

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

**МОЛОДАЯ НАУКА  
В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

*Тезисы докладов научных конференций фестиваля студентов,  
аспирантов и молодых ученых  
Иваново, 24–28 апреля 2017 г.*

*Часть V*

**Научная конференция  
«РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
УПРАВЛЕНИЯ, СОЦИАЛЬНОГО  
И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

**Научная конференция  
«СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ПРАКТИКА»**

**Научная конференция  
«ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА:  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ДИСКУРС**

**Научная конференция  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»**

Иваново

Издательство «Ивановский государственный университет»

2017

ББК 66.3(2)3  
М 754

**Молодая наука в классическом университете** : тезисы докладов научных конференций фестиваля студентов, аспирантов и молодых ученых, Иваново, 24–28 апреля 2017 г. : в 7 ч. – Иваново : Иван. гос. ун-т, 2017.

ISBN 978-5-7807-1209-1

Ч. 5 : Научная конференция «Российское общество: актуальные проблемы управления, социального и психологического развития». Научная конференция «Современное образование: теория, методика и практика». Научная конференция «Экология человека: междисциплинарный дискурс». Научная конференция «Физическая культура и здоровый образ жизни». – 152 с.

ISBN 978-5-7807-1214-5

Представлены тезисы докладов участников научных конференций, проходивших в Ивановском государственном университете в рамках фестиваля студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодая наука в классическом университете» по проблемам социологии, психологии, педагогики, философии и здоровьесбережения.

Адресовано ученым, преподавателям, студентам и всем, кто интересуется данными проблемами.

*Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Ивановского государственного университета*

*Редакционная коллегия:*

д-р хим. наук **С. А. Сырбу** (ответственный редактор),  
д-р ист. наук **О. А. Хасбулатова**, д-р экон. наук **О. Ю. Гурьева**,  
д-р филос. наук **Д. Г. Смирнов**, д-р психол. наук **В. И. Назаров**,  
канд. социол. наук **У. К. Мутаев**, канд. филос. наук **М. А. Меликян**,  
канд. филос. наук **Т. П. Белова**, канд. социол. наук **Е. Б. Задорожникова**,  
канд. психол. наук **Е. А. Круглова**, канд. социол. наук **И. Н. Смирнова**,  
канд. социол. наук **Е. В. Панкратова**, канд. социол. наук **А. Е. Звонарёва**,  
канд. пед. наук **И. А. Дельцова**, канд. пед. наук **Е. Е. Соколов**,  
старший преподаватель **И. И. Яковлева**

*За содержание материалов ответственность несут авторы*

ISBN 978-5-7807-1214-5 (ч. 5)  
ISBN 978-5-7807-1209-1

© ФГБОУ ВО «Ивановский  
государственный университет», 2017

Научная конференция  
**«РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО:  
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ, СОЦИАЛЬНОГО  
И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

*Секция*

**«УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ:  
СТРАТЕГИИ И ТЕХНОЛОГИИ XXI ВЕКА»**

*Подсекция*

**«ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ:  
СОЦИАЛЬНО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ»**

---

А. Д. БАЛАБАНОВА

Ивановский государственный университет

**ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПОСТРОЕНИЕ КАРЬЕРЫ  
МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Под молодым специалистом понимается сотрудник в возрасте до 35 лет, получивший среднее или высшее профессиональное образование, и устроившийся на работу по специальности в течение года после получения диплома.

Построение карьеры молодого специалиста обусловлено рядом внешних и внутренних факторов. К *внешним факторам* целесообразно отнести: окружение, влияние друзей и родителей, экономическую ситуацию в стране, постоянно меняющийся перечень и престиж профессий, устоявшиеся социальные нормы, уровень жизни, культуру. К *внутренним факторам* относятся тип темперамента, черты характера, ценностные ориентации и жизненные ориентиры, уровень организаторских способностей, наличие лидерских качеств, умение отстаивать свою точку зрения, мотивацию на построение карьеры.

Таким образом, *построение карьеры молодого специалиста* представляет собой комплекс мероприятий, направленных на создание условий для адаптации, профессионального развития личности специалиста и его продвижения по карьерной лестнице, а также на стимулирование внутренней мобилизации личности на саморазвитие и построение карьеры.

Анализ теории и практики позволяет сформулировать следующие *технологии построения карьеры молодого специалиста*:

- Создание благоприятного социально – психологического климата в коллективе с целью первичной адаптации молодого сотрудника.
- Непрерывное развитие потенциала и повышение квалификации молодого специалиста.

- Подбор индивидуальной системы стимулирования и поощрения молодого специалиста за выполненную работу.

- Наставничество.

- Включение молодого специалиста в резерв кадров на продвижение по карьерной лестнице.

*Научный руководитель: д-р ист. наук, проф. О. А. Хасбулатова*

А. О. КИРСАНОВ

Ивановский государственный университет

## **КОНЦЕПЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Под непрерывным образованием понимается способ производства и накопления человеческого капитала, при котором производство и воспроизводство знаний, навыков, информации, ценностей, традиций приносит наивысший экономический эффект.

Непрерывное образование является важнейшей технологией формирования человеческого капитала, оно означает соединение в той или иной форме всех уровней профессионального образования и повышения квалификации. Непрерывное образование помогает человеку быть вовлечённым в общество на протяжении всей жизни.

В концепцию непрерывного образования целесообразно включить следующие положения: удовлетворение всеобщего спроса на высшее образование; интеграция среднего образования в университетское, превращение университетов и школ в единое сообщество; интернационализация образования; интеграция науки и образования; индивидуализация образования; повышение роли частных вложений в общее и профессиональное образование; переход на нетрадиционные формы передачи знаний (прохождение программ в режиме online, трансформация школы от монополиста на формирование знаний и образцов поведения к координатору образования и социализации; создание сети центров, институционализирующих самостоятельное образование; внедрение информационных технологий во все формы образования, что в будущем может изменить роль учителя: из рассказчика он превратится в проводника по образовательным сайтам; переход от оценки выпускника по диплому к анализу его портфолио.

Таким образом, в будущем образование станет постоянным, непрерывным и тотальным. Новые, постоянно обновляющиеся знания человека любого возраста любой профессии, приобретаемые им на протяжении всей жизни – это перспектива развивающегося мира.

*Научный руководитель: д-р ист. наук, проф. О. А. Хасбулатова*

А. Ю. КУЛИКОВА

Ивановский государственный университет

## **STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК В КОНТЕКСТЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

Под Национальной технологической инициативой (НТИ) понимается государственная программа мер по поддержке развития в России перспективных отраслей, которые в следующие 20 лет могут стать основой мировой экономики. НТИ была утверждена постановлением Правительства РФ 20 декабря 2016 года.

Главной задачей НТИ является интенсивное развитие высокотехнологических отраслей экономики и внедрение современных технологий в отрасли социальной сферы. Ее решение требует кадровой политики технологического типа, ориентированной на подготовку квалифицированных специалистов по технологическим и социальным профессиям, использующим самые современные технические достижения и информационные технологии, то есть STEM-профессиям (аббревиатура четырех направлений развития технологий: Science, Technology, Engineering, Mathematics – естественные науки, технологии, инженерия, математика).

К основным направлениям кадровой политики по STEM-образованию молодежи целесообразно отнести:

- осуществление подготовки профессиональных кадров на основе гендерного подхода, без деления профессий на «мужские» и «женские»;
- внедрение концепции технологического образования во всех школах, замену уроков домоводства и ручного труда на конструирование, программирование, основы робототехнологии;
- развитие дополнительного образования по техническому и социальному творчеству, открытие детских и молодежных технопарков, STEM-центров;
- учреждение именных стипендий для девушек и юношей в области технических, химических, биологических наук;
- развитие «научного волонтерства», когда молодые ученые приходят к школьникам и знакомят их с основами технологических знаний, личным примером мотивируют школьников на STEM-образование;
- создание юношам и девушкам равных условий для участия в научных состязаниях, конференциях, стажировках;
- подготовку педагогических кадров, ориентированных на продвижение технологического образования и использование научных достижений в образовательном процессе.

Для решения этих задач требуется объединение усилий государства, семьи, профессиональных и общественных организаций.

*Научный руководитель: д-р экон. наук, проф. О. Ю. Гурьева*

Н. А. МИХАЙЛИЧЕНКО

Ивановский государственный университет

## **ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ В ТРУДАХ И. АДИЗЕСА И Б. ТРЕЙСИ**

Труды известных американских ученых и предпринимателей И. Адизеса и Б. Трейси посвящены актуальной проблеме управления персоналом – технологиям эффективного управления человеческими ресурсами.

Брайан Трейси выделяет в качестве условий эффективного руководства делегирование полномочий, позволяющий сотрудникам проявить себя, повысить свои профессиональные умения и навыки. По мнению ученого, задача руководителя – стимулировать профессиональный рост подчиненных. Трейси отмечал, что со временем повышается ценность только одного ресурса – человеческого. Техника и оборудование устаревают и выходят из строя. А ценность сотрудников может расти в зависимости от того, как ими руководят и используют их способности.

В трудах И. Адизеса содержатся важные выводы о том, что управление – слишком сложный процесс, чтобы с ним мог справиться один человек, поэтому, по его мнению, идеального менеджера просто нет в природе. Адизес выделяет четыре функции менеджера: (P)roducing results – производство результатов; (A)dministering – администрирование, обеспечивающее эффективность; (E)ntrepreneuring – предпринимательство, обеспечивающее управление изменениями; (I)ntegrating – интеграцию, объединение элементов организации для обеспечения ее жизнеспособности. Для успешного функционирования организации необходимо, чтобы в ней на высоком уровне были представлены все четыре функции. Таким образом, делается вывод о том, что задача эффективного руководителя – сформировать взаимодополняющую команду, члены которой должны быть способны в совокупности блестяще реализовать все четыре функции.

Таким образом, Б. Трейси и И. Адизес представляют разные концептуальные подходы к технологиям эффективного управления, однако в определении важной роли сотрудников в эффективном управлении их точки зрения совпадают.

## **ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАК УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ**

Стремительный научно-технический прогресс приводит к появлению новых технологий, на основе которых разрабатываются новые виды продукции и услуг. Параллельно внутри предприятий происходят самопроизвольные процессы, размывающие структуры и системы управления, нарушающие стандарты процессов, снижающие управляемость. Под давлением внешних и внутренних обстоятельств деловые предприятия вынуждены менять собственные стратегии, системы и структуры управления. Тот, кто успеваеет опередить конкурентов и первым предложить рынку новые более эффективные управленческие решения, получает дополнительные конкурентные преимущества. По этой причине тема управления изменениями стала одной из самых актуальных в современных управленческих науках.

Чем выше уровень должностного лица в иерархии управления, тем больше его влияние на процессы, протекающие в компании. Именно высший менеджмент формирует стратегию, системы и структуры управления. И далее на основе управляющих действий и документов регламентирует работу всех сотрудников компании. Порядок управления изменениями включает в себя ряд последовательных этапов.

*Первый этап управления изменениями* – этап подготовки изменений. Он включает в себя действия по определению целей изменений, определению методов проведения изменений, выявлению возможных ограничений и причин сопротивления изменениям. *Второй этап* – этап реализации изменений, когда разрабатывается план проведения изменений и выполняются действия по реализации плана. *Третий этап управления изменениями* – этап закрепления изменений. В ходе этого этапа собирается обратная связь от сотрудников, проводится анализ достигнутых результатов, определяется расхождение между целевыми показателями и реально достигнутыми изменениями, вносятся коррективы в порядок реализации изменений. Таким образом, последовательная реализация всех трех этапов позволяет осуществить организационное изменение, которое можно определить как процесс освоения новой идеи, типа поведения или как любое относительно самостоятельное видоизменение какого-то ее элемента.

А. С. СМЕЛОВА

Ивановский государственный университет

## **ВОЗНИКНОВЕНИЕ НОВЫХ ПРОФЕССИЙ В ЭПОХУ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В связи с развитием информационных технологий появляются новые профессии. Основная часть новых и/или перспективных профессий на российском рынке труда сейчас появляется в ИТ-сфере. И это не только общероссийский тренд, но и общемировой.

По мнению «Sparks&Honey» – американской исследовательской компании более 60 % самых востребованных профессий предстоящего десятилетия еще не существуют. По результатам исследования компании были выявлены такие профессии будущего, как: консультантов по продуктивности, корпоративных дезорганизаторов, трейдеров альтернативных валют, управляющих аккаунтами в соцсетях после смерти, личных цифровых кураторов, специалистов по лечению сетевой и гаджет-зависимости, архитекторов виртуальной реальности, менеджеров по управлению дронами (сервис доставки), проектировщиков шаблонов для 3D-печати, специалистов-печатников 3D-принтеров.

Данная тема не обошла стороной исследовательскую компанию «FastFuture». Она представила доклад по научной работе с сенсационными данными о профессиях будущего: нано-медик; специалист по созданию искусственных органов; фермер, работающий с генными технологиями; хирург по увеличению памяти; консультант для пожилых людей; эксперт по научной этике; космический пилот, космический гид; специалист вертикальных ферм; специалист по борьбе с изменениями климата; погодная полиция; специалист по карантину; юрист виртуальный; менеджер аватаров и виртуальный учитель; разработчик альтернативного транспорта; специалист по адресному вещанию; утилизатор данных, информации; брокер банка времени; социальный работник сетей.

Тенденции таковы, что профессии будущего требуют таких умений от специалистов, как кроссфункциональность, умение творчески мыслить, готовность к переобучению всю жизнь, готовность к изменению профессии каждые 10 лет, знание нескольких языков, готовность к кросс-культурному перемещению, знание основ ИТ технологий, умение работать удалённо, быть профессионалом bigdata (собирать и работать с большим объёмом информации), уметь самообучаться, обладать softskill (мыслить мягко, позитивно, терпеливо, доброжелательно добиваться целей).



К. А. ШИКИНА

Ивановский государственный университет

## **О РОЛИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНЦЕПЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ**

В первой четверти XXI века в России, как и во всем цивилизованном мире, осуществляется поворот в направлении повсеместного применения компьютерных и информационно-коммуникационных технологий. На практике это означает активное внедрение научных и технологических знаний в различные профессии экономического и социального профилей.

В этих условиях становится актуальной задача привлечения молодежи к информатике и основам технических знаний, формирования у детей уже в дошкольном возрасте качеств креативной личности, знакомства их с компьютерным миром, включение в игры, позволяющие экспериментировать, развивающие логику и абстрактное мышление.

Данный процесс можно охарактеризовать как изменение концептуального характера, а также внесение корректив в систему подготовки кадров воспитателей дошкольных учреждений. С этой целью предлагается:

- внести изменения в образовательные стандарты подготовки педагогических кадров для системы дошкольного образования;
- включить в процесс подготовки кадров воспитателей курсы по освоению компьютерных технологий разработки обучающих детских игр;
- научить педагогов сбалансировать ролевые игры с тем, чтобы использовать в них элементы творчества, изобретательности;
- внедрить в образовательный процесс знакомство детей с современными профессиями без деления их на «мужские» и «женские», в доступной форме обращать их внимание на присутствие во всех профессиях технологических знаний и умений.

Для воспитателей, которые уже работают в дошкольных учреждениях, целесообразно организовать систему дополнительного образования или повышения квалификации, которая позволит им овладеть технологиями работы с детьми в обозначенном направлении. В настоящее время среди учителей общеобразовательных школ проводятся общероссийские конкурсы профессионального мастерства по развитию у школьников научно-технического творчества, внедрению инновационных практик в общеобразовательные школьные дисциплины. Такую практику целесообразно использовать и для воспитателей дошкольных учреждений.

Обозначенная проблема заслуживает внимания со стороны органов управления образования на федеральном и региональном уровнях.

*Подсекция*  
**«ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ:  
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ»**

---

В. А. АШАСТИНА

Ивановский государственный университет

**АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ  
РУКОВОДИТЕЛЯМИ И СПЕЦИАЛИСТАМИ  
ПРЕДПРИЯТИЯ**

Сколько способных, а нередко и талантливых людей мало чего добивались в жизни по одной причине – они не смогли достаточно разумно использовать свое время. Руководитель должен уметь ценить фактор времени. К сожалению, в любой сфере труда можно увидеть, что немало рабочего и нерабочего времени расходуется непродуктивно. Можно сказать, что нередко еще мы попросту растрчиваем время. Постоянный недостаток времени при напряженном трудовом ритме — явление, наблюдаемое у большинства людей во всем мире.

Научно-технический прогресс ведет к тому, что не только производительный труд, но и другие виды деятельности (прежде всего связанные с домашним трудом) требуют меньших по продолжительности затрат времени, вследствие чего растет их социально-экономическая эффективность, обогащается комплекс видов деятельности в свободное время. Чтобы справиться с такой задачей, необходимо точно знать, на что время тратится, тратить на то, что нужно, и делать все как можно быстрее. Первым шагом на этом пути является «инвентаризация» времени, осуществляемая несколькими методами, применением принципов использования времени и методов нормирования и учета деятельности персонала. Человек, остро чувствующий ценность даже самого крошечного промежутка времени, успевает многое, и кажется, что он не суетится и не спешит. Нужно постараться проанализировать свои действия, расходы времени, технику работы. Чтобы стать организованным человеком, нужно преодолеть себя, нужно иметь волю и упорство. Управлять своим временем может каждый. Научившись этому, человек сможет к лучшему изменить не только собственную карьеру, но и жизнь.

*Научный руководитель: д-р экон. наук, проф. О. Ю. Гурьева.*

И. П. КРАСНОВ  
Ивановский государственный университет

## **ИМИДЖ РУКОВОДИТЕЛЯ КАК ЧАСТЬ КОРПОРАТИВНОГО ИМИДЖА**

Актуальность данного исследования определяется тем фактом, что на протяжении последних лет в мировой и отечественной социологии наблюдается постоянно возрастающий интерес к исследованию проблем, так или иначе связанных с феноменом, который прочно вошел в научный обиход.

Особое значение в формировании имиджа организации имеет имидж ее первого лица, так называемого «лидера организации». Именно от первого лица компании во многом зависит принятие важных решений, а также то, как будет воспринята компания общественностью. Именно первых лиц мы чаще всего видим в средствах массовой информации и именно от них получаем большую часть информации о функционировании организации и, следовательно, ассоциируем с ними всю деятельность организации. Таким образом, имидж руководителя является одним из основных факторов формирования имиджа организации

Имидж руководителя – это совокупность определенных качеств, которые люди ассоциируют с определенной индивидуальностью личности.

Имидж руководителя может быть позитивным, негативным и нечетким (завуалированным). Он включает в себя группы характеристик, каждая из которых вносит свой вклад в формирование имиджа лидера. Такие как: персональные характеристики, социальные характеристики, личная миссия руководителя, ценностные ориентации руководителя.

Они могут быть как положительными, так и отрицательными. Таким образом, отрицательный образ руководителя организации чаще всего только усиливает недоверие потребителей к продукту или услугам коммерческой организации. При прочих равных условиях положительный имидж руководителя организации будет являться ее конкурентным преимуществом

*Научный руководитель: д-р экон. наук, проф. О. Ю. Гурьева.*

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОПЛАТЫ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ**

Зарботная плата является основным мотивирующим фактором в трудовой деятельности. Однако, современные российские предприятия недостаточно уделяют внимания организации мотивирующей среды. Поскольку заработной плате принадлежит центральная роль в структуре доходов работника, он экономически заинтересован в ее увеличении. Это создает предпосылки для совершенствования качественных и количественных результатов трудовой деятельности, повышения квалификации, трудовой карьеры, трудовых перемещений в поисках более выгодных условий найма. При этом, для работодателя оплата наемных работников является элементом издержек производства. Этот экономический интерес реализуется в стремлении к повышению эффективности использования имеющихся трудовых ресурсов, отбору более эффективных работников, внедрению трудосберегающих и трудозамещающих технологий.

Выбор рациональных форм и систем оплаты труда работников имеет важнейшее социально-экономическое значение для каждого предприятия. Взаимодействуя с нормированием труда и тарифной системой заработной платы, они определяют порядок начисления заработков отдельным работникам или их группам в зависимости от количества, качества и результатов труда. Формы и системы оплаты труда создают на всех уровнях хозяйствования материальную основу развития человеческого капитала, рационального использования рабочей силы и эффективного управления персоналом. Вознаграждение за труд или компенсация работникам затрачиваемых умственных, физических или предпринимательских усилий играет существенную роль в привлечении трудовых ресурсов на предприятие, в мотивировании, использовании и сохранении необходимых специалистов в организации или фирме. Поэтому очень важно уделять внимание процессам совершенствования организации оплаты труда.

*Научный руководитель: д-р экон. наук, проф. О. Ю. Гурьева.*

А. И. КУЗИНА

Ивановский государственный университет

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И НОРМИРОВАНИЕ ТРУДА В ОРГАНИЗАЦИИ**

В современных экономических условиях перед руководителями предприятий остро встаёт вопрос повышения рентабельности производства, в том числе за счет повышения производительности труда. Как известно, производительность труда измеряется количеством продукции, выпущенной работником за определённое время, при этом обратная величина – трудоемкость – измеряется количеством времени, затрачиваемым на единицу продукции. Одной из проблем нормирования труда является то, что последние десятилетия в развивающейся экономике нашего государства процессам нормирования труда уделялось недостаточно внимания и специалисты по нормированию не были в должной мере обеспечены соответствующей нормативно-правовой базой.

Другая проблема связана с утратой профессиональных кадров в области нормирования труда в связи с массовым сокращением ценных кадров с середины 1990-х до середины 2000-х годов, что также повлияло на текущее состояние процессов нормирования труда. Негативные процессы данного периода совпали с переходом к рыночной экономике при полном отказе от централизованных методов управления трудом на государственном уровне.

Решение имеющихся проблем в дальнейшем позволит, используя опыт наших соотечественников, подкреплённый современными информационными технологиями, оптимизировать процедуры нормирования труда современных производственных процессов, точность норм. Для работника появится возможность реализовывать свои трудовые способности за счет повышения интереса в более эффективном использовании рабочего времени, и в то же время это требования нормальных условий и организации труда, оптимальной его напряженности, установленной на базе объективно рассчитанных затрат.

*Научный руководитель: д-р экон. наук, проф. О. Ю. Гурьева.*

О. Н. КУРОЕДОВА  
Ивановский государственный университет

## **ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ: ЕГО ФОРМИРОВАНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

Человеческий капитал представляет собой интенсивный производительный фактор экономического развития, развития общества и семьи, включающий образованную часть трудовых ресурсов, знания, инструментарий интеллектуального и управленческого труда, среду обитания и трудовую деятельность, обеспечивающие эффективное и рациональное функционирование человеческого капитала как производительного фактора развития.

Для современного общества, а конкретно для России характерны такие проблемы в формировании и использовании человеческого капитала, как историческая предрасположенность, уровень производительности труда, коррупция и криминализация, низкий уровень образования и здравоохранения.

По сравнению со странами Европы, Японией, Америкой, Канадой, Россия имеет низкий индекс развития человеческого капитала, однако за последние пять лет заметен существенный прогресс.

Развитию человеческого капитала следует уделять внимание, как государству, так и коммерческим предприятиям. Повышение качества человеческого капитала, наращивание его объёма может быть увеличено путём более высокого и улучшенного уровня образования, здравоохранения, а также повышения общего уровня культуры.

Для этого необходимо реформирование системы образования, здравоохранения, в частности через увеличения финансирования в эти сферы.

*Научный руководитель: д-р экон. наук, проф. О. Ю. Гурьева.*

А. И. ЛОПАТКИНА  
Ивановский государственный университет

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ОХРАНЫ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ**

Организация работы на предприятии по созданию здоровых и безопасных условий труда работающих, предупреждению несчастных случаев и профессиональных заболеваний возлагается на службу охраны труда. Она является самостоятельным структурным подразделением предприятия и подчиняется его непосредственному руководителю или главному инженеру, проводит свою работу совместно с другими подразделениями предприятия и во взаимодействии с комитетом профсоюза, технической инспекцией труда и местными органами государственного надзора по плану, утвержденному руководителем или главным инженером предприятия.

В области охраны труда на предприятиях и в учреждениях основными законодательными актами являются Трудовой кодекс РФ (ТК), Гражданский кодекс РФ и Федеральный закон «Об основах охраны труда в Российской Федерации».

Нормативно-техническая документация обеспечивает защиту работающих от действия опасных и вредных факторов, определяет требования к производственному оборудованию и производственным помещениям, к организации и проведению технологических процессов, созданию и применению средств защиты.

Нормы и правила по охране труда подразделяются на единые (федеральные), межотраслевые и отраслевые. Инструкции по охране труда бывают типовыми (для рабочих основных предприятий), отраслевыми и действующими в масштабе предприятия. В настоящее время основными видами нормативно-технической документации.

Высший надзор за исполнением законов о труде и правил по охране труда министерствами и ведомствами, предприятиями, учреждениями, организациями и их должностными лицами возлагается на Генеральную прокуратуру РФ.

*Научный руководитель: д-р экон. наук, проф. О. Ю. Гурьева.*

А. О. НЕСТЕРОВА

Ивановский государственный университет

## **УСЛОВИЯ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ И ОЦЕНКА ИХ ТЯЖЕСТИ**

В современных условиях становления рыночной экономики в нашей стране предъявляются новые требования к организации труда на предприятии. В связи с этим создание эффективных условий труда имеет большое значение, как для предприятия, так и для экономики страны в целом.

Улучшение условий труда существенно влияет на повышение производительности труда человека. Выполнение любой работы в течение продолжительного времени сопровождается утомлением организма, проявляемым в снижении работоспособности человека. В последние годы положение с охраной труда на российских предприятиях ухудшилось. Прослеживается стремление работодателей сэкономить на здоровье персонала ради извлечения максимальных прибылей.

Основной причиной этого является ухудшение финансово-экономического положения предприятий, ведущего к сокращению расходов на поддержание должного уровня условий труда, следствием чего является рост производственного травматизма и профессиональной заболеваемости. Вследствие чего особое внимание привлекает разработка успешных мероприятий по улучшению условий труда работников, и именно она является одним из наиболее важных условий повышения производства и повышения прибыли на предприятии в целом.

Условия труда на предприятии как условия жизни работников в процессе их деятельности, являются одновременно элементом производственной системы и объектом организации, планирования и управления. Поэтому изменение условий труда невозможно без вмешательства в производственный процесс. То есть необходимо сочетать, с одной стороны, условия труда, с другой – технологию производственных процессов.

*Научный руководитель: д-р экон. наук, проф. О. Ю. Гурьева.*



А. П. РОМАНОВА

Ивановский государственный университет

## **ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ РУКОВОДИТЕЛЯ И СПЕЦИАЛИСТА**

Дефицит рабочего времени – одна из проблем, которые больше всего тревожат руководителей и специалистов разного ранга, так как временной фактор для них, как правило, играет решающую роль.

Рабочее время – это важнейший фактор производства, бережное использование которого может дать огромный эффект. Но в основе такого отношения к рабочему времени лежит глубокое изучение структуры его затрат и выявление неиспользованных ресурсов.

Тщательное документирование времени и контроль за его использованием служат предпосылкой планирования.

Планирование рабочего времени является одной из главных задач руководителя и специалиста, так же, как и осуществление планирования деятельности организации в целом

В результате планирования улучшается структура рабочего дня и возникает возможность составления расписания.

Большая роль в улучшении использования рабочего времени отводится его планированию. Именно планирование рабочего времени позволяет сконцентрироваться на главном с учетом сроков и времени решения основных задач.

Нормирование и планирование рабочего времени руководителей и специалистов значительно повышает его использование и наилучшим образом сказывается на конечных результатах деятельности подразделений.

Знание всех приемов и методов планирования позволяет правильно распределить задания в зависимости от их сложности, трудности, ответственности, напряженности в рамках рабочего дня и оптимально их чередовать.

*Научный руководитель: д-р экон. наук, проф. О. Ю. Гурьева.*

П. В. АГАФОНОВА

Ивановский государственный университет

### **ЭЛЕКТОРАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СТУДЕНТОВ**

Сегодня можно говорить о политической культуре студенческой молодежи как о своеобразном барометре состояния общества, его настроений и перспектив развития. Именно студенчество, которое составляет 1/3 часть всей молодежи нашей страны, может показать истинное настроение всего общества. В будущем именно нынешние студенты будут составлять основной костяк квалифицированных работников, политиков и избирателей. Уровень политической культуры влияет на политическое поведение в целом и на электоральное поведение в частности.

В рамках студенческой курсовой работы было проведено пилотажное исследование с целью изучения электоральной активности студентов как части политической культуры. Необходимо было выявить особенности политического поведения студентов, выяснить оценку студентов относительно политической сферы, провести анализ ценностных ориентиров студентов, определить уровень знаний студентов и источники знаний о выборах.

Результаты исследования показали, что самооценка уровня политической информированности студентов довольно низкая. Большая часть (50 %) отметила, что этот уровень лишь удовлетворительный. Формы политической деятельности у студентов разнообразны. Большая часть опрошенных (59,4 %) отметила свое участие в выборах различного уровня. Почти 30 % респондентов принимали участие во встречах с политическими лидерами, представителями государственных и политических организаций и движений. Почти 20 % отметили свое участие в митингах и демонстрациях. В анкете также был вопрос, касающийся общего мнения студентов о выборах. Абсолютное большинство участников опроса отметили свое нейтральное отношение к любым выборам. Почти 40 % респондентов ответили, что относятся к выборам положительно. Лишь 3 % упомянули о своем негативном отношении к любым выборам.

Таким образом, следует сказать, что электоральное поведение студентов – действительно важный показатель развития общества в целом. Ведь студенчество как часть молодежи очень быстро улавливает и реагирует на изменения и нововведения в стране. Поэтому электоральное поведение студентов служит «индикатором» развития политической культуры в стране.

Н. Н. ГЛАЗКОВА

Ивановский государственный университет

## **ИНТЕРНЕТ КАК ГЛОБАЛЬНОЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АМБИВАЛЕНТНОСТЬ ФУНКЦИЙ**

В преддверии постиндустриальной эпохи человек создает «вторую природу» – искусственную среду обитания с помощью техники и инновационных технологий. Вследствие всплеска научных идей, на заре XX века зарождается всеобъемлющая сеть Интернет, которая конструирует информационную проекцию общества и новую реальность – виртуальную. Сегодня данный беспрецедентный феномен территориально охватывает практически весь мир и является ключевым моментом актуального процесса глобализации.

