

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет»**

УТВЕРЖДЕНО

Проректор по научной работе и
международным отношениям
профессор Сырбу С.А.

«24» февраля 2016 г.

ПРОГРАММА

**вступительного экзамена по специальной дисциплине
по направления подготовки высшего образования — подготовка кадров высшей
квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров
в аспирантуре**

37.06.01 – Психологические науки

Программа составлена в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и магистратуры

1. Введение

Данная программа предназначена для сдачи вступительного экзамена по направлению подготовки 37.06.01 - психологические науки (направленность социальная психология, педагогическая психология). Она состоит из перечисления тем и их содержания, списка вопросов, источников и литературы для сдачи вступительного экзамена в аспирантуру

Цель вступительного экзамена в аспирантуру по направлению 37.06.01 Психологические науки:

определение уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности будущего аспиранта к научно-исследовательской деятельности в области психологии, готовность к изучению профессиональных и специальных дисциплин, необходимых для обучения в аспирантуре по направлению 37.06.01. Психология в соответствии с ФГОС ВО.

Основные задачи экзамена:

- выявление уровня теоретической подготовленности абитуриента по основным психологическим дисциплинам;

- оценка знания психологических понятий, феноменов и закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке теоретических подходов;

- оценка знаний абитуриентами психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики.

От поступающих в аспирантуру требуется владение материалом по основным разделам университетского курса, умение ориентироваться в наиболее актуальных проблемах всех указанных разделов курса. В программе приводится основная литература, знание которой требуется для сдачи экзамена. По периоду избранного профиля поступающий должен продемонстрировать знания круга литературы и источников, знание актуальных проблем, связанных с темой будущей диссертации.

2. Процедура экзамена

Экзамен проводится в устной форме.

Продолжительность подготовки ответа – 45 мин.

С поступающим проводится устная беседа по материалам билета, включающего два вопроса из программы: 1- вопрос по циклу общей психологии, 2 - по направленностям социальная психология, педагогическая психология).

Результаты проведения вступительного экзамена для каждого поступающего оформляются персональным протоколом, в котором фиксируются основные и дополнительные вопросы, а также указываются результаты экзамена в форме оценок по пятибалльной шкале.

После утверждения протокола проведения вступительного экзамена и его окончательных результатов данный документ хранится в личном деле поступающего.

Решение экзаменационной комиссии размещается на официальном сайте и на информационном стенде приемной комиссии не позднее трех дней с момента проведения вступительного экзамена.

3. Содержание программы вступительного экзамена в аспирантуру по направлению 37.06.01 Психологические науки

1.Методология психологии, предмет и методы психологического исследования

1.1. Методология психологии

Особенности психологии как науки. Научная и житейская психология. Проблема предмета психологии. Развитие психологии в донаучный период (Аристотель, Платон, Р.Декарт, Дж.Локк). Возникновение научного метода в психологии.

Научные подходы к исследованию психики. Экспериментальная лаборатория В.Вундта. Метод интроспекции, его преимущества, и недостатки. Критика структурализма. Вюрцбургская школа. Бихевиоризм и необихевиоризм. Гештальтпсихология. Генетическая психология Ж.Пиаже. Психоаналитический подход и неопрейдизм (А.Адлер, К-Г. Юнг, К.Хорни, Э.Фромм, Э.Эриксон). Гуманистический подход (А. Маслоу; К. Роджерс, Э.Берн). Французская социологическая школа (Э.Дюркгейм, Л.Леви-Брюль, П.Жане).

Становление научной психологии в России. Рефлекторная концепция психики И.М.Сеченова, обоснование опытного, объективного, естественно -научного изучения психических явления. Создание первой экспериментальной лаборатории В.М.Бехтеревым. Основные три течения в русской психологии в начале XX века: объективная экспериментальная психология, интроспективная экспериментальная психология и философско - духовная психология.

Отечественные теории психологии. Культурно-историческая теория Выготского Л.С. Деятельностный подход Леонтьева А.Н. Философские взгляды Рубинштейна С.Л. Теория установки Узнадзе Д.Н. Теория Ананьева Б.Г. Системный подход в психологии (Ломов Б.Ф).

Психология и ее разделы. Место психологии в системе наук, междисциплинарные связи психологии. Теория, эксперимент, практика и их взаимосвязь в психологии. Методология, метод и методика. Психология как интегрирующая наука в системе наук о человеке. Задачи, методы, области приложения.

1.2. Методологические принципы психологии

Системное строение психики. Феномены и процессы. Функции психики: когнитивная, эмоциональная, поведенческая. Основные этапы развития представлений о предмете психологии в отечественной и зарубежной науке.

Принцип детерминации в психологии.

Принцип единства сознания и деятельности, психики и поведения.

Принцип развития в психологии.

Принцип уровневой, иерархической организации психического.

Психика как субъективное отражение объективного мира. Эволюционные аспекты и сущность и роль психического отражения в регуляции поведения животных.

Психофизиологическая и психофизическая проблемы Связь психики и мозга. Психическое как системное качество деятельности мозга. Понятие о функциональной системе (Анохин П.К.).

1.3. Методы в психологии

Классификация эмпирических методов. Критерий объективности в психологических исследованиях.

Классификация видов наблюдения. Постулат непосредственности. Качественные и количественные оценки в данных наблюдения. Метод самонаблюдения в современной психологии.

Беседа и интервью. Преимущества и недостатки. Виды и организация процесса. Статистическая обработка данных.

Метод анкетного опроса. Преимущества и недостатки. Виды и организация

процесса. Статистическая обработка данных.

Тестирование в психологии. Отличие тестирования от других методов исследования. Общие принципы создания тестов. Виды тестов. Принципы обеспечения надежности тестов.

Эксперимент. Основные разновидности эксперимента в психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Реальный и мыслительный эксперимент. Зависимая и независимая переменные. Факторный эксперимент. Корреляционный подход и экспериментальное исследование. Генетический и сравнительный методы. Лонгитюдное исследование и метод среза. Формирующий эксперимент и проблема его применения.

Квазиэксперимент в психологических исследованиях. Планирование эксперимента в психологии.

