиненный – командир и т. д.).

Русский язык и вьетнамский язык – два разных языка по генетической классификации и по морфологической типологии. Сопоставление функции, структуры обращения в этих языках способствует выявлению сходств и различий между ними. Такой подход позволяет поэтапно описать специфику лингвокультуры и особенности речевого поведения представителей каждого этноса.

Научный руководитель: д-р филол. наук, проф. Ф. Ф. Фархутдинова

ГОМЕШ НИМФА СИМАО (Гвинея Биссау)
Ивановский государственный университет

СИСТЕМА ТЕРМИНОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Исследование посвящено изучению терминов социальной работы в русском языке. Социальная работа – это социально-гуманитарная, практикоориентированная наука, характеризующаяся междисциплинарностью, что определяет особенности её терминосистемы: в неё привлекаются лексемы и словосочетания из общеупотребительного языка и большое количество терминов из смежных областей: социологии, психологии, медицины и др.

Все эти слова, попадая в данную терминологическую систему, начинают функционировать по-новому и приобретают новые не только синтагматические, но и парадигматические связи, а иногда образуют и новые дериваты. В рамках терминосистемы общеупотребительные слова получают варианты терминологического значения, как правило, не отражающиеся в словарях общеупотребительной лексики.

Задачи нашего исследования:

- Осуществить выборку из специальной литературы на русском языке терминов, соответствующих предметно-понятийному полю социальной работы.
- Описать характерные источники формирования данной терминосистемы, определить их частеречную принадлежность.

- Выявить особенности семантики термина данной отрасли в процессе сравнения общеупотребительного и терминологического значений лексических единиц.

- Выявить и проанализировать специфику лексико-семантических (полисемия, синонимия, антонимия, гиперо-гипонимия) и словообразовательных отношений в пределах терминосистемы.

- Обозначить состав узкоспециальных терминов социальной работы.

Лингводидактическое описание предполагает изучение всех синтагматических, парадигматических и словообразовательных связей терминов. Такое системное изучение терминологической лексики позволяет правильно отразить в учебных пособиях по языку специальности особенности функционирования специальных слов в профессиональных текстах, что необходимо для обучения русскому языку как иностранному будущим социальных работников.

Научный руководитель: канд. филол. наук, доцент Е. Б. Еришова

М. ДЕНИЗ

Ивановский государственный политехнический университет

АДАПТАЦИЯ ТЮРКСКИХ ЗАИМСТВОВАНИЙ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Процесс взаимовлияния языков друг на друга является постоянным, и участвуют в нём не только литературные языки, но и многочисленные диалекты. В многонациональном российском государстве при доминирующей роли русского языка (как языка межнационального общения) идёт активное освоение его языковых единиц и отдельных компонентов народами, для которых он не является родным. В то же время происходит и обратный процесс – отдельные языковые единицы из других языков активно проникают в русский литературный язык и его многочисленные диалекты и осваиваются ими.

Тюркизмы в русском языке появлялись в разные исторические периоды. В праславянский период достоверно установлено проникновение таких слов как *чекан, болван, товар, баран, книга*. Сохранившиеся тюркизмы домонгольского периода исчисляются единицами: *боярин, шатёр, богатырь, ватага, жемчуг, кумыс, лошадь, лошак, орда*.

В Период Золотой Орды в русский язык вошёл ряд важных слов, относящихся к государственному (ям, ямщик, ярлык, казак), военному (есаул, кинжал, атаман, караул) и экономическому устройству (деньга, казна, казначей) и т.д.

С XVI по XIX века наблюдается вторжение огромного количества тюркизмов, что объясняется огромным культурным влиянием Османской империи

Процесс адаптации тюркизмов на современном этапе имеет свои особенности. По мнению ведущего специалиста в этой области Э. Д. Сулейменова, варьирование и заимствование тюркских слов в XXI веке заметно утихает: определённую роль в этом играет языковая политика национальных языков в целом. Ещё одна проблема, на которую обращает внимание Э. Д. Сулейменова, изменение графемно-фонетического оформления давно известного тюркизма, а также неверное семантическое наполнение слова и его перевода.

В заключение, отметим, что источником изучения тюркского слова в современном русском языке служат художественные произведения, толковые и двуязычные словари, при этом не учитывается семантический объём слова, который оно приобретает в живом языке.

ДИНЬ ТХИ ТХИЕН АЙ

Ивановский государственный университет

РАЗВИТИЕ ГОТОВНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К СОЦИАЛЬНО-БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Одной из важнейших актуальных проблем является проблема обеспечения безопасности жизнедеятельности человека. Российская Федерация – страна с давними, сложившимися традициями обучения иностранных студентов. Сотни тысяч людей в разных странах мира являются выпускниками российских вузов. Однако в настоящее время об иностранных студентах, обучающихся в России все чаще, вспоминают не в связи с новыми достижениями в области их обучения, а по причине новых случаев агрессии против них. Нестабильность политической и экономической обстановки в России отражается на безопасности общества в целом, и иностранных студентов, в частности. Поиск пути устранения данных затруднений определил проблему нашего исследования, которая заключается в необходимости разработки теоретико-методологических основ и модели развития личностной готовности иностранных студентов к обеспечению социально-безопасного поведения в процессе профессиональной подготовки в вузе.

Исследование проводилось на базе российских вузов (Иваново, Иркутск, Москва, Санкт-Петербург, Томск, Тула, Ярославль) в течение 2013–2016 гг. Обследованим были охвачены российские студенты и иностранные студенты из разных стран мира: Африки (Ангола, Гинья-

Бисау, Камерун, Конго, Нигерия); Юго-Восточной Азии (Вьетнам, Китай, Монголия), а также из бывших стран СНГ (Азербайджан, Армения, Белоруссия, Казахстан, Молдавия, Туркмения, Украина, Узбекистан). Внедрение результатов исследования проводилось в Ивановском государственном университете.

Результаты исследования показали, что одной из главных трудностей развития готовности иностранных студентов к социально-безопасному поведению является низкий уровень развития когнитивного компонента. В ходе исследования были выявлены недостаточный уровень теоретической подготовки иностранных студентов по данному вопросу. Положительным является высокий уровень развития ценностно-мотивационного компонента готовности иностранных студентов к социально-безопасному поведению. В процессе экспериментального внедрения психолого-педагогического сопровождения отмечена достоверная динамика развития уровней готовности иностранных студентов к реализации социально-безопасного поведения. Это позволяет рекомендовать разработанные нами предложения для широкого использования.

Научный руководитель: д-р мед. наук, проф. Т. В. Карасёва

ЕБОНГИ ЛОМИГИ МАРЕШ КАРШЕЛЭН (Республика Конго)
Ивановский государственный университет

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА НА ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК ЭПИГРАФОВ В ПРОИЗВЕДЕНИИ А. С. ПУШКИНА «КАПИТАНСКАЯ ДОЧКА»

Эпиграфы в повести «Капитанская дочка», безусловно, несут большую смысловую нагрузку, так как каждый из них представляет собой квинтэссенцию определённой главы, отражает народный дух повести (в особенности те тексты, которые взяты из фольклора: пословицы, отрывки из русских народных песен). Именно поэтому перевод некоторых эпиграфов на другой язык, например, на французский, вызывает несомненный интерес, но одновременно и определённые трудности, обусловленные русскими языковыми и культурными особенностями, отсутствием эквивалентов во французском языке.

Чаще всего переводчики пытаются дать дословный перевод, но иногда точно перевести и при этом сохранить национальный колорит, которым отличается текст оригинала, оказывается затруднительно: многие разговорные и просторечные слова переводятся на французский язык нейтральными по стилистической окраске. Например, первый эпиграф

(взят автором из народной песни «Ах ты, Волга, Волга-матушка») оказывается невозможным перевести на французский язык дословно и с сохранением национальной специфики. Строка «*Ах ты, девка, девка красная!*» переводится следующим образом: «*Oh, fille, fille-belle!*» Слово *девка*, имеет в словарях пометы «устар. и прост.», «разг.-сниж.», однако переводится как *fille*, т. е. «девушка» (нейтр.). И далее: «*Накопи, девка, ума-разума, Ума-разума, приданова*» / «*Accumulez, fille, l'espritetl'intellect, Intelligenceetintellect, ladot*». В переводе с франц.: «*Накопите, девушка, ума и разума, Ума и разума, приданного*»). Как можно заметить, автор вместо 2 л. и ед. ч. употребляет 2 л. и мн. ч., а слово *ума-разума* переводит тремя словами, включая союз «и».

Анализ эпиграфов на французском языке позволяет выявить способы и особенности перевода, его положительные и отрицательные стороны, а также глубже понять специфику русской и французской лингвокультур.

Научный руководитель: канд. филол. наук, доцент А. Ю. Мельникова

А. ИОНАН Х. С. Б.

Ивановский государственный политехнический университет

ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ РУССКОЯЗЫЧНОЙ СРЕДЫ

Проблема адаптации иностранных студентов к русскоязычной среде и к условиям обучения в российском вузе представляет одну из важных проблем организации учебного процесса.

Важную роль в процессе адаптации играет русскоязычная среда, в которой присутствуют естественные лингвокультурные практики и дискурсы исторически конкретного социума. Среда характеризуется, в первую очередь, наличием преподавателя – носителя изучаемого языка, а также российских студентов, с которыми иностранные студенты проживают в общежитии и учатся в вузах России.