В первую очередь, киберпространство рассматривается с фокуса глобальной коммуникации, эпицентром которой выступают средства массовой информации. С распространением сети на все сферы социума, Интернет предстает как виртуальная платформа для функционирования планетарных СМИ, способствующих образованию транснациональной массовой культуры. Символические границы национального суверенитета становятся менее отчетливыми, это значит, что мир в рамках медийной действительности превращается в единое место. Факт: число «включенных» в сеть возрастает, следовательно, Интернет оказывается доминирующим культуuroобразующим фактором.

В условиях современности организация культуры ориентируется по логике сетевой коммуникации. Носителем «оцифрованной» культуры является виртуальная личность – пользователь.

Действующее внутри глобальной паутины социокультурное пространство, определяется как одна из форм существования информационно-коммуникативного общества, создаваемая индивидами в процессе их деятельности.

Интернет располагает широким диапазоном социокультурных функций, которые допустимо разделить на две группы: (1): функции, имеющие направленность на социализацию пользователя: интеграции, трансляции, регуляции, творчества, рекреации, коммуникации, в частности, функция формирования общественного мнения; (2): антагонистичные первой группе латентные функции, к ним причисляются: пропаганда неформальной агрессивной идеологии, деформация литературного языка – популяризация кибер-сленга, игровая и сетевая зависимость, исчезновение локальных культур и культурная апроприация.

В. А. ИГУМНОВА

Ивановский государственный университет

## **СПОРТИВНЫЕ ПРАКТИКИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ (На материалах города Иваново)**

Актуальность данной темы заключается в пересмотре значения и роли ценности здоровья для молодого поколения и популяризации спорта. Центральными компонентами, отражающими специфику здорового образа жизни студенческой молодежи, становятся различные *спортивные практики*.

Для понимания и описания спортивных практик важными являются труды М. Вебера, Т. Парсонса, П. Бурдьё и Э. Гидденса. По П. Бурдьё практика имеет двойственную структуру: с одной стороны, детерминируется социальной средой, с другой стороны, воздействует на среду, изменяя ее структуру. По Э. Гидденсу, практикам можно приписать такие атрибуты, как устойчивость, воспроизводство, массовость, нормативность, регулярность.

Мы используем следующую классификацию спортивных практик. По степени регулярности спортивные практики могут быть постоянными (регулярными) и эпизодическими; по статусу – профессиональными и любительскими; по времени возникновения – традиционными и нетрадиционными (новые виды спорта); по количеству участников – индивидуальные, парные и командные; по видам спорта – скоростно-силовые, сложно-координационные и пр. Данная типология не является исчерпывающей, но отражает основные направления в спортивном образе жизни студенчества.

Исследование, проведенное среди студентов г. Иванова (n=100), показало, что спортивные практики являются неотъемлемой частью повседневных практик студенческой молодежи. В результате исследования было выявлено, что 81,5 % опрошенных студентов относятся положительно к занятиям спортом. По данным опроса, более 68 % студентов имеют определенные спортивные практики. Частота занятий спортом варьируется в зависимости от пола респондентов: девушки-студентки занимаются спортом, как правило, 3 раза в неделю, а юноши – 3—5 раз. При этом, наиболее востребованными среди студентов являются регулярные спортивные практики (62 %), любительские спортивные практики (55 %), индивидуальные спортивные практики (46 %), скоростно-силовые (29 %) и сложно-координационные (15 %) спортивные практики.

А. В. КРУПИНА

Ивановский государственный университет

## **ОТНОШЕНИЕ К ПРАЗДНИКАМ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ РЕЛИГИОЗНОСТИ**

При изучении религиозности социологи используют следующие показатели: религиозная и конфессиональная идентичность, частота хождения в храм, частота совершения молитв, мотивы хождения в храм, знание молитв и священных текстов, соблюдение и понимание смысла поста.

В опросе, проведенном осенью 2016 г., исследовалась религиозность студентов ИвГУ и ИГЭУ (n = 100 чел.). Кроме вышеперечисленных показателей, также изучалось отношение к религиозным праздникам.

Религиозная и конфессиональная идентичности у студентов находятся в некотором противоречии. Почти половина опрошенных называют себя православными (45 %). Но из них 14 % религиозных студентов, столько же нерелигиозных и 72 % сомневающихся.

Каждый четвёртый участник опроса (24 %) не имеет конфессиональной идентичности, т.к. относит себя к нерелигиозным. (Всего нерелигиозными себя определили 43 %). Каждый пятый студент (21 %) также внеконфессионален, но верит в Бога. 7 % считают себя христианами без отнесения к конкретной церкви; 1 % — буддистом.

Все показатели свидетельствуют о слабой религиозности студенческой молодёжи: в храм не реже раза в месяц ходят 7 %; ежедневно молятся и знают священные тексты по 10 %; соблюдают посты 2%.

Что касается представлений об иерархии православных праздников, то выяснилось, что те студенты, которые относят себя к православным, на первое место ставят Рождество Христово. Хотя Рождество является главным праздником для западных христиан (католиков и протестантов). Аналогичная ситуация с богородичными праздниками: главным называется не Успение, а Рождество Богородицы. Пасху называют самым важным праздником больше те, кто относит себя к сомневающимся, колеблющимся между религиозной верой и неверием.

В качества дня любви и верности православные в основном признают день Петра и Февронии, но можно ли в этот день венчаться, не знают. День Святого Валентина и Хэллоуин больше празднуется нерелигиозными студентами.

Анализ данных подтверждает, что отношение к религиозным праздникам – важный показатель религиозности.

М. Л. ЛОБОВА

Ивановский государственный университет

## **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ МОЛОДОЙ СЕМЬИ**

Исследование жизненных стратегий личности имеет комплексный характер. На всех этапах развития научной мысли жизненная стратегия являлась предметом изучения и пристального внимания ученых в области философии, экономики, социологии и смежных дисциплин. По мнению К. А. Абульхановой-Славской жизненная стратегия – это постоянное приведение в соответствие личности (ее особенностей и характера) и способа своей жизни, построение жизни, сначала исходя из своих индивидуальных возможностей и данных, а затем с теми, которые вырабатываются в жизни.

Наиболее интересным объектом изучения жизненных стратегий выступают молодые семьи. Л. М. Кузьмина сформулировала определение жизненной стратегии молодой семьи как совокупности последовательных этапов жизненного пути молодых супругов, прохождение которых позволит молодой семье достичь поставленных целей в профессиональной деятельности, образовании супругов и детей, осуществлении репродуктивной функции, достижении планируемого благосостояния и качества жизни.

В 2009 г. сотрудники Международного центра семьи, молодежи и детей при поддержке Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ провели социологическое исследование, посвященное различным аспектам жизни молодых семей. Результаты дают возможность проследить различия в социальной мобильности супругов в течение первых пяти лет брака. Так, при вступлении в брак в половине супружеских пар фиксировался одинаковый уровень квалификации супругов или жена обгоняла мужа. Молодые женщины более активно реализуют возможности профессионального роста. На уровень материальной обеспеченности семьи в начальный период ее жизни значительное влияние оказывает помощь или, наоборот, иждивение старших родственников, увеличивая или уменьшая душевой доход семьи. Большинство молодых семей нацелены на практическую реализацию достижения высокого уровня благосостояния и качества жизни.

## ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ О РОДИТЕЛЬСКОЙ РОЛИ

С 1990-х годов в России происходит снижение рождаемости, широкое распространение практик опекуинства и усыновления, а также искусственного оплодотворения. Ученые отмечают изменение в характере отношений между детьми и родителями в семьях. Эти изменения оказывают влияние на процессы, происходящие в институте родительства. Происходящие изменения и определяют актуальность данного исследования.

Базовые представления о родительстве формируются у человека в детстве, отрочестве, юности под влиянием семьи, общества, СМИ. Именно эти представления он, скорее всего, будет реализовывать во взрослой жизни. Современная студенческая молодежь уже имеет некоторые представления о родительской роли. Поэтому важно изучить эти представления для того, чтобы описать и прогнозировать тенденции развития института родительства.

Наше исследование представлений студентов ИвГУ о родительской роли (n=30), проведенное в 2015 году показало, что 93 % опрошенных студентов хотят в будущем иметь детей, оптимальным возрастом для рождения детей считают от 26 до 30 лет (50 %), а так же 21–25 лет (42,8 %), желаемое количество детей – один (30 %) и два ребенка (54 %). Большинство опрошенных студентов считают, что семье никто не должен быть главным и нести финансовую ответственность родители должны совместно. На вопросы, касающиеся ухода за младенцем, развитием ребенка в раннем детстве, контролем учебного процесса, ухода по болезни, наблюдение за здоровьем ребенка, занятия нормативным воспитанием, большинство студентов ответили, что эти функции родителей в семье должны выполняться совместно и не разделяют их на обязанности отца и матери.

В целом, по итогу полученных в исследовании данных был сделан вывод о том, что в представлениях студентов преобладает партнерская модель распределения родительских обязанностей, которая предполагает, что оба супруга в равной степени занимаются уходом, развитием и воспитанием ребенка, и ответственность и обязанности в семье равномерно распределены между мужем и женой.

*Научный руководитель: канд. социол. наук, доцент А. Е. Звонарёва.*

Д. Н. ПАВЛОВА  
Ивановский государственный университет

## **КОМПЬЮТЕРНЫЕ ОНЛАЙН ИГРЫ КАК СПОСОБ ДОСУГА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

За последние 10 лет компьютерные онлайн игры стали невероятно популярны у различных возрастных групп, в настоящее время в них играют не только дети и подростки, но и взрослые. С каждым годом количество игроков только растет, так, например, в 2011 году в World of Tanks играл 1 миллион человек, а на сегодняшний день уже насчитывается более 100 миллионов пользователей. Такая же тенденция наблюдается и у других онлайн игр. Компьютерные игры врываются в общественные и культурные сферы – искусство, образование, этику, психологию, социальные коммуникации и даже спорт. Кроме того, компьютерные игры оказывают влияние не только на социальную сферу жизни общества, но и на экономическую. Игровой рынок занимает большую часть рынка. Они являются одной из движущих сил технологического прогресса.

В связи с этим предметом нашего исследования стали компьютерные онлайн игры, как способ досуга современной молодежи. Компьютерные онлайн игры – это игра, использующая постоянное с соединением с Интернетом.

Основными причинами увлечения молодежи компьютерными онлайн играми на сегодняшний день выступают их «физическая» и материальная доступность, а также привлекательность предлагаемых игровых моделей с точки зрения графики, внутриигрового развития и возможностей коммуникации с единомышленниками.

Кроме того игрокам предлагается участие в процессе разработки и развития развития игровых технологий и самих игр. Здесь открываются широкие возможности для профессионального роста и заработка через программирование, написание сценариев игр, кибер-спорт, блоггерство.

Таким образом, онлайн игры дают импульс развития различным сферам жизни общества, к которым тает интерес в «реальном» мире. Драматургия выливается в написание сценариев, программирование обеспечивает их реализацию в компьютерных моделях, журналистика проявляется в блоггерстве, а дух состязательности, конкуренции выливается в кибер-спорте.



## ДОВЕРИЕ В СРЕДЕ МОЛОДЕЖИ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

В последнее время наблюдается интенсивный рост интереса к исследованию доверия. Его стали рассматривать и изучать в экономике, психологии, философии, социологии и других науках. Доверие является одним из важнейших факторов, определяющим не только характер межличностных, но и, в целом, всех социальных отношений.

Летом 2016 года было проведено социологическое исследование с целью изучения социального доверия среди молодежи Ивановской области (n=60). Основные результаты, полученные в ходе данного исследования, были следующими:

- *Сущность и содержание понятия доверия.* Большинство студентов (68,3 %) определяют доверие как веру, уверенность в ком-либо/чем-либо», 15 % – как «ожидание, что кто-либо/ что-либо оправдает надежды», 8,3 % – как «определенное действие, которое вызывает одобрение». При этом мнения юношей и девушек практически не различаются.

- *Доверие людям в целом.* Большинство опрошенной нами молодежи (58,3 %) отметили, что к людям нужно относиться настороженно, и всего 26 % указали, что большинству людей можно доверять, что свидетельствует о низкой степени доверия в студенческой среде. Среди основных причин недоверия окружающим – неоднократный обман и игнорирование интересов друг друга.

- *Уровень доверия в г. Иванове и России.* Большинство опрошенной нами молодежи (55,9 %) считает, что в г. Иваново распространен средний уровень доверия; 43,3 % также оценивают и уровень доверия в России;

- *Уровень доверия соседям и жителям города.* Большинство респондентов скорее не доверяют, чем доверяют большинству жителей двора / улицы (40 %), большинству жителей района (43,3 %), большинству жителей города (47,5 %).

На наш взгляд, изучение феномена доверия применительно к студенческой среде позволяет выявить ряд новых закономерностей, значимых для построения эффективного общения молодежи, а также исследовать ее готовность к гражданской активности.

## **РОЛЬ СПОРТА В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Чтобы выявить роль спорта в повседневной жизни студенческой молодежи, нужно проследить его влияние на учебный процесс, отношение к здоровому образу жизни, досуг и отношения в семье, на степень удовлетворенности различными сторонами жизни.

В июне 2016 г. был проведен анкетный опрос студентов, регулярно занимающихся спортом, проходящих обучение в ИвГУ и ИГЭУ (n=100). В среднем у них по 3—4 тренировки в неделю, продолжительностью не менее 2-х часов. Занимаются они лёгкой атлетикой, спортивной аэробикой, футболом, борьбой. Каждый третий студент-спортсмен (32 %) является кандидатом или мастером спорта, каждый второй (55 %) имеет первый, второй или третий взрослый разряд. Почти все (94 %) принимают участие в соревнованиях разного уровня. Остальные еще не имеют соревновательной практики по причине недостаточной подготовки, либо являются первокурсниками, только недавно приступившими к тренировкам.

Среди студентов-спортсменов почти нет неуспевающих. По мнению большинства из них (62 %), без занятий спортом их успеваемость была бы ниже.

Студенты, занимающиеся спортом, ведут здоровый образ жизни. Например, такая вредная привычка, как курение, у спортсменов практически отсутствует (95 % не курит). Значительное большинство (85 %) старается придерживаться здорового питания.

Большая часть студентов-спортсменов удовлетворена такими аспектами жизни как: семья, доход, внешний вид, отношения в группе и с преподавателями.

Досуговые практики студентов-спортсменов разнообразны. В основном они проводят свободное время с друзьями, слушают музыку, сидят в социальных сетях.

Благодаря спорту у студентов вырабатываются положительные черты характера, такие как: дисциплинированность (80 %), ответственность (60 %), целеустремленность (54 %). Спорт помогает приобретать новых друзей, добиваться успешных результатов (по 68 %), учит, как выходить из сложных ситуаций (62 %).

Таким образом, роль спорта в повседневной жизни студенческой молодежи по большей части положительная.

Л. М. БАШАРИНА

Ивановский государственный университет

### **ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

Объектом изучения социологии выступают социальные процессы, которые представляют динамическую сторону социальной реальности. Важнейшим видом социального взаимодействия выступает процесс социализации, в ходе которого совершается формирование личности. Одним из важных измерений социализации выступает профессиональная социализация. Исследователи относят профессиональную социализацию к вторичной. Важность исследования профессиональной социализации обусловлена определяющим влиянием данного процесса на успешность включения индивида в профессиональную деятельность и, соответственно, успешность ее осуществления. Проблематика профессиональной социализации актуальна, прежде всего, для организаций сферы экономики (т.к. в них наиболее часто осуществляется профессиональная деятельность), высшего образования (т.к. эффективность и направленность профессиональной социализации зависят от функционирования этой системы), а также самих индивидов как субъектов профессиональной социализации. Профессиональная социализация является способом осуществления преемственности поколений, передачи опыта и воспроизводства трудовых отношений, именно таким образом происходит вхождение человека в мир профессиональной деятельности, обновление социально-профессиональной структуры.

В научной литературе существуют разные подходы к раскрытию сущности профессиональной социализации, даются различные толкования этого понятия. Для проведения эмпирического социологического исследования целесообразно определить профессиональную социализацию как формирование практического, действенного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям, ее общественно полезного бытия и саморазвития, влияющего на выбор карьеры и сферы приложения личностных возможностей. Этап профессиональной социализации, совпадающий по времени с обучением в вузе, является одним из наиболее важных, т.к. именно в этот период создаются основы для дальнейшего развития профессионально значимых черт личности.

## **ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ ИВГУ**

Актуальность исследования процесса политической социализации, политического самоопределения студентов диктуется той ролью, которую играет данная социально-демографическая группа в жизни современного российского общества. Современное общество нуждается в людях с высоким уровнем профессионализма и политической культуры для формирования гражданского общества. Успешная политическая социализация молодых людей является одним из основных гарантов стабильности политической системы и показателем эффективности ее развития. Поэтому необходимо исследовать, как в настоящий момент проходит процесс политической социализации в молодежной среде для успешного формирования демократической политической системы России.

В июне 2016 г. было проведено исследование, посвященное политической социализации студентов ИвГУ. В исследовании принимали участие студенты ИвГУ 1 и 3 курсов (n=60). В результате проведенного исследования выяснилось, что наиболее значимым источником информации о политических событиях среди студентов 1 и 3 курса является вуз. Стоит отметить, что студенты 3 курса в равной мере доверяют вузу и интернету. Менее значимыми источниками информации оказались радио и политические партии и организации. Было выявлено, что вуз является основным институтом политической социализации студентов, но 31,7 % респондентов 1 и 3 курсов отметили, что не удовлетворены объемом получаемых политических знаний в вузе. У студентов как 1, так и 3 курса наблюдается низкая заинтересованность в политических событиях, происходящих в Ивановском регионе. Исследование показало, что респонденты не удовлетворены работой органов государственной власти Ивановского региона. Работа аппарата Президента РФ достаточно удовлетворяет студентов как 1, так и 3 курсов. В ходе исследования был выявлен низкий уровень политической активности респондентов. Менее половины респондентов заинтересованы в активном участии в политической жизни страны, только 47 % опрошенных принимали участие в выборах. Основными причинами участия в выборах стали – желание выразить свою гражданскую позицию и желание повлиять на политическую ситуацию в стране. Среди причин абсентеизма лидируют – объективные обстоятельства, а так же уверенность в том, что их голос ни на что не влияет (20 %).

## ОБРАЗ РОДИНЫ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Образ Родины является важным элементом формирования национальной идентичности, становление которой происходит с самого раннего возраста. Формирование национальной идентичности, в свою очередь, является частью социализации индивида.

Следующим по важности институтом социализации после семьи является школа. Поэтому в своем исследовании мы обратились к школьным учебникам с целью выяснить, какой образ Родины в них задается.

В ряде учебников по дисциплине «Окружающий мир» знакомство с миром начинается со знакомства с Родиной. На первое место выходит этническая сторона образа Родины. Она раскрывается через образ «своего» города или села – малой родины. В частности, авторы учебников приводят рассказы детей о своей Родине, в которых они описывают природу родного края, а также рассказывают о своих маме и папе. Далее в учебниках раскрывается образ Родины большой. Россия-Родина определяется как самая большая страна мира, которую населяют разнообразные народы. Составители учебников делают акцент на том, что Родина связывает все народы в единую семью, основанную на уважении и дружбе. Политическая сторона образа Родины выражается в официальных символах России – гербе и флаге. Школьникам также рассказывают о столице – Москве, где работает глава государства, Правительство и Государственная дума.

В учебниках русского языка авторы формируют отношение к Родине: ее нужно любить и ей нужно восхищаться. Если кто-то находится за границей, он непременно скучает по Родине и мечтает о возвращении домой. Кроме того, Родина представляется как требующая защиты, ее «зорко охраняют богатыри».

Составители учебников особенно подчеркивают, что человек чувствует особую связь с Родиной через родной язык. В национальном языке отражаются история, характер народа, его мироощущение, культура. В подтверждение данного тезиса авторы приводят высказывания выдающихся русских писателей, в которых описывается широта русской души, непосредственно связанная с раздольностью русской природы, её свободой и величием.

*Работа выполнена в рамках исследовательского проекта РГНФ 15-03-00010 «Символ 'Родины-матери' в символической политике современной России»*

## **ДЕТСКАЯ ОДАРЕННОСТЬ КАК ОБЪЕКТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ**

Одним из важных направлений социологических исследований является изучение поведения, отклоняющегося от нормы. Однако традиционно доминирующими становятся темы, рассматривающие негативную девиацию. При этом для прогрессивного развития общества неопределима роль различных форм положительной девиации. Одной из разновидностей данного социального феномена является одаренность. Важным периодом становления и развития способностей, выявления одаренности является детский возраст. Одним из направлений государственной политики РФ в сфере образования является выявление и поддержка одаренных детей. Проблемы одаренности рассматриваются с различных научных подходов – социологического, педагогического, психологического и др. В социологии данное направление исследований является перспективным и требующим своего развития. С научной точки зрения спорным является соотношение понятий «одаренность» и «одаренные дети». Одаренность подразумевает под собой высокий уровень развития каких-либо способностей, а одаренные дети – это дети, обладающие высоко развитыми способностями (Р. Р. Шаяхметова). Сложилось несколько подходов, посвященных природе одаренности. Наиболее распространенными являются факторный, адаптационный, социо-культурный, творческий. Факторный подход означает, что на развитие одаренности влияет ряд различных элементов. Сторонники адаптационного подхода считают важным в исследовании одаренности поведение человека в естественной среде. Сторонники социо-культурного подхода утверждают, что человек формируется как культурно-историческое существо, усваивая в ходе своей жизнедеятельности материальные и духовные ценности, созданные другими поколениями. Творческий подход рассматривает одаренность как общую предпосылку творческого развития. Для проведения эмпирического социологического исследования целесообразно определить одаренность как интегральную личностную потенциальную возможность реализации задатков, способностей в различных сферах на основе высокого мотивационного потенциала. На основании данного определения структурная операционализация понятия включает следующие элементы: мотивационный, адаптационный, когнитивный, социализирующий и деятельностный.

Е. С. КРАСНОВА

Ивановский государственный университет

## **ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ ИВАНОВСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА К ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ**

В современных условиях актуализируется анализ проблем профессионального самоопределения студентов педагогических специальностей, когда большая часть учителей в школах являются лицами пенсионного возраста, а в глазах молодого поколения престиж профессии учителя невысокий.

В сентябре 2016 г. было проведено пилотажное эмпирическое исследование среди студентов 1 и 3 курсов Ивановского педагогического колледжа им. Д. А. Фурманова, посвященное изучению отношения к профессии учителя и мотивов выбора педагогической направленности обучения. Была выявлена нацеленность половины студентов на работу в педагогической среде, которая увеличивается к старшим курсам. Однако треть всех студентов учатся на данном направлении ради диплома и по необходимости, но количество выбравших данную причину на 3 курсе меньше, чем на 1. Выбор педагогического направления обучения связан у большинства респондентов с собственным решением, а также с влиянием родственников. Самостоятельность в выборе профиля обучения отмечается чаще по ответам студентов 3 курса, чем 1. Это может быть обусловлено более осознанным отношением к получаемой профессии и результатами профессиональной социализации. Больше половины студентов удовлетворены сделанным выбором педагогического направления обучения (58,3 %). Положительные ответы по данному вопросу больше у студентов 3 курса, чем у 1, что является положительной тенденцией, так как высока вероятность того, что выпускники свяжут свою жизнь с преподаванием. Следует отметить высокий уровень удовлетворенности теоретической и практической подготовкой в колледже, при этом на 3 курсе больше положительных оценок преподавания. Основными причинами выбора профессии учителя по ответам респондентов являются: возможность передачи знаний, желание работать с детьми и возможность быть полезным людям. Наличие педагогических способностей отметили преимущественно старшекурсники (40 % на 3 курсе, 10 % на 1), что свидетельствует о профессиональном самоопределении к старшим курсам. Студенты считают, что профессия учителя не обладает высоким престижем, большинство считают, что ее престиж зависит от региона. Связать свою профессиональную деятельность с педагогикой готовы 2/3 респондентов (на 3 курсе таких ответов также больше, чем на 1).

## ДОМАШНЕЕ НАСИЛИЕ НАД ДЕТЬМИ В ВОСПРИЯТИИ ПЕДАГОГОВ ДОУ И УЧИТЕЛЕЙ СОШ

Дети, бесспорно, самая незащищенная, уязвимая и полностью зависящая от взрослых часть общества. Жестокое обращение с детьми характерно для всех времен и народов. Семейное насилие и жестокое обращение над детьми не только создают угрозу здоровью, интеллектуальному и нравственному развитию отдельного ребенка и даже целых групп детей, но и безопасности общества в целом. Очевидно и то, что применений наказаний, граничащих с жестокостью и насилием, прежде всего физическим, входит в прямое противоречие с принципом осуществления равных и неотъемлемых прав ребенка на уважение его человеческого достоинства и физической неприкосновенности.

Проведенное пилотажное исследование, в ходе которого были проинтервьюированы учителя школ и воспитатели детских садов, позволяет увидеть остроту стоящей в этой области проблем. Так, воспитатели отмечают, что сталкивались с подобными случаями в своей практике. Например, когда ребенка дома *«цлѣпали в воспитательных целях, ставили в угол, причем на одной ноге»*. По свидетельствам педагогов, субъектами насилия могут быть и мамы и папы, независимо от их уровня образования, профессии и должности. Так, один из учителей описал случаи, когда к ребенку жесткие меры наказания применяли *«мама-судья и мама-инспектор по делам несовершеннолетних»*. Среди поводов и причин насилия и жестокого обращения над детьми педагоги видят плохую успеваемость, неблагополучие семьи, личностную склонность родителя к насильственным формам воспитания. Учителя также сталкивались со случаями насилия над ребенком непосредственно в школе: *«...один раз отец ученицу даже при нас ударил, за плохие оценки. Сказали, что если повторится, в полицию обратимся»*. При этом, что у педагогов в таких случаях, практически нет никаких возможностей регулирования и решения проблемы: *«до руководства, конечно, не доходило, пыталась как-то сама решить здесь и с родителями разговаривала, с мамой и папой»*. Такая практика, в конечном счете, приводит к тому, что насилие над ребенком продолжает существовать в латентной форме и предопределяет сложность применения правовых инструментов борьбы с этим социальным недугом.



## **ВТОРИЧНАЯ ЗАНЯТОСТЬ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ**

Одной из тенденций развития высшего образования является стремление упрочить связи между процессом обучения и сферой труда. Требования к выпускнику характеризуются перечнем компетенций, которые включают не только теоретическую подготовку, но и практические навыки и умения. Соответственно, более конкурентоспособным становится студент, сумевший проявить свою компетентность в трудовой деятельности. Поэтому вопрос вторичной занятости учащихся вузов приобретает особую актуальность в связи с необходимостью пересмотра отношения преподавателей и администрации вуза к этому феномену. На данный момент при устройстве на работу после завершения обучения в вузе работодатель больше обращает внимание не на диплом, а на опыт работы в профессиональной деятельности. Тем самым, студенты перестают уделять должное внимание учебе и постепенно отдают предпочтение дополнительному труду, приносящему опыт и заработок. С одной стороны, вторичная занятость мешает освоению профессиональных навыков в вузе, отнимая время, отведенное на изучение материала. С другой стороны, если изучаемая профессия и место работы, выбранное для получения дополнительного дохода, находятся в одной сфере, то студент получает необходимые профессиональные навыки и ценный опыт.

Исследования образовательных и профессиональных траекторий студентов были осуществлены отечественными социологами – Д. Константиновским, Е. Вознесенской, Г. Чередниченко и Ф. Хохлушкиной. Исследователи отмечают тенденцию увеличения количества времени, которое студенты уделяют работе. Вторичная занятость нередко приносит положительные плоды: у студентов расширяется кругозор, появляются новые знакомства, они становятся профессионалами своего дела и заканчивают учебу в вузе уже с опытом работы. Трудовая деятельность способствует профессиональной социализации студента и помогает в будущем при трудоустройстве. В ходе трудовой деятельности студентом расширяются сферы общения и приобретает ценный опыт, необходимый при приеме в большинство престижных фирм и организаций. Трудящиеся студенты образуют новый социальный тип, обладающий трудовой мотивацией, адаптированный к современным условиям рынка труда и активно влияющий на изменения общества.

## **РОЛЬ СЕМЬИ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ**

Политическая социализация подростка в семье – актуальная социальная проблема. От того как проходит процесс политической социализации молодежи, зависит будущее России. Политическая социализация понимается как процесс обучения человека специальным ролям, которые ему необходимо выполнять в сфере политики. Политическая социализация начинается в семье как составная часть общего процесса воспитания.

В ходе студенческой исследовательской деятельности было проведено пилотажное исследование (n=36), цель которого – изучить влияние и роль семьи в политической социализации подростков. Основные эмпирические индикаторы были разделены на три группы. Первая группа индикаторов отражала поведенческий компонент социализации, вторая группа индикаторов была нацелена на анализ когнитивного аспекта, третья – аффективной составляющей политической социализации подростка в семье.

Результаты исследования показали, что 69,4 % ивановских подростков иногда смотрят совместно со своей семьей телепередачи политического содержания, 72,2 % опрошиваемых утверждают, что занимаются совместно со своей семьей политической деятельностью и 36,1 % молодых респондентов ежегодно посещают парад 9 мая вместе со своей семьей.

По результатам исследования было выявлено, что больше половины подростков пока что не определились со своими политическими взглядами, тем не менее 38,9 % из них отдают свое предпочтение конкретной политической партии – Единая Россия.

Исследование показало, что 66,7 % подростков иногда испытывают интерес к политике, больше всего бы их заинтересовало (22,2 %) создание в городе политических партий, решающих проблемы молодежи.

Семья повлияла на становление политических предпочтений 27,7 % подростков. У 19,4 % опрошенных выявлено желание участвовать в выборах. Каждый пятый подросток отмечает важность участия в политической жизни. В целом, роль семьи в политической социализации подростков находится на среднем уровне и порой уступает такому институту как СМИ.

## ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ

Одной из основных проблем современной социологии молодежи является правовая культура студенчества как социальной группы. Социологи отмечают, что студенты не отличаются высоким уровнем правовой грамотности и в целом правовой культуры. Процесс формирования правовой грамотности молодежи достаточно долгий, так как правовая культура носит комплексный характер.

В социологии под правовой культурой студента понимается совокупность его знаний, ценностей и установок относительно собственных прав и возможностей их реализации в процессе взаимодействия различных субъектов правовых отношений.

В рамках студенческой исследовательской деятельности было проведено пилотажное социологическое исследование (n=30). Основными эмпирическими индикаторами исследования выступили: самооценка уровня информированности, степень знания своих прав, степень информированности о формах правовой защиты, информированность студента в случае нарушения его прав, представления о формах освоения практических навыков, отношение к закону и удовлетворенность правовыми знаниями.

По данным исследования выяснилось, что 6,7 % студентов оценивают уровень информированности о своих правах ниже среднего, большая часть студентов (76,6 %) – средне и выше среднего, 16,7 % – высоко. Исследование показало, что в целом студенты имеют представления о своих правах и большая часть молодежи (63,3 %) «скорее удовлетворены» и удовлетворены своими правами в настоящее время, процент неудовлетворенных набором своих прав студентов составил 16,7 %. Результаты показали, что 86,7 % студентов знают куда обращаться в случае нарушения своих прав, каждый десятый отметил, что «скорее не знает», 3,3 % студентов не обладают такой информацией вообще. Большая часть студентов (66,7 %) считает, что закон надо выполнять всегда, меньшая часть студентов (26,7 %) считает, что закон надо выполнять, когда нет другого выхода, а 3,3 % респондентов склоняются к тому, что надо уметь обходить закон.

В итоге стоит сказать, что большая часть студентов хоть и уверена в своей информированности, все же ощущает пробелы в своих знаниях и обращается к различным способам достижения наиболее высокого уровня своей правовой грамотности.

А. Ю. ЧУСОВА

Ивановский государственный университет

## **САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЪЕКТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ**

В современной постиндустриальной эпохе образование является неотъемлемой частью социума. Этот обширный социальный институт вносит значительный вклад в развитие каждого индивида и общества в целом. Сейчас образование представляет собой широкие многоуровневые социальные системы непрерывного совершенствования знаний и навыков членов общества. Процессы образования в современной культуре довольно дифференцированы. Выбор человека не может ограничиться государственной программой образования. В большинстве подобных случаев проблема заключена в отсутствии возможностей поступить в престижные учебные заведения и получить качественные знания. Это является одной, но не единственной, из причин обращения индивида к самообразованию. Основная же из них – необходимость непрерывного образования. Особенно важно отношение студентов к самообразованию, так как новое поколение составляет интеллектуальную «кладовую» и потенциальную рабочую силу.

Теоретико-методологическим фундаментом исследований самообразования как самостоятельной отрасли стала совокупность концепций «человекоцентристского» плана. Их направление стало теоретической основой формирования социологии самообразования. Для понимания самообразования как элемента образования существенное значение имеют институциональный, системный, деятельностный, субъектный и социокультурный подходы. С точки зрения социологии самообразование рассматривается со стороны его субъектов, механизмов реализации, видов, уровней, социальной детерминации, процесса и социальных функций. Таким образом, можно обозначить проблему рассмотрения этого явления в рамках социологического знания. Необходимо разъяснить, почему самообразование возникает, как действует и насколько значимую роль играет в постиндустриальном обществе. Однако эта проблема стала актуальной только в современное время, т.к. развитие технологий требует от человека постоянного движения вперед в унисон с научно-техническим прогрессом. Нельзя не упомянуть и о присутствии проблемы восприятия людьми самообразования. В настоящее время не все люди понимают, зачем оно необходимо, так как в нашей стране самообразование не является формальным социальным институтом.

А. А. КИРЮТИНА

Ивановский государственный университет

### **ГОСУДАРСТВЕННАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В РЕГИОНЕ КАК ОБЪЕКТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ**

Основными направлениями государственной национальной политики как на федеративном, так и на региональном уровнях являются: обеспечение межнационального мира и согласия, гармонизация межнациональных отношений; создание условий для социальной и культурной адаптации и интеграции легальных мигрантов из других государств; сохранение и развитие этнокультурного многообразия. Для объективной оценки её эффективности указанные направления должны исследоваться социологами.

Изучать следует не только позитивные достижения, но и конфликты на этнической почве, самочувствие представителей различных национальностей, структуру их идентичностей. В этом плане полезен опыт, накопленный Центром исследования межнациональных отношений (руководитель Л. М. Дробижева) и Сектором изучения миграционных и интеграционных процессов (руководитель В. И. Мукомель) Института социологии РАН

В качестве объекта исследования для социологов представляют интерес конкретные мероприятия, организуемые органами власти и национально-культурными объединениями, жители с их установками по отношению к мигрантам и другим национальностям, СМИ и другие акторы межэтнических коммуникаций.

Этнический состав Ивановской области имеет сложную структуру. Несмотря на то, что более 90 % населения – русские, в области проживают представители ещё около ста национальностей. Следовательно, для нашего региона очень актуальна задача гармонизации межнациональных отношений.

Начиная с 2008 г. в Ивановской области проводятся социологические исследования состояния межэтнических отношений. Согласно данным опроса общественного мнения, проведённого в декабре 2016 г. по стратифицированной пропорциональной выборке во всех муниципальных образованиях (N = 800 чел.), ситуацию в сфере межнациональных отношений в Ивановской области население в значительном большинстве оценивает положительно (84,4 %). Эти результаты отражают не только субъективные оценки жителей, но и реальную работу, кото-

рую проводят в регионе органы государственной и муниципальной власти совместно с институтами гражданского общества.

Д. Ю. КОЗЛОВА

Ивановский государственный университет

## **ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКОВ К МОЛОДЕЖНЫМ СУБКУЛЬТУРАМ**

Молодежная субкультура — достаточно новое явление общественной жизни. Актуальность проблемы отношения современных подростков к представителям молодежных субкультур обусловлена появлением в последнее время большого количества разнообразных субкультур и ростом интереса к этому феномену. Под молодежной субкультурой понимается культура определенного молодого поколения, обладающего общностью стиля жизни, поведения, групповых норм, ценностей и стереотипов, которая возникает из потребности молодых людей к самовыражению, самоутверждению в обществе.

В процессе студенческой исследовательской деятельности было проведено пилотажное исследование (n=28), цель которого — выявить представление подростков о молодежных субкультурах и отношение к ним. Основные эмпирические индикаторы были разделены на две группы. Первая группа индикаторов включала представление подростков о молодежных субкультурах и их приверженцев, вторая — оценку намерения присоединиться к подобным социальным группам.

Результаты показали, что в 75 % случаев в понимании подростков молодежная субкультура — это способ выражения своего мировоззрения, также для половины респондентов молодежная субкультура означает способ выразить свою индивидуальность. 60,7 % подростков считают, что основной причиной вступления молодежи в молодежные субкультуры являются интересы, схожие с интересами представителей субкультур. Основным увлечением представителей молодежных субкультур, по мнению 82,6 % подростков, является музыка. Большая часть (47,8 %) респондентов говорят, что в свободное время представители молодежных субкультур проводят за компьютерными играми и социальными сетями.

По результатам исследования видно, что более половины подростков (55,6 %) с равнодушием относятся к представителям молодежных субкультур. Около половины — 51,9 % — сказали, что они не хотели бы присоединиться к какой-либо молодежной субкультуре.

В целом, отношение подростков к представителям молодежных субкультур нейтральное, это утверждают 92,6 % опрошенных, оставшаяся часть — 11,1 % — говорит, что они положительно относятся к

представителям молодежных субкультур. Отрицательного же отношения в ходе исследования выявлено не было.

Д. В. МАКСИМОВИЧ

Ивановский государственный университет

## **ОЦЕНКА СТУДЕНТАМИ КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМОЙ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПОЛИКЛИНИКОЙ**

Институт здравоохранения является одним из важнейших социальных институтов. Свою работу он обеспечивает через городские больницы, госпитали, поликлиники. Главной функцией последних является обеспечение доступности и качества медицинской помощи гражданам. Молодежь является основой нашего государства и забота о её здоровье, профилактика здоровья должна осуществляться на высоком уровне. Для того чтобы обеспечивать достойную защиту здоровья граждан, поликлиники должны быть обеспечены не только хорошим оборудованием и необходимыми санитарными условиями, но и профессиональными кадрами. Для того чтобы оценить качество медицинской помощи, предоставляемой в поликлинике студентам, требуется выявить их оценки следующих эмпирических индикаторов: общее здоровье студентов, их отношение к обслуживанию в поликлинике, оценка состояния оборудования, помещений поликлиники, подготовка персонала. В нашем исследовании приняли участие студенты, которые получают медицинскую помощь в ОБУЗ «ИКБ им. Куваевых. Взрослая поликлиника № 10» (n=30).

По результатам опроса, было выявлено, что 70 % студентов оценивают свое здоровье как удовлетворительное. Основной причиной неудовлетворенности своим здоровьем они называют стресс (56,5 %). 50 % студентов оценивают работу персонала поликлиники медленной и несвоевременной. Всего 4,3 % студентов удовлетворены техническим оснащением поликлиник и 47,8 % студентов оценивают уровень подготовки врачей выше среднего. При этом 69,9 % студентов отмечают, что предпочитают коммерческие поликлиники бесплатным. Основной причиной такого решения является: быстрое обслуживание, хорошее оснащение профессиональным оборудованием и качество предоставляемых услуг, что не лестно говорит о работоспособности государственной поликлиники. Однако позволить себе платную медицинскую помощь далеко не каждый студент.

Данные опроса говорят о том, что качество медицинской помощи, предоставляемой поликлиникой, по большей части не устраивает студента.

С. П. НОВИКОВА

Ивановский государственный университет

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗА ГОРОДА В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОЛОГИИ**

Восприятие города и исследователями, и горожанами носит ярко выраженный субъективный характер. Образ города — семантическая конструкция (система знаков), задающая схемы восприятия города, это субъективная картина мира. По мнению Е. Куриленко, кроме «своего города» у каждого жителя существует также коллективный образ города, субъектом которого является все городское сообщество — «наш город».

Тема восприятия города его жителями лежит на пересечении таких предметных плоскостей, как социология города, семиосоциология, социология культуры. В русле социологии города работали О. Шпенглер, М. Вебер, Г. Зиммель, представители Чикагской школы социологии, К. Линч, В. Беньямина, Мишель де Серто. Из отечественных авторов можно назвать В. Л. Глазычева, Т. М. Дридзе, Э. А. Орлову, А.В. Захарова и др.

Основными индикаторами изучения образа города в социологии могут служить: исследование внешнего и внутреннего образов города; изучение виртуального образа города; выявление образов-концептов, с которыми ассоциируется город; обозначение достоинств и недостатков городского пространства; исследование будущих траекторий развития города; выявление отношения жителей разных районов города к городской среде (благоустройству, инфраструктуре, институтам и др.); изучение черт городского поведения жителей (участие в социально значимых городских мероприятиях, в городских сообществах и пр.).

По мнению Н. Ф. Дмитриевской, на формирование образа города влияют такие факторы, как экономическая ситуация, значимые перемены в городской среде, политика органов государственной власти, появление различных технических новшеств. Несколько иной точки зрения придерживается М. С. Каган, который выделяет такие факторы, влияющие на образ города, как географическое месторасположение, социальный статус города и основные направления деятельности его жителей, визуальный облик и культурно-художественная жизнь города.

Изучение имеющейся научной литературы показывает, что единого подхода к выделению структуры образов в целом и образа города в частности не существует.



## **ОТНОШЕНИЕ К БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЖИТЕЛЕЙ г. ИВАНОВО**

Благотворительность – это оказание помощи нуждающимся как отдельными лицами, так и организациями. Благотворительность может быть направлена на поощрение и развитие каких-либо общественно значимых форм деятельности (напр., защита окружающей среды, охрана памятников культуры). За последнее время в российском обществе весьма расширилась социальная база тех, кто нуждается в поддержке – инвалиды, пожилые люди, беженцы, переселенцы, бездомные и т.д., чем обусловлена актуальность данного явления.

В процессе студенческой исследовательской деятельности было проведено пилотажное социологическое исследование (n=30) с целью изучения общественного мнения о благотворительности в городе Иваново. Объектом исследования выступило совершеннолетнее население г. Иваново.

50 % жителей города считают, что благотворительность – это безвозмездная помощь нуждающимся. Также обнаружено, что 73 % опрошенных участвовали в благотворительной деятельности за последние 3 года. Ивановцы считают, что для того чтобы быть благотворителем, нужно иметь достаток (50 %), доброе сердце (60 %) и свободное время (13 %). Только 10 % опрошенных жителей города считают, что чтобы быть благотворителем, необходимо обладать определенными религиозными характеристиками.

80 % респондентов при виде нуждающегося человека испытывают сочувствие. 56 % респондентов слышали об Ивановском благотворительном марафоне «Ты нам нужен!». Однако принимали в нем участие только 23 %.

37 % участников опроса считают отсутствие времени основной преградой для занятия благотворительностью. Вариант «отсутствие денег» выбирают всего 13 %.

Благотворительность в настоящее время играет важную роль, в ней участвует не только государство, но и частные организации. Благотворителями все чаще становятся не только материально обеспеченные люди, а люди, не равнодушные к чужим проблемам. Актуальность данного исследования состоит в том, что на сегодняшний день в современной России серьезно стоят проблемы социальной помощи. О таких же проблемах можно говорить и на местном уровне.

А. В. РОЖКОВА

Ивановский государственный университет

## **ОТНОШЕНИЕ ИВАНОВСКИХ СТУДЕНТОВ К ДОБРОВОЛЬЧЕСТВУ В СФЕРЕ ЭКОЛОГИИ И ЗАЩИТЫ ЖИВОТНЫХ**

Активная добровольческая деятельность – признак хорошо функционирующего гражданского общества. Становление в России гражданского общества приводит к необходимости повышения роли добровольчества. Одна из структур гражданского общества в России – экологическое добровольчество.

Согласно материалам исследований, молодые люди 18–24 лет чаще вовлечены в экологические проекты, помощь бездомным животным, организацию социально значимых мероприятий. Реализация волонтерских проектов – одно из основных направлений деятельности Молодежного правительства Ивановской области.

В июне 2016 г. было проведено исследование, посвященное отношению студентов Иванова к добровольчеству в сфере экологии и защиты животных. В опросе приняли участие студенты пяти вузов города: ИвГУ, ИГЭУ, ИвГПУ, ИвГМА и ИГХТУ (n=100).

Как показало исследование, 91 % респондентов признает необходимость проведения добровольческих мероприятий в сфере экологии и защиты животных. Однако лишь малая часть считает, что они проводятся на уровне выше среднего (12 % в сфере экологии и 16 % в сфере защиты животных). Почти половина респондентов не слышала про проведение в Иванове мероприятий в сфере экологии и защиты животных. 52 % полагают, что опыт добровольческой деятельности может помочь в карьере, а среди студентов ИГХТУ так считает 80 %.

Наибольшее желание быть волонтером выразили девушки и студенты младших курсов. Основная причина нежелания быть волонтером – нехватка времени (59 %). Треть опрошенных осуществляла добровольческую деятельность в сфере экологии и защиты животных. Основные виды этой деятельности: уборка и благоустройство улиц, распространение информации, материальная помощь, общение с животными из приюта, поиск новых хозяев и прием животного в семью.

По мнению студентов, волонтерами становятся по причинам любви к животным, из-за желания быть полезным миру и улучшить экологическую ситуацию в городе. Большое значение имеют стремление реализовать свои идеи, завести новые знакомства и наличие свободного времени.

## ПАТРИОТИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ИВГУ

На сегодняшний день тема патриотизма является весьма актуальной. Патриотизм - это полисемантический и многогранный социально-психологический феномен, значимая ценность современного общества.

В марте 2017 г. среди студентов ИвГУ был проведён пилотажный анкетный опрос. Объем выборки составил 34 человека. Эмпирическим объектом исследования были студенты социолого-психологического и филологического факультета, направлений подготовки «Социальная работа» и «Реклама и связи с общественностью».

По результатам исследования выяснилось, что в понятие «патриотизм» студенты, прежде всего, вкладывают следующие смыслы: «уважение истории своей страны» (65,7 %), «любовь к Родине, Отечеству» (60 %), «готовность к выполнению своего гражданского долга и конституционных обязанностей» (54,3 %).

Основная часть опрошенных считает себя патриотами России (63,9 %), скорее не считает – 25,7 %, не считает – 11,4 %.

Почти половина студентов (49 %) принимали участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»; 34 % - в Военном вальсе; 26 % - в проекте «Волонтеры Победы»; 17% - в проекте «Волонтерский центр ИвГУ»; 18 % респондентов не принимали участие ни в каких патриотических проектах.

17 % респондентов являются членами каких-либо политических или общественных движений/объединений (прежде всего – «Молодой гвардии Единой России»).

Понятие «Родина» у студентов в основном ассоциируются: с обычаями, традициями, образом жизни, национальным характером (63 %), с Россией (54 %), с культурой, языком своего народа (43 %). Следующими по значимости являются: природа своего края (31 %); населённый пункт, где родился (23 %); «там, где хорошо» (23%); регион, в котором живу (11 %). Для 6 % - это пустое слово.

Для 86 % патриотизм – основная объединяющая сила людей в самые страшные времена для государства; для 69 % – это, в первую очередь, стремление людей к совершенствованию жизни своей страны.

Полученные данные свидетельствуют о высокой значимости патриотических ценностей в студенческой среде, об активном стремлении работать на благо Родины.

## УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ г. ИВАНОВО

В современном обществе мы все чаще слышим о значимости социального феномена волонтерства для развития городов, отдельных регионов, стран и мирового сообщества в целом. Добровольческий труд основывается на бескорыстном служении обществу. Примечательно то, что волонтерство становится одним из важных направлений деятельности в студенческом самоуправлении и деятельности молодёжных объединений.

В рамках студенческой курсовой работы было проведено пилотажное исследование (n=40). Нам было важно изучить отношение студентов к волонтерской деятельности в целом, понять, какими они представляют себе волонтеров, узнать насколько распространено волонтерство в России и какие функции оно выполняет, проанализировать, кому люди готовы оказывать помощь и что побуждает заниматься благотворительностью.

Результаты показали, что большинство студентов считает главным в волонтере то, что «он должен искренне желать помогать тем, кто в этом нуждается» (47,5 %). В понимании студентов, волонтер – это «любой человек, которому не безразлична жизнь других людей» (76,3 %), для 15,8 % студентов – «человек, периодически участвующий в проведение каких-либо мероприятий», 7,9 % – ответили, что это «героический человек, готовый безвозмездно помогать». Большинство опрошенных считает, что волонтерство в России набирает популярность (62,5 %). Оказывать помощь студенты готовы приютам для животных (22,7 %), детям-сиротам (20,6 %), больным детям (19,6 %) и пожилым людям (12,4 %). Главными качествами волонтера студенты назвали: ответственность (14,1 %), гуманизм (12,6 %), дружелюбность (9,6 %), позитивность (8,6 %) и искренность (8 %). Среди волонтерских мероприятий, в которых принимали участие студенты, были названы акции против курения (18,2 %), против наркотиков (16,4 %), против алкогольной зависимости и против хамства на дороге (по 9,1 %). При позитивном отношении к волонтерству как феномену, стоит сказать, что многие студенты не участвуют в подобных мероприятиях (48 %).

Таким образом, волонтерство – распространенное явление, которое набирает популярность среди молодежи. Студенты знают, каким должен быть волонтер и сами готовы безвозмездно помогать.

Е. С. АЛФЕРОВА

Ивановский государственный университет

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДПОЧТЕНИЙ РЕСПОНДЕНТОВ ВИДОВ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА**

Зачастую исследовательские работы затрагивают максимум теоретических положений и минимум практически полезных результатов в вопросах реализации конкретного социологического исследования. Сфера научного знания социологии не может обойтись без ориентированных на практику исследований. Один из наиболее актуализированных способов изучения в социологии – социологическое эмпирическое исследование, конкретный его вид – опросные методы сбора данных, такие как анкетирование и интервьюирование. Именно выбор адекватного метода сбора данных, а также его обоснование – один из важнейших и ответственных этапов каждого социологического исследования. Поэтому практикующему исследователю при выборе вида опроса следует руководствоваться не только объективными и теоретическими знаниями, которые помогут грамотно получить необходимую информацию, но еще и субъективными оценками самого респондента различных методов.

В большинстве случаев, до проведения опроса исследователю трудно сказать, как респонденты – непосредственный источник информации – относятся, воспринимают, оценивают используемые социологами методы, какие из них предпочитают, каким доверяют и почему. Однако, именно отношение респондента к выбранному методу может оказывать существенное влияние на результаты исследования.

Важность изучения восприятия, оценки, отношения респондентов к различным видам опроса заключается в том, что благодаря этому, социологи смогут более прогнозируемо влиять на важнейшие аспекты самого хода исследования, а также у социологов появится возможность повышать объективность его результативных составляющих.

Таким образом, сегодня практикующие социологи при проведении социологического исследования во многом недооценивают степень важности изучения предпочтений респондентов конкретных видов социологических опросов. Тем не менее, именно в понятии «предпочтения респондентов» заложена система взаимосвязанных предпосылок, непосредственно и косвенно влияющих на проведение исследования и, естественно, его результаты.

М. А. АФАНАСЬЕВА

Ивановский государственный университет

## **П. БЕРГЕР О ДЕСЕКУЛЯРНЫХ ПРОЦЕССАХ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

Религиозная сфера общества в настоящее время является одним из самых сложных и противоречивых объектов эмпирических социологических исследований. В конце 1990-х годов новый концептуальный взгляд на религиозные процессы предложил американский социолог Питер Людвиг Бергер.

В более ранних работах Бергер писал о росте секуляризации, которую определял как процесс освобождения части общества и фрагментов культуры от господства религиозных институтов и символов. В качестве основных причин секуляризации он называл две: первая касается бурного развития модернизации – резкого скачка научно-технического прогресса и рационализации; вторую причину Бергер видел в феномене плюрализма, через который раскрывается секуляризация на уровне социальной структуры. По его мнению, разрушение монополярной религии и конкуренция между множеством религиозных групп приводит общество к ослаблению религиозных традиций.

Однако, к концу двадцатого столетия Бергер резко меняет свою точку зрения и признаёт ошибочными свои предыдущие выводы. Модернизацию и религиозный плюрализм он теперь считает основой процесса, обратного секуляризации. Произошла эволюция плюрализма в направлении признания позиций религиозных организаций в качестве равнозначных частных точек зрения. В результате начал разворачиваться процесс, который Бергер определяет как «десекуляризацию» или «контрсекуляризацию».

Бергер отмечает, что почти весь мир (за исключением Западной Европы) опять в значительной мере стал религиозным. Наиболее динамично развиваются ислам и евангелизм, особенно движение пятидесятников и неопятидесятников (харизматы). Происходит оживление буддизма в Восточной Азии, неосинтоизма в Японии, неоиндуизма в Индии, ортодоксального иудаизма в Израиле и Северной Америке, католического народного движения в Латинской Америке и Африке.

В постсоветской России Бергер указывает на мощное возрождение православной церкви. Подробного разбора религиозных процессов в российском обществе он не даёт, но его методологический подход актуален для отечественной социологии религии, в частности, для эмпирического изучения динамики религиозной ситуации.

А. О. ЖИРНОВА  
Ивановский государственный университет

## **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

В современном обществе заметно растет уровень конкуренции, происходят непрерывные и стремительные социальные изменения и преобразования, что влечет за собой увеличение количества социальных конфликтов. Конфликт признан неизбежным явлением в повседневной жизни, поэтому актуальной становится проблема развития конкретных норм и правил поведения в различных конфликтных ситуациях, особое внимание уделяется индивидуально-личностным качествам, способствующим конструктивному решению противоречивых ситуаций. Конфликтологическая осведомленность индивида, его умение прогнозировать, предотвращать и разрешать конфликты составляют понятие «конфликтологическая культура».

В науке разделяют конфликтологическую культуру личности и конфликтологическую культуру специалиста.

Конфликтологическая культура специалиста включает в себя конфликтологическую компетенцию, конфликтологическую готовность и конфликтологическую компетентность. Конфликтологическая компетенция представляет собой систему знаний о конфликтах и их проявлениях и служит информационной базой для деятельности специалиста в профессиональных конфликтах. Конфликтологическая готовность понимается как совокупность определенных качеств личности, которые обеспечивают успешное выполнение профессиональных функций. Конфликтологическая компетентность специалиста предполагает систему умений и навыков для реализации профессиональных задач по управлению различными конфликтами в профессиональной сфере. По мнению некоторых исследователей, конфликтологическая компетентность включает в себя компетенцию и готовность, и представляет собой уровень осведомленности о разнообразии возможных стратегий поведения конфликтующих сторон, а также умение идти на конструктивные взаимодействия в разрешении конфликтной ситуации.

Высокий уровень конфликтологической культуры необходим для всех профессий, связанных с взаимодействием с другими людьми: менеджеры, управляющие, юристы, педагоги и др.

## ТЕОРИИ МОБИЛЬНОСТИ П. А. СОРОКИНА И ДЖ. УРРИ

В XX в. наиболее фундаментальной теорией социальной мобильности являлась теория П. А. Сорокина. Однако перемены, произошедшие в обществе к началу XXI в., его усложняющийся характер заставляют взглянуть на понятие социальной мобильности под несколько другим углом. Новую парадигму мобильностей предложил британский социолог Дж. Урри. Безусловно, с её появлением теория Сорокина не утратила своей значимости, однако необходимо уточнить, как она сочетается с точкой зрения Урри.

Для Сорокина мобильность – любое перемещение индивида, социального объекта или ценности из одного положения в другое. Соответственно выделяются два типа – вертикальная (восходящая и нисходящая) и горизонтальная. Социальная мобильность, по Сорокину, – средство для смены координат в социальном пространстве.

Урри видит новый объект социологии в мобильностях. По мнению британца, именно через них возможно понять характер современного социума. В отличие от Сорокина, который делает акцент на вертикальной циркуляции, основное внимание британского социолога направлено на изучение горизонтальных перемещений, причем не только физических, территориальных, но и виртуальных. Он подчёркивает, что наличие или отсутствие мобильного капитала создает новую систему неравенства.

Базовым для Урри является понятие встречи. В него входят как реальные, так и виртуальные встречи. Именно они побуждают одних индивидов двигаться и взаимодействовать, а других, двигаясь, создавать условия для новых взаимодействий. Так формируются сети и сетевой капитал. Сети поддерживают относительную устойчивость общества, а сетевой капитал позволяет людям поддерживать отношения и получать выгоды от тех, кто не обязательно находится рядом. Для Сорокина же основными понятиями, сопровождающими мобильность, являются «стратификация» и «статус», а мобильность понимается в качестве необходимого механизма поддержания «здоровой» стратификации.

Обозначив некоторые, на наш взгляд, важные особенности каждой из теорий мобильностей, отметим, что обе они являются макросоциологическими и могут сосуществовать как самостоятельные теоретические единицы.



К. А. КАЛЯГИНА

Ивановский государственный университет

## **ЭВОЛЮЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ КОНТРАЦЕПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СОЦИОЛОГИИ**

Контрацепция и контрацептивное поведение – это одна из наиболее обсуждаемых и дискуссионных тем современной науки и общественного мнения. В советский период тема сексуальности в целом, и контрацепция в частности, находилась под запретом. Единственным возможным аспектом изучения человеческой сексуальности выступал медицинский. Среди ученых-гуманитариев, которые внесли существенный вклад в изучение сексуальности советского периода, безусловно выделяется И. С. Кон, чьи труды до сих пор являются основополагающими для психологов, социологов, специалистов в области гендерной тематики. Благодаря его работам известно, что советские граждане репродуктивного возраста не были достаточно информированы о существующих средствах контрацепции, медики не проводили соответствующих консультаций, уровень абортот был самым высоким в мире.

90-е годы XX века не только раскрепостили сексуальное поведение россиян, но и поставили контрацепцию в центр дискуссии. Ее важнейшими темами до сих пор выступают: аборты, ответственность в паре за предохранение от нежелательной беременности, контрацепция и ЗППП. Социологическая рефлексия контрацепции этого периода связана с осмыслением таких понятий как «сексуальная культура», «контрацептивная культура», «тип контрацептивного поведения». Среди наиболее исследуемых тем являются распространенность контрацепции, отношение к ней, наиболее востребованные методы контрацепции, факторы, влияющие на ее применение и выбор. Важно отметить, что горизонты социологического изучения контрацепции расширяются за счет исследования ее региональных, этнических, стратификационных и других аспектов. Среди социологов, внесших вклад в изучение этих тем можно назвать Кон И. С., Голод С. И., Резникова Т. П., Денисенко М. Б., Дала Зуанна Ж.-П., Сакевич В. И.

## СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Концепция человеческого капитала современного российского учительства пропорционально связана с социально-экономическими процессами и проявляется в социальной и правовой незащищенности, снижении социального статуса данной социально-профессиональной общности. В современных условиях преподаватели оказываются на пересечении ряда социальных противоречий: с одной стороны, возрастает общественная значимость для развития общества учительского труда, с другой, этот труд является низкооплачиваемым, что крайне ограничивает удовлетворение жизненных, социальных, духовных потребностей учителей.

Как показывают результаты, проведенные ФОМом в 2016 г. году материальное положение педагогов оценивается негативно среди опрошенных примерно две трети считают, что у учителя заработная плата должна быть выше средней в регионе.