Требования валидности и надежности методов исследования. Репрезентативность и достоверность данных. Проблема интерпретации данных и каузальности вывода.

2. Структура психики

2.1. Осознаваемые и неосознаваемые процессы

Современные концепции возникновения и сущности сознания. Общие характеристики сознания: его структура, функции и состояния. Сознание и самосознание. Сознание и внимание.

Измененные состояния сознания. Классификация и механизмы действия психоактивных средств на сознание человека.

2.2. Классификация неосознаваемых процессов

Взаимосвязь и взаимодействие сознательных и неосознаваемых процессов. Неосознаваемые механизмы сознательных действий (автоматизмы, навыки, сложные психомоторные навыки). Несознаваемые побудители сознательных действий, "Надсознательные процессы".

3. Основы психофизики

Основные проблемы психофизики. Психофизика как раздел психологии. Представления Фехнера о возможностях объективного измерения субъективных ощущений. Закон Фехнера. Чувствительность и ее измерение. Понятие о пороге чувствительности (абсолютном, разностном, дифференциальном). Адаптация и сенсбилизация. Классические методы измерения порогов и их современные (адаптивные) варианты.

4. Психология познания

4.1. Основные понятия и теоретические подходы

Познание, деятельность и общение. Субъект познания. Знание. Репрезентация. Информация. Познание как процесс переработки информации. Познание как активность субъекта по проверке гипотез. Моделирование познавательных процессов.

Истоки когнитивного подхода (бихевиоризм и необихевиоризм; гештальтпсихология). Информационный подход (Дж.Миллер, Н.Линдсей и Д.Норман, В.П.Зинченко). Компьютерная метафора. Экологический подход (Дж.Гибсон, У.Найссер). Метакогнитивный уровень анализа (модель Аткинсона и Шифрина, теория АСТ Дж.Андерсона). Голографическая модель К.Прибрама.

4.2. Ощущения

Основные классификации ощущений. Место ощущений в ряду других познавательных процессов. Сенсорно - перцептивная организация человека в работах Б.Г.Ананьева. Классификация органов чувств. Специфика ощущений различных модальностей, Рецепторная и рефлекторная трактовка ощущений. Системная организация сенсорики. Фило- и онтогенез сенсорного развития. Органы чувств и их взаимодействие. Синестезия.

4.3. Внимание

Понятие внимания. Особенности внимания по сравнению с другими психическими процессами. Теории внимания. Виды внимания. Непроизвольное внимание и факторы его обуславливающие.

Произвольное внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Усилия при произвольном внимании. Опосредованный характер произвольного внимания. Психологические механизмы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание.

Основные свойства внимания. Объем внимания, Селективность (избирательность) внимания. Модели ранней и поздней селекции (Д.Бродбент, А.Трейсман) Модель единых ресурсов Д.Канемана. Критика моделей селекции и ограничения ресурсов. Внимание как перцептивное действие (модель У.Найссера). Концентрация и устойчивость внимания. Переключение и распределение внимания. Внимание как действие контроля (П.Я.Гальперин). Развитие внимания в онтогенезе. Проблема развития высших форм внимания.

4.4. Восприятие

Перцептивный образ. Основные характеристики восприятия. Предметность восприятия, целостность восприятия. Константность восприятия. Стабильность видимого мира. Перцептивная деятельность, перцептивные действия, перцептивная задача. Перцептивный конфликт. Роль движений в перцепции. Перцептивные гипотезы и перцептивные эталоны. Апперцепция, роль установки в восприятии. Иллюзии восприятия.

Избирательность восприятия. Личностные факторы восприятия, влияние мотивации на селективность восприятия

Законы целостности восприятия в гештальтпсихологии (отношение: фигура - фон, близость, простая структура, сходство, общая судьба, заполнение пробелов и т.д.).

Восприятие пространства. Первичные и вторичные факторы восприятия пространства. Механизмы восприятия двумерного пространства как механизмы восприятия пространственного распределения яркости. Восприятие удаленности. Монокулярные и бинокулярные зрительные признаки удаленности. Интермодальное взаимодействие при восприятии пространства.

Восприятие движения, факторы и основные закономерности восприятия движения. Пороги восприятия движения. Иллюзии движения. Автокинетический эффект и его объяснения. Индуцированное движение. Стробоскопическое движение.

Восприятие времени. Факторы, закономерности и механизмы восприятия времени. Субъективное оценивание и шкалирование длительности стимула и длительности интервала.

Восприятие цвета. Теории цветового зрения. Трехкомпонентная теория Юнга-Г.Гельмгольца. Теория Г.Геринга. Многоуровневый характер восприятия цвета.

4.5. Память

Память в ряду других познавательных процессов. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Классификация видов памяти в зависимости от запоминаемого содержания и формы воспроизведения (эмоциональная, двигательная, образная, словесно-логическая). Эйдетизм. Образы представления. Реконструкция образа. Узнавание, влияние модальности заучивания и воспроизведение.

Произвольное и произвольное запоминание (А.А.Смирнов, П.И.Зинченко). Непосредственное запоминание (опыты Г.Эббингауза). Кривая забывания. Зависимость запоминания от эмоционального фона (З.Фрейд).

Научение. Виды научения: реактивное (привыкание и сенсбилизация, импринтинг, условные рефлексы), оперантное (пробы и ошибки, формирование реакций, имитация, викарное научение), когнитивное (латентное, обучение сложным психомоторным навыкам, инсайт, обучение путем рассуждения). Роль повторения и подкрепления. Перенос навыков. Формирование сложного психофизиологического навыка. Способы заучивания, распределение упражнений во времени. Приемы мнемотехники, психологические механизмы мнемотехники.

Забывание, теории забывания. Ретро- и проактивная интерференция. Изменение памяти во времени.

Сенсорная память (иконическая, эхоическая). Эксперименты В.Сперлинга. Кратковременная память, оперативная память. Долговременная память. Организация долговременной памяти. Понятие реминисценции (ПЖане). Припоминания, воспоминания.

Память и представление. Особенности представлений. Классификация представлений. Общие и конкретные представления. Параметры образа (четкость, яркость, управляемость и пр.). Представление и воображение.