Одной из важных методологических проблем при обучении иностранных студентов русскому языку, является проблема переноса сформированных навыков и умений в различных видах речевой деятельности из учебной ситуации общения в реальные ситуации, то есть переходу от учебной деятельности к самостоятельной коммуникативно-когнитивной деятельности.

Выбор учебника или учебного пособия – ещё одна не менее важная проблема, которая не всегда может быть легко решена даже опытным специалистом в области лингводидактики. Тенденции по-

следних лет в развитии методики преподавания русского языка как иностранного подразумевают адаптацию существующих учебных пособий. Преподаватель – русист зачастую подбирает темы для интерактивных бесед, проводит презентации на русском языке, где рассказывает о традициях и культуре русского народа, показывает русскоязычные фильмы. Большой интерес у иностранных студентов вызывает празднование Нового года, Масленицы, 8-го марта и т.д. Подобные мероприятия, подготовленные совместно преподавателями и студентами повышают общий культурный уровень иностранных студентов, их коммуникативную компетенцию, помогают глубже понять русскую культуру, способствуют их социализации в русскоязычной среде.

Таким образом, русскоязычная среда, специализированные подготовительные курсы для иностранных граждан играют важную роль в обучении иностранных студентов, способствуют их адаптации к условиям обучения в российском вузе.

ЗОБА БАЙИНА ШАРЕЛЬ ЛЕДРИШЬ (Республика Конго)
Ивановский государственный университет

КОНГОЛЕЗСКАЯ САПОЛОГИЯ, ИЛИ «ПО ОДЕЖКЕ ПРОТЯГИВАЙ НОЖКИ»

Сегодня во всём мире люди одеваются очень похоже: джинсы, футболки, куртки и бейсболки носят везде. Однако в каждой стране есть культурные традиции, связанные с одеждой. Во всех странах африканского континента у многих людей дома есть своя национальная одежда, в которой люди отмечают праздники, торжественные события, например, свадьбы. Всё это относится и к Республике Конго, и к Демократической Республике Конго, где соединились черты традиционной культуры центральной Африки и европейской культуры. Но в обоих Конго – Браззавиль и Киншаса – есть очень интересное явление, связанное с одеждой и представлениями о моде. Это явление называется SAPE – «Общество элегантных людей», а движение получило название *сапология*.

Субкультура SAPE зародилась почти сто лет назад и связана она с конголезцами, которые воевали в Европе на стороне Франции и Бельгии. Возвращаясь домой, конголезские солдаты привезли европейский стиль одежды: костюм-тройку (пиджак, брюки, жилет), рубашку, галстук, носки, ботинки, шляпу-котелок. Одетые в европейскую одежду, *саперы* стали законодателями моды и стиля. За годы своего существования SAPE превратился в своего рода философию.

Главные черты саперов следующие: они, сохранив европейский костюм, существенно изменили его, чтобы выразить свою индивидуальность. Они придумывают костюм (фасон, цветовую гамму, аксессуары) и манеру его показа зрителям (вырабатывают особую походку, жесты). У каждого из них есть особое имя – яркое и запоминающееся. Саперы – это джентльмены и пацифисты, которые стремятся сделать окружающую жизнь в бедной стране лучше и эстетичнее. Ежедневно они устраивают парады, воспитывая публику своим видом. Сегодня сапология в Конго – это «наука, искусство, культура» и философия жизни.

КИЕУ АНЬ ВУ (Вьетнам)

Ивановский государственный университет

ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СЛОВА *ОРУЖИЕ*: НА МАТЕРИАЛЕ СЛОВАРЕЙ РУССКОГО, АНГЛИЙСКОГО И ВЬЕТНАМСКОГО ЯЗЫКОВ

Лексикографический портрет – это описание слова на материале словарных источников, при котором исследуются свойства каждого лексического значения определенного слова.

Применимо использование этой методики и в сравнительном языковедческом исследовании. Значение собирательного существительного *оружие* схоже в разных языках: можно отметить особенности в его описании. Во-первых, внутренняя форма слова *оружие* включает в себя 2 значения – прямое и переносное: не только материальное, но и духовное средство. Во-вторых, прямое значение слова *оружие* всегда связано с применением физической силой: «для нападения или защиты» (рус.), «для причинения повреждения» (англ.), «для уничтожения, ранения» (вьет.). Семантика слова расширяется на обозначение оказания любого воздействия. Её особенность отражена также «целевым» толкованием слова: использованием генетивных конструкций с предлогом *для* в русском языке; словосочетаний с предлогом *for* в английском; *để* во вьетнамском: «для достижения, осуществления» (рус.), «для получения превосходства или самозащиты» (англ.), «для [...] борьбы» (вьет.). В-третьих, в основе толкования лежит всегда функциональное значение. Для этого использованы отглагольные существительные: *нападение, защита, достижение* (рус.); *inflicting, gaining, defending* (англ.), функциональность в дефинициях вьетнамского слова *vũ khí* выражена глаголами: *phá hoại, sát thương, đấu tranh*. В-четвёртых, в русском языке лексема не имеет форму множественного числа; напротив, в английском языке *weapons* – это форма множественного числа слова *weapon*. Во

вьетнамском языке слово *vũ khi*, как и все другие вьетнамские существительные, только имеет одну форму. Между тем, толкование слова *vũ khi* включает в себя и прямое значение, и переносное значение.

Значения слова *оружие, weapon* и *vũ kh* соотносятся с аналогичными предметами и явлениями, что вполне естественно для описания конкретной лексики. Анализ показал, что на уровне толкования родового слова встречаются и тождества и различия слов в определённых языках.

ЛИ СЯОЯНЬ (Китай)

Ивановский государственный университет

ВОРОНА И ВОРОН В РУССКИХ И КИТАЙСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМАХ

Фразеологические единицы (фразеологизмы) с определенным компонентом (соматизмом, фитонимом, колоративом и словом другой тематической группы) не раз становились объектом изучения в русской фразеологии. Особенно интенсивно такая фразеология стала изучаться с развитием лингвокультурологии как одного из направлений современной лингвистики: этот подход помогает увидеть национально-специфическое в сходном языковом материале.

В русском и китайском языках есть немало фразеологизмов с компонентами *ворона, ворон*: *белая ворона, ворон пугать, ворон считать, цвета воронова крыла, 天下乌鸦一般黑, 彩凤随鸦, 爱屋及乌* и др. Используя методику буквального прочтения каждого фразеологизма как отдельного текста, в котором сконцентрирован многовековой и даже тысячелетний опыт народа, можно выявить символику образов, которая стоит за словами *ворона, ворон* и *乌鸦*.

В русской лингвокультуре *ворона* – птица неприятная: она сама по себе некрасивая, она некрасиво сидит, у нее нехороший голос, которым она призывает несчастья, не вовремя каркает. И хотя сейчас ее нередко называют санитаром, очищающим природу от плохого (а это оценивается положительно), русские люди ее не любят. Поэтому в русской лингвокультуре она используется для характеристики глупого, недалекого человека. В китайской лингвокультуре ворону воспринимают как предвестника несчастья и как некрасивое существо. Стая ворон – это отсутствие порядка, нарушение красоты и гармонии мира. Таким образом, наличие эквивалента в двух языках не означает тождества смыслов лексем.

Научный руководитель: д-р филол. наук, проф. Ф. Ф. Фархутдинова

МЕСТОИМЕНИЕ «Я» В РУССКОМ И ВЬЕТНАМСКОМ ЯЗЫКАХ

Местоимение (лат. *pronomen*) — самостоятельная часть речи, которая указывает на предметы, признаки, количество, но не называет их. Среди местоимений выделяется группа личных – это местоимения, которые указывают на предмет, но не называют его. В группу личных местоимений входят такие слова, как: я, ты, *он, она, оно, мы, вы, они*.

Местоимение «я» в русском языке — личное местоимение 1-го лица единственного числа (по другой терминологии — местоименное существительное). В русском языке личное местоимение не имеет вежливо-иерархических форм, характерных для личных местоимений некоторых восточных языков, изменяется по падежам, не имеет категории рода. Местоимение «я» употребляется независимо от ситуаций и слушающего. Говорящий использует «я» в процессе общения с кем-либо.

Личные **местоимения вьетнамского языка** (вьетн. *đại từ xưng hô*) — часть речи, используемая для замены существительных. Обычно вместо местоимений во вьетнамском языке используются изменившие значение термины родства. Так и местоимение «я».

Употребление местоимений зависит от отношений говорящего и слушающего, степени их родства, социального статуса, а также от разницы в возрасте. Например:

Я люблю тебя – *Anh yêu em* (**Я** = мужской род)

Em yêu anh (**Я** = женский род)

Ba yêu con (**Я** = папа)

Mẹ yêu con (**Я** = мама)

Чтобы правильно перевести местоимение «я» на вьетнамский язык, необходимо знать, кто говорящий и кто слушающий, их взаимоотношения, возраст, пол и т. п.

Таким образом, при сопоставлении местоимения «я» в русском и вьетнамском языках мы больше узнаем о своеобразии языков, об особенностях перевода.

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент О. В. Сапожникова

ПУТИ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ: ПУТЕШЕСТВИЕ ПО «ЗОЛОТОМУ КОЛЬЦУ»

В настоящее время многие молодые люди стремятся получить образование в других странах. Наш выбор – Россия, город Иваново, Ивановская государственная медицинская академия. Для нас, иностранных студентов, жизнь в России – это изучение русского языка и познание русской культуры. Русские традиции и обычаи очень интересные. О них можно узнать не только из фильмов и книг, но и из путешествий. Иностранцы знакомятся с русской культурой во время экскурсий по городам Золотого кольца.