Уровень доходов не может позволить гражданам РФ считать профессию учителя престижной. По данным ВЦИОМ за 2016 год 42 % граждан считают, что *эта профессия сегодня однозначно не позволяет жить нормально в материальном смысле.*

Очередным социально-экономическим критерием, определяющим функционирование человеческого капитала учителей, является проблема социокультурных изменений. Данные изменения проявляются в негативном изменении мотивации в среде педагогических кадров к профессиональной деятельности, снижении уровня образованности, общей культуры, культурных потребностей учителей. В связи с такой неблагоприятной ситуацией, касающейся социального положения учителей, сфера образования не является привлекательной для молодежи с точки зрения профессиональной деятельности. Так, в 2014 году по данным ВЦИОМ 65 % опрошенных не хотели бы, чтобы со временем их ребенок стал учителем.

Таким образом, отдельно взятые индивиды и группы педагогов считают собственное социально-экономическое положение незаурядным. Но профессия учителя не перестает вызывать у граждан доверие и это доверие возрастает с каждым годом (3,96 из 5 за 2015 год).

## **БЫТОВАЯ КОРРУПЦИИ: ПОНЯТИЕ И ПРИЧИНЫ**

В современном обществе такое пагубное явление как коррупция уже несколько лет занимает место одной из самых острых проблем мирового сообщества. Коррупция – это сложное, многоуровневое социальное явление. Данная «болезнь» общества является многоликой и пронизывает различные стороны жизнедеятельности человека. Бытовая коррупция – это один из видов коррупции, которая возникает в результате взаимодействия должностных лиц и граждан, когда последние решают свои повседневные проблемы. Именно этот вид коррупции является наиболее опасным, быстро развивающимся и сложным с точки зрения противодействия.

Субъектами бытовой коррупции являются обыкновенные граждане и люди, представляющие властный элемент. С помощью данного неправомерного явления решаются многочисленные социально-жизненные проблемы, среди которых вопросы, возникающие у участников дорожного движения, в сфере здравоохранения и образования, многих других общественных повседневных ситуациях. Бытовая коррупция чаще всего реализуется через неформальные подарки, инициаторами которых выступают сами граждане, и направлены должностным лицам или членам их семей. Кроме того, к этой категории также относится кумовство (непотизм).

Анализируя бытовую коррупцию важно затронуть вопрос о причинах её устойчивого существования. Причины бытовой коррупции весьма схожи с причинами коррупции как таковой. К ним относятся: несовершенство политических институтов, которые обеспечивают внутренние и внешние механизмы сдерживания, несовершенство законодательства нашей страны, низкая заработная плата и культурно-нравственное развитие чиновников и лиц, наделенных властными полномочиями, а также многие другие.

Целый комплекс причин существования бытовой коррупции в обществе обуславливает меры воздействия на это явление. Для искоренения бытовой коррупции не достаточно лишь «борьбы» с чиновничьим аппаратом, который вовлечен в коррупцию. Главной мерой, на наш взгляд, является воздействие на самих граждан, на уровень их правовой и общей культуры, которое определит и способ решения возникающих проблем повседневности.

О. И. КОРНИЛОВА  
Ивановский государственный университет

## **ЖИЗНЕННЫЕ СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТИ В ТРУДАХ СОЦИОЛОГОВ XX ВЕКА**

Проблема определения стратегии поведения человека является междисциплинарной и рассматривается философами, психологами, педагогами, антропологами и социологами. Многие ученые высказывают мнение о том, что суть стратегии – это явление деятельности мозга (представители психологической науки Э. Фромм, А. Адлер, А. Маслоу, К. Роджерс).

В отечественной науке вопросами жизненных стратегий личности занимались такие ученые, как К. А. Абульханова-Славская, Т. Е. Резник и Ю. М. Резник, Е. А. Смирнов, Н. Ф. Наумова.

По мнению Абульхановой-Славской, жизненная стратегия – это способность личности не только выработать, но и осознать свою стабильную жизненную позицию, отделить случайные общения, не имеющие смысла встречи и отношения от существенных отношений, из которых образуется эта позиция, понять дело всей своей жизни и оградить его от мелких, формальных, преходящих дел. Ю. М. Резник и Т. Е. Резник говорят о том, что жизненные стратегии являются составляющей системы ориентирования наравне с системами волевого решения, мотивации и контроля. С точки зрения образа, ценностей, смысла, норм и целей жизни ориентирование осуществляет функцию рефлексии. Ю. М. Резник и Е. А. Смирнов утверждают, что в отличие от диспозиций личности типы ее стратегий жизни строятся не в иерархическом порядке, а как рядоположенные и равноправные по своему характеру ведущие ориентации людей. С этой точки зрения нет, например, никакой разницы между стратегией благополучия и стратегией самореализации. Жизненные стратегии личности определяют ее социальное, личное и культурное будущее. Н.Ф. Наумова сделала попытку понять жизненную стратегию личности в условиях переходного общества, в качестве него она рассматривает Россию.

На основании работ зарубежных и отечественных авторов XX века понятие «жизненная стратегия» определяется, с одной стороны, совокупностью социокультурных представлений человека о собственной будущей жизни, ориентирующей и устремляющей его повседневное поведение в течение продолжительного периода, а с другой – это метод сознательного планирования и конструирования человеком своей жизни посредством поэтапного развития ее будущего.

Е. А. МОРОЗОВА

Ивановский государственный университет

## **ЭВОЛЮЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ СЕКСУАЛЬНОСТИ**

Интерес к небιологическому изучению сексуальности сформировался в XIX – начале XX в. во многом благодаря З. Фрейд, отделившему сексуальность от биологического инстинкта размножения. Современный социолог, автор теории структуриации Э. Гидденс считает, что сексуальность необходимо рассматривать на пересечении социальных практик и структурных условий их реализации. В таком виде сексуальность предстает перед нами как реализуемое индивидами поведение в рамках приватной сферы, в которой взаимодействие обусловлено господствующими гендерными установками, ценностями, ориентациями (например, восприятие людьми гетеросексуальности как нормы, а гомосексуальности как девиации), а также элементами макропорядка, которые определяют существующие в обществе структуры власти, социального контроля, формы семейного и брачного взаимодействия, медицины и т.п.

Среди отечественных исследователей, внесших большой вклад в анализ сексуальности стоит назвать И. С. Кона, А. А. Темкину, Е. А. Здравомыслову. В основе их анализа сексуальности лежит теория гендерного порядка Р. Коннела. Сексуальность анализируется как компонент гендерного порядка, а в частности структуры тексиса. По мнению исследователей, структура тексиса содержит правила и ресурсы эмоциональных и сексуальных отношений. Данная сфера управляется правилами, которые регулируют выбор объектов желаний, сексуальные, дружеские, брачные и родительские отношения. Таким образом, сфера сексуальных отношений может рассматриваться как основа гендерного порядка. В целом, сексуальность в современной социологии связывается с такими процессами как становление гендерной идентичности, формирование репертуара гендерных сценариев и гендерных ролей.

О. С. ПАВЛЕНКО

Ивановский государственный университет

## **ВОСПРИЯТИЕ БЕДНОСТИ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ РОССИЯН**

Бедность является одной из острейших и главных социальных проблем, которая стоит перед Россией. Бедность как социальная проблема опосредована существующими эталонами благополучия, устанавливаемыми государством. Низкий уровень доходов значительной части семей в сочетании с чрезмерной поляризацией доходов обуславливают социальный разлом общества, вызывают социальную напряженность, препятствует успешному развитию страны, определяют кризисные процессы в семье и обществе.

Данные социологических исследований свидетельствуют о том, что бедность как явление воспринимается российскими гражданами иначе, чем гражданами государств Западной Европы. По данным сравнительного анализа результатов исследовательских проектов «Богатые и бедные в современной России» и общеевропейского исследования «Евробарометр: бедность и социальная эксклюзия», проведенных в конце 1990-х годов, восприятие бедности в этих пространствах имеет различный характер. В Европе быть бедным или вращаться в среде бедных стыдно, всего 10,4 % респондентов оценили свое материальное положение скорее как «плохое» или «очень плохое». В России же бедность воспринимается скорее как несчастье, которое должно вызывать у окружающих сочувствие и желание помочь. Бедность не является социально неодобряемым состоянием.

Образ бедности в России после 1990-х также был позитивно окрашен – бедным приписывались преимущественно позитивные качества: доброта (49,4 %), терпение (44,8 %), совесть (36,8 %), законопослушание (36,1 %), трудолюбие (31,4 %). В настоящее время опросы россиян показывают, что в нашей стране нуждающихся стало больше (с 69 % в 1990-х гг. до 82 % в 2016). При этом феномен бедности опрошенные объясняют по-разному: как недостаточной помощью государства нуждающимся семьям (69 %), так обыкновенной человеческой ленью, нежеланием предпринять что-либо для изменения своего положения (74 %). Следует констатировать, что социокультурные значения богатства и бедности в России сегодня противоположны традиционным представлениям. Бедность в сознании россиян выступает как добродетель, в то время как богатство – это нечто сомнительное и осуждаемое, противоречащее традиционному аскетизму, вошедшему в общую культуру русского народа.

А. М. ПОДНЕБЕСНОВА  
Ивановский государственный университет

## **ХАРАКТЕРИСТИКА СТРАХОВ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА**

Социальные страхи являются компонентом массового сознания, они заключаются в ожидании негативных событий и процессов, оцениваемых как непосредственно вероятные. Особенности структурной организации общества и объективные условия жизнедеятельности отражаются в структуре страхов и тревог населения.

Так, по данным исследований 1996–1998 гг., в «репертуаре» страхов россиян лидировали такие угрозы, как: увеличение цен, массовая безработица, рост преступности, бедность, война. Тем самым, преобладала доля экономических страхов, что объясняется обострением экономического кризиса. Также исследователи указывали на многомерность страхов в сознании россиян, обусловленных плюрализмом и расплывчатостью мнений о приоритетных проблемах страны.

В 2004 году в меньшей степени ощущалась угроза войны, голода, но возросла боязнь старости, болезней, беспомощности — стали появляться страхи и тревоги, более естественные для стабилизирующейся ситуации в стране. Исследования 2009 г. выявили актуализацию экономических страхов, утихших после первой волны мирового экономического кризиса. В 2010–2013 г. шла постепенная стабилизация ситуации в стране, социальное самочувствие россиян несколько улучшилось. Главными страхами 2013–2017 гг., согласно индексу страха ВЦИОМ, стали международная напряженность и рост цен. Военный конфликт на границах России, возможность вовлечения в него нашей страны, ситуация в Сирии — все это естественным образом отразилось на состоянии массового сознания.

Таким образом, анализ социальных страхов россиян в период с 1990-х — по 2017 год, основанный на исследованиях отечественных социологов и социологических служб (ФОМ, ВЦИОМ, Левада-Центр), позволяет указывать на тенденцию смены приоритетов в иерархии социальных страхов. Принципиальное изменение страхов россиян с конца XX века в том, что они стали в большей степени лично окрашенными, заметен поворот от массовых к индивидуальным страхам. Подобная динамика обуславливается влиянием социально значимых факторов, а также постоянной сменой условий общественной жизни.

А. А. СЕМЕНОВ

Ивановский государственный университет

## **РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ ПАМЯТИ В ФОРМИРОВАНИИ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ**

Система накопления, хранения и воспроизводства коллективного опыта, т.е. социальная память, является основой национального самосознания индивида. Именно благодаря социальной памяти, новым поколениям передаются ценности и установки, позволяющие им ассоциировать себя со своей нацией. В ситуации отсутствия трансляции социальной памяти нации ценности и нормы индивида становятся отрезанными от ценностей и норм нации. Индивид становится отстраненным от своего народа, от своей истории. Это приводит к отклонениям в поведении индивида, к проблемам социализации и адаптации в обществе.

Без социальной памяти не может формироваться и национальное самосознание. Ведь именно благодаря памяти поколений, памяти о прошлых событиях, формируется идентичность индивида со своим народом. Народ без истории, традиций, памяти постепенно исчезает, растворяется, его культура начинает ассимилироваться извне. Народ без социальной памяти не способен осознать себя народом. Индивид без социальной памяти, не может ощутить себя частью чего-то большего, чего-то великого.

Несмотря на это, изученность вопросов памяти, в том числе социальной – совсем невелика. Лишь последнее десятилетие отметилось резким всплеском внимания зарубежных ученых к вопросам памяти. В России исследования по вопросам социальной памяти практически не проводятся, несмотря на то, что история нашей страны способна дать ту необходимую опору, на которой можно построить великую страну. В то же время нельзя забывать об опасностях, связанных с манипуляциями и изменением социальной памяти. Ее коррекция может привести новые поколения людей и общество к состоянию аномии.



Т. ТУГУЛДУР  
Ивановский государственный университет

## ДЕПРИВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ ИЗУЧЕНИИ БЕДНОСТИ

Одна из ключевых «проблем» социологии, – проблема бедности и социального неравенства. Изучение этих явлений началось ещё со времён О. Конта.

Теоретико-методологические подходы к изучению и измерению бедности исходят из трёх основных концепции: абсолютной, субъективной и относительной. В рамках последней концепции британский специалист по проблемам изучения бедности, П. Таунсенд, предложил так называемый депривационный подход, который с 1970-х годов вышел на первое место в анализе бедности.

П. Таунсенд интерпретировал бедность как состояние, при котором из-за нехватки экономических ресурсов ведение привычного для большинства членов данного общества образа жизни становится невозможным. При этом в основу анализа бедности было положено не понятие прожиточного минимума или черты бедности, а понятие испытываемых лишений, многомерной депривации, которую следует понимать как «состояние наблюдаемого и доказуемого невыгодного положения индивида, семьи или группы на фоне комьюнити, общества или нации в целом».

Через призму депривационного подхода в изучение бедности теперь социологи включают характер питания, доступность приобретения одежды и предметов длительного пользования; качество жилья, возможность проведения досуга, и т. д.

При этом разработка надёжных, универсальных индикаторов бедности в рамках депривационного подхода является сложной проблемой, т. к. в разных странах представления о бедности и стандартах жизни существенно разнятся.

С начала 1990-х годов интерес к этому научному подходу нарастает и в России. Так, с середины 1990-х Н. Е. Тихонова проводит качественный анализ страт неэлитного населения, различающихся образом жизни и структурой потребления. Н. В. Чернина предприняла попытку выделить индикаторы, характеризующие состояние социальной эксклюзии. Наиболее полно подход к измерению бедности через испытываемые лишения в российских условиях был проработан и применен специалистами Института социально-экономических проблем народонаселения (ИСЭПН РАН).

А. Г. АБДУЛХАЕВА  
Ивановский государственный университет

### **ПРОБЛЕМЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ СЕМЬИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ г. ИВАНОВА**

Работа посвящена изучению проблем рационального планирования семьи в молодежной среде г. Иваново. Мы пытались выявить семейные ориентиры молодых людей, их наиболее важные жизненные ценности и установки, уровень репродуктивной культуры с целью разработки рекомендаций по планированию семьи.

Нами был проведен социологический опрос, в котором приняли участие молодые люди и девушки в возрасте от 18 до 30 лет г. Иваново.

Из полученных данных ясно, что большинство участников положительно относятся к контрацепции, а положительного отношения к аборту практически не наблюдается, что определяет знание молодежью репродуктивной культуры. Практически для всех респондентов семья имеет первостепенное значение, именно она оказала влияние на их представление о семейной жизни. Важной составляющей в браке молодые люди считают искренние взаимоотношения в семье, а также поддержка супругами друг друга.

Интересно, что респонденты считают важным, прежде всего, при принятии решений о совместной жизни зарегистрировать брак. Особенно это важно для женской части респондентов. Действительно, регистрация брака придает личным отношениям мужчины и женщины большую определенность, подтверждает серьезность их намерений создать семью. Участники опроса утверждают, что планирование семьи нужно для рождения желанных детей, поскольку именно желанный ребенок – счастливый ребенок.

Стоит отметить, что для большинства участников опроса приемлемы добрачные половые отношения, однако, они могут привести к нежелательной беременности при некомпетентности в вопросах репродуктивной культуры.

## **СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО ДОМА**

Сложившаяся социально-экономическая и политическая ситуация в России приводит к росту числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Немалая часть таких детей попадает в детские дома, где им необходимо адаптироваться к новым условиям. Социальная адаптация детей в государственных учреждениях зависит от множества факторов объективного и субъективного характера и не всегда проходит успешно. Исходя из этого, в целях выявления наиболее подходящего способа социальной адаптации к условиям детского дома, возникает необходимость изучения факторов, влияющих на ее успех.

Объектом нашего исследования стали воспитанники Ивановского детского дома «Звездный» в возрасте от 7 до 17 лет, предметом – факторы, которые способствуют и препятствуют социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к условиям данного детского дома.

Изучив взаимоотношения детей, мы можем сказать, что воспитанники чаще всего ссорятся из-за незначительных мелочей. С воспитателями ссоры происходят реже и в основном из-за поведения воспитанника, что говорит о том, что ребенок осознает свои ошибки и их последствия.

Все воспитанники посещают несколько кружков и студий детского дома, а также сопричастные организации. Мальчикам больше всего нравится заниматься спортом, а девочкам – готовить и вышивать.

Большинство воспитанников условиями проживания довольны, хотя многим не нравится еда в столовой. Дети отмечают, что чаще всего у них бывает хорошее настроение и самочувствие. Степень адаптации ребенка к условиям детского дома прямо зависит от продолжительности периода нахождения в данном учреждении: дети, проживающие здесь дольше, полностью адаптировались к жизни в детском доме.

На основании результатов исследования, можно сделать вывод, что социальная адаптация в детском доме «Звездный» проходит успешно.

## **ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ВОЛОНТЕРСТВА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

В рамках данной темы было проведено исследование, целью которого являлось изучение отношения молодежи города Иванова к участию в добровольческой деятельности.

Большинство участников исследования положительно оценивает добровольческую деятельность. Этот факт в основном обусловлен тем, что в восприятии молодых людей волонтерство, главным образом, выступает в качестве возможности стать активным участником общественной жизни и приносить пользу людям. Опрошенные юноши и девушки определяющими в волонтерской деятельности считают альтруистические мотивы, то есть потребность помогать другим людям. Образ волонтера представляется респондентам следующим: это, главным образом, представитель учащейся молодежи — школьник или студент – которому безразлична жизнь других людей и который делает что-то, чтобы изменить сложившуюся ситуацию, и наконец, который периодически безвозмездно участвует в проведении каких-либо акций и мероприятий.

Около 80 % респондентов в своем ближайшем окружении имеют представителей волонтерского движения, также у 69 % опрошенных есть собственный добровольческий опыт. Две трети опрошенных оказались готовыми принять участие в работе общественных или благотворительных организаций в качестве волонтера. Наиболее популярными направлениями добровольческой деятельности были определены: помощь детям-сиротам и беспризорным детям. В этой сфере девушки склонны заниматься добровольческой помощью активнее, чем юноши. Среди причин, препятствующих их сверстникам включаться в волонтерскую работу, респонденты указали нехватку свободного времени и равнодушие к проблемам общества.

Таким образом, проанализировав данные исследования и определив специфику отношения жителей региона к волонтерской деятельности, можно говорить о потенциальной перспективе для дальнейшего развития волонтерского движения и расширения сфер добровольческой деятельности молодежи в нашем регионе.

## **ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ К ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Основной целью было изучить факторы, которые повышают и препятствуют социальной адаптации к жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Что касается состава семьи, то примерно одинаковое количество родителей воспитывают детей с ограниченными возможностями как в полных, так и неполных семьях. Материальное положение напрямую зависит от полноты семьи: в полных семьях можно наблюдать либо улучшение, либо стабильное положение, которое не изменилось с рождением ребенка с ОВЗ. Что касается неполных семей, то материальное положение ухудшается, но при этом жилищные условия родители считают «достаточно приспособленными» для таких детей. В полных семьях дети более вовлечены в творческую и спортивную деятельность, но не все спортивные и культурные учреждения приспособлены для детей с ОВЗ и доступны в материальном плане. У детей с ограниченными возможностями большинство друзей находится в своей среде. Это связано с тем, что семьи уделяют большое внимание социализации и адаптации детей, и родители посещают с ними различные социальные учреждения, где и происходит налаживание взаимодействия с другими детьми.

В связи с нехваткой оборудования в учебных организациях и непригодностью для детей с ОВЗ многие дети обучаются дома. Среда жизнедеятельности не приспособлена к проживанию и полноценному развитию детей с ОВЗ, возникают трудности при получении образования, не все образовательные учреждения оснащены и соответствуют потребностям детей с ОВЗ, также отсутствуют квалифицированные специалисты. Семьи таких детей втянуты в систему этих барьеров, поскольку они делают выбор в пользу своих детей, воспитывают ребенка дома, что препятствует личностному росту, а так же возникновению социальных связей. Активные дети с ограниченными возможностями быстрее адаптируются к новым для них условиям, налаживают взаимодействие с другими детьми.

И. С. ЕЖОВА

Ивановский государственный университет

## **АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ НА МАТРИМОНИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

Наше исследование посвящено рассмотрению процесса трансформации матримониального поведения молодежи г. Иваново и Ивановской области. Актуальность нашего исследования обусловлена распространенностью в обществе тех или иных ценностей матримониальной культуры, которые влияют на интенсивность брачности населения, степень стабильности браков. Это, в свою очередь, отражается на репродуктивном поведении людей, то есть на состоянии демографической ситуации.

Мы провели анкетирование молодежи количеством 200 человек. Из них 100 человек, состоящих в официальном и гражданском браке, и 100 человек, не состоящих в официальном и гражданском браке. Согласно распределению, анкетированию подвергались равное количество респондентов мужского (по 50 человек) и женского пола (по 50 человек) в каждой группе. При изучении социально – демографических характеристик респондентов выделяются факторы, влияющие на матримониальное поведение молодого человека. Основными из них являются пол и возраст, семейное положение. Респонденты мужского пола в большинстве своем не торопятся вступать в отношения и заключать официальный брак. Желание обзавестись семьей приходит к ним с возрастом. Женщины, не находясь в официальном браке, будучи в отношениях, либо проживающий с партнером, считают себя уже замужними. Необходимо отметить, что опрошенные женского пола до 30 лет имеют за плечами больше негативного опыта в отношениях, зачастую развод, нежели мужчины. Мы приходим к выводу, что место рождения и семья, в которой воспитываются молодые люди также накладывают свой отпечаток на матримониальное поведение. Выбор официальной регистрации брака присущ рожденным в деревнях и областных городах. Это объясняется приоритетом традиционных ценностей и высоким уровнем образования родителей респондентов и самих респондентов. Достигнутый финансовый уровень определяет возможность заключения официального брака и совместное проживание в гражданском браке, решение жилищной проблемы. При этом финансовая нагрузка на молодого человека увеличивается, что объясняет желание найти более высокооплачиваемую работу или совмещение работы с учебой. Как правило, постоянную работу имеют мужчины, нежели женщины. Мы наблюдаем, что молодые люди придерживаются мнения, что родители должны помогать молодой семье. Большинство респондентов нуждается в поддержке ро-

дителей и принимают её. Следует подчеркнуть, что для молодых людей важно одобрение их отношений родителями и благословление родителей на брак. Необходимость благословления на брак и факт его получения от родителей респондента определяется религиозными взглядами.

В плане нашего исследования выявить и изучить основные модели матримониального поведения молодежи и проанализировать их распространенность. В дополнение мы используем метод интервью, который поможет более глубоко рассмотреть влияние на соответствие индивидуальных матримониальных установок современных молодых людей и традиционной матримониальной культуры.

М. С. ЕСЕФЬЕВ

Ивановский государственный университет

## **РОЛЬ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ИМИДЖА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Изучение проблемы формирования имиджа социальной работы в контексте взаимодействия ее субъектов, средств массовой информации и широкой общественной аудитории имеет теоретическое и практическое значение для повышения эффективности функционирования организаций и учреждений социальной сферы.

Отдельные аспекты проблемы рассмотрены в работах Ю. Р. Вишневого, М. В. Певной и др. Согласно данным Ю. Р. Вишневого, 49 % респондентов Свердловской области важными источниками информации считают соседей, друзей, родных, 27 % — специалистов других служб (медиков, юристов, педагогов, психологов). Только каждый пятый опрошенный черпает информацию из материалов газет и журналов. Соответственно, складывается мнение о том, что основным источником информации о деятельности социальных учреждений и предоставляемых ими услугах выступает «сарафанное радио», асоциальные организации практически не занимаются информированием населения.

Эффективность взаимодействия может быть достигнута путем соблюдения ряда требований к подаче информационных материалов для СМИ. Так, например, для печатного издания — это информационно-справочные материалы, содержащие информацию о конкретных социальных учреждениях и их деятельности; для телевизионного эфира — эмоциональная наполненность материалов, минимальный набор цифр, событийность; для интернет-порталов — приоритетной является информация социальных проектах.

На основании изучения специальной научной литературы можно предположить, что значительная доля населения не доверяет СМИ. В связи с этим необходимо выстраивать постоянные коммуникативные связи между социальными учреждениями и ведущими средствами массовой информации на региональном и федеральном уровнях, что будет способствовать более полному и достоверному информированию населения региона, а также формированию позитивного имиджа социальной работы в целом.

Е. Ю. КОРЕПАНОВА

Ивановский государственный университет

### **ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА**

Общение рассматривается в качестве одного из основных условий развития ребенка, важнейшего фактора формирования его личности, ведущего вида деятельности человека, направленного на познание и оценку самого себя посредством взаимодействия с другими людьми. У детей-сирот зачастую отмечается низкая потребность в общении, сочетающаяся с дезадаптивными формами взаимодействия – отчуждением, избеганием или конфликтом.

Объектом нашего исследования стали дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, проживающие в Ивановском детском доме "Радуга", предметом исследования – особенности развития коммуникации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в условиях учреждения интернатного типа.

Исследование особенностей развития коммуникативных навыков детей-сирот показало, что трудности в общении чаще возникают у ребят в возрасте 10–12 лет. Дети отмечают, что им не хватает внимания со стороны воспитателей, и реже – со стороны друзей. Также было выявлено, что с увеличением возраста коммуникативная активность детей снижается.

У большинства опрошенных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, зафиксированы средние показатели уровня развития коммуникации. Прямое влияние на уровень развития коммуникативных навыков, как мы выяснили, оказывает чтение: коммуникация у детей, любящих чтение, развита больше.

Некоторые проблемы в коммуникации обнаружены у воспитанников в подростковом возрасте. Данная категория требует особого внимания специалистов, так как респонденты в этот возрастной период они



острее переживают некоторые проблемы, свойственные их сверстникам. Специфика подросткового возраста определенным образом влияет на эмоциональную сферу ребенка и его открытость другим в коммуникативном плане.

Ю. В. КОСТЮЧЕНКО

Ивановский государственный университет

## **РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

В настоящее время в России много внимания уделяется вопросам места и роли социальной рекламы в формировании морально-нравственных ценностей современной молодежи.

Реклама прочно вошла в жизнь современного общества. Она формирует в обществе определенные представления о ценностях и стилях жизни, оказывает влияние на наши взгляды, наше отношение к себе и окружающему миру, показывает готовые формы поведения в той или иной ситуации, определяет, что хорошо и что плохо.

Особый интерес к социальной рекламе в России начали проявлять в середине 90-х годов XX века. Быстрое разрушение советской системы ценностей и норм морали негативно сказалось на мировоззрении населения и потребовало новых инструментов формирования единой системы духовных координат, пропаганды базовых принципов взаимоотношений государства и личности.

Социальная реклама — это реклама, направленная на изменение моделей социального поведения и привлечение внимания к общественно значимым явлениям и проблемам. Цель социальной рекламы — привлечение внимания к проблеме, воздействие на взгляды, на законодательство или на изменение поведения в сторону, представляющуюся желательной для общества.

Социальная реклама в сегодняшней России посвящена в основном таким проблемам, как здоровый образ жизни, правил дорожного движения, призыв к исполнению гражданских обязанностей, бережное отношение к природе, патриотизм и любовь к Родине, укрепление семейных отношений, воспитание чувства ответственности за судьбу детей и социально незащищенных слоев. Круг проблем должен быть расширен, это связано, прежде всего, с той ролью, которую социальная реклама играет в создании и продуцировании моральных и духовных ценностей. Она может духовно обогащать общество, пробуждать в людях лучшие качества.

В условиях усиления проникновения экранной культуры и ее влияния на поведение современного человека роль социальной рекламы возрастает. У социальной рекламы есть большой потенциал для развития. Она должна стать мощным инструментом формирования общественного мнения, способствовать социальной поддержке населения, восстановлению гуманистических отношений между людьми, а также влиять на нравственные ценности молодежи, расставлять приоритеты.

Д. И. КУЛАКОВ

Ивановский государственный университет

## **РОЛЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕОДОЛЕНИИ СОЦИАЛЬНОЙ ИЗОЛЯЦИИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ**

В России происходит рост доли пожилых людей при увеличении ожидаемой продолжительности жизни. В то же время низкий уровень материального благосостояния большей части российских пенсионеров и ряд других негативных тенденций обостряют проблему удовлетворённости жизнью пожилого человека. Пожилые люди зачастую испытывают состояние социальной изоляции, которое выражается в чувстве невостребованности, резком снижении уровня социальных контактов, ухудшении социальной адаптированности, исключении из активной общественной жизни. В целях преодоления социальной изоляции пожилых людей государству и обществу необходимо развивать для них инклюзивные технологии. К их числу можно отнести компьютерные технологии.

Роль компьютерных технологий в социальной инклюзии пожилых россиян исследуют петербургские учёные И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев и др. Они отмечают, что, в первую очередь, данная категория граждан пользуется электронной почтой. Эта технология особенно важна для поддержания контактов с родными и близкими, независимо от их места проживания. И. А. Григорьева и В. Н. Келасьев подчёркивают, что обмен электронными письмами является для пожилых людей важнейшим способом поддерживать любые социальные связи – от семейно-родственных до служебных.

В последнее десятилетие в России заметно выросла доля пожилых людей, использующих для общения с родственниками и друзьями сервис «Скайп». Также увеличивается число сообществ пожилых в виртуальных социальных сетях. Как правило, они создаются после окончания курсов компьютерной грамотности. На этих курсах пожилых пользователей учат также делать покупки в интернет-магазинах, смотреть кинофильмы, искать работу.

Однако у значительной части пожилых людей пока отсутствуют навыки пользования компьютером, что сужает их социальные контакты. Поэтому повышение компьютерной компетентности у пожилых граждан – актуальная задача социальной работы.