4.6. Мышление и речь

Понятие мышления. Общая характеристика мышления. Роль мышления в регуляции деятельности. Подходы к исследованию мышления на разных этапах развития психологической мысли. Вюрцбургская школа исследования мышления (О.Кюльпе, О.Зельц). Подходы к изучению мышления в бихевиоризме (Б.Скиннер, Бойтендайк). Исследования мышления в рамках гештальтпсихологии (К.Келлер, К.Дункер). Кросс-культурное исследование мыслительных процессов (Л.Леви-Брюль, К.Леви-Стресс, М.Коул, А.Р.Лурия).

Типологии мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление; практическое и теоретическое мышление; ассоциативное, логическое и творческое мышление; аутистическое, эгоцентрическое, репродуктивное, продуктивное мышление. Методы изучения мышления.

Структура процесса мышления. Субъект мышления, Мышление как процесс и его продукты (понятия, знания, суждения, умозаключения). Мыслительная задача. Смысловая теория мышления О.К.Тихомирова. Проблемные ситуации. Этапы процесса мышления. Мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение, классификация. Анализ через синтез как механизм мышления. Факторы, влияющие на успешность решения задачи.

Индуктивное и дедуктивное мышление. Аналогии. Практическое и теоретическое мышление. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление. Интеллект. Проблемная ситуация. Виды проблемных ситуаций. Мыслительная задача. Классификация задач. Этапы процесса мышления (постановка проблемы, анализ условий, выдвижение гипотезы, функциональное решение, конкретное решение, проверка).

Понятие. Виды понятий. Специфика психологического изучения формирования

понятий: метод определения понятия, метод сравнения и различения, метод классификации, метод формирования искусственных понятий (методика Н.Аха, методика Л.С. Выготского и Л.Н. Сахарова). Сравнительное исследование формирования научных и житейских понятий. Процессы категоризации (модели дискретных признаков, модели прототипов, модели базовых категорий).

Осознаваемые и неосознаваемые компоненты мыслительной деятельности, их роль на разных этапах процесса мышления.

Развитие мышления в филогенезе. Исследование мышления у животных. Сходство и различие мышления человека и животных.

Биологические предпосылки возникновения мышления. "Первобытное мышление". Культурно-исторический подход к пониманию развития человеческого мышления. Генетические корни мышления и речи (Л.С.Выготский). Теория поэтапного формирования умственных действий (П. Л. Гальперин).

Теория развития мышления по Ж.Пиаже. Стадии развития мышления по Ж.Пиаже.

Понятие о речи и языке. Предметная область психологии речи и психолингвистики.

Виды речи: речь устная, письменная, монологическая и диалогическая, внешняя и внутренняя, эгоцентрическая, разговорная. Речевые функции и их классификации. Структура речи: речевые звуки; представление о слове, высказывании, тексте. Методы изучения внешней и внутренней речи.

Слово, понятие, значение, смысл - их соотношение. Понятия знака и символа. Подходы к взаимоотношению языка, речи и мышления (Л.С.Выготский, Н.И.Жинкин, современные представления). Проблема «язык и сознания»: теория лингвистической относительности (Э.Сепир, Б.Уорф), современные психолингвистические и психосемантические исследования.

Речевое общение. Понятие дискурса и коммуникативной компетенции. Дискурс-анализ (Дж.Поттер, Р.Харре). Речевое взаимодействие собеседников (работы П.Грайса, Г.Сакса). Дискурс и ситуация.

Механизмы речи. Современная трактовка внутренней речи. Модели речезыковых процессов (Кинча-ван Дейка, В.Левелта, Т.Н. Ушаковой). Теория речевой деятельности А.А.Леонтьева.

5. Мотивация и эмоции

5.1. Потребности, мотивация и ценности

Побуждения, влечения, потребности, мотивы.

Понятие потребностей. Иерархическая теория потребностей А.Маслоу. Актуальные и потенциальные потребности. Базовые потребности и их реализация в поведении. Классификация базовых потребностей. Соотношение "биологических" и "социальных" потребностей человека. Механизмы опредмечивания потребностей.

Понятие мотива, причины, повода, смысла, цели, направленности, ценности.. Осознанные и неосознанные мотивы. Гидромеханическая модель КЛоренца. Теория оптимальной мотивации Д Хебба на основе закона Йеркса-Додсона.

Потенциальные и актуальные, смыслообразующие и ситуативные, осознаваемые и неосознаваемые мотивы Положение о зональном строении мотиваций. Механизмы мотивообпазования. Сдвиг мотива на цель действия (А.Н.Леонтьев). Функциональная автономия мотивов (Г. Оллпорт). Проблема полимотивированности всех форм деятельности.

Ценности и ценностные ориентации. Теория М.Рокича. Уровень притязаний и уровень ожиданий.

5.2. Эмоции и воля

Понятие об эмоциях. Функции эмоций в различных концепциях (оценка, мотивация, защита, познание). Объективные показатели эмоций в мимике, пантомимике, экстралингвистических параметрах речи. Эволюция эмоций

Теория эмоций В.Вундта. Теория В.Джеймса-К.Ланге. Представление К.Изарда о базовых эмоциях. Классификация эмоций. Аффект, признаки аффекта. Эмоциональные состояния.

Понятие воли. Произвольность и воля. Волевое действие и волевая регуляция поведения и деятельности. Концепция воли как произвольной мотивации (В.А.Иванников). Психологические механизмы волевой регуляции. Волевое усилие. Проблема свободы воли.

5.3. Стресс и агрессия

Понятия стресса и фрустрации. Психофизиологические механизмы стресса. Неспецифический адаптационный синдром. Динамика развития стресса. Философские и психологические аспекты теории стресса Г.Селье. Виды стресса.

Агрессия: врожденная или приобретенная мотивация? Биологические и социальные аспекты агрессии. Теории агрессивности. Нативистские теории (К.Лоренц, З.Фрейд). Понимание агрессии с позиций бихевиористического подхода (теория социального обучения А. Бандуры). Нейробиологическая теория П.Карли.