«Золотое кольцо» – это туристический маршрут, который существует уже пятьдесят лет. Следуя по этому маршруту, можно посетить красивые русские города: Владимир, Иваново, Кострому, Суздаль, Ярославль и другие.

Каждый город уникален. В Суздале нет высоких зданий. Здесь сохранилось много древних храмов и церквей. В этом городе российские режиссёры часто снимают исторические фильмы. Летом в Суздале традиционно празднуют День огурца. Гости и жители города пробуют первые огурцы: свежие и малосольные. С огурцами пекут пироги. Из огурцов варят варенье!

Ярославль – это большой современный город. В городе есть музеи, работает планетарий. Есть дельфинарий, где можно посмотреть представления дельфинов. Ярославль находится на Волге. Волга это самая известная река в России. Русский народ очень любит эту реку и посвящает ей песни.

Иваново – город, который объединил нас в настоящее время: здесь мы живем и учимся. Он не очень старый, не очень большой. В городе много вузов, в которых обучается немало иностранных студентов. В Иваново есть много интересного: красивые дома, памятники. Нам нравится историко-краеведческий музей, музей ситца. В музее ситца выставляют коллекции российского модельера Вячеслава Зайцева. В Иваново есть свои праздники. И один из самых любимых – День города. Мы постоянно общаемся с русскими людьми. Знание русского языка помогает нам узнавать и понимать других людей и другую культуру.

Научный руководитель: старший преподаватель Н. Н. Колесова

ПАРЕМИИ С КОМПОНЕНТОМ *ДРУЖБА* В РУССКОЙ И УЗБЕКСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЕ

Каждый из нас на своем родном языке может воспроизвести десятки паремий с компонентом *Дружба*. Это, вероятно, связано с тем, что дружба в жизни человека – важная и необходимая составляющая, одна из основных категорий этического характера, определяющего духовные ценности того или иного народа. Нет ни одной лингвокультуры, где отсутствовало бы данное понятие, так как оно существует в любом обществе и определяет поведение человека.

Понятие *Дружба* является сложным, но интересным объектом исследования именно в сопоставительном аспекте, который актуален в свете изучения, глубинного понимания культуры определенной нации или этноса.

С самого раннего детства и на протяжении всего пути, отмеренного нам Богом, мы ищем друзей – людей близких нам по духу, идеологии, мировоззрению. Наличие настоящих друзей определяет, счастлив ли человек в полной мере. Кто же настоящий друг? На этот вопрос как нельзя лучше могут нам ответить паремии. В узбекской лингвокультуре, как и в русской, считается, что *Дуст бошга кулфат тушганда синалади (Друзья познаются в беде)*. Иными словами, паремиологический фонд этих двух языков содержит пласт универсальных выражений, в которых звучит призыв к настоящим, искренним взаимоотношениям. Семантическая и синтаксическая структура таких выражений полностью или частично совпадает.

Расхождения же обусловлены спецификой дружеских отношений в разных языковых культурах. Так, узбекские пословицы и поговорки призывают к дружбе, которая является святой. Во имя дружбы человек способен идти на любые жертвы, даже пожертвовать собственной жизнью: *«Дустинг учун захар ют» («Ради друга и яд выпьешь»)*. Заметим, что такого бескорыстного самопожертвования ради друга в русской лингвокультуре не наблюдается, здесь отмечается скорее равноправие друзей.

Таким образом, паремии с компонентом *Дружба* наделяются специфическими чертами, свойственными носителям конкретной языковой культуры.

Научный руководитель: канд. филол. наук, старший преподаватель Е. С. Антипина

М. Б. Р. МОКСИАН (Конго)
Ивановский государственный университет

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО И КОНГОЛЕЗСКОГО ПЕСЕННОГО ТЕКСТА: ЛИНГВОЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

На сегодняшний день существует множество работ, посвященных изучению песенных текстов в лингвоэкологическом аспекте. Установлено, что современный песенный текст – один из компонентов культурного пространства, который оказывает достаточно сильное воздействие на своих адресатов (зачастую негативное). Используемые авторами языковые средства не всегда являются литературными, в текстах песен допускаются огромное количество самых разных ошибок, связанных с нарушениями той или иной языковой нормы. Сравнительно-сопоставительный анализ современных русских и конголезских песен позволил сделать следующие выводы:

1. И в русских, и в конголезских песнях наблюдаются немотивированные заимствования (в русских – из английского, в конголезских – из французского: *Te savoir sur le trone/ me rassure Seigneur/(франц.) yaya eeh yaya eeh (лингала)*). Однако смешение языков иногда может быть оправдано стремлением автора соблюсти рифму.

2. В русских песенных текстах нецензурные выражения используются довольно часто, а в текстах на языке лингала – реже. В наших современных песнях это, как правило, происходит завуалированно: слово либо произносится не полностью, а лишь один его слог (*ma... от massoko – "nona" нецензурное слово*), либо дается намек (адресат догадывается по визуальному ряду).

3. В текстах песен на языке лингала (в отличие от песен на русском языке) не встречаются акцентологические ошибки, связанные с нарушением норм ударения, поскольку в нем ударение ставится, как правило, на последний слог.

4. Как в русских, так и конголезских современных песенных текстах обнаруживаются логические нарушения, ослабленная связность частей и отсутствие замысла.

Все указанные выше виды нарушений и лингвотоксичные элементы в современных песенных текстах, безусловно, оказывают крайне негативное влияние на речевую культуру слушателей.

Научный руководитель: канд. филол. наук, старший преподаватель Е. С. Антипина

УПОТРЕБЛЕНИЕ ОМОГРАФОВ ВО ВЬЕТНАМСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

Особое место как в русском, так и во вьетнамском языке занимают такие лексические единицы, как омонимы. Это слова, совпадающие в написании, но имеющие разное значение. Среди омонимов выделяется особая группа – омографы. Омографы (от греч. *homos* – «одинаковый» + *gpho* – «пишу») – это слова и их формы, одинаковые по написанию, но различные по значению и звучанию (ударение). Данные лексические единицы существуют как в русском, так и во вьетнамском языке. Омографы в данных языках образуются по-разному: в русском языке – с помощью ударения, а во вьетнамском – с помощью знаков – тонов.

В русском языке омографами являются глаголы: *разрезать* – *разрэзать*, *ссыпать* – *ссыпáть*, *парить* – *парítь*, *выкупать* – *выкúpать* и др.; в том числе видовые пары: *разрезать* – *разрэзать*, *ссыпать* – *ссыпáть* и др.; имена существительных: *замок* – *замóк*, *атлас* – *атлác*, *рожки* – *рожкú* и др.; слова разных частей речи: *дорога* (сущ.) – *дорогá* (крат.ф.прил.ж.р.) и др.

В системе вьетнамского языка существуют 6 знаков-тонов, (но только 5 знаков отражены на письме): / (*острое*), \ (*могила*), ? (*крючок*), ~ (*тильда*), (точка). Знаки-тоны играют большую роль во вьетнамском языке, так как они являются обязательными частями в любом слове (каждое слово обладает только одним знаком): *сүđi* (*улыбка*), *сүbì* (*свадьба*); показывают тоны произношения *сáт* (*запрещать*) (высокий тон), *сàт* (*держать*) (низкий тон), иногда помогают различать говор жителей из разных районов, провинций страны (часто жители на севере произносят слова со знаками ? (*крючком*) и ~ (*тильдой*) иначе, чем жители других районов (среднего, южного). Они играют определенную роль в образовании новых слов (в том числе и омографов): *đđ* (*большой* (о росте)) *đđ* (*загадка*) *đđ* (*вещи*) *đđ* (*наливать*) *đđ* (*фасоль*) *đđ* (*температура*), *vai* (*плечо*) *vài* (*кланяться*) *vài* (*несколько*) *vài* (*ткань*) *vãi* (*сеять*) *vài* (*посудина*).

Таким образом, омографов в русском и во вьетнамском языках существует большое количество. Они играют важную роль в образовании новых слов, их форм, обогащают лексический запас как русского, так и вьетнамского языка.

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент О. В. Сапожникова

Э. А. РИЗАЕВ

Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова,
Ивановский филиал

ДИСЦИПЛИНА «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» В ВОСПРИЯТИИ СТУДЕНТА

Введение на рубеже XX–XXI вв. в образовательные стандарты высших учебных заведений новой дисциплины «Русский язык и культура речи» явилось фактом закономерным и своевременным, т.к. уровень речевой грамотности населения, особенно молодёжи, достиг критически низкой отметки. Доказательством этому могут служить примеры, собранные в течение учебного года из различных видов рекламы на улицах города Иванова, из СМИ, а также из речи окружающих людей, в том числе вузовских и школьных преподавателей.

Недостаточный уровень языковой культуры заметно снижает рейтинг современного специалиста, его речевые оплошности становятся мишенью для насмешек. Как показывает жизнь, это может негативно сказаться и на оценке его профессиональной деятельности.