В. С. КУЛАКОВА

Ивановский государственный университет

## **ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ**

Детско-родительские отношения являются чрезвычайно важным фактором становления личности ребенка, особенно в неполной семье.

Мы изучали отношения родителей с детьми дошкольного возраста в неполных семьях. Исследование проводилось с использованием опросного метода. В выборку вошли 30 одиноких матерей.

В результате проведенного исследования мы выявили, что основная часть опрошенных матерей воспитывает одного ребенка (70 %) и оценивают свои взаимоотношения с ребенком дошкольного возраста, как удовлетворительные.

Что касается взаимопонимания с детьми, то большая часть респондентов считает, что у них есть взаимопонимание с детьми. Проблемы в области взаимопонимания с детьми у одиноких матерей в возрасте от 26 до 30 лет, и тех, которые не работают.

Трудности, с которыми сталкиваются родители в неполных семьях, в основном связаны с такими особенностями детей, как непослушание, неусидчивость, капризность. Одинокие матери в возрасте от 18 до 25 лет испытывают трудности в воспитании из-за нехватки опыта и из-за влияния других родственников.

Во всех неполных семьях независимо от причин их образования, матери стремятся использовать такие методы воспитания, как убеждение и личный пример.

Мы выяснили, что 50 % опрошенных матерей используют в качестве негативных стимулов неодобрение (словесно, мимикой или жестами) и 50 % – лишение развлечений или обещанных подарков.

Мы изучили мнения одиноких матерей о влиянии на них и на детей статуса неполной семьи. Здесь мнения разделились, 36,7 % опрошенных считают, что для них статус неполной семьи связан скорее с неблагоприятными последствиями, и лишь малая часть (16,7 %) считают, что для них вариант неполной семьи более благоприятен, чем вариант полной семьи.

Также следует отметить, что 50 % респондентов считают, что статус неполная семья никак не влияет на благополучие их детей.

Н. В. ЛОПАТИНА

Ивановский государственный университет

## **ВЛИЯНИЕ ТЮРЕМНОЙ СУБКУЛЬТУРЫ НА ВОЗМОЖНОСТИ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ**

Одним из препятствий к возможности ресоциализации осужденного выступает его постоянное нахождение в криминальной, тюремной среде.

Попав впервые в места лишения свободы, человек вынужденно изменяет ранее сформированные жизненные стереотипы, нормы, ценности, у него резко ограничивается удовлетворение привычных потребностей, остро переживается враждебность новой микросреды. Чувство безнадежности, обреченности становится постоянным негативным фоном самосознания личности.

Кроме этого, происходит привыкание к криминогенному общению, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на ресоциализации осужденного.

Осужденный теряет и последний шанс на примирение с социумом.

Все вышеперечисленное существенно влияет на формирование личности осужденного и детерминирует постпенитенциарное преступное поведение.

После освобождения осужденный продолжает придерживаться идеологии, законов, правил тюремной субкультуры. Это происходит по разным причинам: из-за боязни расправы, по привычке или для самоутверждения в социуме, который их отторгает, что, в конечном счете, еще больше усугубляет проблему трудового и бытового устройства лиц, отбывших наказание в виде лишения свободы. Таким образом, тюремная субкультура становится одним из передаточных механизмов между рецидивной и первичной преступностью.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующий вывод: негативное влияние тюремной субкультуры препятствует успешной постресоциализации осужденного и тем самым снижает его возможности адаптироваться к нормальной жизни в обществе после освобождения из мест лишения свободы.

В. А. МАРЕНИН  
Ивановский государственный университет

## **ПЬЯНСТВО В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА**

Проблема алкоголизации населения – одна из острых социальных проблем, носящих системный характер и затрагивающих различные стороны жизни общества. Согласно данным опроса, проведенного фондом «Общественное мнение» в 2015 году, 42 % россиян употребляют алкоголь несколько раз в год, 19 % — два-три раза в месяц, 12 % — несколько раз в неделю. Проблема злоупотребления алкоголем актуальна и для студентов несмотря на то, что они являются относительно благополучной группой по сравнению с другими группами молодежи, так как в нее обычно не входят молодые люди из группы риска.

На основании изучения специальной научной литературы выделены основные мотивы употребления алкоголя студентами, среди которых: «за компанию», «из любопытства», «после сдачи экзаменов». Достаточно часто студенческая молодежь «отмечает» в компании сверстников дни рождения и другие «календарные праздники», традиционно связанные с распитием спиртных напитков. Алкоголь в данном случае выступает как средство, помогающее молодым людям адаптироваться в новом студенческом коллективе.

Среди факторов, способствующих злоупотреблению студентами алкоголем исследователи называют: отсутствие прямого контроля со стороны родителей и учителей, желание юношей и девушек показаться взрослыми в глазах членов группы, изменение социального окружения (в том числе появление студентов, имеющих опыт употребления алкоголя).

В целях профилактики пьянства в студенческой среде и коррекции поведения молодых людей, употребляющих алкогольные напитки, необходимо изучить данную проблему более глубоко и разработать перечень мер направленных на ее решение.

Н. С. МАЯНЦЕВА

Ивановский государственный университет

## **ОДИНОЧЕСТВО ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА**

В настоящее время проблема одиночества пожилых людей актуализируется в связи с тем, что она, по существу, имеет социальный смысл. Чувство одиночества у пожилых людей значительно ярче выражено, чем у других категорий населения. Целью нашей работы было раскрытие сущности данной проблемы и разработка рекомендаций по психологическому сопровождению пожилых людей.

Объектом нашего исследования стали жители г. Фурманова в возрасте от 55 до 80 лет, предметом – факторы, способствующие ощущению одиночества людей пожилого возраста.

Среди основных причин, влияющих на одиночество пожилых людей выделяют следующие: уход на пенсию, потеря близких и друзей, заботы и поддержки с их стороны, болезни, сужение круга общения либо ослабление дружеских связей и сфер деятельности, беднота, спад жизненной энергии.

Более трети респондентов выделили одиночество как проблему, которая тревожит их больше, чем остальные. Ведь, как известно, в столь преклонном возрасте у людей уже не так много знакомых и друзей, с кем можно встретиться, так как они уходят из жизни, а родственники проживают в другом месте, нечасто навещают, иногда их просто нет.

Некоторые из наших респондентов, проживая совместно с каким-либо членом семьи, ощущают себя одинокими. Мы пришли к выводу, что помимо общения с детьми или другими членами семьи, пожилые хотели бы взаимодействовать и с другими людьми, с одной стороны, а с другой — ощущение одиночества может провоцироваться отношением членов семьи к пожилому человеку как к некой обузе.

Стоит также отметить, что, несмотря на ощущение одиночества, респонденты не стремятся менять свою жизнь. К сожалению, ни один из них не состоит в каком-либо клубе по интересам, а активному отдыху они предпочитают сидение дома за просмотром телевизора.

## **ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ**

В последнее время актуальной проблемой для России является проблема воспитания детей в неполных семьях. Связано это с тем, что на данный момент отмечается снижение «жизненного потенциала» современной семьи, в связи с этим падает уровень психологического здоровья и воспитательных возможностей. Таким образом, возникает необходимость изучения специфики воспитания детей в неполных семьях.

Объектом пилотажного исследования стали одинокие родители г. Иванова 20–40 лет и старше, предметом – факторы, способствующие и препятствующие воспитанию детей в неполных семьях.

При изучении специфики воспитания в неполных семьях выявлено, что в большинстве из них отмечается позитивная атмосфера. В воспитании детей одиноким родителям помогают их родители и родственники. Большинство респондентов уделяют воспитанию детей от 3 до 4 часов в день. Абсолютно все родители в вопросах воспитания опираются на жизненный опыт. Эффективными педагогическими методами респонденты считают личный пример, доверие, положительный пример и поощрение ребенка. Больше половины опрошенных придерживаются демократического воспитательного стиля. В качестве поощрения своих детей, респонденты преимущественно используют эмоциональную поддержку и подбадривание, среди форм наказания ребенка родители предпочитают довольно мягкие методы (показывают всем своим видом, что они огорчены или просто не отпускают гулять).

Исследуя участие второго родителя в воспитании детей, выявлено, что отсутствующий член семьи редко навещает ребенка и проводит с ним время. Отмечено, что положительное влияние второй родитель оказывает тогда, когда навещает ребенка хотя бы раз в неделю.

Говоря о проблемах, с которыми сталкиваются неполные семьи и их дети, можно отметить, что одной из главных являются финансовые трудности, у детей иногда возникают проблемы в общении с ровесниками и родителями.

## **МОЛОДЕЖНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН**

В последнее время приобретает актуальность такое направление общественной деятельности, как волонтерство, в молодежной среде добровольческая деятельность имеет особый характер.

В современных условиях волонтерство приобрело многоаспектный характер. В Проекте № 300326-6 ФЗ «О волонтерстве» понятие добровольческая деятельность трактуется как добровольная социально направленная, общественно полезная деятельность, осуществляемая путем выполнения работ, оказания услуг в формах и видах, предусмотренных настоящим Федеральным законом, без получения денежного или материального вознаграждения (кроме случаев возможного возмещения связанных с осуществлением добровольческой (деятельности затрат).

В российской научной традиции феномен волонтерства недостаточно изучен. Особо следует отметить работы М. В. Певной. Проанализировав и обобщив научную литературу, она выделила 11 подходов к исследованию волонтерства как социального феномена: философский, экономический, правовой, психологический, исторический, социологический, системный, аксиологический, институциональный, деятельностный и общностный. Наиболее часто применяемым к анализу волонтерства в современной социологии является институциональный подход. Он открывает методологическую перспективу исследования волонтерства через выделение в нем самых общих признаков социального института.

Волонтерство можно отнести к одному из проявлений молодежной субкультуры. Данное социальное явление предполагает и самовыражение, и выработку гражданской позиции молодого человека. Формально не являясь профессиональным уровнем социальной работы, добровольчество выполняет конкретные социальные функции. Это означает, что волонтерская деятельность имеет своей направленностью нравственное воспитание, возрождение в социальной среде общечеловеческих ценностей культуры и нравственности.

В последние годы органы власти уделяют повышенное внимание развитию волонтерства в среде молодежи. Данное явление в региональном аспекте недостаточно исследовано и требует дальнейшего изучения.



## **РОЛЬ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ**

Подростковый возраст характеризуется поиском жизненных и ценностных ориентиров. Формирование ценностных ориентаций, как известно, интенсивно происходит в раннем юношеском возрасте – этапе, являющемся значимым для становления мировоззрения, поиска смысла жизни, самоопределения в обществе.

В ходе проведенного эмпирического исследования среди подростков мы получили следующие результаты. Одним из важнейших факторов, который влияет на формирование жизненных ориентиров и поведение подростка в социальной среде является состав его семьи. Среди опрошенных подростков преобладают молодые люди, воспитывающиеся в неполных семьях. Подростки из полных семей чаще проводят время в кругу своей семьи. У большинства подростков есть потребность в теплых семейных отношениях. Юноши чаще всего доверяют свои проблемы родителям или друзьям, а девушки предпочитают не делиться своими проблемами. Чем более неблагоприятна атмосфера семьи, тем чаще появляются дети с девиантным поведением.

Респонденты задумываются о дальнейшем обучении в профессиональных учреждениях. И независимо от возраста у ребят преобладает желание работать в таких профессиональных сферах, как армия и силовые структуры, а также промышленность и торговля. У подростков четко сформулировано представление о мужских и женских профессиях. Подростки предпочитают развлекательный досуг, почти не читают книги и не занимаются творчеством. Ребята с таким поведением предоставлены сами себе и досуг у них плохо организован.

Среди ценностей подростков преобладает счастье в семье и любовь. Для подростков из неполных очень большое значение имеет материальная обеспеченность и не являются значимыми нравственность и образование. Однако независимо от своего возраста большинство подростков планируют изменить образ жизни и место жительства, а так же круг общения. Подростки изначально неосознанно идут на приобщение к тем или иным вредным привычкам (курение, употребление алкоголя), а с возрастом они становятся выходом из трудного положения. Основные причины постановки на учет несовершеннолетних юношей и девушек это хулиганство, пропуски в школе и употребление алкогольных напитков.

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ**

Изучение социально-психологических особенностей трудных подростков весьма актуально. В современной литературе трудными обычно называют тех детей, чьё поведение отходит от принятых норм и стандартов в обществе.

Исследование проводилось с использованием метода анкетирования, в котором приняли участие подростки, находящиеся в социально-реабилитационном центре г. Иванова.

В результате проведенного исследования мы выяснили, что большая часть опрошенных проживают в неполных семьях.

Что касается поведения в конфликтных ситуациях, то 50 % респондентов предпочитают решать конфликты при помощи слов, 33 % – используют угрозы или дерутся. Наиболее склонны к конфликтному поведению юноши в возрасте 14–15 лет, проживающие в неполных материнских семьях или с отцами и мачехами.

Что касается самооценки трудных подростков, то высоко они оценили свою внешность и общительность, низкую оценку получили умственные способности.

Мы исследовали идеалы респондентов. У 50 % «трудных» подростков нет идеалов, на которые бы им хотелось походить только 20 % опрошенных указали в качестве идеалов киногероев, писателей, певцов и своих матерей, 30 % – затруднились ответить.

Главными ценностями в жизни «трудные» подростки считают семью (23,5 %), любовь (21,2 %), здоровье (17,6 %).

Таким образом, отличительными особенностями трудных подростков являются высокая оценка своей общительности и внешности, низкая оценка умственных способностей, отсутствие идеалов. Но все же трудные подростки имеют позитивные ценности в жизни, такие как семья, любовь и здоровье, которые присущи большинству благополучных подростков.

С. В. ПАНТЮШИНА

Ивановский государственный университет

## **ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ РАБОТНИКОВ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ**

Теоретический и практический анализ свидетельствует о значительной роли ценностных ориентаций в структуре социально-перцептивного образа руководителя.

В период относительной стабильности макросреды, к которому еще можно отнести 80-е гг. XX века, подчиненные достаточно адекватно оценивали качества личности своих руководителей – это подтверждено комплексными исследованиями. Разразившийся в 90-х гг. социально-экономический кризис, который можно рассматривать как глобальное изменение макросреды привел к неизбежному адаптационному изменению отдельных подструктур личности человека. В ситуации кризисного состояния промышленности работники предприятий, ориентированные в течение предыдущего периода жизни на труд как на одну из базовых ценностей, привыкшие через труд получать не только материальные ценности, но и удовлетворение от процесса труда, оказались лишенными не только материального вознаграждения за труд, но и самой возможности трудиться. Это вызвало состояние фрустрации, которое привело к отрицанию правильности устоявшейся системы ценностных ориентаций, что выразилось в чересчур категоричном пересмотре «вчерашних» ценностей и отвержении многих из них. Приоритетное значение труда и общения сменилось резко возросшей ориентацией на материальное благополучие.

В условиях перемен во всех областях жизни в сознании подчиненных сформировался новый перцептивный образ своего руководителя. Новая макрээкономическая ситуация, формировавшаяся в течение последних 10 лет обрела уже довольно явные черты стабилизации в политической, социальной и экономической сферах жизни общества. Значимым проявлением ответной реакции на меняющийся мир стали не только изменения в оценочном стереотипе, но и построение обновленного «эталона» руководителя. Новая обстановка потребовала новых или ранее невос требованных качеств от управленцев. Стереотип восприятия руководителя трансформируется вслед за изменениями условий макросреды, выдвигая на первый план элементы, обеспечивающие адаптацию в новых условиях, а также качества, обеспечивающие планомерную и эффективную работу предприятия. Например, наряду с повышенным требованием к общему интеллекту руководителей (качество, вошедшее в стереотип в

90-х гг.), работники промышленных предприятий вновь обращают внимание на необходимость обладания техническими знаниями.

Таким образом, глобальное изменение макросреды в период 1980-х – 2015 гг. вызвало значительные структурные изменения системы ценностных ориентаций работников промышленных предприятий (в структуре терминальных ценностей приоритетное значение труда и общения сменилось резко возросшей ориентацией на материальное благополучие; в структуре инструментальных ценностей более суровые условия жизни привели к существенной трансформации нравственных и моральных качеств личности), что в свою очередь привело к существенным изменениям оценочного эталона руководителя в структуре социально-перцептивного образа подчиненного.

**И. А. ПАРАМОНОВА**

Ивановский государственный университет

### **ВЛИЯНИЕ РАЗВОДА НА МУЖЧИН**

Социологическое исследование было проведено в форме интернет-опроса, в котором приняли участие 30 мужчин в возрасте от 25 до 60 лет, проживающих в Ивановской области. Средний возраст респондентов составил 42,2 года.

Все опрошенные состоят в повторном браке. У 70,0 % респондентов есть дети, у 26,6 % – совершеннолетние дети.

Основными мотивами создания семей для опрошенных являются желание разделить судьбу с любимым человеком (63,3 %) и рождение детей (46,7 %).

Главными причинами расторжения браков мужчины считают прежде всего отсутствие взаимопонимания между супругами (56,7 %), измены (43,3 %) и разные взгляды на жизнь (40 %).

После развода мужчины испытывают чувство вины (30 %), чувство, что тебя предали (46,7 %), чувство одиночества (36,7 %) а 46,7 % – чувство облегчения.

После развода опрошенные испытывали различные негативные состояния: депрессию, страх перед будущим. Они употребляли алкоголь, и замыкались в себе.

80 % респондентов имеют хорошие и удовлетворительные отношения со своими детьми. Если и возникают общие проблемы в отношениях с бывшей супругой, то 43,3 % опрошенных решают их сообща. С непониманием со стороны родных и близких после развода столкнулись 46,7 % опрошенных респондентов.

Эмоциональную поддержку респондентам после развода чаще всего оказывали родители (73,3 %), друзья (73,3 %) и дети (10 %). А практическую помощь – родители (60 %) и друзья (40 %).

62,7 % опрошенных мужчин в настоящее время не сожалеют о расторгнутом браке. 83,3 % респондентов отметили, что развод, в целом, оказал на них положительное влияние, повысилась их жизнеспособность.

Опрошенные мужчины всех возрастных групп считают уступки друг другу, взаимные компромиссы и сотрудничество наиболее предпочтительной формой поведения в случае супружеского конфликта.

Основные пути предотвращения разводов опрошенный нами мужчины видят в проговаривание имеющихся проблем (56,7 %) и совместном их решении (86,7 %).

Л. Н. СЕРЕГИНА

Ивановский государственный университет

## **ОСОБЕННОСТИ ТРУДОВОГО КОЛЛЕКТИВА УЧРЕЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ КАК СУБЪЕКТА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Социальные работники и специалисты по социальной работе, которые составляют основу трудового коллектива социального учреждения требуют особого внимания к своей профессиональной деятельности, так как в большей степени именно от их труда зависит качество социальной работы.

В 2016 году нами был проведен анкетный опрос среди сотрудников Ивановского комплексного центра социального обслуживания населения с целью изучения особенностей трудового коллектива.

В ходе исследования мы выявили, что среди сотрудников преобладают женщины и трудовая деятельность в учреждении социального обслуживания населения организована так, что работникам удается реализоваться не только в профессиональной сфере, но и в личной.

В качестве основных преимуществ работы в учреждении социального обслуживания большинство опрошенных отмечают называют: удобный график работы, выполнение социальных гарантий и предоставление социального пакета. Для некоторых респондентов работа оценивается еще и как интересная деятельность, которая может способствовать личностному росту. Уровень заработной платы не устраивает почти всех опрошенных.

Управление работой коллектива осуществляется, по мнению респондентов, на удовлетворительном уровне, хотя респонденты видят и некоторые возможности оптимизации. Респондентам в той или иной

мере нравится их работа, большинство считает её важной и полезной. Но при всем этом, не так много опрошенных стремится к карьерному росту, отмечая, что их все устраивает. В своем рабочем коллективе большинство респондентов чувствуют себя уверенно и могут эффективно взаимодействовать со своими коллегами. Среди жизненных ценностей респондентов преобладают здоровье, благополучие семьи и близких и материальная обеспеченность.

*Научный руководитель: канд. социол. наук, доцент Е. Б. Задорожникова.*

Н. А. СМЕРНОВА

Ивановский государственный университет

## **ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ С ВОСПАЛИТЕЛЬНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ КИШЕЧНИКА**

Аутоиммунные заболевания, к которым относятся воспалительные заболевания кишечника (ВЗК), представляют серьезную медицинскую и социальную проблему. В настоящее время ВЗК являются относительно редкими для России (их распространённость в европейской части России составляет 35–40 человек на 100 тысяч населения), в последнее время их количество неуклонно растёт. Эти заболевания имеют прогрессирующее рецидивирующее течение, частые длительные обострения, множество системных проявлений и осложнений, иногда до получения инвалидности. Причина заболевания пока неизвестна, и радикального лечения на сегодняшний день не существует.

Наша научная работа посвящена изучению особенностей жизнедеятельности людей с ВЗК, так как клинические проявления ВЗК значительно ухудшают качество жизни.

У людей с ВЗК происходит изменение в психоэмоциональной сфере. Они испытывают состояние тревоги, им присуща эмоциональная неустойчивость, слезливость, а также нозогенная реакция на заболевание, опасение за здоровье и будущее. Вследствие, затяжного обострения, длительности заболевания, они могут испытывать состояние депрессии.

Людам с таким заболеванием присуща низкая оценка витальности, низкая социальная активность. Их жизнь часто сопровождается стратегией «избегание», что приводит к дезадаптации. Образ жизни человека, получившего ВЗК, полностью меняется. Снижается личная и физическая активность, поведенческая сфера, что часто приводит к состоянию фрустрации. ВЗК значительно ухудшают качество жизни человека, часто приводят к осложнениям и потере трудоспособности, требуют значительных затрат на лечение.

Таким образом, люди с ВЗК нуждаются в дополнительной социальной, информационной и психологической поддержке, а также в оказании специализированной помощи и новых методах, которые будут помогать человеку, справиться с трудностями и научиться жить с данным заболеванием.

Ю. С. СМИРНОВА

Ивановский государственный университет

### **СОЦИАЛЬНОЕ САМОЧУВСТВИЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ-КОНТРАКТНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ (На примере 54-й гвардейской ракетной дивизии)**

Социальное самочувствие военнослужащих, проходящих службу по контракту, обуславливается многими факторами – социально-политическими и социально-экономическими условиями жизни, служебной деятельностью, состоянием здоровья, семейными взаимоотношениями, досугом, эмоционально-психологическим состоянием и многим другим. Обобщенным показателем социального самочувствия является удовлетворенность жизнью в целом.

Нами было проведено исследование, целью которого являлось изучение социального самочувствия военнослужащих-контрактников по ряду вышеуказанных критериев. Объектом нашего исследования стали военнослужащие в возрасте от 18 до 65 лет, проходящие службу по контракту в 54-й гвардейской ракетной дивизии.

В результате выяснилось, что большинство военнослужащих в основном не удовлетворены социально-экономическими условиями жизни (уровнем дохода, обеспеченностью жильём, социальным обеспечением).

Что касается социально-политических условий жизни, то многие военнослужащие дали положительные оценки деятельности государства и положению дел в стране.

Более половины опрошенных недовольны условиями военной службы в силу частых заступлений в наряды (смены), несвоевременного предоставления служебной информации, чрезмерной загруженности обязанностями. Отсюда следует и проблема отдыха – многие респонденты указали на недостаток свободного времени и скудность досуга.

Эмоционально-психологическое состояние в целом можно охарактеризовать как удовлетворительное. Стоит обратить внимание, что у многих военных состояние физического здоровья за время несения службы ухудшилось.

Можно сделать вывод, что, несмотря на улучшение социально-экономического и правового положения военнослужащих и членов их

семей, всё же остается ряд проблем, которые вызывают озабоченность и негативно влияют на их социальное самочувствие.

А. С. СТЕПАНОВ

Ивановский государственный университет

## **ИНТЕРНЕТ-СРЕДА В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ (Профилактика негативного влияния)**

Актуальность влияния интернет-среды на жизнь современных подростков обусловлена стремительно повышающимся ростом количества юных пользователей компьютеров и Интернета во всем мире. Очевидна неравнозначность направленных усилий на развитие компьютерных технологий и на научный анализ ряда негативных последствий чрезмерной компьютеризации общества.

Досуг подростков – это та сфера, в которой, выступая в новых ролях, отличных от семейных и школьных, они раскрывают свои основополагающие потребности в свободе и независимости, а также в активной деятельности и в самовыражении. Все чаще, в силу ряда причин, современные подростки не в состоянии организовать свой досуг интересно, содержательно и полезно для себя.

Современную подростковую субкультуру невозможно представить без информационно-компьютерных технологий, которые оказывают на нее существенное влияние. Интернет-среда стала связующим звеном всех аспектов жизнедеятельности современного подростка, в отличие от предыдущих исторических периодов, когда сети Интернет не существовало или она только ещё начинала развиваться.

В основе стремления подростков чрезмерно активно использовать Интернет лежит возможность компенсировать в виртуальном пространстве свои основополагающие потребности, нереализованные по тем или иным причинам в реальной жизни, такие как: личная значимость, достижения, общение, любовь и дружба.

Различные аспекты профилактики негативного влияния на подростков интернет-среды в настоящее время находятся на стадии изучения и разработки практических рекомендаций. Зарубежные исследователи чаще всего предлагают применять для профилактики и лечения чрезмерной увлеченности интернетом и компьютером такой метод как «online-психотерапия». Отечественные ученые в условиях слабой развитости медицины в области профилактики и лечения компьютерной зависимости подростков предлагают сначала определить степень непатологической предрасположенности подростка к компьютеру, а затем снижать уровень вероятности возникновения патологической зависимости.



А. А. УХТИНА

Ивановский государственный университет

## **СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА МАТЕРИНСТВА В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ**

Социальная поддержка одиноких матерей в нашей стране представляет собой неоднозначную и актуальную проблему. Число матерей-одиночек в России неуклонно растет (за последние 20 лет их число возросло в среднем на 15 %).

В России предусмотрена серьезная государственная правовая защита матерей-одиночек. Например, мать-одиночку не могут уволить с работы по инициативе работодателя. Трудовой Кодекс Российской Федерации гарантирует одинокой матери право претендовать на удобное рабочее место с гибким графиком работы; на дополнительные 14 дней неоплачиваемого отпуска в любое время. На одинокую мать распространяются различные льготы, например в отношении платы за квартиру и налога на доходы физических лиц.

В отношении одиноких матерей в законодательстве предусмотрены социальные пособия и государственные выплаты. Например, ежемесячное пособие на детей; пособие, которое устанавливается в случае признания неполной семьи неимущей и другие.

Наряду с этим социальное явление одинокого материнства является разломом традиционных представлений о семье и о здоровом воспитании будущего поколения, а также фактором формирования иждивенческой позиции и стремлением женщин к статусу одинокой матери для получения возможных социальных выгод.

Кроме того, сам процесс социальной поддержки осложняется тем, что для подтверждения права на льготы и привилегии матерям-одиночкам приходится собирать дополнительные справки, испытывать дефицит времени и возможностей себе это позволить, испытывая дополнительные физические и психические нагрузки, которые плохо сказываются на семье в целом.

Таким образом, статус матери-одиночки вполне привлекателен с точки зрения предоставляемых женщине экономических и социальных преимуществ, но не лишен и целого ряда недостатков.

Э. Т. АШЕНОВА

Ивановский государственный университет

### **РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В дошкольном возрасте эмоции играют большую роль в развитии ребенка: помогают воспринимать действительность и реагировать на нее. Проблемы развития эмоциональной сферы нашли своё отражение в отечественной детской и социальной психологии в работах таких учёных, как Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, М. И. Лисина, Л. И. Божович.

В последние годы происходит активное реформирование системы дошкольного воспитания: растет сеть альтернативных дошкольных учреждений, появляются новые программы дошкольного воспитания, разрабатываются оригинальные методические материалы. На фоне этих прогрессивных изменений развитию эмоциональной сферы ребенка не всегда уделяется достаточное внимание в отличие от его интеллектуального развития. Однако, как справедливо указывали Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, только согласованное функционирование этих двух систем, их единство может обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности. Об этом же писал К. Изард: "Эмоции энергетизируют и организуют восприятие, мышление и действие".

Большую роль в развитии эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста играют специально подобранные психологические игры, в частности сюжетно-ролевые, театрализованные, творческие игры, подвижные игры.

Одной из задач нашей магистерской диссертации является создание картотеки игр по развитию эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Перспективным направлением изучения проблемы эмоционального развития дошкольников мы считаем организацию системы психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития дошкольников, обеспечивающей оптимальное мироощущение ребёнка и его эмоциональное благополучие в целом.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ**

Каждому из нас приходится сталкиваться с конфликтными ситуациями. На сегодняшний день, нередкостью являются конфликтные ситуации в интернет-пространстве, где миллионы людей проводят большое количество времени.

Целью нашего исследования было определить, какие психологические причины влияют на возникновение конфликтов в Интернете. Мы пришли к выводу, что большую роль играет характер (со склонностью к вспыльчивости). Особую значимость имеет стратегия поведения, которую выбирает человек при возникновении конфликта.

В нашем исследовании были выявлены следующие взаимосвязи.

1. Для людей, пользующихся Интернетом, характерна стратегия избегания, при этом они склонны к проявлению вспыльчивости. Мы можем объяснить это тем, что респонденты стремятся сублимировать свои эмоции в Интернете.

2. Респонденты в большинстве случаев используют Интернет для общения, и для них свойственна такая стратегия поведения, как поиск социальной поддержки. При этом, эти же респонденты считают, что минусом конфликта в Интернете является невозможность видеть эмоции оппонента.

3. Для респондентов, использующих Интернет как средство офлайн и онлайн общения, характерны конфликты с посетителями сайтов, и наоборот, меньше наблюдаются конфликты в семейных отношениях.

Важно отметить, что Интернет оказывает влияние на уровень конфликтности. Большую роль играют типы копинг-стратегий и психологические особенности личности.

Предметом дальнейшего исследования данной проблемы может стать влияние самооценки на возникновение конфликтов в интернет-пространстве, эмоциональные особенности личности, и влияющие на конфликты в Интернете. Решение этих задач предполагает проведение новых эмпирических исследований.