6. Психология личности

6.1. Основные представления

Понятие личности в психологии, социологии, философии. Соотношение понятий личность, индивид и индивидуальность, личность и субъект. Специфика психологического подхода к исследованию личности. Личность как система и элемент системы. Структура личности. Движущие силы развития личности (биологический, культурно-исторический, системный и субъектно-деятельностный подходы). Социализация и формирование личности.

6.2. Отечественные концепции личности

Проблема личности в трудах С.Л.Рубинштейна. Взгляды на психологический склад личности. Направленность личности. Динамические тенденции, идеи, интересы. Способности. Темперамент. Личность как субъект жизни. Сознание как способность личности занять собственную жизненную позицию. Проблема воли как сознательной регуляции действий.

Теория личности Б.Г.Ананьева. Личность в системе человекознания. Характеристики человека как индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности. Структура личности как система ее отношений, установок, целостности. Фазы жизненного цикла.

Разработка проблем личности в школе Л.С.Выготского. Концепция Л.И.Божович: предпосылки и этапы становления в детстве, подростковом возрасте, юности. Понятие "социальной ситуации развития" и "внутренняя позиция человека". Формирование личности на основе деятельности, общения, преобразования своей Среды развития

Теория личности В.К.Мясищева. Личность как система отношений человека к миру. Понимание характера.

Подход к личности в работах А.Н.Леонтьева. Личность и ее жизненные отношения. Личность как внутренний момент деятельности. Личность и сознание. Проблема смысла и значения.

Концепция личности К.К.Платонова. Структура личности.

6.3. Зарубежные теории личности

Психодинамические теории. Теория личности З.Фрейда. Структура и динамика душевной жизни по Фрейду. Отношения между внешним миром, Оно, Я, Сверх Я. Определение сексуального инстинкта, либидо Фрейдом. Основные функции Я, Оно, механизмы формирования Сверх - Я. Проблема сознательного и бессознательного. Механизмы вытеснения, сопротивления, сублимации. Проблема сновидений. Различное понимание сновидений у З.Фрейда и К.Юнга. Психологические приемы выявления забытого или вытесненного. Механизм ошибочных действий, оговорок. Феномен переноса и контрпереноса. Детерминация возникновения неврозов.

Теория личности в индивидуальной психологии А.Адлера. Основные мотивы (личности). Стремление к превосходству. Значение социального чувства. Анализ процесса жизни человека. Цель, планы, основная линия жизни. Личность как субъект жизни. Учение о характере. Учение о невротической личности. Практика психотерапии. Метод анализа детских воспоминаний. Врожденные креативные силы человека

Архетипическая концепция К.Юнга. Принципы запечатления в "психическом" человека истории развития человечества. Структура психической организации человека. Личное бессознательное и коллективное бессознательное. Учение о психических типах.

Личность в системе гуманистического психоанализа Э.Фромма. Драматичность человеческого существования в мире. Цель человеческой жизни. Основные потребности человека. Основные категории гуманистической этики Фромма: совесть, счастье, любовь. Проблема социального и бессознательного в человеке.

Психосоциальная теория личности Э.Эриксона и концепция ее развития на всем жизненном пути. Связь теории Эриксона с психоанализом и "эго психологией". Эпигенетическая концепция развития личности. Влияние объективно-исторических условий на развитие личности. Основные стадии жизни человека. Понятие "нормальные кризисы" развития, их отличия от кризисов, вызванных негативными жизненными событиями. Понятие "идентичность". Условия порождения кризиса идентичности в юности. Роль совпадения индивидуально-личностных и общественно-исторических конфликтов. Социальные реформации как способы разрешения индивидуально-психологических кризисов.

Гуманистические теории. А.Маслоу о гуманистической природе человека. Роль общества в развитии творческого потенциала человека. Основные потребности человека. Учения о метамотивации и метапатологии. Характеристика "аутентичных" личностей. Особенности трансцендирующей личности.

Феноменологически-экзистенциальная теория личности К.Роджерса. Роджерс о природе человека. Значение психологической свободы и безусловного положительного внимания в адекватном восприятии человеком своего "организационного" опыта и в конструктивных его действиях. Феноменологическое понимание Роджерсом сферы Я.

Когнитивная теория личности Дж. Келли. Понятие личностного конструкта. Активность личности в построении конструктов и их системы. Объективная реальность и личностные конструкты. Реализация принципа развития в теории Келли. Проницаемость и непроницаемость конструктов. Критика Келли понятия "мотивации".

Полевая (структурно-динамическая) теория К.Левина. Движущие силы человека.

Истинные потребности и квазипотребности. Основные характеристики динамики потребностей. Строение волевого действия. Понятие цели и намерения. Возвращение к прерванному действию.. Проблема замещающего действия. Понятие психологического поля. Жизненное пространство индивида, его зоны и векторы. Понятие временной перспективы. Проблема уровня притязаний. Значение для развития личности ее умения разводить реальную и идеальную цель. Проблема психологических конфликтов и барьеров, их типы, способы преодоления.

Факторные теории личности (Дж. Кеттел, Г. Айзенк).

Понятие личностной черты и личностного свойства. "Объективный" тестовый подход к изучению личностных свойств. Психосемантический подход к изучению личности. Гипотеза Ф. Гальтона о фиксации наиболее важных свойств личности в естественном языке и ее применение Кеттелом. Три вида данных, использованных Кеттелом для факторизации: L-данные (real-live ratings), полученные формализацией оценок экспертов поведения испытуемых в течение некоторого периода времени; Q-данные (questionnaire data), полученные с помощью опросников и других методов самооценки; Т-данные (objective test data)— результаты измерения объективных (физиологических, динамометрических, вербальных и т. п.) характеристик поведения испытуемых. 16-факторная модель Кеттела и его подход к диагностике личностных черт.

Представления Г. Айзенка об иерархии описания личностных черт. Формирование личностных черт; "поведенческий акт - устойчивая форма поведения - черта личности". Нейропсихологические основы индивидуальных различий по Айзенку. Трехфакторная модель личности (Г. Айзенк). Интроверсия — экстраверсия, нейротизм — эмоциональная стабильность и психотизм.