Проблемой является и продолжительность изучения дисциплины и её наполняемости. Несмотря на усилия преподавателей, мы успеваем усвоить немного. Первокурсники только к концу семестра понимают, что в современном мире культура речи нам, технарям, необходима как никогда. Время скаченных из интернета сообщений и рефератов ушло! Судя по объявлениям о найме на работу, сейчас любая уважающая себя фирма принимает специалиста, во-первых, компетентного в своей области, во-вторых, свободно пользующегося компьютером, а в-третьих, прошедшего собеседование. Безусловно, именно «Культура речи» должна помочь нам составить успешное резюме и достойно представить себя на собеседовании с руководством.

Владение родным языком, умение общаться, вести диалог и добиваться успехов в процессе коммуникации – важные составляющие профессиональных умений в различных сферах деятельности. В какой бы области не работал специалист с высшим образованием, он должен быть интеллигентным человеком, свободно ориентирующимся в быстро меняющемся информационном пространстве.

Итак, культура речи – это не только обязательное качество хорошего профессионала, но и показатель культуры мышления, а также общей культуры человека.

Научный руководитель: канд. филол. наук, доцент О. А. Николаева

ПОНЯТИЕ УМ В РУССКОЙ И ТУРКМЕНСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ

Люди во все времена имели разные интеллектуальные способности, которые часто становились объектом дискуссий и обсуждений. Кто же является умным, а кто глупцом? На этот вопрос можно найти ответ в паремиях, ставших для человека настоящим кладом мудрости. Считается, что поистине умный человек никогда не скажет, что он умен. Доказательством этому служит знаменитое высказывание Сократа: *«Я знаю только то, что ничего не знаю»*, ставшее крылатым.

В туркменской лингвокультуре понятия *Ум* и *Глупость* – ключевые. У нас бытует мнение: *«Akylyly isi bilen, aktak dili bilen»* (*Умный делает, глупец говорит*). Иными словами, признаком умного человека является немногословие: *«Akylyly oylap gurlar, aktak oylanman»* (*Умный вначале думает, потом говорит, а дурак – наоборот*). Заметим, что это подмечено и в русской культуре. В доказательство можно привести целый ряд примеров: *Молчание – золото; Помолчи – за умного сойдеши; Меньше слов, больше дела!* и т.п. Кроме того, очевидно, что в обоих лингвокультурах понятие *Ум* тесно связано с понятием *Работа*.

В Туркменистане убеждены, что только умный может стать богатым: *«Bay bolmaga-da zehin gerek»*. Действительно, образованный человек всегда найдет способ заработать.

Ум в туркменской лингвокультуре связан с различными познаниями человека. Так, у нас говорят: *«Adatyn akyllysy dil owrener»* (*Умный человек изучает языки*), ведь языки помогают познать мир, позволяют расширить кругозор.

Ум связан также с понятием *Сила*: *«Bilegi zor birini yukar, bilimi zor tynini»* (*Сильный человек победит одного, а умный тысячи*).

Таким образом, в русском и туркменском языках пословицы и поговорки об уме занимают важное место, так как интеллектуальные способности, проявляемые человеком, позволяют выжить ему во враждебном мире.

Научный руководитель: канд. филол. наук, старший преподаватель Е. С. Антипина

ПРИВЕТСТВИЕ В РУССКОЙ И ВЬЕТНАМСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ

Любой разговор чаще всего начинается с приветствия, которое является формой выражения отношения к собеседнику при встрече.

Русские люди, встречаясь, так приветствуют друг друга: *Здравствуй(те)!*; *Привет!*; *Добрый день!* Выбор формы приветствия зависит от уровня культуры человека, времени суток, отношения к собеседнику и т. п. Русские говорят "*Здравствуй(те)*", когда хотят вступить в контакт с другим человеком, пожелать ему здоровья. *Доброе утро!* *Добрый день!* *Добрый вечер!* – это пожелания хорошего настроения, времяпрепровождения в разное время суток. Ближко знакомому можно сказать: "*Привет!*".

Во вьетнамском языке приветствие *XinChào!* (*СинТяо!*)– *Здравствуйте!* – употребляется чаще всего. Существуют разные формы его использования, употребление которых зависит от возраста, пола, социального положения собеседника, отношения к нему и т.п. В отличие от русского языка, мы употребляем после глагола-приветствия местоимения или нарицательные существительные. Например: к пожилому мужчине/пожилой женщине обращаемся: *Chàoông/bà!* (*Тяо-онг/ба!*) – *Здравствуйте, дедушка/бабушка!*; к другу: *Chàobạn!* (*Тяо-бан!*) – *Привет, друг!*; к преподавателю: *Chàoôcôgiáo!* (*Тяо ко зао!*) – *Здравствуйте, преподаватель!* Во время обращения к группе людей мы добавляем слово "*sác*" (*как*), которое обозначает множественное число. Например, к мужчинам принято обращаться: *Chàosácanh/cácông!* (*Тяо как ань/ как онг!*) - *Здравствуйте, мужчины!*

Таким образом, формулы приветствия играют большую роль в общении, поэтому важно научиться выбирать их в зависимости от речевой ситуации.

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент О. В. Сапожникова

Б. ХАЙЫТМУРАДОВ (Туркменистан)
Ивановский государственный университет

СЕМЬЯ В РУССКОЙ И ТУРКМЕНСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ

В туркменской лингвокультуре, как и в русской, слово *семья* обозначает *группу живущих вместе близких родственников*. Семья – это важнейшая опора для любого человека, которая должна оставаться с ним всегда. Не случайно у нас говорят: «*Kime donuz, a bize masgala*» (*Кому свинья, а нам семья*). Семья в жизни каждого человека играет большую роль, она помогает выстоять при любых жизненных обстоятельствах: «*Masgala agac yaly, dowultmeyan, yone azap sekuar*» (*Семья как дерево, которое не ломается, а только гнется*).

Однако следует заметить, что в обеих культурах кровное родство не является единственно важным видом родственных связей, не менее значима категория духовного родства, под которой подразумевается группа людей, объединенных общей деятельностью, местом обитания, сплоченных общими интересами. Так, в Туркменистане есть поговорка: «*Dost dogan bolsun, dogan dost*» (*Пусть друг будет братом, брат другом*).

В туркменской лингвокультуре существует принцип организации семейных отношений, подразумевающий разделение всех членов семьи на родственников по мужской и женской линиям. Здесь (в отличие от русской) наблюдается строгая иерархия членов семьи по старшинству. Главный в семье, конечно же, отец. Женщине отведена иная роль. Однако у каждого члена семьи есть четкие функции, поэтому у нас говорят: «*Arsiz kellesiz yaly, ayalsyz akylsyz yaly*» (*Без мужа – что без головы, без жены – что без ума*). А в русской семье главная роль, напротив, отведена женщине (*Муж – голова, жена – шея, куда хочу, туда и ворочу*).

В туркменской лингвокультуре семья не мыслится без детей. Считается, что *sagasyz masgala, otsyz ojak yaly*» (*Семья без ребенка, что очаг без огня*), причем у нас говорят: «*Один сын – не сын, два сына – полсына, три сына – сын*». Обратим внимание на то, что у нашего народа в семье ценятся именно мальчики.

Таким образом, Семья в русской и туркменской культурах понимается неодинаково.

М. ХОДЖАЕВА (Туркменистан)
Ивановский государственный университет

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ДРУЖБЕ В ТУРКМЕНСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЕ

Считается, что пословицы и поговорки помогают лучше познать язык и культуру народа. Действительно, они открывают перед нами целый мир, формируют наши представления о явлениях действительности. В них заключаются мудрость народа, накопленная веками. В паремиях мы можем найти хороший полезный совет, узнать как необходимо вести себя в той или иной ситуации. Так, например, они формируют нам представления о верности, чести, благородстве, любви и, конечно же, дружбе.

В туркменской лингвокультуре дружба – это одно из ключевых понятий, так как туркмены – очень дружелюбный склоченный народ, поэтому существует такое выражение: «*Dost dogan bolsun, dogan dost*» (*Пусть друг будет братом, брат другом*).

Без друга трудно прожить на свете, жизнь в одиночестве невозможна. У нас говорят: «*Dosnun yokmy gozle, barmy gora*» (*Нет друга так ищи, а есть так береги*). Паремия учит нас беречь друзей, призывает никогда не ссориться с ними. Есть и другая поговорка, которая также формирует нашу систему ценностей и учит дорожить дружбой: «*Gowu dostun bahasy yok*» (*Верному другу цены нет*). Здесь так же указывается на то, дружба занимает важное место в жизни человека.

Существует и другая пословица: «*Adamy dostundan tana*» (*Узнай человека по его другу*). Смысл ее заключается в том, что нас определяет то, что находится вокруг.

Таким образом, в русской и туркменской лингвокультурах пословицы и поговорки о дружбе занимают важное место. Они позволяют выявить национальные особенности того или иного народа.

Научный руководитель: канд. филол. наук, старший преподаватель Е. С. Антипина

БОТЕ УИАКА КЛОВИС

Ивановская государственная медицинская академия

РОЛЬ ПРИТЧИ В ЖИЗНИ МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА

Притча - это небольшой образный, философский, поучительный рассказ на морально-этические темы.

Притча не требует доказательств, подсказывает способы разрешения конфликтной ситуации, дает возможность указать собеседнику на его недостатки или пороки, не используя агрессивные средства. Она строится на сравнении или метафоре. Чтобы корректно интерпретировать притчу, нужно активизировать мыслительную деятельность.

Функции притчи:

1) Функция зеркала. Человек может сравнивать свои мысли, переживания с тем, о чем рассказывается в истории, и воспринимать то, что в данное время соответствует его собственному психическому образу.