С. Е. БАЧУРОВА

Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова

## **СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ МАТЕРИНСТВА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ – ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ**

Материнство – одна из социальных ролей женщины, поэтому общественные нормы и ценности оказывают определяющее влияние на проявления материнского отношения. Э. Бадинтер указывала, что женщина становится лучшей или худшей матерью в зависимости от того, насколько ценным является в обществе материнство. М. Мид на основе своих исследований материнства и детства в различных культурах делает вывод, что каждая конкурентная культура выбирает определенные черты характера и темперамента, присущие взрослому человеку, наиболее приемлемые в данной культуре, строит на их основе свою культурную модель взрослого мужчины и женщины и создает систему воспитания ребенка, ориентированную на эту модель. В общественном сознании не все функции матери полностью осознаются, часть из них представлена в форме поверий, примет, суеверий и т.п.

Для материнства серьезным вызовом стала техническая революция, заставившая женщин массово работать вне дома и семейного хозяйства. Э. Кесслер-Хэррис отмечает, что работающие женщины все менее склонны прекращать работу для ухода за детьми, а ищут новые виды трудовой занятости. Для ликвидации образовавшейся лакуны в уходе за малолетними детьми создана система профессиональных услуг врачей, воспитателей, специализированных общественных учреждений и пр. Это не отменяет ценности материнской любви и потребности в ней, но существенно изменяет характер материнского поведения.

Новым вызовом материнству становится информационный прогресс. Его последствия пока очень трудно оценить, однако серьезное влияние не вызывает сомнений. Молодые матери отмечают значительную роль СМИ и Интернет-сообщества в своем отношении к уходу и воспитанию детей. Многоликий Интернет с «форумами для молодых мам» и бесконечным числом «мнений специалистов» создает ситуацию, в которой женщина теряет уверенность в себе как «хорошей» матери.

Таким образом, разработка и анализ подходов к сопровождению материнства и всех связанных с появлением ребенка изменений в личностной, семейной, социальной и профессиональной сферах, являются важными в теоретических и прикладных исследованиях.

*Научный руководитель: д-р психол. наук, проф. Н. В. Клюева*

И. А. КОРОВКИНА  
Ивановский государственный университет

## **ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

В современной науке недостаточно изученной является структура учебно-профессиональной мотивации студентов в процессе обучения в вузе. Актуальность данной темы определяется рядом факторов. Во-первых, студенты современных вузов имеют довольно слабые представления о своей будущей профессии. Во-вторых, у большинства студентов наблюдается низкая учебная мотивация. Поэтому целью нашего исследования было изучение мотивационной сферы студентов дневного и заочного отделений.

В процессе исследования использовались следующие методики: методика мотивации к успеху Т. Элерса, методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И.Ильиной, методика диагностики учебной мотивации студентов А. А. Реана и В. А. Якунина, «Смыслжизненные ориентации». Исследовательскую группу составили 30 студентов заочного отделения и 30 студентов очного отделения направления «психология».

В ходе эмпирического исследования были получены следующие данные. 50 % опрошенных студентов очной формы обучения имеют умеренно высокий уровень мотивации, что свидетельствует об адекватном выборе студентом профессии и удовлетворенности ею.

44 % студентов заочного отделения имеют средний уровень мотивации, и высокие показатели, свидетельствующие об адекватном выборе профессии.

В эмоциональном плане отношение к выбранной профессии у студентов характеризуется как позитивное. Среди факторов привлекательности выделяются стремление к достижению социального благополучия, творческой активности, контакта с людьми и повышению квалификации. Негативными факторами выступают небольшая заработная плата и низкая значимость труда. Участие в практике приводит к положительным сдвигам в учебной мотивации студентов: стать высококвалифицированным специалистом, успешно учиться, приобрести глубокие и прочные знания, не запускать предметы учебного цикла, получать интеллектуальное удовольствие.

А. Н. КОСТРОВА

Ивановский государственный университет

## **ВЛИЯНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКОВ**

Проблема учебно-познавательной мотивации актуальна как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Актуальность изучаемой проблемы обуславливается значимостью мотивации учащихся для усвоения школьной программы, успешной реализации потенциала в школьном обучении. Целью нашего исследования является: изучение влияния особенностей семейного воспитания на формирование учебно-познавательной мотивации подростков.

В целях проведения эмпирического исследования были выбраны следующие: методики «Направленность на приобретение знаний», «Направленность на отметку» предложенные Е. П. Ильиным и Н. А. Курдюковой; опросник ценностных ориентаций С. Бубнова; опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» И. М. Марковской.

В результате проведенного исследования мы можем сформулировать следующие выводы.

1. Направленность на знания у подростков выражена больше чем направленность на отметку.

2. Важными ценностными ориентациями для подростков являются такие как, признание, уважение людей; помощь, милосердие к людям; приятное времяпрепровождения, отдых.

3. Родители в своем большинстве требовательны, удовлетворены отношениями с детьми, но недостаточно сотрудничают с ними.

4. Учебно-познавательная мотивация в большей степени зависит от собственных ценностных ориентаций подростков, чем от особенностей родительских отношений.

5. Удовлетворенность родителей отношениями с подростком во многом зависит от направленности ребенка на отметку, а, следовательно, от отметок, полученных в школе.

## **ТОЛЕРАНТНОСТЬ СУБЪЕКТОВ К ЛИЦАМ, СОВЕРШИВШИМ ПРЕСТУПЛЕНИЕ**

Тема работы представляется весьма актуальной в условиях современной действительности. Так, по числу осужденных на тысячу человек Россия находится на восьмом месте в мире. Следовательно, перед нашей страной особенно остро стоит проблема исправления, перевоспитания лиц, совершивших преступления, их социальной реабилитации. При этом роль общества в процессе социальной реабилитации лиц, совершивших преступления, профилактике преступности, в том числе рецидивной, является очень серьезной и весомой.

В системе мер, направленных на социальную реабилитацию лиц, совершивших преступления, важнейшее место занимает гуманное, толерантное отношение общества к таким преступникам.

Формирование, развитие толерантности всех членов общества представляется очень важным в условиях современной действительности, так как в настоящее время это стало одной из важнейших общественных проблем. Преодолеть рецидивную преступность, снизить в целом уровень правонарушений и преступлений в обществе, снизить уровни агрессии, нетерпимости, неприязни к лицам, совершившим преступления, возможно только при условии воспитания уже в личности подрастающего поколения толерантности, терпимости к иным способам жизни, к иным культурным формам, при условии формирования толерантного сознания как стабильной личностной характеристики.

На основе анализа психологической литературы мы выделяем следующие уровни развития толерантности:

- воспитание толерантности в семье;
- воспитание толерантности в сфере образования и воспитания;
- воспитание толерантности в средствах массовой информации;
- воспитание толерантности в сферах различных услуг;
- воспитание толерантности институтом церкви.

В дальнейшем нами планируется эмпирическое изучение данной проблемы.

## **ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С РАЗНЫМ ПРОФИЛЕМ ЛАТЕРАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Проблема готовности детей к обучению в школе является актуальной в связи с тем, что от ее решения зависит успешность последующего школьного обучения. Традиционно в структуре психологической готовности к школе выделяют три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоционально-волевой, социально-личностный. Одним из факторов, обеспечивающих эффективность формирования психологической готовности к школе, является профиль латеральной организации. Многочисленные исследования установили зависимость между профилем латеральной организации и рядом психических процессов: мышлением, речью, запоминанием, эмоциональной и волевой регуляцией.

Определение типа профиля латеральной организации проводилось путем выявления ведущих руки, ноги, глаза и уха среди 87 дошкольников 6–7 лет. Число дошкольников с односторонним индивидуальным латеральным профилем по всем показателям и со смешанным индивидуальным латеральным профилем оказалось примерно одинаковым и составило 49,4 % и 50,6 % соответственно.

Были получены данные, что для детей с односторонним индивидуальным латеральным профилем характерен более низкий уровень волевой произвольности деятельности по сравнению с дошкольниками со смешанным индивидуальным латеральным профилем. Это обеспечивает большую стартовую готовность к школе у дошкольников со смешанным индивидуальным латеральным профилем.

Значимых различий между группами дошкольников с односторонним и смешанным индивидуальным латеральным профилем в формировании учебной мотивации выявлено не было. У более 80 % дошкольников в обеих группах в мотивационном профиле преобладает учебная мотивация.

Исследование интеллектуальной готовности, уровня развития произвольного внимания, наглядно-образного и логического мышления показало развитие данных параметров соответственно возрасту, независимо от типа профиля латеральной организации.



## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБЩЕНИЯ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ И САООТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**

Актуальность нашей работы заключается в том, что использование Интернета увеличивается ежедневно, а его влияние на самоотношение личности, по нашему мнению, недостаточно исследовано. В зависимости от того в каких целях личность использует выход в Интернет, и какими интернет-ресурсами пользуется, самоотношение индивида может изменяться. Самоотношение играет большую роль в жизни человека. Качества и способности, которые он развивает в себе с помощью выхода в Интернет, могут оказать влияние на его будущее.

В связи с этим, цель нашего исследования заключалась в определении того, на какие подструктуры самоотношения личности оказывает влияние взаимодействие с интернет-пространством.

Мы выявили взаимосвязь между самоуверенностью личности и желанием показать индивидуальные особенности в интернет-пространстве. Данную связь можем объяснить тем, что самоуверенность снижается если индивид, опубликовавший пост, не получил достаточного количества одобрения.

Для личности, которая использует выход в Интернет для общения, характерно само руководство. Связь саморуководства (особенность субъекта самим являться источником активности в деятельности), и общения в Интернете можем объяснить тем, что индивид проявляет инициативу при возникновении потребности в общении.

Стоит отметить, что гипотеза о взаимозависимости самооценки личности и количества времени проведённого в интернет-пространстве, не нашла своего подтверждения.

Нам не удалось установить половых различий в особенностях использования Интернета, а также связи с материальным и семейным положением респондентов.

Таким образом, интернет-пространство, как способ получения информации, не оказывает влияние на самоотношение личности, но может способствовать формированию некоторых личностных особенностей индивида. Такими характеристиками являются саморуководство и самоуверенность. Данную проблематику мы продолжим исследовать в дальнейшем.

## **ПОЛОВЫЕ РАЗЛИЧИЯ В СКЛОННОСТИ ПОДРОСТКОВ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ**

Актуальность данной темы определяется несколькими факторами. Во-первых, сильно возросшим и продолжающим расти уровнем девиантного поведения несовершеннолетних подростков, замеченным в последние несколько лет. Во-вторых, происходит отчуждение несовершеннолетних от традиционных сообществ, что подталкивает их к объединениям с ассоциативной ориентацией.

Для исследования использовались – методика определения склонности к отклоняющемуся поведению А. Н. Орла, фрайбургский многофакторный личностный опросник (FPI), опросник «Способы совладающего поведения» (ССП) Р. Лазарус (R. Lazarus) и С. Фолкман (S. Folkman), методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности С. С. Бубнова», методика изучения акцентуации личности К. Леонгарда.

Исследовательскую группу составили 20 юношей и 20 девушек в возрасте от 14 до 16 лет. Все участники были разделены на две группы по половому признаку.

Обработка полученных данных показала, что юноши более расположены к делинквентному поведению. 40 % опрошенных имеют ярко выраженные тенденции к отклоняющемуся поведению. В обычной жизни, они проявляют агрессию, ведут себя вызывающе, подавляют одноклассников, часто нецензурно бранятся. Подавляющее большинство юношей, проявляющих данные тенденции (50 %), имеют ярко выраженные гипертимные черты характера.

В группе девушек тенденции к отклоняющемуся поведению выявились у 30 % опрошенных. Они так же проявляют агрессию, склонны к нанесению вреда окружающими и себе. 67 % из представительниц данной группы имеют ярко выраженные истероидные черты характера

Таким образом, юноши наиболее предрасположены к отклоняющемуся поведению, чем девушки. Исследование показало, что некоторые акцентуированные черты характера способствуют возникновению делинквентного поведения в подростковом возрасте.

Н. А. ОВЧАРЕНКО

Ивановский государственный университет

## **ПОНЯТИЕ КРАСОТЫ И ВНЕШНЕЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ С ПОЗИЦИЙ ЭВОЛЮЦИОННОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Большое значение внешности и красоты недостаточно осознаётся человеком. Эволюционные психологи считают, что женская красота определена внешними проявлениями женщины как продолжательницы рода, от которой ожидают молодости и здоровья, а мужская красота связана с информацией о ресурсах или о доступе к ним.

Источники представлений о внешней привлекательности, с точки зрения эволюционной психологии: 1) связь между уровнем тестостерона и особенностями строения лица у мужчин и уровнем эстрогена и строением лица и фигуры у женщин, 2) симметрия лица и тела (как показатель здоровья и хороших генов), 3) типичность внешности (схожесть), 4) умеренная степень новизны воспринимаемого образа.

Источники возникновения представлений о внешней привлекательности, по мнению социальных психологов: 1) социальное научение, 2) культурные и эстетические представления этносов, 3) личный субъективный опыт воспринимающего, 4) целенаправленное воздействие СМИ.

Существуют взаимодополняющие друг друга представления о внешней привлекательности, сложившиеся в ходе эволюции человечества и под влиянием социального окружения. Глубинные представления о привлекательности, связанные с условиями выживания человека как биологического вида, до сих пор являются образующим началом представления о внешней привлекательности, но некоторые связи между «красивым» и «целесообразным» утратили свою актуальность под влиянием социума. Вопрос соотношения антропологического и социального в современном понимании внешней привлекательности не решается однозначно в социальной психологии и требует дальнейшего пристального исследования.

## **ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ ЖЕНЩИНАМИ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП**

В наше время всё чаще люди сталкиваются с проблемами репродуктивного здоровья, которое включает себя целый ряд различных аспектов. Психологическое состояние матери во время беременности является одним из них.

На основании анализа результатов нашего исследования психологических особенностей переживания беременности женщинами разного возраста, мы можем сформулировать следующие выводы.

1. Для преобладающего большинства респондентов беременность желанная, и для многих – запланированная. Это соответствует полученным результатам о субъективно переживаемом состоянии счастья от ожидания малыша: для обеих групп испытуемых оба показателя на высоком уровне.

2. В индивидуально-типологических свойствах беременных женщин разного возраста значимых различий не выявлено. Также нет значимых различий в уровнях потребности в психологической помощи, ситуативной и личностной тревожности. Из этого можно сделать вывод о том, что эти качества не обусловлены возрастными особенностями.

3. Анализируя полученные нами взаимосвязи, стоит отметить, что с возрастом возрастает вероятность формирования оптимального типа переживания беременности, а также снижается показатель тревожности как личностной черты. Обе эти взаимосвязи мы можем объяснить наличием жизненного опыта переживания разных ситуаций, в том числе и стрессовых, в результате чего снижается тревожность и возрастает способность к адекватному восприятию окружающей среды и реагированию на эти изменения.

Полученные нами данные позволяют акцентировать внимание на том, что молодые беременные женщины требуют большего внимания, так как у них присутствует более высокая эмоциональность и тревожность. Понимание этого открывает возможности для профилактики и коррекции неблагоприятных типов переживания беременности и возможности психологической помощи беременным женщинам. Стабильное позитивное эмоциональное состояние, в свою очередь, благоприятно скажется на развитии ребенка.

## **ВЛИЯНИЕ ОТНОШЕНИЙ ЖЕНЩИН С МАТЕРЬЮ НА ОСОБЕННОСТИ ИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С РЕБЕНКОМ**

Отношения между матерью и дочерью – это очень динамичная и сложная система отношений, определяющихся множеством понятий и этапов развития.

Воспитывая девочку, мать может столкнуться с рядом затруднений, связанных с формированием полоролевой идентификации у дочери. Отношения между матерью и дочерью рассматриваются в свете нескольких ключевых проблем, где в центре стоит сложный процесс идентификации с матерью. Протекающие между ними процессы идентификации и проекции ведут к передаче новых конфликтов мать-дочь от поколения к поколению.

В период принятия роли матери у женщины возникают интра- и интеропсихические ролевые конфликты. Способность женщины «быть достаточно хорошей матерью» формируется на основе ее опыта взаимодействия с собственной матерью, во взаимодействии с маленькими детьми в детстве, а также в процессе собственной беременности и материнства. Как отмечают многие исследователи, самыми решающими считаются отношения с собственной матерью и семейная модель материнства.

Именно при рождении дочери велика вероятность, что возродится и оживет отношение к собственной матери. При позитивном отношении к собственной женственности возможно «свое собственное новое рождение женщины в дочери». Рождение дочери может связаться с желанием, происходящим из периода кризиса повторного сближения, приводя к триангуляции в ряду нескольких поколений: быть маминым ребенком, и как мама, самой иметь ребенка. К тому же, может исчезнуть и чувство утраты матери, которое берет свое начало в фазе сепарации-индивидуализации. Для женщин, которые чувствуют, что не приняты своей матерью, или сами не могут принимать свою мать, есть две возможности: они либо переносят свои бывшие конфликты с матерью в отношения с дочерью, либо чувствуют, что более или менее осознанно охвачены этими бывшими чувствами.

И. В. СМЕРНОВА

Ивановский государственный университет

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Психолого-педагогические условия являются одной из важнейших характеристик педагогической системы. Они относятся, с одной стороны, к обстоятельствам, от которых зависит успешность школьного обучения, с другой стороны – к обстановке, в которой осуществляется учебная деятельность.

В большинстве случаев создание специальных условий в образовании связано с психологическими и педагогическими аспектами. В российской системе образования под психолого-педагогическими условиями понимаются конкретные способы педагогического взаимодействия. Содержание проводимых занятий, используемые методики, стили преподнесения учебного материала, способ преподавания, а так же личность самого преподавателя – все это в своей совокупности оказывает положительное влияние на развитие умственных способностей слабоупевающих младших школьников.

Проанализировав исследования, затрагивающие проблему психолого-педагогических условий, ведущих к разрешению поставленных задач в образовании, можно сделать вывод, что большинство ученых рассматривают три основных группы:

1) информационные (суть образования; когнитивная основа педагогического процесса);

2) технологические (методическая основа педагогического процесса);

3) личностные (психологическая основа образовательного процесса).

Первые две группы отражают непосредственно учебно-воспитательный процесс, третья группа представляет необходимые условия продуктивной работы этого процесса.

Так как главное и важнейшее воздействие на формирование и развитие личности школьников и построение педагогического взаимодействия оказывает педагог, то первым шагом при построении психолого-педагогических условий должен стать высокий уровень квалификации педагогов в данном процессе. Педагог должен четко понимать поставленные цели, свои ценности, а так же в полном объеме владеть методологией предстоящей деятельности.

Ю. С. СМИРНОВА  
Ивановский государственный университет

## **СОЦИАЛЬНОЕ САМОЧУВСТВИЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Одним из наиболее актуальных аспектов научного анализа современных тенденций общественного развития является изучение социального самочувствия, данный феномен является «индикатором» остроты социальных проблем.

Основными фундаментальными подходами к изучению социального самочувствия являются психологический и социологический.

В рамках психологического подхода (Е. И. Головаха, О. В. Коротеева, Р. В. Панина, А. А. Русалинова и др.) социальное самочувствие рассматривается как социально-психологическое состояние, возникающее у человека под воздействием объективных факторов жизнедеятельности, как макромасштабных, так и личностных. Центральное место отводится изучению переживаний субъекта социального самочувствия, его эмоциональной и когнитивной сфер, социальной активности.

Представители социологического подхода (Я. Н. Крупец, Б. А. Грушин, Л. Е. Петрова, Э. А. Орлова и др.) исследуют социальное самочувствие в рамках концепции образа жизни. В первую очередь рассматриваются такие аспекты, как социальное благополучие, возможность реализации жизненных планов, удовлетворенность уровнем жизни. Изучаются и внешние детерминанты социального самочувствия, различные особенности жизнедеятельности людей – социальные, экономические, политические и социокультурные.

Социальное самочувствие военнослужащих – важный показатель социального положения, который влияет на эффективность их службы. Данный феномен в настоящее время недостаточно изучен.

Проанализировав существующие исследовательские подходы, для изучения социального самочувствия военнослужащих-контрактников мы выделили следующие его индикаторы. Группа показателей удовлетворенности: социально-политическими условиями жизни (отношение к государственной власти, к политике), социально-экономическими условиями (оценка дохода, обеспеченности жильём, социального обеспечения), служебной деятельностью (оценка её условий, содержания и результатов), состоянием здоровья, семейными взаимоотношениями, досугом. И, в заключение, оценка эмоционально-психологического состояния в целом.

А. В. ШЕГУТА

Ивановский государственный университет

## **ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)**

В настоящее время мотивация как психическое явление трактуется по-разному. В одном случае – как совокупность факторов, поддерживающих и направляющих, т.е. определяющих поведение, в другом случае – как совокупность мотивов, в третьем – как побуждение, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность.

Е. П. Ильин в своих трудах по исследованию мотивации учебной деятельности утверждает, что первой ее особенностью является возникновение у школьника стойкого интереса к определенному предмету. Этот интерес не проявляется неожиданно, в связи с ситуацией на конкретном уроке, а возникает постепенно по мере накопления знаний и опирается на внутреннюю логику этого знания. При этом, чем больше узнает школьник об интересующем его предмете, тем больше этот предмет его привлекает. Однако повышение интереса к одному предмету протекает у многих подростков на фоне общего снижения мотивации учения, из-за чего они начинают нарушать дисциплину, пропускать уроки, не выполняют домашние задания. Это объясняется тем, что у подростков еще слабо развито понимание необходимости учебы не только для будущей профессиональной деятельности, но и для повышения общего культурного уровня. Требуется постоянное внешнее подкрепление мотива учения в виде поощрения, наказания, отметок.

Преимущественно мотивация подростков обусловлена возрастными особенностями, которые зафиксированы в классической литературе по психологии развития. Основой мотивацией к обучению у пятиклассников является влияние взрослых, родителей и учителей, т.е. внешняя мотивация. Однако существует и внутренняя – в виде интереса к предметам.

В более старшем возрасте на первый план выходят личные предпочтения, появляется ориентированность на будущее, учебный процесс подвергается анализу, происходит выделение необходимых для будущей профессиональной деятельности предметов.



В. И. ЯКУХИНА

Ивановский государственный университет

## **СОВЛАДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ ЖЕНЩИН, РЕШИВШИХСЯ НА МЕДИЦИНСКИЙ АБОРТ**

Человек в своей жизни сталкивается с различными проблемными ситуациями. Для большинства женщин таковой, безусловно, является незапланированная беременность и связанный с нею стресс. В этом состоянии очень сложно сделать правильный, осознанный выбор: прервать или сохранить беременность. В данном контексте основной задачей нашего исследования считаем выявление основных копинг-стратегий, значимых в принятии женщиной решения о прерывании беременности.

Мы разделили всех испытуемых на 3 группы: первая – женщины 20–34 лет, во второй – женщины 35–39 лет, третью составили женщины в возрасте от 40 и более лет, не находящиеся в менопаузе. Анализ результатов опросника «Способов совладающего поведения» Р. Лазаруса проводился с использованием метода одномерного дисперсионного анализа (с дополнительным расчетом по формуле Дункана).

Первая группа женщин избрала для себя в качестве основных копинг-стратегий планирование решения проблемы и поиск социальной поддержки. Стратегия бегства-избегания рассматривается ими в последнюю очередь. Аналогично, 2-я группа женщин предпочла копинг-стратегию планирование решения проблемы, а самыми непопулярными оказались бегство-избегание, положительная переоценка, дистанцирование и конфронтационный копинг. Женщины 3-й группы также в качестве первостепенных выбрали следующие копинг-стратегии: планирование решения проблемы, принятие ответственности, самоконтроль, поиск социальной поддержки и положительная переоценка.

Таким образом, в ходе исследования было установлено, что основной копинг-стратегией всех трёх групп женщин, решившихся на медицинский аборт, является планирование решения проблемы. А проблема, как видим, заключается не столько в самой беременности, сколько в отношении к ней. Поэтому задача психолога или врача акушера-гинеколога, работающего в этот ответственный период с женщиной, заключается в представлении нежеланной беременности с потенциально положительной стороны, подчеркивании в первую очередь радостей материнства и стремлении максимально расширить поле восприятия ситуации и видение имеющихся возможностей её разрешения.

**Научная конференция  
«СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ПРАКТИКА»**

---

А. Р. АВЕРЬЯНОВА

Ивановский государственный университет

**МЕХАНИЗМЫ САМОРАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ**

Современному человеку чтобы решать жизненные задачи необходимо обладать способностью к самопознанию. В становлении данной способности особая роль принадлежит подростковому возрасту. Быть субъектом собственного развития сложная задача не только для подростков, но и для взрослых. Испытывая потребность к саморазвитию, подростки не владеют средствами ее реализации, поэтому им необходима помощь и поддержка психологов, педагогов, родителей.

В нашей работе мы исследовали проблемный вопрос: «При каких психолого-педагогических условиях у подростков может быть сформирована способность к саморазвитию?».

Выделив сущностные характеристики понятия «саморазвитие» и выявив отличительные особенности подростка как субъекта саморазвития нами исследованы механизмы саморазвития в подростковом возрасте, мы сделали вывод, что благоприятные условия, при которых подросток является субъектом деятельности, способствуют его развитию и саморазвитию.

Оценивая эффективность современных средств для развития способности к познанию и саморазвитию подростка, выявлена результативная инновационная технология – коучинг. Данная технология основана на взаимодействии между педагогами, психологами, родителями и учащегося, имеющего уже к подростковому возрасту свои ценности и установки. Коучинг ведет педагога к цели, от которой выигрывают все участники учебного процесса. Методология коучинг – это не только функция передачи знаний и обучения навыкам, но и реализация функции стимулирования интереса к обучению, осознанности, раскрытия потенциала учащегося, которые позволяют сделать процесс более интересным и эффективным.

В нашей работе мы опирались на методологию коучинга, и выстроили процесс взаимодействия с подростком на ее основе — нами был смоделирован алгоритм взаимодействия педагога и подростка по формированию его способности к саморазвитию. Результаты позволяют сделать вывод об эффективности коучингового подхода при решении проблем саморазвития подростков.

## **ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

Новые взгляды на обучение, воспитание и развитие обучающихся, обозначенные во ФГОС ДО и НОО, требуют нового подхода к осуществлению преемственности между этими уровнями образования, который бы обеспечивал успешность обучения на его последующих этапах. Многие исследователи подтверждают наличие взаимосвязи между работой по осуществлению преемственности и уровнем готовности дошкольников к обучению в школе. В своей работе мы диагностируем психолого-педагогическую готовность (далее ППГ) дошкольников к обучению в школе. В связи с этим, актуальность нашей работы обусловлена востребованностью в дошкольных и общеобразовательных организациях диагностических программ оценки ППГ дошкольников к обучению в школе, которые бы соответствовали требованиям ФГОС.

Цель нашей работы состояла в определении структурно-функциональных и содержательных характеристик структуры ППГ к обучению в школе. Вслед за А. В. Запорожцом, под «готовностью к школьному обучению» мы понимаем целостную систему взаимосвязанных качеств детской личности, включая особенности её мотивации, уровня развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции действий и др. Среди диагностических инструментов оценки ППГ дошкольников к обучению в школе нами были выделены психологические, педагогические, комплексные психолого-педагогические инструменты оценки, а также наблюдение за учебной деятельностью обучающихся.

В работе нами был сделан вывод о том, что диагностика ППГ дошкольников к обучению в школе успешно осуществляется, если: выделены критерии и показатели ППГ к обучению в школе; разработан и создан банк инструментов диагностики ППГ к обучению в школе. Изучение ППГ к школьному обучению является важным фактором безболезненной и успешной адаптации обучающихся к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения. Следовательно, по результатам диагностики ППГ к обучению в школе могут и должны быть выстроены индивидуальные образовательные траектории развития обучающихся для оказания поддержки в процессе обучения и школьной адаптации.

## **ДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Успешность карьерного и профессионального самоопределения зависит во многом от точности диагностики ведущих карьерных мотивов и мотивационного комплекса в целом. Нами была проведена диагностика мотивационного компонента готовности к профессиональной деятельности у студентов 4 курса Ивановского государственного университета направления подготовки «Психолого-педагогическое образование». Для этого были выбраны методика «Якоря карьеры» Э. Шейна и методика «Структура мотивации трудовой деятельности» К. Замфир.

По результатам методики Э. Шейна можно выделить три уровня выраженности карьерных ориентаций: высокий (интеграция стилей жизни – 7,13 балла), средний (профессиональная компетентность – 6,5, автономия – 5,17, служение – 6,03, предпринимательство – 5,56, стабильность – 5,64) и низкий (менеджмент – 4,47 и вызов – 3,89). Карьерный якорь «Интеграция стилей жизни» занимает первое место в иерархии. Это свидетельствует о том, что студенты стремятся так организовать свое время, чтобы распределить его на учебу, на творчество и на отдых. Низкий уровень таких карьерных якорей, как «менеджмент» и «вызов» говорит о том, что студенты в будущем не хотят вертикальную управленческую карьеру, и в настоящем они не готовы отвечать на текущие «вызовы» внутренней образовательной и внешней профессиональной среды. Кроме того, якорь «вызов» находится на последнем месте в рейтинге, поэтому можно полагать, что студенты не стремятся к решению сложных профессиональных задач. Оптимальный мотивационный комплекс выявлен у 78 % респондентов. Это свидетельствует о том, что большинство студентов ориентированы, прежде всего, на процесс и результат своей профессиональной деятельности, карьерный и профессиональный рост. И только в последнюю очередь данные студенты задумываются об избегании критики, наказания или неприятностей. Отсутствие неоптимального мотивационного комплекса свидетельствует о том, что в данной выборке студентов нет таких, которые полностью неудовлетворены своей будущей профессиональной деятельностью. Этот факт говорит о достаточно высоком уровне развития мотивационного компонента готовности к психолого-педагогической деятельности.

Е. В. БОЙКОВА

Ивановский государственный университет

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТОВ В ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ**

Главной целью современного воспитания является формирование всесторонне и гармонично развитой личности, где личность человека формируется и развивается в результате воздействия многочисленных факторов, объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних, независимых и зависимых от воли и сознания людей, действующих стихийно или согласно определенным целям. При этом сам человек выступает как субъект своего собственного формирования и развития.