6.4. Развитие личности и ее жизненный путь

Теории жизненных сил развития личности. Теория социального научения (Д.Роттер, А.Бандура). Стремление к самоактуализации (А.Маслоу), к поддержанию психического напряжения, к постановке новых целей (Г.Оллпорт) Поиск смысла жизни (В.Франкл, К.Роджерс), своего призвания, собственной уникальности (К.Юнг). Понятие психологической зрелости личности (социальная зрелость, биологическая зрелость).

Жизненный путь личности, взгляды на его периодизацию (Абульханова К.А). Концепция человека как субъекта своей жизни (С.Л.Рубинштейн). Самоорганизация себя и своей жизни. Методы изучения жизненного пути. Лонгитюдные исследования. Биографический метод.

6.5. Проблема структуры Я-концепции

Определение Я-концепции. Теории Я-концепции (Ч.Кули, Дж.Мид, Е.Т.Соколова). Содержание когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого аспектов в структуре Я. Образ Я и самооценка. Механизм самооценки. Значение оценок со стороны "значимых других" для формирования Я-концепции. Степень согласования реального и идеального Я и уровень психического здоровья. Проблема психосоциальной идентичности. Психологические защитные механизмы Я-концепции. Я-концепция как важный фактор в интерпретации опыта личности.

7. Дифференциальная психология

Основные понятия дифференциальной психологии. Индивидуальность, структура индивидуальности. Понятия «темперамент», «характер», «конституция», их соотношение в разных подходах. Возрастные, половые и индивидуально-типологические различия.

Проблема способностей. Понятие способностей. Проблема происхождения

способностей. Классификация способностей. Общие и специальные способности. Способности и мотивация. Механизмы развития способностей. Сензитивные периоды в развитии способностей. Стилиевые особенности индивидуальности, когнитивный стиль. Генетические и средовые детерминанты развития способностей. Проблема способностей в работах Б.М.Теплова, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, В.Н.Дружинина. Психологическая диагностика отдельных способностей.

Интеллект. Модели интеллекта. Измерение общего интеллекта. Концепция коэффициента интеллектуальности. Основные тесты интеллекта. Вербальный и невербальный интеллект. Теория наследственного фактора (Г.Айзенк). Теория интеллектуальной семейной среды (Г.Зайонц). Возрастной подход к одаренности (Н.С.Лейтес). Сензитивность к побочному продукту деятельности как признак творческой одаренности. Тесты интеллекта и креативности.

Темперамент и характер. Темперамент: определение и сферы проявления. Классические теории темперамента. Психофизиологические основы темперамента. Учение о типах нервной системы и эволюция взглядов на темперамент. Теория И.П. Павлова. Исследование парциальных и общих свойств темперамента (Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын). Теория темперамента (В.М. Русалов). Личностные факторы (Г.Айзенк).

Строение тела и особенности психики. Соотношение типов конституции и темперамента в теориях Э.Кречмера и В.Шелдона.

Понятие характера. Прижизненное формирование характера. Характер и личность. А.Ф.Лазурский о соотношении характера и личности. Представление о соотношении темперамента и характера В.С.Мерлина, В.Н.Мясищева, Э.Кречмера, В.Шелдона. Выраженность характера: психопатии, их признаки. Биологические предпосылки и проблема "нормального" характера. Критерии патологического характера по Ганнушкину. Акцентуации, их типы, понятие главных черт и мест наименьшего сопротивления характеров.

Гендерные различия. Проблема половой дифференциации. Многоуровневая детерминация полового развития. Особенности изучения половых и гендерных различий в психологии. Психологические особенности мужчины и женщины.

8. Общепсихологическая теория деятельности

Философско-методологические основы теории деятельности. Материалистическая философия как основа теории деятельности. Категории диалектики. Методологические основы теории деятельности. С.Л.Рубинштейн о деятельности. *Становление теории деятельности в отечественной психологической науке. Деятельностный подход в отечественной психологии.* Л.С.Выготский и его влияние на общую психологию. Поведение и деятельность: сходство и различие. Влад А.Н.Леонтьева в разработку содержания теории деятельности («Проблемы развития психики»).

Психологическая структура деятельности. Макро- и микроструктура деятельности. Развитие представлений о структуре деятельности А.Н.Леонтьевым и его научной школой. Деятельность и установка.

Характеристика видов деятельности: Трудовая деятельность как «образцовый» идеальный объект исследования с позиции теории деятельности. Учебная деятельность и учебная работа. Понятие о теории развивающего обучения (В.В.Давыдов). Специфика игры как деятельности. Д.Б.Эльконин о роли игровой деятельности в развитии человеческой психики.

Общение как деятельность. Научная дискуссия 80-х- 90-х гг. XX в. Освоение

деятельности. *Навыки* как сознательно-автоматизируемые действия. Проблема умений. Способы освоения действий. Управляемое формирование умственных действий и понятий («русский бихевиоризм» - «за» и «против»).

Закономерности в развитии деятельности. Интериоризация деятельности. Вклад П.Я.Гальперина в становление теории интериоризации психических функций. Психологическая характеристика действий в структуре деятельности (А.В.Запорожец).

Потребности и мотивы в структуре деятельности. Специфика человеческих потребностей. Динамика потребностей. Проблема мотивации поведения и деятельности. Биологические основы мотивации (В.К.Вилюнас). Теории мотивации (А.Маслоу). Исследования мотивации учения (А.К.Маркова).

Характеристика действий в структуре деятельности. Действие как «единица анализа» структуры отдельных деятельностей. Особенности ориентировочных, исполнительных и контрольных действий. Действия и операции.

Интериоризация и экстериоризация деятельности. Особенности планов формирования действий. Теория поэтапного формирования умственных действий и культурно-историческая теория об интериоризации и экстериоризации действий.

Ориентировочная деятельность как объект психологического исследования. Понятие ориентировочного рефлекса в зоопсихологии и общей психологии. Способы построения ориентировочной основы деятельности (ООД). Типы ориентировочной основы деятельности. Особенности схем ООД. Первичные и вторичные характеристики действий в структуре деятельности. Знаково-символическая деятельность. Моделирование как «отдельная» деятельность. Эргономические принципы кодирования информации. Моделирование как действие. Влияние моделирования на интеллектуальное развитие.