2. Функция модели. Отображение конфликтных ситуаций с предложением возможных способов их разрешения, указание на последствия тех или иных вариантов решения конфликтов.

3. Функция опосредования. Между двумя людьми при существующем внутреннем противостоянии появляется посредник в виде истории. Благодаря ситуативной модели, можно в щадящей форме сказать другому человеку то, что может быть агрессивно воспринято при прямом указании.

4. Функция хранения опыта. Истории являются носителями традиций, они становятся посредниками в межкультурных отношениях, через них облегчается процесс общения.

В моей жизни притча сыграла важную роль. Когда я поступил в Ивановскую государственную медицинскую академию в 2010-ом году, мне было очень трудно адаптироваться здесь. Я не знал языка, я не привык к дисциплине. Нужно было каждый день ходить на занятия, учиться, а я был очень свободным человеком, любил развлекаться. Я не умел ставить перед собой цели и добиваться их. Мне пришлось преодолеть себя, научиться самоорганизации, самоконтролю.

В августе 2014 года, когда я приехал домой на каникулы, моя мама сразу заметила изменения во мне. Она заставила меня сесть и

рассказать о моей жизни, друзьях и учёбе в России. Мама была довольна. Она рассказала мне притчу, которая многому научила меня. Надеюсь, что она будет полезна и другим:

«Если поместить лягушку в кастрюлю, заполненную водой и начать нагревать, то по мере нагревания воды, лягушка начинает регулировать температуру своего тела.

Когда вода начинает кипеть, лягушка не может регулировать свою температуру и она решает выпрыгнуть из кастрюли.

Но она не в состоянии сделать это, потому что она потеряла всю свою силу при регулировании температуры. Очень быстро, лягушка умирает».

Что убило лягушку?

Подумайте об этом!

Я знаю, что многие из нас скажут: «Кипяток». Но правду состоит в том, что убила лягушку ее неспособность решать, когда прыгнуть.

Мы все корректируем взаимоотношения с людьми в зависимости от ситуации, но мы должны быть уверены, когда нам просто нужно настроиться и идти вперед. Есть моменты, когда мы должны справиться с ситуацией и принять соответствующие меры.

Если мы позволяем людям эксплуатировать нас физически, эмоционально, материально, духовно и интеллектуально, они будут продолжать это делать.

Давайте сами решим, когда прыгать!

Прыгаем, пока у нас есть силы!

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Е. В Орлова

Г. ДЖУМАЕВА (Туркменистан)

Ивановский государственный университет

ПОНЯТИЕ *РОДИНА* В ТУРКМЕНСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЕ

Понятие *Родина* привлекает внимание исследователей-лингвистов, поскольку оно тесно связано как с этническим самосознанием, так и с государственной идеологией. Родина – одно из ключевых понятий, на котором базируются идеи патриотизма.

В Туркменистане существует такое выражение: «*Nirde dogulan bolsan sol yerde gerekliyin*», синонимичное русской поговорке: «*Где родился, там и пригодился*»). В нем заключена мудрость народа. Данная поговорка учит нас любить и почитать место нашего рождения. Не случайно человек чувствует себя некомфортно, неуютно, находясь вдали от Родины. Безусловно, существует энергетическая связь с ме-

стом рождения, поэтому мы должны оставаться там, где наши корни, где отчий дом и служить на благо своей Отчизне. К этому призывает нас такая поговорка, как «*Yasa Watan ucin gulluk et*», эквивалентная русской «*Жить – Родине служить*». В этом заключается смысл жизни туркменского народа. В нашей стране уважают лишь тех, кто умеет постоять за родную землю: «*Kim Watan ucin gahryman bolsa sol hem gahrymandyr*» («*Тот герой, кто за Родину горой*»).

Наблюдения над вербализацией представлений о родной стране и любви к ней показывают, что для носителей туркменского языкового сознания Родина персонифицируется в образе женщины. Как и в России, родина в туркменской лингвокультуре ассоциируется с матерью, а чужбина – с мачехой: «*Yat yurtdan ezizdir- dogduk mekanym ene topragym*» («*Родная сторона – мать, чужая – мачеха*»). Чужая страна никогда не будет родной, как и даже самая хорошая, заботливая мачеха никогда не станет матерью. Каждый из нас в случае опасности должен непременно вставать на её защиту: «*Watan enedir ony goramany basar*» («*Родина-мать, умей за неё постоять*»).

Таким образом, несмотря на то, что понятие *Родина* – это общечеловеческая «универсалия», оно крайне вариативно и обладает национальной спецификой. Родина для туркменского народа – это определенное геополитическое пространство, которое принадлежит данному народу, за которое следует бороться, а высшей ценностью является самопожертвование ради него.

Научный руководитель: канд. филол. наук, старший преподаватель Е. С. Антипина

НИКОЛАЙ ЗАБОЛОТНЫЙ (Молдова)
Ивановский государственный университет

ПОЛИТИЧЕСКИЙ ДИСКУРС В СОВРЕМЕННЫХ СМИ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА

Одно из центральных понятий современной лингвистической теории – это понятие дискурса. Термин «дискурс» имеет два основных значения. Одно из них классическое, а второе – более новое (постмодернистское).

Политический дискурс СМИ возникает на пересечении политического дискурса и дискурса СМИ. Политический дискурс СМИ – сложное коммуникативное явление, имеющее своей целью борьбу за власть посредством формирования общественного мнения, включающее текст как вербализованный результат речи. Он включает контекст

(ситуативный, социокультурный и прагматический), а также специальные языковые средства, отвечающие целям и задачам дискурса.

Политический дискурс СМИ обладает возможностями для манипулирования общественным сознанием. Его манипулятивный потенциал обусловлен, в первую очередь, интенциональной установкой. Его цель – завоевание, реализация и сохранение власти. Задача политического дискурса СМИ – воздействовать на процессы формирования общественного мнения.

В настоящее время в Молдавии наблюдается полилингвизм и конкуренция языков, наличие большого количества билингвов и полилингвов, ситуация диглоссии, триглоссии и полиглоссии. Данная ситуация, с одной стороны, отражает языковую политику государства, а с другой, – служит предпосылкой для корректировки языковой политики и языкового планирования, направленных на консолидацию общества и на сохранение суверенитета и целостности страны, соблюдение свобод и прав своих граждан. В связи с этим изучение вопроса политического дискурса в современных СМИ Республики Молдова становится особенно актуальным.

Научный руководитель: канд. филол. наук, доцент Н. В. Цветков

МАРГЕРИТ ЕНИГЕ

Ивановская государственная сельскохозяйственная академия

«ГАСТРОНОМИЧЕСКИЕ» ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ ФРАНЦУЗСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ: ОБЩНОСТЬ И НАЦИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА

В русском и французском языках в достаточном количестве присутствуют фразеологические единицы, содержащие «гастрономический» термин. Данные языковые единицы имеют в своем составе особый национальный компонент, раскрывая который можно выявить их национальное своеобразие.

Например, и в русском и во французском языках встречаются фразеологизмы с компонентом «хлеб», однако они имеют не только разное языковое значение, но и разное символическое прочтение. В русском языке хлеб является символом гостеприимства: *подносить хлеб-соль (встречать хлебом-солью)* – о доброжелательном приеме, Так же в русском языке хлеб – символ дружбы: *водить хлеб-соль* – находиться в дружеских отношениях; *делить хлеб-соль* – о тесной дружбе. Во французском языке данные значения отсутствуют.

Хлеб так же является символом минимума, необходимого для существования. Любопытно, что во французском и русском языках это одни и те же выражения: *vivre au pain et à l'eau* – сидеть на хлебе и воде, голодать; *mettre quelqu'un au pain et à l'eau* – посадить кого-л. на хлеб и воду; *manger du pain sec* – сидеть на одном хлебе (букв. «есть сухой хлеб»).

Анализ фразеологизмов с компонентом «масло» позволяет сделать вывод, что в обоих языках масло является символом достатка: *avoir du beurre dans ses épinards* (иметь масло в своем шпинате), *assiette au beurre* (тарелка в масле) – эти выражения означают «быть очень богатым». В русском языке данный смысл реализуется совместно с компонентом – *сыр*: *как сыр в масле кататься* – жить в полном довольствии.

Одинаково значимыми продуктами питания у русских и французов являются молоко и мёд. Молоко символизирует здоровье, молодость: кровь с молоком, *avoir tété du bon lait* – иметь крепкое здоровье; мёд – наслаждение: сладкий как мёд, *lune de miel* – медовый месяц, *paroles de miel* – медовые речи. Таким образом, можно сделать вывод, что русские и французские фразеологизмы свидетельствуют об универсальной и уникальной традициях питания, что помогает не только изучить чужую культуру, но и осмыслить культуру свою.

МУХАММАДЖОН МУРОДОВ

Ивановская государственная сельскохозяйственная академия

ВЗАИМОВЛИЯНИЕ СПОРТИВНОЙ И УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИИ

Профессиональная деятельность наших студентов подразумевает физическую работу, а значит, такой человек должен обладать хорошей физической формой и отменным здоровьем. А добиться всего этого можно, регулярно занимаясь спортом и физической культурой. На наш взгляд именно разумное сочетание физической и умственной деятельности – это залог успешной учебы и хорошего здоровья.

Занятие физической культурой и спортом дает человеку не только чувство физического совершенства, но и придает ему силы и формирует его дух, поднимает уровень моральных качеств человека.