Патриотическое воспитание — процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения. Целью же патриотического воспитания, исходя из этого, является воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы.

В психологической и педагогической практике используются различные технологии воспитания учащихся. Эффективным средством патриотического воспитания является технология проектов. Проекты могут быть индивидуальными и групповыми, локальными и телекоммуникационными. Применение технологии проектов в патриотическом воспитании учащихся требует: учета индивидуальных и личностных особенностей, ориентации на ценностные отношения и творческие способы самореализации, а также — специальным образом конструируемого содержания воспитания.

Целью реализуемой нами опытно-экспериментальной работы является выявление и апробация в практике патриотического воспитания учащихся психолого-педагогических условий применения технологии проектной деятельности.

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Н. В. Веремьева.*

М. М. ВОЙНОВА

Ивановский государственный университет

## **ПРИМЕНЕНИЕ СВОБОДНОПЛАВАЮЩЕЙ ДИСКУССИИ В ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ**

Особое внимание в системе образования в последнее время уделяется проблеме воспитания. В Федеральном государственном образовательном стандарте говорится об обеспечении воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социальном и гражданском становлении.

На сегодняшний день актуальна новая «информационная» эпоха, которая характеризуется применением интерактивных технологий в воспитании учащихся. Одной из интерактивных технологий является дискуссия, в частности, свободноплавающая дискуссия. Особенность свободноплавающей дискуссии состоит в том, что в процессе обсуждения поднимаемой проблемы мы приходим к особому результату – возникновению "вопросного состояния" учащихся, когда их активность в осмыслении проблемы продолжается уже во внутреннем, личностном плане. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б. В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, поэтому участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Воспитание с применением свободноплавающей дискуссии создает условия не только для расширения знаний учащихся, но и открывает путь к осмыслению окружающей действительности, предоставляет возможность стать более чутким ко всему происходящему в мире, к окружающим и к самому себе, дает эмоциональный толчок к дальнейшей интеллектуальной деятельности, следовательно, воздействует на учащихся более продуктивно, чем лекция или воспитательное сообщение педагога.

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Н. В. Веремьева*

## **К ВОПРОСУ ОБ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ**

С психологической точки зрения адаптация представляет собой приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества, не потеряв при этом собственное «лицо». Что же касается адаптации студентов первого курса, то это сложный процесс приспособления к совершенно новым условиям учебной деятельности и общения.

Целью нашего исследования является выявление особенностей адаптации студентов первого курса юридического факультета к обучению в вузе. Для достижения поставленной цели использовался метод анкетирования. Выборка состояла из 21-го студента очной формы обучения, бюджетного отделения юридического факультета Ивановского государственного университета в возрасте от 16 до 18 лет. Анализ проведённого нами опроса показал, что 90 % респондентов поступили в вуз по собственному желанию, 10 % — по другим причинам. Из этого можно сделать вывод, что те студенты, которые поступили в высшую школу по собственному желанию, имеют мотивированный интерес к профессии и им должно быть легче пройти процесс адаптации. На вопрос о том, нуждаются ли первокурсники в помощи студентов старших курсов, мы установили, что 40 % опрошенных в ней нуждается. По нашему мнению, это говорит о том, что часть первокурсников ждёт поддержки со стороны более опытных товарищей, что является, на наш взгляд, больше положительным фактором, чем отрицательным, так как в случае получения данной помощи, интерес к обучению может возрасти, а процесс адаптации по времени существенно сократиться. В результате анализа полученных ответов, было установлено, что первокурсники нуждаются:

- в более тесном общении со старшекурсниками посредством проведения совместных мероприятий;
- в увеличении доступности информации об учебном процессе (методички, зачеты, экзамены);
- в улучшении условий обучения (комфортные, теплые аудитории, доступность информационных технологий).

Это свидетельствует о том, что первокурсник не до конца приспособился к новым условиям обучения.

## **ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА**

Качественное изменение российского высшего образования в XXI веке влияет на отношения в системе «преподаватель – студент», определяет ряд новых тенденций в развитии требований к деятельности преподавателя и студента путем формулирования их личностных качеств. Традиционный тип взаимодействия участников учебного процесса, предполагающий субъект-объектное отношение, видоизменяется в соответствии с требованием компетентностного подхода, что не может не волновать педагогическую общественность.

В связи с этим, необходимо определить: каковы особенности формируемого образа современного студента с точки зрения профессорско-преподавательского состава?

Для получения ответа на данный вопрос нами был проведен опрос преподавателей юридического факультета Ивановского государственного университета (выборка составила 15 человек), направленный на выявление образа современного студента в восприятии преподавателей. В качестве основных методов получения информации использовался метод незавершенных предложений и закрытые вопросы. Респондентам предлагалось заполнить бланк-карточку интервью, в первой части которого содержалось высказывание «Современный студент ИвГУ – это тот, кто...», используя собственные формулировки (высказывания), а во второй – используя пятибалльную шкалу, оценить качества идеального и реального образа студента.

В результате, 40 % опрошенных связывают образ студента с пылкостью ума, а также с наличием цели – получение знаний. 10 % респондентов отрицательно относятся к студентам, считают их малоинициативными. Наиболее важными качествами студента преподаватели считают ответственность. В равной степени оценивают такие качества как организованность, эрудицию, интеллектуальный потенциал, уважение к личности преподавателя. Наименее важными считаются организаторские способности и общественную активность, что, на наш взгляд, ограничивает социальный статус студентов.

Проведенный опрос позволил нам сформировать определенную модель, отражающую особенности изменения стереотипов восприятия личности студентов в рамках системы «преподаватель – студент», выделив положительные и проблемные аспекты восприятия.



И. С. ГУСЕВ

Ивановский государственный университет

## **РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ХОДЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Тема развития внимания учащихся актуальна в современной педагогической теории и практике, поскольку все чаще педагоги сталкиваются с проблемой обучения детей с отклонениями или нарушениями функций внимания. Проблемой развития внимания занимались Л. С. Выготский, Б. Г. Ананьев, И. В. Дубровина, Н. Ф. Добрынин и многие другие.

Внимание – это направленность и сосредоточенность сознания на определённых объектах, при одновременном отвлечении от других. Не являясь самостоятельным психическим процессом, внимание выступает как активная сторона всей психической деятельности человека. По активности человека в организации внимания различают три вида внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное. Непроизвольное внимание развивается с самого рождения и возникает непроизвольно, вызывается действием сильного, контрастного или нового, неожиданного раздражителя. Произвольное внимание – это сознательно регулируемое сосредоточение на объекте, которое сначала развивается благодаря взрослому «стимулами-указателями», направляющими внимание ребенка. Послепроизвольное внимание возникает тогда, когда сознательное выполнение какой-либо деятельности настолько поглощает и заинтересовывает человека, что не требует волевых усилий.

В ходе учебно-познавательной деятельности учащегося происходит процесс перехода от более низкой формы внимания (непроизвольного) к высшей его форме (произвольному) и, как следствие, к послепроизвольному вниманию. Учитель, организуя учение, должен создавать необходимые психолого-педагогические условия для качественно и эффективно такого перехода, т. е. — развития внимания учащихся. Этому способствуют формирование устойчивых познавательных интересов, ориентация на достижение цели, тренировка силы воли, применение разнообразных методов и форм обучения.

*Научный руководитель канд. пед. наук, доцент Н. В. Веремьева.*

Д. А. ЕРМАКОВ  
Ивановский государственный университет

## **РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ЮРИСТА В СТАНОВЛЕНИИ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА**

Современная Россия – социальное государство (ч. 1 ст. 7 Конституции РФ). Однако процесс становления такого государства ещё не завершён. Поскольку именно правоведение служит основой для функционирования государства (государственно организованного общества), в том числе и потому, что в этой сфере принимаются акты, регулирующие жизнь общества, актуальным представляется вопрос о роли педагогических знаний юриста в этом процессе.

Исследованиями роли педагогического знания в деятельности юристов занимались Н. А. Абдеева, Я. В. Ермушова, Н. И. Козлова, С. К. Цеева. Так Н. А. Абдеева отмечала важность педагогических знаний для формирования гносеологических знаний, обучения и воспитания подчинённых, а Я. В. Ермушова пишет, что юрист может использовать педагогическое знание для воздействия на общество и создание регулирующих социум актов и ведение исполнительной деятельности. Н. И. Козлова отмечает, что, будучи преподавателем, компетентный юрист служит образцом для студентов.

Выше изложенные позиции подтверждают тезис: правоведение нужно преподавать. И делать это так, чтобы не допустить взращивания коррупционеров, непрофессионалов и легкомысленных исполнителей или разрушителей, мнящих себя творцами. При всей корпоративности, закрытости юридических профессий нужно донести до будущих деятелей мысль о служении именно обществу, о долге и принципах деятельности. В связи с социальным государством нужно привить не только выше обозначенные качества, но и способность защищать социальные права, готовность сохранять эту расходную строку бюджета. Именно эти задачи решает применяемая к правоведу педагогика.

Кроме того, потребность в педагогических знаниях (а более точно в психолого-педагогических знаниях) определяет необходимость обучения педагогике и психологии, в том числе на юридических факультетах университетов. Выражением этого процесса является появление новых учебных пособий, определяющих содержание такого обучения, введения психолого-педагогических курсов и педагогической практики в вузе в учебные планы направлений подготовки. Эти меры будут способствовать формированию психолого-педагогической грамотности и культуры будущего юриста.

В. Д. ЗИМИНА

Ивановский государственный университет

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИЗУЧЕНИЯ ВОСПРИЯТИЯ УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

Общетеоретический аспект проблемы восприятия человека человеком изучали А. А. Бодалев, Я. Л. Коломинский, Н. В. Кузьмина, И. В. Шаповаленко и другие выдающиеся психологи и педагоги.

Проблема восприятия учащимися начальной школы личности учителя актуальна и для современной школы, так как именно младшие школьники в процессе взаимодействия со взрослыми усваивают способы поведения, правила общения в обществе.

Цель нашего исследования: выявить результаты изучения учеными и практиками теоретических и прикладных аспектов проблемы восприятия учащимися начальной школы личности учителя.

В ходе решения исследовательских задач нам удалось:

- раскрыть сущность и содержание основных понятий, отражающих теоретический аспект проблемы; выделить структуру формирования образа человека у ребенка;

- установить, что восприятие на протяжении всей жизни меняется, эти изменения можно более ярко проследить с младенческого возраста до школьного; определить роль учителя: одним из условий продуктивного обучения в начальной школе является влияние личности учителя на учащегося;

- установить особенности восприятия у младших школьников, которые заключаются в том, что в этом возрасте у учащихся ускоряется и углубляется развитие познавательных способностей; восприятие детей изменяется от класса к классу, оно становится усовершенствованным и носит целенаправленный, управляемый процесс;

- определить особенности деятельности и личности современного учителя начальной школы, который реализует личностно-деятельностный подход к обучению в условиях введения ФГОС НОО;

- проанализировать основные результаты, полученные в исследованиях проблемы восприятия младшими школьниками личности учителя;

- определить перспективы дальнейшего изучения данной проблемы в зависимости от типа школ, учебной успешности, гендерного аспекта, возраста учащихся: от первого к четвертому классу.

М. М. КАНАЕВА  
Ивановский государственный университет

## **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ**

Изменение парадигмы школьного образования предполагает обновление его целей, содержания, методов обучения и способов оценки образовательных результатов. Формирование универсальных учебных действий (УУД) – это определяющая часть современного педагогического процесса в образовательной сфере. Цель школьного обучения сегодня формирование «умения учиться». Таким образом, цель нашей работы – разработка и апробация инструментария формирования и диагностики УУД учащихся 5-х классов основной школы в процессе изучения математики.

Программа формирования универсальных учебных действий основана на теории развивающего обучения Д. Б. Эльконина. Одним из фундаментальных понятий теории развивающего обучения является понятие «учебная деятельность». Структура учебной деятельности определяется следующими элементами: учебные потребности, мотивы, задачи, действия и операции. Учащийся за частным должен увидеть общее – только тогда учитель может оценить свою работу как развивающее обучение.

В ходе опытной работы по формированию и оценке УУД учащихся была разработана методика, включающая предметные задания. Цель методики – формирование и оценка уровня сформированности УУД учащихся. В апробации методики приняли участие 19 учащихся 5-го класса МБОУ Лицея № 22. Результаты апробации методики следующие: познавательные УУД сформированы у 78 % учащихся, регулятивные – у 84 %. В ходе наблюдения за учебной деятельностью учащихся выяснилось, что умение осознанно строить речевое высказывание на уроках математики связано с уровнем владения математической речью. Однако наличие недостатков не влияет на правильность решения математической задачи. Таким образом, развитие навыков математической речи должно стать одним из направлений работы учителя математики при формировании универсальных учебных действий.

## **ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Современное образование становится средством развития и самореализации личности, способной самостоятельно делать свой выбор, ставить и реализовывать цели. Исследовательская деятельность удовлетворяет потребности школьника с ОВЗ в активности, в получении информации и выступает основой познания мира, других людей, самопознания, необходимых для личностного развития. От сформированности у ученика исследовательской компетентности во многом зависит возможность его адаптации в жизненных и профессиональных ситуациях. Исследовательская деятельность способствует расширению диапазона знаний, активизации познавательного интереса, развитию умений самостоятельно находить и анализировать информацию, формировать собственные суждения.

Анализ педагогической литературы показывает, что психолого-педагогическое сопровождение – это процесс сложный и многогранный, и научные деятели определяют его по-разному. Например, М. В. Ососова полагает, что это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития студента на каждом этапе обучения. Э. Ф. Зеер психологическое сопровождение определяет как целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции становления личности учащихся.

В нашей работе мы выявляли условия для организации психолого-педагогического сопровождения в совместной научно-исследовательской деятельности детей с ОВЗ и студентов вуза. Особенностью данного сопровождения является то, что организуется такой вид взаимодействия, при котором создается «баланс» между непосредственной помощью научного руководителя (студента) и способностью школьника работать самостоятельно. От того, как будет выстроено сопровождение, зависит дальнейшее желание учащегося заниматься исследовательской деятельностью. В нашем проекте «Исследуем вместе» научные руководители (студенты) выступают не столько в роли носителя новой информации, сколько умелыми организаторами самостоятельной поисковой деятельности учащихся по получению знаний, приобретению умений и навыков.

Н. М. КОТОМИНА

Ивановский государственный университет

## **ВЫЗОВЫ XXI ВЕКА И НОВЫЕ ЗАДАЧИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Современное образование — это открытая система, в центре которой стоят ученики и учебный процесс. Основной тенденцией XXI века становится переход от образовательных систем – к обучающемуся обществу: обучение на протяжении всей жизни; общедоступность; адаптивность системы; персонализация; сотрудничество через сетевое взаимодействие.

Образование XXI века подразумевает под собой новый образ мышления. Под особенностью нового образа мышления мы понимаем: самостоятельность и активность, проявляющуюся во всех действиях личности, ее умение креативно мыслить в нестандартной ситуации, самостоятельно добывать информацию и критически ее оценивать, открывать новое, способность адаптироваться, наличие трудолюбия, упорства в достижении цели, способности и готовности к самостоятельному познанию, потребности «открывать» новое. По мнению педагогов-психологов формирование самостоятельности необходимо начинать с детства. Формирование самостоятельности у детей – необходимый навык XXI века.

В науке нет однозначного понимания категории «самостоятельность». Под самостоятельностью мы будем понимать действие без посторонней помощи и инициативность.

Условия для формирования данных навыков отражены в современных нормативных документах: ФГОС ДО и ФГОС НОО, Профессиональном стандарте педагога. Современный учитель должен уметь учиться самому и учить этому обучающихся. Он приучает детей к активной работе, творческому мышлению, инициативности и самостоятельности.

Эти навыки помогут людям самореализоваться, самостоятельно добывать новые знания, развить критическое мышление и креативность, иными словами, такой человек станет востребованным специалистом. Именно в этом заключается суть образования XXI века.

Таким образом, изменения системы образования произойдут в сферах использования ИКТ технологий, самоорганизации человека, развития его потенциальных возможностей; организации учебного пространства и новых ролевых позиций учителя.

Н. Н. КУЗЬМИНА  
Ивановский государственный университет

## **ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ЭВАЛЮАЦИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

На сегодняшний день место дополнительного профессионального образования становится всё более определенным, а программы повышения квалификации и профессиональной подготовки востребованными в связи с вступлением в силу многих профессиональных стандартов. Одновременно с нарастающей популярностью и потребностью ДПО остаются всё также актуальными, как и в целом для системы образования, вопросы качества и его оценки.

В целях обеспечения качества и развития программ ДПО предлагается подход, основанный на эвалюации в образовании. Эвалюация программ – это процедура, нацеленная на измерение прямых эффектов, результативности и воздействий от ее реализации. Такая процедура носит систематический характер и является полезной, если исследователи заранее ответят на вопросы: кому необходимы результаты эвалюации? Что именно хотят узнать пользователи после проведения эвалюации? И как будет использоваться полученная информация?

Эвалюация проводится на основе количественных и качественных измерений, экспертиз и других эмпирических методах. Измерения могут проводиться как на качественной, так и на количественной шкале по определенным для этого показателям. Отметим, что информационной основой для эвалюации являются результаты обучения и возможность их измерения с последующей возможностью интерпретации. Экспертные методы эвалюации предполагают вынесение заключений на основе собранной заранее информации, а другие эмпирические методы носят лонгитюдный характер и предполагают систематический сбор информации.

Эвалюация является неотъемлемой частью современных образовательных систем, которая обеспечивает получение информации о соответствии результатов обучения поставленным образовательным целям, позволяет прогнозировать позитивные и негативные последствия образовательных программ и проектов, программы обучения.

## МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ВООБРАЖЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Современная система образования направлена на раскрытие творческого потенциала личности ребенка, проявляющегося, в том числе, и в развитом воображении. Цель нашей работы: изучение технологии диагностики и развития воображения у старших дошкольников. В нашем исследовании показано, что воображение ребенка оценивается по степени развитости у него фантазии, которая в свою очередь может проявляться в рассказах, рисунках, поделках и других продуктах творческой деятельности. Нами применялись некоторые методы и приёмы, позволяющие не только развивать воображение у старших дошкольников, но и диагностировать уровень их развития (сказка, рисунок, сюжетно-ролевая игра). Богатейшим источником развития фантазии, воображения ребёнка является сказка. Сказка учит малыша думать, оценивать поступки героев, тренирует память и внимание, развивает его речь, мышление. Так же на занятиях по изобразительной деятельности применение нетрадиционных техник способствует обогащению знаний и представлений детей о предметах и их использовании; материалах, их свойствах, способов действий с ними. Нетрадиционная техника не позволяет копировать образец, что даёт ещё больший толчок к развитию воображения, творчества, самостоятельности, инициативы, проявлению индивидуальности. И главным видом деятельности, где проявляется воображение детей, совершенствуются все познавательные процессы, становятся сюжетно ролевые игры.

Нами была проведена диагностика уровня развития воображения у старших дошкольников (выборка составила одиннадцать человек). Для этого были выбраны методика «Вербальная фантазия» (речевое воображение) Р. С. Немова и методика «Как спасти зайку» В. Т. Кудрявцева. Полученные данные свидетельствуют о том, что воображение развивается не само собой, а требует определённых условий и прежде всего организации правильной воспитательной работы. Необходимо помнить, что воображение дошкольника развивается в деятельности: в игре, в рисовании, в занятиях по родному языку. Поэтому организация этих видов деятельности, педагогическое руководство ими имеют решающее значение для развития воображения. Система таких занятий нами была разработана и апробирована в экспериментальной части нашей работы.



А. Е. ЛОГИНОВА

Ивановский государственный университет

## **ЗНАЧЕНИЕ САМООЦЕНКИ В РАЗВИТИИ РЕФЛЕКСИВНОЙ СТОРОНЫ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА**

В век компьютерных технологий и коммуникаций большую часть времени дети проводят в различных социальных сетях, где происходит постоянная взаимная оценка пользователей. Поскольку Интернет позволяет взаимодействовать друг с другом "под маской анонимности", то оскорбительные и неуважительные комментарии высказывать намного проще, чем при личном общении. Такое виртуальное общение вкупе с уже привычной, но все еще актуальной, проблемой очных социальных коммуникаций сильно влияет на довольно подвижную и еще не сформировавшуюся рефлексивную сторону личности подростка.

Самооценка подростка довольно противоречива: во-первых, подросток одновременно воспринимает себя как взрослого человека и как маленького ребенка, а во-вторых, наблюдается сочетание конкретной ситуативной и общей самооценки, когда каждая положительная и каждая отрицательная самооценка мгновенно приобретают для подростка глобальный характер. Кроме того, в переходном возрасте возникают и оформляются нравственные убеждения, которые становятся специфическими мотивами поведения и деятельности подростка. Современные подходы и выводы в изучении личностных особенностей подростков позволяют утверждать, что одним из возрастных новообразований данного периода жизни является рефлексия. Формирование рефлексии становится основным фактором регуляции поведения и личностного саморазвития подростков. По данным Д. И. Фельдштейна, в 10–11 лет предметом рефлексивных ожиданий подростка выступают отдельные поступки, в 12–13 лет — главным становится рассмотрение черт собственного характера и особенностей взаимоотношений с людьми, в 14–15 лет — в структуре личностной рефлексии существенно повышается критичность подростков по отношению к себе.

Самооценка и самоосознание подростком своей личности как проявление рефлексивной стороны имеет больше значение для будущего его становления в обществе как успешного, готового постоянно меняться и развиваться Человека.

*Научный руководитель канд. пед. наук, доцент Н. В. Веремьева*

## **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Одной из образовательных технологий, появившихся в XXI веке, стала технология смешанного обучения. Внедрение смешанного обучения как инновации приводит к ряду изменений в самоопределении и способах деятельности ученика и педагога.

Смешанное обучение предполагает совмещение обучения с физическим присутствием и участием педагога с онлайн обучением. Структура смешанного обучения может варьироваться, существует множество форм и способов организации смешанного обучения.

В процессе смешанного обучения ученик обретает пространство свободы и ответственности, в котором он учится делать осознанный выбор и отвечать за его последствия, где есть возможность самому выбрать темп, место, время своего обучения, образовательный маршрут в рамках темы. Следовательно, у ученика формируются навыки саморегуляции, личностные и регулятивные метапредметные компетенции. Педагог в смешанном обучении начинает осваивать для себя новые роли: уходит от роли транслятора информации к роли тьютора.

Таким образом, смешанное обучение имеет ряд преимуществ. Основное преимущество такого подхода – гибкость. При смешанном обучении занятий в классе становится меньше – часть занятий переносится в режим онлайн. Более того, часть материала курса школьники могут изучить самостоятельно. Появляется возможность общения с учителем в онлайн режиме. Это позволяет индивидуализировать учебный процесс, создать интерактивность обучения и организовать глубокую рефлексию учебной деятельности.

На наш взгляд, технология смешанного обучения будет также эффективной и при реализации инклюзивного подхода в образовании. Каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья кроме педагога в классе будет сопровождать тьютор. Ученики с ограниченными возможностями здоровья в режиме онлайн смогут присутствовать с классом на занятии, выполнять онлайн-задания от педагога, создавать проекты дистанционно, объединяясь в подгруппы и при возможности посещать школу. Такое обучение открывает новые возможности как для детей с ограниченными возможностями здоровья, так и для их здоровых сверстников и педагогов.

М. В. ОРЕХОВА  
Ивановский государственный университет

## **РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД У ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сегодня задача общего и дополнительного образования по окончании обучения дать ребёнку не только хорошие знания, умения и навыки, но и формировать гармоничную личность, воспитывать гражданина России – зрелого, ответственного человека. Согласно новым требованиям образования и жизненной ситуации, которая меняется с каждым днём, ребёнок во взрослую жизнь должен выйти полноценно развитой высоко-нравственной личностью. Это касается не только общего образования, но и дополнительно, т.к. они вместе создают единое образовательное пространство, которое необходимо для полноценного личностного развития каждого ребёнка. Именно поэтому педагоги дополнительного образования включают в свои рабочие программы цель, связанную с формированием универсальных учебных действий воспитанников.

Целью нашей работы – создание и апробация комплекса упражнений для развития коммуникативных универсальных учебных действий. Данный комплекс основан на системе К. С. Станиславского «Система воспитания актёра».

С целью изучения эффективности комплекса разработанных упражнений, мы провели входную диагностику и определили у обучающихся уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.

Сам комплекс рассчитан на академический час. В него входят упражнения «Скульптор и глина», «Построй картину», «Алфавит», «Умей договориться в тишине». Упражнения проводятся в строгой последовательности. Первое упражнение «Скульптор и глина» направлено на организацию парного взаимодействия. Следующие упражнения – на групповое взаимодействие, при условии соблюдения строгой последовательности. Порядок определяется сложностью выполнения упражнения. Комплекс упражнений может применяться не только для воспитания актёров, но и помогает детям в жизни.

В ходе апробации комплекса мы наблюдали, как меняется поведение детей по отношению к педагогу, к сверстникам. Обучающиеся становились сплочёнее, почти не разговаривали на повышенных тонах, бесконфликтно взаимодействовали, прислушивались друг к другу, достигали общей цели.

Е. Н. ПЕТРОВА

Ивановский государственный университет

## **ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕБАТОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ**

Технология дебатов является актуальной технологией развивающего и интерактивного обучения, а также – одной из эффективных форм развития мыслительной и поисковой деятельности учащихся в современной школе.

Многие педагоги-практики подчеркивают, что применение дебатов в учебном процессе способствует созданию устойчивой мотивации к учению в связи с тем, что обеспечивается личностная значимость изучаемого материала, а наличие элемента состязательности стимулирует творческую, поисковую деятельность учащихся. Использование технологии дебатов на уроках способствует развитию и воспитанию у учащихся компетенций, связанных не только с освоением предметного содержания дисциплины, но и расширению общекультурного кругозора, развитию интеллектуальных способностей, формированию исследовательских и организационных навыков. Так, Турик Л. А. определяет задачи дебатов с точки зрения методики преподавания: обучающие, развивающие, воспитательные и коммуникативные. Польшева О. В. выделяет задачу установления сотрудничества между учителем и учениками.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы мы поставили перед собой цель – выявить психолого-педагогические условия применения технологии дебатов в преподавании биологии. Данная работа позволила нам изучить и проанализировать педагогический опыт применения технологии дебатов разными учителями-предметниками; выявить психолого-педагогические особенности применения технологии дебатов в организации и проведении уроков применительно к биологии; смоделировать и апробировать на практике уроки-дебаты по биологии и сформулировать рекомендации учителям по их разработке и применению.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ**

В современной педагогике актуален вопрос применения технологий развития личности в учебном процессе. Развитие личности учащегося не сводится к простому накоплению количественных изменений, его характерная особенность — диалектический переход количественных изменений в качественные. Учебную деятельность Д. Б. Эльконин рассматривает как особую деятельность учащегося, сознательно направляемую им на осуществление целей обучения и воспитания, принимаемых в качестве своих личных целей, подчеркивая, что учебная деятельность — это деятельность, в результате которой происходят изменения в самом ученике, это деятельность по самоизменению.

В психолого-педагогической практике наиболее распространены следующие технологии развивающего образования. Д. Б. Эльконин и В. В. Давыдов первоначально важным рассматривают развитие мышления учащихся и формирование способов умственных действий, которые обеспечивают возможность решать разнообразные мыслительные задачи. Л. В. Занков подчеркивает значимость общего развития личности как фундаментального в гармоническом развитии человека и его самоопределении. Технология И. С. Якиманской нацелена на развитие индивидуальных (познавательных) и личностных особенностей и способностей каждого учащегося, выявление и окультуривание субъектного опыта их жизнедеятельности, а содержание, методы, формы и приемы обучения направлены на раскрытие и использование субъектного опыта каждого ученика. Г. К. Селевко и А. А. Ухтомский разработали технологию саморазвития личности учащегося, в которой особое внимание уделяется созданию психолого-педагогических условий, способствующих процессам саморазвития учащихся и блокированию условий, им препятствующих. Применение психологических методик и тренингов также представляет интерес в решении задач становления учащегося как развивающегося субъекта учения.

Реализуемая нами опытно-экспериментальная работа направлена на выявление и апробацию психолого-педагогических условий, в том числе — наиболее эффективных технологий и методик развития личности учащихся в ходе учебной деятельности.

И. А. СОБОЛЕВА

Ивановский государственный университет

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Социальное проектирование является неотъемлемой частью в жизнедеятельности подростка и молодого человека. В настоящее время среди подростков наблюдается острый дефицит живого общения, которое заменило виртуальное взаимодействие. Социальное проектирование позволит учащимся развить необходимые навыки межличностного взаимодействия, а также умения и способность к продуктивной деятельности. Целью работы является рассмотреть социальное проектирование, как технологию социального воспитания и применения данной технологии в действительности. Социальное проектирование относится к инновационной деятельности, поэтому данная тема актуальна для широкого изучения.

Социальное проектирование — это конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам. Существует три вида социального проектирования: социальная проба, социальная практика, социальный проект. В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики — проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности — преобразование социального объекта, явления, ситуации. Сущность социального проектирования состоит в конструировании желаемого будущего.

Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, в зависимости от целей и содержания, деятельности. На основании вышерассмотренного, можно сделать вывод, что социальное проектирование — цельное комплексное явление и его элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

А. М. СОКОВА

Ивановский государственный университет

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗДЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ КАДЕТСКОГО КОРПУСА**

Актуальность работы обусловлена изменениями социально-экономических условий развития общества, которые вызвали перемены в сфере образования. В последнее время особое внимание уделяется наиболее эффективным педагогическим системам обучения и воспитания, одной из которых является система раздельного обучения мальчиков и девочек. Актуальным остается вопрос о сохранении и развитии нравственных основ современного общества. В связи с этим, особый интерес представляет уникальный опыт, накопленный кадетскими корпусами в организации раздельного обучения.