Вопросы к вступительному экзамену

По общей психологии:

1. Психика как субъективное отражение объективного мира. Эволюционные аспекты, сущность и роль психического отражения в регуляции поведения животных.
2. Принципы единства сознания и деятельности, детерминизма и развития в психологии.
3. Принцип системности в психологии.
4. Отечественные теории психологии. Культурно-историческая теория Выготского Л.С. Деятельностный подход Леонтьева А.Н. Философские взгляды Рубинштейна С.Л.
5. Теория установки Узнадзе Д.Н.
6. Требования валидности и надежности методов исследования. Репрезентативность и достоверность данных. Проблема интерпретации данных и каузальности вывода.
7. Метод анкетного опроса. Преимущества и недостатки. Виды и организация процесса. Статистическая обработка данных.
8. Тестирование в психологии. Отличие тестирования от других методов исследования. Общие принципы создания тестов. Виды тестов. Принципы обеспечения надежности тестов.
9. Эксперимент. Основные разновидности эксперимента в психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Реальный и мыслительный эксперимент. Зависимая и независимая переменные.

10. Неосознаваемые механизмы сознательных действий (автоматизмы, навыки, сложные психомоторные навыки). Несознаваемые побудители сознательных действий, "Надсознательные процессы".
11. Восприятие пространства. Первичные и вторичные факторы восприятия пространства.
12. Восприятие движения, факторы и основные закономерности восприятия движения. Иллюзии движения.
13. Восприятие времени. Факторы, закономерности и механизмы восприятия времени.
14. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Классификация видов памяти в зависимости от запоминаемого содержания и формы воспроизведения.
15. Сенсорная память (иконическая, эхоическая). Кратковременная память, оперативная память. Долговременная память. Понятие реминисценции.
16. Понятие мышления. Общая характеристика мышления. Роль мышления в регуляции деятельности. Подходы к исследованию мышления на разных этапах развития психологической мысли.
17. Структура процесса мышления. Субъект мышления, Мышление как процесс и его продукты (понятия, знания, суждения, умозаключения).
18. Развитие мышления в филогенезе. Исследование мышления у животных. Сходство и различие мышления человека и животных.
19. Понятие потребностей. Иерархическая теория потребностей А.Маслоу. Актуальные и потенциальные потребности. Базовые потребности и их реализация в поведении. Соотношение "биологических" и "социальных" потребностей человека.
20. Ценности и ценностные ориентации. Теория М.Рокича. Уровень притязаний и уровень ожиданий.
21. Понятие об эмоциях. Теория эмоций В.Вундта. Теория В.Джеймса-К.Ланге. Представление К.Изарда о базовых эмоциях. Классификация эмоций.
22. Понятия стресса и фрустрации. Психофизиологические механизмы стресса. Динамика развития стресса. Виды стресса.
23. Понятие личности. Соотношение понятий личность, индивид и индивидуальность, личность и субъект. Основные подходы к исследованиям структуры личности.
24. Концепции личности, предложенные Б.Г.Ананьевым, К.К.Платоновым, В.К.Мясищевым В.А.Ядова. Личность как система отношений человека к миру.
25. Сравнительный анализ психоаналитических и гуманистических теорий личности. З.Фрейд, К.Юнг, К.Роджерс, А.Маслоу.
26. Определение Я-концепции. Теории Я-концепции. Образ Я и самооценка. Механизм самооценки. Психологические защитные механизмы Я-концепции.
27. Проблема способностей. Понятие способностей. Проблема происхождения способностей. Классификация способностей. Проблема способностей в работах Б.М.Теплова.
28. Понятие темперамента. Классические теории темперамента. Психофизиологические основы темперамента. Учение о типах нервной системы и эволюция взглядов на темперамент.
29. Понятие характера. Представление о соотношении темперамента и характера. Понятие об акцентуациях характера, типы акцентуаций.
30. Общие закономерности биологической эволюции и развитие психики у животных. Развитие различных форм поведения животных.

По профилю – социальная психология:

1. Понятие психологических и социально-психологических отношений и их роль в регулировании поведения (биологическое и социальное в поведении личности).
2. Социальная группа как коллективный субъект жизнедеятельности. Виды социальных групп. История исследования малых групп в зарубежной и отечественной психологии.
3. Понятие социальной системы и ее свойства.
4. Понятие социально-психологических отношений.
5. Понятие взаимоотношений элементов социальной системы.
6. Сущность социального обмена.
7. Концепции социального взаимодействия.
8. Символический, ценностный и поведенческий аспекты образа.
9. Основные подходы к исследованию структуры личности.
10. Диспозиционная структура личности.
11. Структура личности К.К. Платонова.
12. Проблемы структуры личности в работах В.Мясищева, А.Ковалева, Б.Ананьева и др.
13. Сущность и механизмы процесса социализации личности.
14. Понятие социальной установки и история исследования социальной установки.
15. Социальная идентичность.
16. Психология межличностных отношений.
17. Межличностная аттракция.
18. Образ «Я» и самооценка личности как основные компоненты самосознания.
19. История зарубежных исследований малых групп.
20. Основные направления исследования малых групп в отечественной социальной психологии.
21. Понятие группы, типы групп.
22. Эксперименты по поиску минимального группового основания. Наиболее распространенные факторы группообразования.
23. Структура межличностных отношений в социальной группе.
24. Стадии и уровни развития социальной группы.
25. Феномен «сдвига риска».
26. Процесс деперсонализации членов группы.
27. Явление конформности как групповой феномен.
28. Процессы стереотипизации как групповой феномен.
29. Руководство и лидерство. Типология руководителей.
30. Теории лидерства.

Литература для подготовки

- Абульханова К.А. Психология и сознание личности. М.- Воронеж, 1999.
- Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1991.
- Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. Москва - Воронеж, 1996.
- Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. С-Пб., 1999..
- Анастаси А, Дифференциальная психология. М., 2001,
- Анастаси А. Психологическое тестирование. М, 1982,1 и 2 тома.
- Анохин П.К. Философские аспекты теории функциональной системы. М., 1967.
- Анцыферова ЛИ. Личность в трудных жизненных условиях. //Психол. Журн, 1994, №1.
- Аронсон Э. Общественное животное. М., 1998.
- Артемьева Е.Ю. Основы психологии субъективной семантики. М., 1999.

- Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. М., 1976.
- Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.
- Барабанщиков В.А. Восприятие и событие. СПб, 2002.
- Батгерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития., М.,2000.
- Берковиц Л. Агрессия. Причины, последствия и контроль. СПб, М., 2001.
- Берн Ш. Гендерная психология. СПб, Москва, 2001.
- Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание М.. 1986.
- Бехтерев В.М. Объективная психология. М., 1991.
- Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. СПб, 2000.
- Бодров В.А. Информационный стресс. М., 2000.
- Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе //Психология личности. Хрестоматия по психологии личности. Под ред. Райгородского Д.Я. Т.2. Самара, 1999, с.95 – 145.
- Брунер Дж Психология познания М., 1977.
- Брушлинский А.В. Проблема психологии субъекта. М., 1994.
- Брушлинский А.В. Поликарпов В А Мышление и общение. Самара, 1999.
- Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия.СПб, 1997.
- Валлон А. Психическое развитие ребенка. СПб, 2001.
- Васильев И.А., Поплужный В.Л., Тихомиров О.К. Эмоции и мышление. М., 1980.
- Веккер Л.М. Психические процессы, т. 1, 2, 3. Л., 1974, 1976, 1981.
- Вергеймер М. Продуктивное мышление. М., 1987.
- Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М., 1990.
- Восприятие и деятельность (под ред. А.Н.Леонтьева). М., 1976.
- Восприятие. Механизмы и модели. М., 1974.
- Выготский Л.С. История развития высших психических функций. Собр.соч., т,3, М., 1983.
- Выготский Л.С. Мышление и речь. Собр.соч. т.2, М., 1982, 184-189, 196-207, 246-269.
- Гальперин П.Я. К проблеме внимания. //Хрестоматия по общей психологии. Выпуск 111. Субъект познания. Отв. Редактор Петухов В.В. М., РПО, С.432- 436.
- Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в психологию. М., 1988.
- Глейтман Г., Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии. СПб, 2001.
- Годфруа Ж. Что такое психология. М., 1992.
- Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. М.,1993.
- Дейк ванТ.А, Язык Познание. Коммуникация.- М., 1989.
- Добрынин Н.Ф. О теории и воспитании внимания. //Хрестоматия по общей психологии. Выпуск 111. Субъект познания. Отв. Редактор Петухов В.В. М., РГЮ, с.429-432.
- Дормашев Ю.Б., Романов В.Д. Психология внимания. М., 1995.
- Дружинин В.Н. Психология общих способностей. М, 1995.
- Дружинин В.Н. Психология способностей. СПб, 2000.
- Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. М., 1997.
- ЖинкинН.И. Речь как проводник информации. М., 1982.
- Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание и деятельность. //Психология памяти. Хрестоматия по психологии. Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я., М., 1998, с.465-476.
- Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных. М., 2001,

- Иванников В.А, Психологические механизмы волевой регуляции. М.,1991.
- Изард К. Психология эмоций. СПб. 1999.
- Клацки Р. Долговременная память: структура и семантическая переработка информации, //Хрестоматия по общей психологии. Выпуск 111. Субъект познания. Отв. Редактор Петухов В.В. М., РПО, с. 386-389.
- Клацки Р. Кратковременная память: хранение и переработка информации. // Хрестоматия по общей психологии. Выпуск 111. Субъект познания. Отв. Редактор Петухов В.В. М., РПО, с 378- 386.
- Клацки Р. Сенсорные регистры.// Хрестоматия по общей психологии. Выпуск 111. Субъект познания. Отв. Редактор Петухов В.В. М.. РПО. с.374 - 378.
- Когнитивная психология. Под ред. Дружинина В.Н., Ушакова Д.В., М., 2002
- Конопкин О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности. М., 1980.
- Корнилова Т.В. Экспериментальная психология Теория и методы. М., 2002.
- Коул М. Культурно - историческая психология. М., 1997.
- Купер К. Индивидуальные различия. М., 2000.
- Лабунская В.А, Экспрессия человека общение и межличностное познание. Ростов на Дону, 1999.
- Лабунская В.А., Менджерицкая Ю.Л., Бреус Н.Д. Психология затрудненного общения. М., 2001.
- Лазурский А.Ф. Очерки науки о характерах М., 1995.
- Леви-Брюль Л. Первобытное мышление Л., 1930.
- Леви-Стросс К. Первобытное мышление. М.,1994.
- Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. М. - Воронеж, 2001.
- Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М., 1975.
- Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2000.
- Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1965 (или 1972).
- Логвиненко А.Д. Перцептивные взаимодействия и построение видимого мира //Психология ощущений и восприятия. Хрестоматия по психологии Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. М., 2000, с. 383-403.
- Логвиненко А.Д. Психология восприятия. М., 1987.
- Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1999.
- Ломов Б.Ф. Системность в психологии. Избранные психологические труды. Москва - Воронеж, 1996.
- Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы. М., 1970.
- Лурия А.Р. Язык и сознание. М., 2000,
- Майерс Д. Социальная психология СПб, 1997.
- Маслоу А. Психология бытия, М., 1997.
- Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности, М., 1986.
- Мерлин В.С. Отличительные признаки темперамента. //Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии. Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Л. М., 2000, с.360- 367.
- Митькин А.А. Системная организация зрительных функций. М., 1988.
- Моросанова В.И. Индивидуальный стиль саморегуляции. М., 2001.
- Мясищев В.Н. Структура личности и отношение человека к действительности. //Психология личности. Хрестоматия по психологии личности. Под ред. Райгородского Д.Я.Т.2. Самара, 1999, с. 223 -227.
- Найссер У. Познание и реальность. М, 1981

