

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет»**

УТВЕРЖДЕНО

Проректор по научной работе и
международным отношениям ИвГУ
профессор Сырбу С.А.

«24» февраля 2016 г.

ПРОГРАММА

**вступительного экзамена по специальной дисциплине
для направления подготовки высшего образования — подготовка кадров высшей
квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров
в аспирантуре**

44.06.01 – Образование и педагогические науки

Программа составлена в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и магистратуры

1. Введение

Данная программа предназначена для сдачи вступительного экзамена по направлению подготовки 44.06.01 — образование и педагогические науки (направленность теория и методика обучения и воспитания). Она состоит из перечисления тем и их содержания, списка вопросов, источников и литературы для сдачи вступительного экзамена в аспирантуру

Цель вступительного экзамена заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности будущего аспиранта к научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения.

От поступающих в аспирантуру требуется владение материалом по основным разделам университетского курса филологии, умение ориентироваться в наиболее актуальных проблемах всех указанных разделов курса. В программе приводится основная литература, знание которой требуется для сдачи экзамена. По периоду избранного профиля поступающий должен продемонстрировать знания круга литературы и источников, знание актуальных проблем, связанных с темой будущей НКР.

2. Процедура экзамена

Экзамен проводится в устной форме.

Продолжительность подготовки ответа – 45 мин.

С поступающим проводится устная беседа: ему предлагается два теоретических вопроса из разных разделов программы и практическое задание по анализу текста.

Результаты проведения вступительного экзамена для каждого поступающего оформляются персональным протоколом, в котором фиксируются основные и дополнительные вопросы, а также указываются результаты экзамена в форме оценок по пятибалльной шкале.

После утверждения протокола проведения вступительного экзамена и его окончательных результатов данный документ хранится в личном деле поступающего.

Решение экзаменационной комиссии размещается на официальном сайте и на информационном стенде приемной комиссии не позднее трех дней с момента проведения вступительного экзамена.

3. Содержание программы вступительного экзамена в аспирантуру по направленности теория и методика обучения и воспитания

Раздел 1. Методика преподавания русского языка.

1. Методика преподавания русского (родного) языка как наука. Основные задачи методики русского языка на современном этапе. Место методики преподавания русского языка среди других наук. Методы исследования в методике преподавания русского языка.
2. Русский язык как учебный предмет. Цели и содержание обучения русскому языку в школе и вузе. Принципы построения программы по русскому языку.
3. Принципы развивающего обучения русскому языку.

4. Современный урок русского языка. Структурные элементы урока и их функции. Виды уроков русского языка. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке.
5. Методы обучения русскому языку. Классификации методов обучения. Методы собственно обучения (познавательные и практические) и методы контроля.
6. Учебник как средство обучения русскому языку. Функции учебника. Действующие учебники по русскому языку.
7. Педагогическое общение на уроке русского языка.
8. Методика организации внеклассной работы по русскому языку в школе. Принципы организации внеклассной работы по русскому языку. Формы организации внеклассной работы по русскому языку.
9. Методика изучения языковой теории. Принципы формирования у школьников языковых понятий. Этапы работы над языковым понятием.
10. Формирование учебно-языковых умений. Упражнения, их типы и назначение, методика проведения.
11. Методика обучения орфографии. Цели, принципы, содержание, методы и приемы обучения орфографии в современной школе.
12. Организация работы над усвоением содержания орфографических правил и их применением. Работа над непроверяемыми написаниями.
13. Работа по предупреждению и исправлению орфографических ошибок.
14. Виды орфографических упражнений, критерии их выбора и методика проведения.
15. Методика обучения пунктуации. Цели, принципы, содержание, методы и приемы обучения пунктуации в современной школе.
16. Типы и структура пунктуационных правил. Методика работы над пунктуационным правилом.
17. Виды и причины пунктуационных ошибок, работа по предупреждению и исправлению пунктуационных ошибок в речи учащихся.
18. Система работы по развитию речи учащихся в средней школе. Закономерности усвоения речи. Направления работы по развитию речи.
19. Содержание работы по речевому развитию учащихся. Речевые понятия. Речевые умения.
20. Методика формирования понятия о тексте. Этапы развития умений текстовой деятельности.
21. Виды работ по развитию речи, их классификации и методика проведения.
22. Формирование коммуникативной компетенции учащихся в школе и вузе.
23. Методика обучения стилистике и культуре речи в школе и вузе. Цели, принципы, содержание, методы и приемы обучения стилистике.
24. Методика формирования понятия о функциональных стилях речи.
25. Лингвистический анализ текста: цель и методика проведения.
26. Основные классификации речевых ошибок.
27. Работа по предупреждению и исправлению речевых ошибок.
28. Проверка и анализ творческих работ учащихся, методика организации повторной работы с текстом.
29. Современные средства обучения русскому языку. Наглядность в преподавании языка.
30. Использование цифровых образовательных ресурсов в учебной деятельности на уроке русского языка.

Раздел 2. Русский язык.