Заниматься спортом и следить за своим здоровьем – это самые главные факторы нормальной жизнедеятельности не только растущего организма студента, но и всего человечества в целом. Занятия спортом делают человека внутренне сильным, целеустремленным, настойчивым, то есть формируют его характер. Это ведет к высокой умственной работоспособности, успеваемости и улучшению адаптации студентов к

образовательному процессу в вузе, что свидетельствует о высоком уровне развития адаптационных возможностей и резервов их организма. Это особенно важно для иностранных студентов, приехавших учиться в Россию и испытывающих определенные трудности в адаптации вследствие резкого изменения климата, часового пояса, особенностей питания и проживания в другой стране.

Кроме этого занятия спортом – это прекрасный вариант внеучебной деятельности студентов, форма проведения досуга, наиболее приемлемая альтернатива времяпрепровождению в клубах, на вечеринках с употреблением наркотиков, алкоголя, табачных изделий и других веществ.

Спорт и физическая культура – это не только здоровый образ жизни – это вообще нормальная и здоровая жизнь, которая открывает все новые и новые возможности для реализации сил и талантов в учебной и иных сферах жизни.

Прогрессивный ритм жизни требует все большей физической активности и подготовленности. Все увеличивающиеся нагрузки, которые ложатся на наши плечи на протяжении всей жизни требуют более высокого физического совершенства, которое должно достигаться с помощью занятий физической культурой.

Гармоничное взаимодействие физической и умственной деятельности – это путь, на который вступает здравомыслящий человек, для того чтобы прожитая им жизнь была бы плодотворной, приносила радость ему самому и окружающим.

Р. И. НАЗИРОВ

Шуйский филиал Ивановского государственного университета

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТУРЕЦКОЙ РЕСПУБЛИКИ — ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Первые школы в Османской империи были учреждены в XV в. при султани Мехмеде II. В Стамбуле по его приказу было построено 8 зданий для религиозных школ (медресе). Ученики жили в особых помещениях и обучались грамматике, синтаксису, логике, метафизике, филологии, стихосложению, сочинению в прозе, риторике и астрономии. В старших классах медресе преподавали законоведение, учение о догматах ислама, теорию права, изустные предания и писанные законы. В последующее время образование не получало особого развития, население Турции все еще было малообразованно, особенно женщины.

Первая попытка создания светского университета привела к созданию Darulfünun (Политехнического университета), основанному в 1863 году как первый и единственный университет в Османском государстве, в котором сочеталось светское и духовное образование. В 1900 году этот вуз был реорганизован и вновь открыт под названием *Dar'ulfünü-i Osmani* (Османский дом наук), в котором велось преподавание в области медицины, права, литературы, науки и теологии.

В 1915 году было создано несколько научно-исследовательских институтов, в которых начались производиться современные научные исследования. В 1933 году Darulfünun был преобразован в Стамбульский университет. В XIX веке были основаны иностранные школы (в большинстве созданные иностранными миссионерскими советами) на территории Османской империи. Американские и французские высшие учебные заведения (такие как Американский колледж, Американский университет и Французский университет имени Св. Иосифа) открылись в Стамбуле до основания Турецкой Республики. Ученые из Америки, Франции и Германии преподавали в этих учреждениях на основе современных методов преподавания.

Современная система образования в Республике Турция начала складываться после провозглашения республики в 1923 году. До революции, осуществленной Атаатюрком, большинство образовательных учреждений было сосредоточено в городах и находилось в руках религиозных институтов. После провозглашения республики все учебные заведения перешли под контроль государства и образование стало носить светский характер. В 1924 году было введено всеобщее обязательное бесплатное начальное образование, а в 1927 году – совместное мальчиков и девочек обучение на всех уровнях.

Развитие университетского образования приходится на период после второй мировой войны, главным образом 50–70-е годы. До этого в стране имелись Стамбульский университет, основанный в 1453 г., современный статус получивший в 1924 г., и открытый в 1944 г. Стамбульский технический университет. К крупнейшим университетам в настоящее время, кроме названных, относятся: Анкарский университет (1946 г.), Средневосточный технический университет в Анкаре (1956 г.), Эгенский университет в Измире (1955 г.), Университет им. Атаатюрка в Эрзуруме (1957 г.), Черноморский технический университет (1963 г.), Университет Хаджеттепе в Анкаре (1966 г.), Босфорский университет в Стамбуле (1971 г.). В 60-е годы в связи с быстрым ростом числа абитуриентов открывается ряд частных университетов. Все они становятся государственными. Университеты Турции созданы с использованием модели университетов центральной Европы, прежде

всего Германии. Это касается, например, Стамбульского и Анкарского; Босфорский, Средневосточный технический, Университет им. Ататюрка используют модель американского университета. Многие опираются на обе модели сразу. При этом европейские модели под влиянием местных традиций и условий общественной жизни претерпевают значительную трансформацию.

На сегодняшний день турецких университетов насчитывается более 180, из них более трети являются частными и довольно высоко оцениваются экспертами. Турция входит в мировой топ-50 сильнейших систем высшего образования. Турецкое правительство стремится сделать высшее образование в стране соответствующим стандартам европейских университетов, благодаря чему университетская система Турции входит в Болонскую систему.

Согласно рейтингу QS 2016–2017 года, пять университетов Турции вошли в мировой топ-500 лучших вузов мира: Университет Билкент (1984), Университет Сабанджи (1994), Университет Коч (1993), Босфорский университет (1863) и Ближневосточный технический университет (1956). Кроме того, турецкие университеты входят в рейтинг лучших молодых университетов, согласно QS: три турецких вуза — Университет Билкент, Университет Сабанджи, Университет Коч, — попали в мировой топ-100. Следует отметить, что эти университеты были открыты только в конце XX века, поэтому со временем их позиции будут только расти.

Согласно данным, предоставленным Советом по высшему образованию Турции (YÖK), в течение 2014/2015 учебного года в турецких университетах обучались порядка 72 тыс. студентов из 240 стран. Самое большое количество иностранных студентов – 10 тыс. приехали в Турцию из Азербайджана. На втором месте в списке оказался Туркменистан – 9 тыс. студентов. Из Сирии, Ирана и Афганистана в страну приехали по 5 тыс., учащихся. Далее в списке следует Ирак – 3 тыс. студента. В Турции получают образование около 2 тыс. учащиеся из Греции, Кыргызстана, Казахстана, около 1 тыс. студентов прибыли из Косово, Китая и России.

Среди вузов, в которых предпочитают получать образование иностранные студенты, на первом месте оказался Стамбульский университет, там проходят обучение 3 тыс. иностранных граждан. Далее идёт университет Гази – там получают образование 2 тыс. иностранных студентов.

В настоящее время турецкий вузы заключили договора с 5 ведущими вузами России (НИЯУ Московский инженерно-физический университет, Санкт-Петербургский государственный университет, Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского,

Уральский федеральный университет и НИУ Высшая школа экономики). С 2002 года Ивановский государственный университет сотрудничает с университетом Едитепе Турции.

РАКСАНА НОСКОВА (Кипр)

Ивановский государственный университет

О НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ГРЕКОВ-КИПРИОТОВ

Современный Кипр разделен на два государства, где живут греки-киприоты и турки-киприоты. Исконное население острова – греки, которые заселили его три тысячи лет назад и сформировали уникальную культуру и своеобразный этнос.

Главными отличительными чертами греков-киприотов обычно называют патриотизм, толерантность, уверенность в правильности своих взглядов, любовь к преувеличениям в рассказах о прошлом и современности. В эмоциональном плане киприоты очень радушны и гостеприимны, поэтому в стране хорошо развит туризм. Киприоты доброжелательно относятся к туристам, в случае необходимости оказывают помощь совершенно бескорыстно. Иностранцы обращают внимание на свойственную киприотам щедрость: они готовы угощать своих друзей, дарить им подарки, не ожидая ничего взамен. Поскольку греки-киприоты заселяют лишь часть острова, небольшое по численности население хорошо знает друг друга. Это одна из причин, что здесь почти никогда не было воровства. Теперь ситуация изменилась в связи с огромным потоком беженцев в Европу: многие из них нелегально попадают на остров и становятся криминальными элементами.

Принцип жизни греков-киприотов называют *сига-сига*, что в переводе на русский означает «потихоньку»: не надо спешить и торопиться, иначе можно не получить удовольствие от жизни.

При этом греки-киприоты, являясь православными христианами, хранят верность христианству и следуют обрядам, которые иногда имеют языческую основу (Епифания на 6 января, праздник воды на Троицу и др.).

В. А. ПОЗДИНА, Е. А. ТАТАРИНОВА
Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова,
Ивановский филиал

ПРОБЛЕМЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МОЛОДЁЖНОМ СОЦИУМЕ

Актуальность исследования обусловлена ростом межэтнической напряжённости, увеличением нетерпимости, поведенческой и речевой агрессии в обществе. Наиболее интересным в этой связи представляется изучение студенчества как одной из самых мобильных социальных групп, открытых для развития толерантных установок.

Итогом нашего исследования является вывод о том, что при межкультурной коммуникации на становление толерантного сознания и толерантного поведения в студенческой среде можно эффективно повлиять посредством формирования у ребят установки на диалог.

Важным компонентом молодёжной толерантности является признание воззрений, нравов, привычек, чувств, способов действий, отличных от общепринятых. Это умение достичь взаимного уважения, понимания и относительно бесконфликтного сосуществования. При подготовке материалов доклада был проведён блиц-опрос 50 студентов разных вузов г. Иваново, в том числе и иностранцев.