- Небליцын В.Д. Основные свойства нервной системы человека. М., 1966.
- Неблицын В.Д. Темперамент. //Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии. Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Л. М., 2000, с.352-360
- Первин Л, Джон О. Психология личности. Теория и исследования. М., 2001.
- Петренко В.Ф. Основы психосемантики, М., 1998.
- Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1969.
- Пономарев Я.А. Методологическое введение в психологию. М., 1983.
- Пономарев Л. А. Психология творчества. М., 1972.
- Проблемы субъекта в психологической науке. Под. Ред. А.В.Брушлинского, М.И. Воловиковой, В.Н. Дружинина.М., 2000.
- Психологическая наука в России XX столетия. М., 1997.
- Психология и психоанализ характера. Хрестоматия. Под ред. Райгородского ДЛ., Самара, 1997.
- Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии. По. Ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. М., 2000.
- Психология личности в трудах отечественных психологов. Состав. Куликов Л.В., Питер, СПб, 2000.
- Психология личности. Хрестоматия по психологии личности в 2-х томах. Под. ред. Райгородского Д.Я. Самара, 1999.
- Психология ощущений и восприятия Хрестоматия по психологии. Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Л. М., 1999.
- Психология памяти. Хрестоматия по психологии. Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Л. М., 1998.
- Психология развития. Под ред. Марцинковской Т.Д. М., 2001.
- Психология формирования и развития личности (под ред. Л.И. Анцыферовой). М , 1981.
- Психология человека от рождения до смерти. Психологическая энциклопедия. Под ред. Реана А.А. СПб, 2001.
- Психология. Учебник для гуманитарных вузов. Под ред. Дружинина В.Н. СПб, 2001.
- Психофизиология. Под ред. Ю.А.Александрова. Учебник для вузов. СПб, 2001.
- Развитие и диагностика способностей (под ред. В.Н.Дружинина, В.Д.Шадрикова). М ., 1991.
- Реан А.А. Психология изучения личности. Учебное пособие. СПб. 1999.
- Рок И. Введение в зрительное восприятие. М, 1980, т. I, 2.
- Рубинштейн С.Л. Избранные философско - психологические труды. Основы онтологии, логики и психологии. М., 1997.
- Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 1999, 4-е изд.
- Русалов В.М. Биологические основы индивидуальных различий. М., 1979.
- Самосознание и защитные механизмы личности. Хрестоматия. Ред. Райгородский, Самара, 2000.
- Селье Г. Стресс без дистресса. М., 1982.
- Сергиенко Е.А, Антиципация в раннем онтогенезе человека. М., 1992.
- Сергиенко Е.А. Ранние этапы развития субъекта. //Психология индивидуального и группового субъекта» под ред. Брушлинского А.В., Воловиковой М.И., М., 2002.
- Смирнов А.А. Избранные психологические труды. М., 1986.
- Смирнов А.А. Произвольное и произвольное запоминание. // Психология памяти. Хрестоматия по психологии. Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. М., 2000, с. 476 -

487.

Соколов Е.Н., Измайлов И.А. Цветовое зрение. М., 1984.

Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980.

Солсо Р.Л. Когнитивная психология. М., 1996.

Спивак Д.Л. Измененные состояния сознания. Психология и лингвистика. СПб., 2000.

Спивак Д.Л. Измененные состояния сознания. СПб, 2000.

Сушков И.Р. Психология взаимоотношений. М., 1999.

Теории личности в западноевропейской и американской психологии. Под ред. Райгородского Д.Я, Самара, 1996.

Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий. М., 1961.

Теплов Б.М. Современное состояние вопроса о типах высшей нервной деятельности человека и методика их определения. //Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии. По. Ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. М., 2000, с. 172-179.

Теплов Б.М. Способности и одаренность. //Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии. По. Ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Л. М., 2000, с.262-273.-

Тихомиров О.К Психология мышления. М., 1984.

Узнадзе Д.Н. Теория установки. Москва - Воронеж, 1997.

Ушакова Т.Н., Павлова Н.Д. (отв. ред.) Слово в действии, Интент-анализ политического дискурса. М. 2000.

Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. М., 1976.

Фрейд З. Психология бессознательного, "Я" и "Оно" и др. (разные издания).

Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. Выл, I и 2, М., 1966, вып. 4, М., 1973; вып. 5, М, 1975; вып. 6, М., 1976.

ХекхаузенХ. Психология мотивации достижения. СПб., 2001.

Холл К., Линдсей Г, Теории личности. М., 1997.

Холодная М.А. Психология интеллекта. СПб., 2001.

Хрестоматия по общей психологии. Выл. III. Субъект познания. Под ред. Петухова В.В. М., 1998.

Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности, СПб, 1997.

Шмелев А.Г. Введение в экспериментальную психосемантику. М, 1981.

Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1989.

Эриксон Э. Детство и общество. М, 1996.

Ярошевский М.Г История психологии. М., 1976.

Ярошевский М.Г. Л. Выготский в поисках новой психологии. СПб, 1993.

Вопросы по направленности педагогическая психология

1. Психология развития. Ее объект, предмет и методы исследования. Связь психологии развития с другими психологическими дисциплинами.
2. Педагогическая психология. Предмет, объект и методы исследования.
3. Психология обучения.
4. Психология воспитания.
5. Психология педагогической деятельности.
6. Психология личности учителя.

7. Психология педагогического общения.
8. Теория научения: основные концепции в отечественной и зарубежной психологии.
9. Психологические механизмы усвоения знаний и навыков как основная проблема психологии обучения
10. Учебная деятельность и ее психологическая структура.
11. Мотивы учебной деятельности и их формирование в процессе обучения.
12. Возрастная специфика учебной деятельности.
13. Формы организации учебной деятельности
14. Психолого-педагогическое сопровождение дистанционного образования
15. Игровые методы обучения.
16. Психодиагностика познавательных способностей.
17. Психодиагностика творчества.
18. Психодиагностика мотивации.
19. Психодиагностика общения и группы.
20. Психологический анализ урока.
21. Психолого-педагогический анализ причин неуспеваемости и пути их преодоления.
22. Психологическая характеристика младенческого возраста
23. Психологическая характеристика раннего возраста
24. Психологическая характеристика дошкольного возраста
25. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
26. Психологическая характеристика младшего школьного возраста
27. Психологическая характеристика подросткового возраста
28. Психологическая характеристика юношеского возраста
29. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы периода взрослости
30. Психологическая характеристика периода геронтогенеза.