1. Сущность языка. Социальные функции языка.

2. Содержание понятий «современный», «русский», «литературный» язык. Соотношение понятий «национальный язык» и «литературный язык». Особенности литературного языка.
3. Фонетика как система. Принципы классификации фонетических единиц. Понятие о чередовании и его роль в фонетической системе языка. Типы и виды чередований, исторический комментарий. Основные фонологические направления в современном языкознании.
4. Фонологическая система современного русского языка. Исторические пути ее формирования. Основные тенденции развития фонетической и фонологической системы современного русского языка.
5. Понятие об орфоэпии. Два типа орфоэпических норм. Роль аканья в становлении произносительной нормы. Типы аканья в русских диалектах. Произносительные варианты и их характеристика с точки зрения «шкалы нормативности». Работа над произношением в школе.
6. Лексическая система, её особенности. Виды системных отношений в лексике. Семантическое поле как проявление парадигматических отношений в лексике. Структура семантического поля. Слово как основная единица лексической системы. Проблема научного определения слова. Проблема тождества и отдельности слова.
7. Лексическое значение, его определение. Факторы, формирующие значение слова. Структура лексического значения. Типология лексических значений. Современное решение вопроса. Лингвистические словари.
8. Понятие о фразеологии (содержание термина). Фразеология как наука, ее объект, предмет и задачи, основные разделы. Фразеологическая единица (ФЕ), ее формальные и содержательные признаки. Соотношение ФЕ со словом и словосочетанием. Роль ФЕ в речи. Описание ФЕ в словарях слов. Изучение фразеологии в школе.
9. Фразеологический состав языка, его систематизация. Классификация фразеологизмов русского языка. Системные отношения в сфере фразеологии. Фразеологические словари.
10. Понятие о лексикографии. Энциклопедические и лингвистические словари. Основные типы лингвистических словарей. Работа со словарями в школе.
11. Вопрос о месте морфемики и словообразования в системе языка. Аспекты изучения. Проблема определения понятия «морфема». Спорные вопросы морфемики. Проблемы членимости и производности основ. Критерии членимости. Признаки производных основ. Парадигматические и синтагматические отношения в морфемике. Учение о валентности морфем.
12. Словообразование. Основные единицы словообразовательной системы языка. Словообразовательный анализ и его специфика. Активные процессы в современном русском словообразовании.
13. Морфология. Слово и словоформа. Грамматическое значение слова. Грамматические категории. Проблема частей речи в современном русском языке. Переходность в системе частей речи. Вопрос о частях речи в школьном учебнике.
14. Общая характеристика морфологической системы русского языка, тенденции её развития.
15. Синтаксис. Словосочетание как номинативная, непредикативная единица синтаксиса. Из истории учения о словосочетании в русской науке. Типы словосочетаний в современном синтаксисе.
16. Предложение как предикативная единица синтаксиса. Три стороны организации простого предложения и три аспекта его изучения.
17. Структурно-семантические признаки простого предложения с точки зрения языка и речи: предикативность, структурные схемы и их регулярные реализации. Вопрос о парадигмах предложения. Принципы классификации простых предложений.

Традиционное учение о главных и второстепенных членах предложения.

18. Традиционная классификация односоставных предложений. Спорные вопросы в трактовке некоторых видов односоставных предложений. Разграничение омонимичных структур.
19. Неполные и эллиптические предложения в концепции П.А.Леканта, В.В.Бабайцевой. Неполные предложения и омонимичные структуры.
20. Сущность осложненного предложения в структурно-семантическом синтаксисе. Виды обособленных конструкций и особенности пунктуации.
21. Предложения, осложненные однородными членами. Критерии однородности и особенности пунктуации в предложениях с однородными членами. Проблема статуса простых предложений с однородными сказуемыми.
22. Понятие об актуальном членении предложения. Средства выражения ремы высказывания. Стилистическая роль порядка слов в простом предложении.
23. Сложное предложение как единица синтаксиса. Проблема границ сочинения и подчинения в СП. Статус бессоюзных сложных предложений.
24. Структурно-семантическая классификация сложносочиненных предложений (ССП). ССП и синонимичные конструкции.
25. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры: их типы, синтаксическая семантика, средства выражения. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры: их типы, особенности семантики и ее выражение в свободных и несвободных конструкциях.
26. Многокомпонентное сложное предложение и микротекст как сложное синтаксическое целое (ССЦ). Типы и средства внутритекстовой связи. Соотношение понятий ССЦ, СФЕ, абзац.
27. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Особенности пунктуации при оформлении чужой речи на письме.
28. Культура речи. Критерии правильности и коммуникативные качества речи. Этика речевого поведения.
29. Функциональные стили в системе стилистических ресурсов языка. Стилиобразующие факторы и языковые черты книжной и разговорной речи.
30. Текст как целостное произведение речемыслительной деятельности в условиях коммуникации. Textoобразующие признаки и критерии связности (на примере трех структур микротекста). Типичные ошибки в построении текста.