Результаты оказались вполне предсказуемы: они подтвердили существующее мнение о студенчестве как наиболее контактируемой разновозрастной социальной группе.

Студенческая группа, начав своё существование на 1 курсе, соединяет молодых людей в определённую общность, коллектив – семинары и лекции, лабораторные практикумы и коллоквиумы сближают непосредственно в учебном процессе. Помимо деятельности учебной студента, как правило, довольно активно задействованы в проведении различного рода научных (конференции, олимпиады, фестивали и пр.) и развлекательных (конкурсы, праздники, вечеринки и пр.) мероприятиях. Воспитанию толерантности особенно способствуют проводимые в вузах фестивали национальных культур, где представители разных рас и профессий увлекательно рассказывают о родной стране и своём народе.

Итак, именно студенческая среда в наибольшей мере способствует развитию толерантности – добрососедскому сосуществованию русских и зарубежных молодых людей.

Научный руководитель: канд. филол. наук, доц. О. А. Николаева

СОЛИХЗОДА СОМОНИ

Ивановская государственная медицинская академия

РОССИЙСКИЕ ПРАЗДНИКИ ГЛАЗАМИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Успешную учебу в чужой стране невозможно представить как без знания языка, так и без знания культуры, традиций, обычаев.

Параллельно с аудиторной работой на кафедре русского языка в Ивановской государственной медицинской академии ведется обширная внеаудиторная работа. На самом раннем этапе обучения иностранные учащиеся проходят адаптацию к условиям новой среды. Для успешной коммуникации необходимо не только знание языка, но и традиций страны, в которой он учится, знакомство с ее историей, культурой, национальным менталитетом.

Традиционным стало знакомство студентов с празднованием Нового года и Широкой масленицы. Наши студенты приезжают из разных стран ближнего и дальнего зарубежья. Во многих из стран Новый год не отмечается широко, а праздника Масленицы не существует вовсе.

Как правило, празднование Нового года и Масленицы – это костюмированные литературно-музыкальные вечера. На праздниках студенты читают наизусть стихотворения русских поэтов, исполняют русские песни.

Такая форма внеаудиторной работы дает возможность развития у иностранных студентов индивидуальных интеллектуальных и творческих качеств. Выразительное чтение стихотворений русских поэтов и исполнение песен позволяет:

- сформировать у студентов интерес и уважение к русской истории и культуре;
- удовлетворить потребность в практическом использовании полученных знаний;
- расширить активный и пассивный словарь учащегося;
- стимулировать учащихся к дальнейшему изучению русского языка.

*Научный руководитель: ассистент кафедры русского языка
М. Н. Усатенко*

ВЕЖЛИВАЯ ФОРМА ОБРАЩЕНИЯ В КИТАЕ

Под воздействием цивилизации в каждой стране вырабатывается особая традиция обращения. Формы обращения, принятые в России и Китае, отличаются: в России, если хотят спросить представительницу женского пола о чем-то на улице, всех женщин называют *девушкой*, а мужчин – *молодым человеком*. Если вы назовете женщину *тётей*, она может обидеться, очень строго посмотреть на вас. А в Китае, наоборот: если вы, обращаясь к пожилой женщине, назовете ее *бабушкой*, она с радостью в глаза посмотрит на вас. Считается, что это уважительная форма обращения. В Китае существуют и такие формы обращения, как *старшая сестра*, *младшая сестра*, *старший брат*, *младший брат*. Так называют не только членов семьи, но и незнакомых людей, в зависимости от возраста.

В Китае и в России подчеркнуто уважительно относятся к учителю. Если в вашей стране принято обращаться к нему по имени-отчеству, то в Китае используется слово «*учитель*» (*лаоши*). Чтобы отличить одного учителя от другого, перед словом *учитель* ставят его фамилию, например: *Ли лаоши*, *Чжан лаоши* и т. д.

В Китае существует особое обращение «*шифу*» (*мастер*), которым называют людей разных профессий: водителей, поваров, портных и т. д. Если же вы разговариваете с незнакомой молодой девушкой, то вполне допустимо сказать: *Мейни* (*красотка, красавица*), даже в официальной обстановке.

Одна из китайских пословиц призывает уважать обычаи тех мест, где приходится бывать. Поэтому, приезжая в другую страну, надо знакомиться с местной культурой.

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент О. В. Сапожникова

М. Ч. ТИМУРОВ (Туркменистан)

Ивановский государственный энергетический университет имени В. И. Ленина

ТУРКМЕНСКАЯ ПИСЬМЕННОСТЬ КАК ЧАСТЬ ИСТОРИИ НАРОДА

История письменности любого народа тесно связана с развитием его языка, с его историей и культурой. Это утверждение верно и в отношении истории туркменской письменности, но, на наш взгляд, с одной оговоркой: эта связь имеет трагический характер.

Уточним, что туркменский язык принадлежит к тюркской языковой семье. Туркменская письменность зародилась в 13–14 веках. В ее основе до 1928 г. лежала арабская письменность. Лингвисты-тюркологи считают, что арабское письмо не было приспособлено к фонетическим особенностям тюркских языков. Кроме того, считалось, что арабский алфавит мешал приобщению местных мусульман к культурным и техническим достижениям других народов. И тем не менее арабское письмо использовалось туркменами несколько веков.

С 1928 по 1940 гг. туркмены использовали латиницу, этот алфавит получил название «яналиф». Но уже в конце 1930-х годов во всём СССР, в том числе и в Туркмении, начался постепенный процесс кириллизации письменностей народов. Для Туркмении он завершился в мае 1940 года.

В 1993 г. руководством Туркменистана было принято решение о переходе с 1996 г. на новый латинизированный алфавит, получивший название «ниязовский» туркменский алфавит. К 2000 году туркменский кириллический алфавит был полностью выведен из официальных сфер употребления.

История туркменской письменности отразилась на уровне культуры, образовании, науке, негативно сказалась на преемственности поколений. Каждое новое поколение туркмен училось, писало и читало на другой письменности. Каждый раз нужно было заново переводить книги, составляющие основу национальной и мировой культуры, тем самым нарушался процесс передачи знаний от человека к человеку, от поколения к поколению. Вот почему на наш взгляд, историю туркменской письменности можно охарактеризовать как национально-культурный геноцид.

Научный руководитель: канд. филол. наук, доцент Г. В. Токарева

СОДЕРЖАНИЕ

Научная конференция «ПРОБЛЕМЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ, ЗАРУБЕЖНОЙ ИСТОРИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РАБОТАХ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ»

Секция «ПРОБЛЕМЫ ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ»

<i>Балахонова М. А.</i> Палестинское общество и русское паломничество рубеже XIX–XX вв.	3
<i>Воронина Е. Д.</i> Первые шаги научно-популярного кино в России.....	4
<i>Залётова А. А.</i> Создание образовательных учреждений на базе фабричного училища в с. Юже в конце XIX – начале XX в.	5
<i>Кувенева В. О.</i> Глиняные сосуды волосовской культуры из фондов Археологического музея ИвГУ.....	6
<i>Львов М. В.</i> Деятельность Иваново-Вознесенского комитета Владимирского попечительства о народной трезвости.....	7
<i>Маслов И. С.</i> Перлюстрация как метод политического сыска.....	8
<i>Махаева М. С.</i> Специализация в воровском мире России рубежа XIX–XX вв.	9
<i>Митюшева О. М.</i> Крым в истории России: к актуальности проблемы.....	10
<i>Мокрова Т. Г.</i> «Древонасаждение» в Иваново-Вознесенске в конце XIX – начале XX в.	11
<i>Павлова А. В.</i> Деятельность общества вспомоществования женской гимназии в Иваново-Вознесенске в конце XIX – начале XX в.	12
<i>Чекрышев С. А.</i> Российская и советская империи: к вопросу об изучении методов национальной политики.....	13

Секция «ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНИХ ВЕКОВ И РАННЕГО НОВОГО ВРЕМЕНИ»

<i>Абраменкова А. С.</i> Изображение борьбы знати Ж. Фруассаром в Амьенском и Римском манускриптах.....	15
<i>Антонов Е. Е.</i> Репрезентация королевской власти в труде Уильяма Мальмсберийского.....	16
<i>Бабина А. А.</i> «Чудеса обыденной жизни» как отражение реалий в <i>Vita Germani</i> Констанция Лионского.....	17
<i>Голубева С. С.</i> Концепты видений загробного мира в «Церковной истории народа англвов» Беды Достопочтенного.....	18
<i>Ильина А. А.</i> Античное литературное наследие в письмах Алкуина.....	19
<i>Кирясов А. А.</i> Концепция «Сатурнова царства» в IV Эклоге Вергилия.....	20
<i>Кучин Я. С.</i> Религиозная жизнь в «Макарии» Самуэля Гартлиба.....	21
<i>Мовсесян А. Э.</i> Римское военное командование в Первой и Второй Пунических войнах.....	22

<i>Перекрестова Л. С.</i> Подбор царской администрации в «Артхашастре».....	23
<i>Портнов А. А.</i> Экономическая политика Эдуарда IV (По парламентским статутам).....	24
<i>Шмелева О. Е.</i> Религиозный вопрос в законодательной практике английского парламента во времена Славной революции.....	25

Секция

«ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ НОВОГО И НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ»

<i>Варданян З. В.</i> Внешняя политика Маурисио Макри.....	26
<i>Градусова П. Б.</i> Проблема антисемитизма во внутренней политике Франции в годы президентства Франсуа Олланда.....	27
<i>Кашиева Л. Р.</i> Попечительный совет Ивановского Интердома.....	28
<i>Красноперова М. А.</i> Влияние внутренних и внешних факторов на антитеррористическую деятельность ОИС.....	29
<i>Лозн Нциву.</i> Африканская политика Франции в XXI веке.....	30
<i>Мельникова М. В.</i> Влияние партий крайне правого толка в Европейском Союзе.....	31
<i>Москвин А. В.</i> Место иноверцев и нерадикальных мусульман в пропаганде Исламского Государства.....	32
<i>Савина Е. А.</i> Проблемы евроинтеграции и институционального строительства ЕС в политике Германии при Г. Шредере и А. Меркель.....	33
<i>Саландина А. О.</i> Массмедиа и политический взлет Сильвио Берлускони в оценках Умберто Эко.....	34
<i>Смирнова К. Н.</i> Российско-канадские отношения при Д. Трюдо.....	35

Секция

«НОВЕЙШАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»

<i>Бекренева А. А.</i> Кинотеатры города Иваново в 1990-е годы.....	36
<i>Галстян Н. А.</i> Е. Е. Николаева. От стажера-исследователя до заведующей кафедрой.....	37
<i>Евсеев А. А.</i> Политические настроения крестьянства накануне НЭП (по опубликованным материалам 2-го беспартийного съезда крестьян Иваново-Вознесенской губернии).....	38
<i>Козлов А. Д.</i> Тейковский хлопчатобумажный комбинат в период военного коммунизма: 30 августа 1918 — весна 1921 г.	39
<i>Ковров Т. А.</i> Традиции дореволюционной земельной геральдики России в гербах субъектов России, созданных в 1990-х годах.....	40
<i>Качалова М. Ю.</i> Проблемы в комплектовании штатов медицинского персонала в эвакогоспиталях Ивановской области в годы Великой Отечественной войны.....	41
<i>Колесникова А. П.</i> Трансформация образа России в мировых СМИ в 2014–2017 гг.	42
<i>Панов И. А.</i> Э. А. Шеварднадзе: назначение на пост главы МИДа и новый курс внешней политики.....	43
<i>Хрипунов А. С.</i> В. К. фон Анреп – глава комиссии по народному образованию III Государственной Думы.....	44
<i>Шлыкova С. В.</i> Конные соревнования на Гаврилово-Посадском племенном конном заводе в 1990-е – начале 2000-х гг.	45

Секция
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ»

<i>Боровкова А. С.</i> Долго ли Великобритания будет шантажировать Европейский Союз?.....	46
<i>Костякова Т. А.</i> Теоретические положения контртеррористических стратегий США и ЕС и их отражение в аппарате практических мер: общее и особенное.....	47
<i>Кочнев Б. Е.</i> Миграционная политика ЕС в XXI веке.....	48
<i>Молочкова Н. А.</i> Интеррегионализм как инструмент внешней политики ЕС: проблемы и ограничения применения.....	49
<i>Нагорнов Д. А.</i> Секьюритизация как идеальный акт: условия реализации... ..	50
<i>Николаева Е. Д.</i> Глобальная и региональная безопасность: трактовка Европейского Союза.....	51
<i>Ободовская А. С.</i> Противоречия американо-китайских отношений в годы президентства Барака Обамы.....	52
<i>Чантурия К. З.</i> Альтернативы российско-американских отношений в контексте президентских выборов в США 2016 года.....	53
<i>Шаповалова А. С.</i> Кризис пустого кресла в ЕЭС – последняя надежда де Голя	54

Секция
«ЕВРАЗИЙСКИЕ И ПОСТСОВЕТСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»

<i>Алехина Е. А.</i> Американский вектор во внешней политике Белоруссии в 2010-2017 гг.	55
<i>Аль-Таясне Я. Н.</i> Образовательные мультикультурные инициативы Казахстана и их развитие.....	56
<i>Гамкредидзе Г. А.</i> Российско-грузинские отношения в интерпретации грузинских интеллектуалов.....	57
<i>Гевондян С. М.</i> «Армянский вопрос».....	58
<i>Маркосян А. А.</i> Международно-правовая оценка действий властей Нагорного Карабаха.....	59
<i>Мишин Д. И.</i> Российско-японские отношения на современном этапе в контексте Курильской проблемы.....	60
<i>Орлова В. Е.</i> Брекзит: последствия для России и Украины.....	61
<i>Соколова С. В.</i> Экономические отношения Белоруссии и Германии в конце XX – начале XXI в.	62
<i>Шошина Т. А.</i> Отношения ЕС и КНР на современном этапе.....	63

Международная научно-практическая конференция
«МИР БЕЗ ГРАНИЦ – 2017»

<i>Исагов Э. Э.</i> Иваново – стереотипы и реальность.....	64
<i>Кукубу Авимаель Жафе.</i> Проблемы адаптации иностранных студентов во время обучения в России.....	65
<i>Марков Д. С.</i> Геоэкологическая характеристика Ивановской области.....	66
<i>Пимурзина В. А.</i> О включенном обучении в Финляндии.....	67

**Секция
«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»**

<i>Ализода Гайратджони.</i> Дружба народов в контексте межкультурного взаимодействия.....	68
<i>Аннакулыев Н. М.</i> Грамматическая интерференция в русской речи туркменских студентов.....	69
<i>Динара Беглиева.</i> Взаимодействие культур России и Туркменистана.....	70
<i>Буй Бинь Минь.</i> Обращение (На материале русского и вьетнамского языков)..	72
<i>Гомеи Нимфа Симао.</i> Система терминов социальной работы в русском языке...	73
<i>Дениз М.</i> Адаптация тюркских заимствований в русском языке.....	74
<i>Динь Тхи Тхиен Ай.</i> Развитие готовности иностранных студентов к социально-безопасному поведению.....	75
<i>Ебонги Ломизи Мареш Каршелэн.</i> Особенности перевода на французский язык эпитафий в произведении А. С. Пушкина «Капитанская дочка».....	76
<i>Ионан А. Х. С. Б.</i> Обучение русскому языку в условиях русскоязычной среды	77
<i>Зоба Байина Шарель Лебриш.</i> Конголезская сапология, или «По одежке протягивай ножки».....	78
<i>Киеу Ань Ву.</i> Лексикографический портрет слова <i>оружие</i> : на материале словарей русского, английского и вьетнамского языков.....	79
<i>Ли Сяоянь.</i> Ворона и ворон в русских и китайских фразеологизмах.....	80
<i>Ли Ха Куиен.</i> Местоимение «я» в русском и вьетнамском языках.....	81
<i>Матэуш Изабелинья Жозе Ду Наисименту.</i> Пути изучения русского языка и русской культуры: путешествие по «Золотому Кольцу»....	82
<i>Мелибоева Х.</i> Паремии с компонентом <i>дружба</i> в русской и узбекской лингвокультуре.....	83
<i>Моксиан М. Б. Р.</i> Проблемы современного русского и конголезского песенного текста: лингвоэкологический аспект.....	84
<i>Нгуен Тхи Бить Иен.</i> Употребление омографов во вьетнамском и русском языках.....	85
<i>Ризаев Э. А.</i> Дисциплина «Русский язык и культура речи» в восприятии студента.....	86
<i>Толекова Г.</i> Понятие <i>ум</i> в русской и туркменской лингвокультурах.....	87
<i>Фам Тхи Хыонг.</i> Приветствие в русской и вьетнамской лингвокультурах.	88
<i>Хайытмурадов Б.</i> Семья в русской и туркменской лингвокультурах.....	89
<i>Ходжаева М.</i> Представления о дружбе в туркменской лингвокультуре.....	90

**Секция
«НАЦИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА И ПРОБЛЕМЫ
ИНТЕГРАЦИИ В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ»**

<i>Боте Уиака Кловис.</i> Роль притчи в жизни молодого человека.....	91
<i>Джумаева Г.</i> Понятие <i>Родина</i> в туркменской лингвокультуре.....	92
<i>Заболотный Н.</i> Политический дискурс в современных СМИ республики Молдова	93

<i>Ениге М.</i> «Гастрономические» фразеологизмы французского и русского языков: общность и национальная специфика.....	94
<i>Муродов М.</i> Взаимовлияние спортивной и учебной деятельности иностранных студентов в России.....	95
<i>Назирова Р. И.</i> Высшее образование Турецкой Республики — история и современность.....	96
<i>Носкова Р.</i> О национальной идентичности греков-киприотов.....	99
<i>Поздина В. В., Татаринова Е. А.</i> Проблемы толерантности в современном молодёжном социуме.....	100
<i>Сомони С.</i> Российские праздники глазами иностранных студентов.....	101
<i>Су Цзюнься.</i> Вежливая форма обращения в Китае.....	102
<i>Тимуров М. Ч.</i> Туркменская письменность как часть истории народа.....	103

Подписано в печать 17.04.2017 г.
Формат 60 x 84 1/16. Бумага писчая. Печать плоская.
Усл. печ. л. 6,3. Уч.-изд. л. 5,6. Тираж 50 экз.

Издательство «Ивановский государственный университет»
153025 Иваново, ул. Ермака, 39
(4932) 93-43-41. E-mail: publisher@ivanovo.ac.ru