Цель нашей работы – выявить и обосновать организационно-педагогические условия раздельного обучения воспитанников кадетского корпуса. В литературе выделяют следующие направления реализации гендерного подхода в образовании: полное раздельное обучение, раздельно-параллельное обучение, гендерное разделение по предметам. Гендерные особенности обучающихся позволяют выявить различия в стилях обучения.

Для достижения наиболее эффективных результатов образования и воспитания необходимо создание организационно-педагогических условий раздельного обучения воспитанников кадетского корпуса, а именно соответствие цели кадетского образования цели общего образования и включение подготовки их к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества; сочетание общего образования с внеурочной деятельностью обучающихся; наличие специально отведенного здания под кадетский корпус, имеющего современную инфраструктуру и отвечающего всем требованиям нормативных документов; привлечение к работе с воспитанниками кадетских корпусов офицеров-воспитателей, имеющих опыт военных действий; готовность педагогических работников и специалистов образовательной организации к деятельности в условиях организации раздельного обучения обучающихся.

С. Д. ТИМОХИНА  
Ивановский государственный университет

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНЫХ ПОНЯТИЙ**

В школе за относительно короткий промежуток времени ребенок должен овладеть системой научных понятий – основой наук, ключевой единицей содержания образования.

Целью работы было выявить и обосновать педагогические условия формирования научных понятий в процессе обучения учащихся.

Понятие представляет собой сведения о чем-нибудь; логически оформленную общую мысль о предмете. Л. С. Выготский выделял научные и донаучные понятия. В процессе обучения обучающиеся включаются в действия по определению, формированию, усвоению научных понятий. Особое внимание педагоги должны уделять именно процессу формирования, потому что от организации этого процесса зависит успешность усвоения научных понятий обучающимися.

При формировании научных понятий необходимо соблюдать определенную последовательность действий: выделение общих и отличительных свойств предмета и разделение всех свойств на существенные и несущественные; знакомство с необходимыми и достаточными признаками, а затем с признаками достаточными и признаками необходимыми и одновременно достаточными; подведение под понятие; выведение следствий с соблюдением требований закона контрапозиции. Также при формировании научных понятий необходимо использовать приемы логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, классификация, систематизация).

Таким образом, процесс формирования научных понятий будет результативным, если проанализированы теоретические подходы к определению и формированию научных понятий в психолого-педагогической литературе; соблюдается последовательность действий по формированию научных понятий; методика формирования научных понятий реализуется на основе приемов логического мышления.



Д. О. ШАТАЛОВА  
Ивановский государственный университет

## **ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Формирование инновационной компетенции или инновационной позиции у будущих педагогов-психологов является важным аспектом профессиональной подготовки специалистов. Необходимость готовности педагога-психолога к инновационной деятельности обусловлена динамикой инновационных процессов как в обществе в целом, так и в образовании.

Нами выдвинута гипотеза о том, что инновационная компетентность у студентов будет развиваться при определённых психолого-педагогических условиях. Во-первых, если сущностные характеристики становления инновационной компетентности студента становятся основой для содержания образовательной деятельности в вузе. Во-вторых, если студенты непосредственно участвуют в инновационной деятельности и становятся субъектами этой деятельности (конструируют новые понятия, смыслы, свои образовательные траектории в области инноваций). И в-третьих, если студенты активно развивают инновационную образовательную среду.

Освоение инноваций на теоретическом уровне происходит через внедрение в программу подготовки специальных дисциплин. У студентов, обучающихся по направлению подготовки «психолого-педагогическое образование» ИвГУ такой дисциплиной является «Введение в инновационную деятельность». Освоение же на практическом уровне требует включения непосредственно в деятельность и решения нестандартных, творческих задач. Основой для такого непосредственного включения студентов в инновационный процесс стал проект «Исследуем вместе». Организация сопровождения осуществлялась в логике деятельностного подхода, в рамках которого была проведена начальная диагностика стартового уровня развития инновационной компетентности у студентов 3 курса ППО, создана методическая разработка «Дневник инноватора» для студентов, осваивающих инновационную деятельность как на практическом, так и на теоретическом уровне, как средство рефлексивного, продуктивного, системного мышления. Также проведена работа по созданию модели психолого-педагогического сопровождения студентов в инновационной деятельности. Оказывалась консультационная помощь участникам деятельности.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ**

Важной задачей современной школы является формирование системы "универсальных учебных действий" (УУД), т.е., заинтересовать учащихся в собственном развитии, нежели просто освоение школьной программы. Чтобы учащиеся самостоятельно справлялись со своими задачами, у них должны быть сформированы регулятивные УУД, а именно, школьник должен уметь правильно поставить перед собой задачу, адекватно оценить уровень своих знаний и умений, найти наиболее простой способ решения задачи и пр.

Цель нашего исследования — педагогические условия развития регулятивных универсальных учебных действий обучающихся в условиях внеурочной деятельности.

В ходе выполнения исследования были решены следующие задачи: описаны теоретические основы развития регулятивных УУД обучающихся в условиях внеурочной деятельности; проведена опытно-экспериментальная работа по развитию регулятивных УУД; разработана и апробирована программа развития регулятивных УУД для учащихся начальной школы, реализуемая в условиях внеурочной деятельности.

Нами была проведена диагностика по выявлению уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий у учащихся 4 класса ЧОУ «Исток». По результатам диагностики большинства учащихся имеют средний или низкий показатель сформированности регулятивных универсальных учебных действий. Наблюдается у учащихся слабое понимание учебной цели, несформированность умения планировать свои действия, неконтролируемость учебных действий, не всегда сдержанность своих импульсивных поведенческих реакций на уроке. Данные уровни препятствуют успешному обучению учащихся на этапе основной школы.

Так как в настоящее время происходит быстрый темп развития и изменения технологий, человек должен постоянно переучиваться, самостоятельно учиться в течение всей жизни, поэтому мы свою работу посвятили вопросам формирования регулятивных УУД в начальной школе, т.к. именно с их помощью происходит формирование умения учиться.

**Научная конференция  
«ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА:  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ДИСКУРС»**

---

Э. С. АСТОЯН

Ивановский государственный университет

**ЭТНО-НАЦИОНАЛЬНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ  
ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА**

Предметное пространство экологии человека — взаимодействие человека с окружающей его средой: естественной и искусственной — социоприродной. Собственно предметом ее изучения являются изменения, которые происходят в человеке (и с человеком) в результате его приспособляемости к тем или иным природным и социальным факторам жизни. Иными словами, она изучает механизмы и принципы адаптации человека к динамике окружающей среды.

Особенности этих адаптационных процессов зависят от разных факторов, среди которых можно выделить биологический, социальный, культурный и некоторые другие. Здоровье людей, их психическое и физическое состояние непосредственно зависят от природы, так, человек определенным образом оказывает воздействие на окружающую среду, изменяя ее, а затем и сам оказывается под влиянием этих изменений.

В данном контексте, интересными при анализе отношений в системе «Человек — Природа» оказываются вопросы, связанные с особенностями национального восприятия окружающего мира. Каждая нация имеет внутри себя и генетически передает последующим поколениям свое особое *чувство природы*, и специфические модели конструирования общей картины мира. У каждого этноса и нации — свои природные особенности, определяющие значимые моменты мировоззрения: даже если человек проживает вдалеке от своей Родины, инстинктивно его будет тянуть к родным пейзажам, что обуславливается архетипическими структурами сознания. Так, например, особым символом армян является гора Арарат, а японцы каждый год любуются цветением сакуры. Подобные природные ориентации сознания прошли сквозь века и сохранились у людей на подсознательном уровне.

Таким образом, экологию человека можно определить как область знания, которая направлена на изучение закономерностей взаимодействия человека с окружающими его природными и социальными системами, учитывая специфику преломления этих механизмов и принципов через призму этно-национальных традиций, обычаев и культур в целом.

М. А. АФАНАСЬЕВА  
Ивановский государственный университет

## ЭКОЛОГИЯ МЫСЛИ В УЧЕНИИ РЕРИХОВ О ЖИВОЙ ЭТИКЕ

В современном мире, насыщенном бурными потоками информации, особенно острой становится проблема взаимоотношения индивидуального и общественного сознания. Экология сознания является их катализирующим звеном и в то же время труднодоступным состоянием.

*Экология сознания* в метафизическом аспекте — это в первую очередь экология мысли, способной к «самоочищению» и самоконтролю. Об этом неоднократно идет речь на страницах многочисленных работ Н. К. и Е. И. Рерих. Исследуя значение мысли на всех уровнях жизни, авторы выявляют особую психическую, или огненную, энергию, которая задает движение мысли. Отсюда следует вывод о необходимой чистоте и осторожности каждой индивидуальной мысли. Живая Этика раскрывает многомерность нашего мира через призму существования Мира Тонкого и Мира Огненного. Мир Земной «предшествует» Миру Тонкому, но тонкие энергии присутствуют и в нашем физическом мире. Авторы приходят к выводу о значении мысли уже в Мире Земном, так как мыслительная энергия является утонченной и проникающей в разные уровни бытия. Мысль, как и любая другая энергия, может быть индивидуальной, планетарной и космической, образуя собственную систему движения и развития. Любая индивидуальная мысль имеет значение для мысли планетарной, которая имеет особую мощь своего воплощения, что очень важно для современного человечества.

В физическом мире чистота сознания и мысли тесно связана с этикой и моралью, что отражается в божественных откровениях и религиях. Религиозные знания учат не только нравственно действовать, но и нравственно мыслить. Это касается как Западных религий, направленных в основном на следование религиозным догмам, так и Восточных, в большей степени направленных на практику совершенствования с помощью специальных упражнений.

По мнению Рерихов, чистое сознание безгранично, оно способно вместить в себя любые, даже несогласованные между собой истины, выстраивая их в единую систему. Это создает поле для формирования глобального сознания, — частью которого является религиозное сознание, — единой духовной целостности, являющейся необходимым элементом в преодолении многих глобальных кризисов человечества.

## **ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА: ОТ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ К НООСФЕРНОЙ**

Концепция устойчивого развития, зародившаяся в лоне западноевропейской цивилизации в последней трети прошлого века, получила широкое распространение во всем мире. Сначала раз в двадцать лет, а затем раз в десять лет стремящееся к устойчивости мировое сообщество подводило промежуточные итоги (более или менее успешные) имплементации этой теории.

Системный анализ сложившейся ситуации и последние геополитические события позволяют сделать вывод о том, что итог целеполагания концепции устойчивого развития постепенно отодвигается на неопределенное время. Современные исследования на пересечении проблемных полей глобалистики и устойчивого развития убедительно свидетельствуют о том, что техносферный тренд, которому все более подчиняется национальное и мировое развитие, не оправдал «оказанное ему высокое доверие».

Оказавшаяся в силу разных причин в центре европейской модели имплементации концепции устойчивого развития (которую переняла в 1990-х годах и Россия) техносферная безопасность выработала свой ресурс. На смену противостоянию военно-промышленных комплексов и экономик пришли холодные информационные войны — ноомахии (термин А. Г. Дугина), а локальные конфликты сменились борьбой с организованным терроризмом. Все это — свидетельства фундаментального перехода, пользуясь категориальным аппаратом ноосферологии, техносферы в ноосферу: техносферная безопасность как парадигма по определению релевантна лишь в отношении технико-технологических факторов исторической динамики, тогда как ноосферная безопасность в качестве главного источника опасности рассматривает фактор субъективный.

Разговор о переходе техносферы в ноосферу предполагает признание перехода от энергетически ориентированных моделей мир-системных отношений к информационно ориентированным. Соответственно изменяются и требования к парадигмам безопасности: ноосферная безопасность как философия по своему содержанию шире, чем техносферная безопасность. Ноосферная безопасность имеет дело с информацией, которая генерирует энергию и, тем самым структурирует вещественный субстрат.

А. Г. ГУСЕВА

Ивановский государственный университет

## ФЕНОМЕН МУЗЕЙНОГО СОЗНАНИЯ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ

Музей в рамках философского дискурса можно рассматривать как особую форму заархивированного сознания отдельно взятого человека, этнонациональной или социальной группы. Музей всегда есть форма эффективного (и аффективного) воздействия на индивидуальное и общественное сознание. Вместе с тем, современный музей — это, одновременно, и социальный институт, в котором благодаря специфике процессов семиотизации сходятся прошлое, настоящее и будущее.

Возможность и специфика влияния музея на сознание человека определяется как внешними вещественно-материальными, так и внутренними гносеологическими и психологическими факторами. К *внутренним факторам* мы относим личность человека, когнитивные особенности его восприятия, культурный тезаурус, степень теоретической (образовательной) подготовленности к пониманию музейной экспозиции. Внешними факторами мы полагаем артефакты, хранящиеся в музее, экспозиционные и экскурсоводческие связи, выстраиваемые между ними, а также складывающиеся впоследствии отношения посетителей к репрезентуемым символам, идеям, которые стоят за экспонатами. Сочетание этих факторов актуализирует семиотические аспекты музейного сознания, связанные с особенностями функционирования правополушарного и левополушарного мышления.

Гипотеза исследования состоит в том, что *музейное сознание представляет собой особое измерение семиотического сознания, характеризующееся сильным синтезом аффективных и когнитивных способностей воспринимающего субъекта*. В противовес традиционному бинарному (собственно аффективно-когнитивному) подходу носителей музейного сознания можно классифицировать на три группы в зависимости от эмоциональной, когнитивной или семиотической доминант сознания. *Эмоциональный тип* музейного сознания задается отношением к артефакту как к эйдосу, где акцент делается на означаемом. *Когнитивный тип* музейного сознания ориентирован на означаемое: в некотором смысле заиклен на экспонате как опредмеченной идее. *Семиотический тип* музейного сознания во главу угла помещает не собственно означаемое или означаемое, а связь между ними.

Ю. Ю. МЕЗЕНЦЕВА

Ивановский государственный университет

## **ЭКОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ: К ВОПРОСУ О «НООСФЕРНЫХ РЕСУРСАХ»**

Термин «экология», при помещении его в тезаурус глобальных проблем современности, отсылает нас к целому перечню проблем, связанных с охраной и защитой животного и растительного мира, а также человека. Вместе с тем современная экология затрагивает не только проблемы биологического измерения, но также включает в свое проблемное поле вопросы культурного порядка.

«Экологию природы» и «экологию культуры» не следует противопоставлять. Напротив, их нужно рассматривать через призму принципа дополнительности. Животный и растительный мир по определению не выходят за рамки экологии природы. Специфика человека в этом плане заключается в его двойном бытии — природном и культурном, поэтому наряду с сохранением природы, одной из первостепенных задач современного человека является сохранение культурного наследия предков, которое критически важно для понимания не только настоящего, но и близкого будущего.

В первом приближении, экология культуры предполагает охрану культурного наследия человечества: архитектуры, искусства (живопись и т. п.), литературы. Отдельно в этом перечне следует выделить язык, который, по мнению Ю. М. Лотмана, является каркасом культуры в целом. Так, люди менее трепетно относятся к памятниками прошлого. Литература становится однотипной и скудной: некоторые произведения не только не способствуют развитию культуры, а напротив, способны привести к деградации личности. В языке большими темпами происходят лексические заимствования; у среднестатистического человека заметно беднеет лексика.

Иногда считается, что природные ресурсы (в большинстве своем) невозобновимы, в противовес ресурсам культуры. На самом же деле, такая позиция несколько упрощает реальное положение дел. Культура, как и природа, требует постоянного (а иногда даже титанического и героического) труда по своему сохранению и воспроизводству. И речь здесь идет не столько о живописи, архитектуре и т. п., сколько о необязательно опредмеченной человеческой мысли (идее) — научной, философской, религиозной, художественной. Думается, что именно в охране этого, по сути ноосферного, наследия и должна заключаться первостепенная задача современной экологии культуры.

А. А. ОДИНЦОВА  
Ивановский государственный университет

## **ЦЕННОСТИ ГЛОБАЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ КИТАЙСКОЙ МУДРОСТИ**

Цивилизационная динамика современного мира разворачивается в условиях глобализации, что обуславливает рост внимания ученых к проблемам целостного видения мира, к взаимосвязи и взаимозависимости субъектов глобальных процессов. Особое влияние глобализации прослеживается в экономической сфере вследствие все более тесной интеграции национальных рынков и капиталов.

Философский анализ процессов глобализации в экономике возможен через призму представлений о глобальном экономическом сознании. Глобальное экономическое сознание ориентировано на осмысление системообразующего свойства мировой экономики, глобальных тенденций в ее развитии; определение места, которое занимают в ее структуре отдельные субъекты производства, обмена, распределения и потребления.

Непреходящее значение в условиях современной экономической нестабильности приобретают целе-ценностные ориентации глобального сознания. В большинстве случаев истоки этих «телеологических» координат можно обнаружить в плоскости национальной культуры. В свете изменений геополитического расклада целесообразно рассмотреть различные, полагаемые комплементарными российской, аксио-праксиологические парадигмы. Так, например, в Китае существенное влияние на формирование социально-экономических установок оказали идеи даосизма и конфуцианства. Но если даосизм выстраивал верхние этажи включенности человека в мир, то конфуцианство обеспечивало функционирование нижних — социально-практических — этажей взаимодействия человека-общества-природы. Представляется возможным зафиксировать «глобальные» координаты древнекитайских моделей экономической стабильности: «цвести в гармонии», «чрезмерность во всем навлекает беду», «большое дело состоит из малых составляющих», «чтобы народ был сытым», «посвятить себя заботе о других», «усердный труд», «истинные знания», «развитие во взаимодействии».

Соглашаясь с теми учеными, которые пишут о существенном влиянии даосизма и конфуцианства на жизнь народа Поднебесной, полагаем, что указанные целе-ценности древнекитайского вселенского сознания могут стать достойными ориентирами для развития глобальной экономики и современного общечеловеческого глобального сознания.



Н. А. СЕРГЕЕВА  
Ивановский государственный университет

## **ТЕОРИЯ КАТАСТРОФ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС ОСМЫСЛЕНИЯ КРИЗИСНЫХ ПРОЦЕССОВ В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ**

Катастрофа означает резкое качественное изменение объекта при плавном количественном изменении параметров, от которых он зависит. В свете концепции В. И. Арнольда катастрофы предстают как скачкообразные изменения, возникающие в виде внезапного ответа системы на плавное изменение внешних условий. С нашей точки зрения, парадигма катастрофизма дает универсальный метод исследования всех скачкообразных переходов, разрывов, внезапных качественных изменений.

Теория катастроф нашла свое отражение в экономической науке. Она позволяет описать экономические циклы, дать характеристику текущим экономическим процессам, определить предпосылки наступления «катастрофы». Наиболее точное и подробное описание экономического развития России можно получить с помощью «машины катастроф» Зимана, которая дает возможность описать целые экономические циклы за последние 20 лет, где каждый новый скачок на кривой катастроф означает вероятность наступления катастрофы.

Так, при описании экономического развития России с помощью «машины катастроф» можно выделить три точки на кривой. Первая точка «катастрофа» — экономический кризис 1998 года, когда экономическая система подверглась полной перестройке и реформированию. Еще одна точка на кривой катастроф — экономический кризис 2008—2009 годов, который сопровождался рецессией. Замедление темпов экономического роста можно учитывать, как признак приближения к точке, в которой наступает катастрофа. Однако России удалось избежать наступления данного состояния.

Следующая (крайняя) точка на кривой катастроф — экономический спад конца 2014 года, продолжающийся до настоящего времени. Его оценки разнятся. Так, заместитель председателя ЦБ РФ Ксения Юдаева считает, что сложившаяся ситуация не может быть описана в кризисной терминологии. Алексей Кудрин оптимистически заявляет, что после 2016 года РФ «обречена» на слабый рост (не более 1,5 % ВВП), что можно расценивать как стагнацию. В свою очередь Герман Греф предрекает российской экономике рецессию и деградацию. Для нас же очевидно, что катастрофа в экономике России еще не произошла, но медленно и неизбежно приближается.

## ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА: СОВРЕМЕННЫЙ МОЛОДЕЖНЫЙ КАТАСТРОФИЗМ

Анализ современных социо-гуманитарных исследований показывает, насколько сильна в обыденном сознании катастрофическая составляющая. Иногда она описывается через другие (более или менее жесткие) термины — апокалиптическое, кризисное. Особенно отчетливо катастрофизм обнаруживает себя в молодежном сознании, как сознании, с одной стороны, более динамичном, а с другой, — более радикальном, для которого характерно бинарное представление об онтологии и праксиологии мира.

Современный молодежный катастрофизм имеет свои лики — этнические, национальные, государственные и иные. Предметом нашего микроисследования стало катастрофическое сознание ивановской студенческой молодежи. Эмпирические данные заимствованы из статей, опубликованных по итогам социологических полевых исследований, проведенных Ивановским государственным университетом в 2015—2016 годах.

Катастрофизм как модель миропонимания представляет собой динамичную структуру. Вместе с тем следует отметить, что в его структуре есть достаточно статичное ядро, формируемое не столько средствами массовой информации (как инструментом символической политики) и в целом медийным дискурсом, сколько реальными кейсами российской повседневности. Можно предположить и сильное влияние культурно-исторических «архетипов», раскрывающих катастрофичность истории России в целом.

Современный молодежный катастрофизм имеет свои особенности, задаваемые студенческим в своем большинстве контингентом этой социальной группы. Во-первых, он *инвайронментален*, то есть во многом зависит от изменения окружающей обстановки. Для сравнения, «взрослый катастрофизм» инерционен, его импульс силен и сохраняется даже в благоприятных условиях среды. Во-вторых, для него характерна *глобальность*, то есть глобальные риски воспринимаются более значительно, нежели локальные. Самыми значимыми становятся так называемые глокальные угрозы — глобальные по масштабу и разворачивающиеся в локальном пространстве. В-третьих, он *монистичен*, то есть в детерминистском плане риски и угрозы воспринимаются как действия какого-то одного фактора, чаще всего поверхностного.

## **ЭКОЛОГООРИЕНТИРОВАННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ КАК АТТРАКТОР ГЛОБАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

2017 год официально объявлен в России годом экологии. Главной целью этого социокультурного «мероприятия» пастулируется интенсификация природно-охранной деятельности, а также просвещение и привлечение населения страны к проблемным вопросам, которые сегодня существуют в экологической сфере. К сожалению, глобальная цель формулируется в терминах количественного понимания вещей — «улучшить экологические показатели». С нашей точки зрения, формулировка целеполагания должна отталкиваться от интересов не столько государства, сколько общества (конкретных индивидов).

Основной задачей (метазадачей) экологии является создание на территории государства экологически чистой и безопасной среды обитания. Для этого необходимо совершенствовать систему управления окружающей средой, что очень тесно связано с таким понятием, как экологический менеджмент, который понимается как система экологически ориентированного управления производством. Это и выводит нас на формулировку представлений об экологоориентированном менеджменте, который мы предлагаем понимать как систему инвайронментального проектирования механизмов и принципов управления производством.

Мы исходим из того, что любое предприятие, независимо от типа и характера производства, определенным образом связано с окружающей средой. Иными словами, оно влияет на состояние конкретной экосистемы. В конце XX начале XXI мировое сообщество столкнулось, по крайней мере, с двумя экологическими катастрофами на предприятиях, считавшихся наименее рискованными для окружающей среды (Чернобыль и Фукусима). В этом контексте разговор об экологическом менеджменте следует вести не только в плане техносферной безопасности, где основное внимание уделяется объективным рискованным факторам, но и плане ноосферной безопасности, где акцент переносится на функционирование субъективного фактора.

Задачами экологического менеджмента целесообразно считать: достижение устойчивого состояния окружающей среды и создание условий для коэволюции биосферы и техносферы.

Д. С. ХАБАРОВА  
Ивановский государственный университет

## **ФИЛОСОФИЯ ОБ АНТРОПОЭКОСИСТЕМАХ: «КОНФУЦИАНСКИЙ ВЗГЛЯД»**

XX век — время бурного развития экологии как науки. Он обогатил научное знание такими терминами, как «антропогеоценоз» (В. П. Алексеев), «антропобиогеоценоз» (В. П. Казначеев), «антропосистема» (Н. Ф. Реймерс). Если «антропобиогеоценоз» раскрывается формулой «популяция — производство — среда», то антропосистема (антропоэкосистема) предстает как «сложное образование, состоящее из человечества как развивающегося целого, включающего человека как биологический вид, его материальную и духовную культуру, производительные силы и производственные отношения общества».

Обращение к наследию древней китайской философии достаточно продуктивно, о чем косвенно свидетельствуют неоднократные успешные попытки применения положений даосизма и конфуцианства в анализе современного социума. В контексте наших размышлений, Конфуций признавал только одну естественную антропоэкосистему — государство, — в которой все почитают государя и соблюдают предписанные принципы: жень (принцип человеколюбия), сяо (сыновняя почтительность), ли (ритуал) и чжи (принцип разума, мудрости). Размышления Конфуция позволяют вести речь о глобальной антропоэкосистеме с едиными принципами мироощущения и мировосприятия.

Глобальная антропоэкосистема (антропоэкокосфера) «охватывает всю поверхность Земли и состоит из биосферы, всего населения планеты (антропосферы), которое использует природные ресурсы планеты с помощью технических средств (техносферы). Иными словами, глобальная антропоэкосистема — это биосфера, соединяемая с антропосферой посредством техносферы.

Подобная трактовка антропоэкокосферы оказывается «расчеловеченной», что требует от нас обращения к проблематике, отраженной в термине «глобальная этика». В свою очередь глобальная этика предстает как система идей, ценностей, правил и моральных стандартов, норм, лежащих в основе деятельности человечества как глобального субъекта, который не только ощущает себя частью Универсума, но и чувствует ответственность за все окружающее его.

**Научная конференция**  
**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»**

---

Ю. Р. АЛЕКСАНДРОВА

Ивановский государственный университет

**ЗДОРОВЬЕ И ЭКОЛОГИЯ**

Проблема экологии – одна из самых актуальных в наше время. Россия входит в число наиболее загрязненных в экологическом плане стран в мире, что не может не сказываться на здоровье людей. Этому способствуют в первую очередь техногенные факторы, такие как загрязнение атмосферы, почвы и атмосферы.

Содержащиеся в атмосфере вредные вещества воздействуют на человеческий организм при контакте с поверхностью кожи или слизистой оболочкой. Загрязненный воздух поражает, главным образом, дыхательные пути, а также органы зрения и обоняния.

Физико-химический состав и санитарное состояние почвы оказывают непосредственное влияние на здоровье населения. Источниками загрязнения почвы служат сельскохозяйственные и промышленные предприятия, откуда в почву поступают химические и также органические соединения. Химические вещества (например, свинец, ртуть, мышьяк) в отличие от органических не подвергаются разложению и могут поступать с дождевыми водами, загрязняя воду, используемую для питья.

Вода является жизненно необходимым ресурсом. Вода, которую мы потребляем, должна быть чистой. Болезни, передаваемые через загрязненную воду могут вызывать гибель огромного числа людей. Вода, отвечающая санитарно-гигиеническим и эпидемиологическим требованиям, является одним из условий сохранения здоровья людей.

Таким образом, сохранение окружающей нас среды является главной задачей в жизни каждого человека. Необходимо проводить комплексные мероприятия, направленные на стабилизацию экологической обстановки.

С. М. АРОНОВА  
Ивановский государственный университет

## СИЛА. РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1) Что такое сила? Сила – способность человека преодолевать за счёт мышечных усилий внешнее сопротивление.

2) Результат силового воспитания. Воспитание силы в процессе занятий необходимо не только для преодоления внешнего сопротивления, но также и для придания ускорения массе тела и различных снарядов, например при передаче мяча, ударах и т.д.

3) Формы проявления силовых качеств. Преодолевающая работа – работа, при которой мышцы преодолевают сопротивление, сокращаются и укорачиваются в процессе выполнения спортивных приёмов. Противодействуя какому-либо сопротивлению мышцы, могут при напряжении, и удлиниться – работа уступающая. Сокращение мышцы при постоянном напряжении или внешней нагрузке называется изотоническим. Если усилие спортсмена движением не сопровождается и производится без изменения длины мышц, то в этом случае говорят о статическом режиме.

4) Методы развития силы. Три основных вида обще развивающих силовых упражнений:

- упражнения с внешним сопротивлением
- упражнения с преодолением веса собственного тела
- изометрические упражнения.

5) Сила, как результат морально-волевых достижений.

Уровень развития двигательных возможностей определяется не только физическими факторами, но и психическими факторами, в частности степенью развития интеллектуальных и волевых качеств.

Д. Р. БАРАНОВ  
Ивановский государственный университет

## КРОССФИТ: ПОЛЬЗА И ОСОБЕННОСТИ

В последние годы появляются новые направления физической подготовки, которые становятся популярными среди молодежи. Одним из таких видов физической подготовки и является кроссфит. **Кроссфит (CrossFit)** — это система тренировок, включающая функциональные упражнения и направленная на развитие общей физической формы. Система тренировок CrossFit была разработана Грегом Глассманом бо-

лее 30 лет назад. Кроссфит можно разделить на физкультурный для любителей и соревновательный для профессионалов. В тренировках используются упражнения из различных видов спорта: лёгкой и тяжёлой атлетики, гимнастики, пауэрлифтинга, гиревого спорта, а также включены гребля, бег, плиометрика и другие. В отличие от узкоспециализированных видов спорта Кроссфит развивает в человеке всё и сразу: силу, выносливость, гибкость, скорость, координацию, реакцию, а также укрепляет сердечно-сосудистую и дыхательную системы. Кроссфит подразумевает работу в коллективе, т.к. это развивает соревновательный дух, а следовательно, человек тренируется более усиленно. Тренировка включает в себя обязательную разминку, изучение и отработку новых движений, основную тренировку и работу над ошибками. Работа над ошибками может проходить как индивидуально, так и коллективно. Тренер продумывает каждую тренировку, подбирает максимально подходящую и полезную схему для группы. Занятие по кроссфиту — это необязательно круговая тренировка, например, три вида из 10 различных упражнений. Оно может включать в себя схемы из всевозможных видов спорта. Каждая тренировка направлена на развитие физической формы и отработку отдельных техник. Главное — правильно подобранное чередование нагрузки.

Я. В. БУРЦЕВА

Ивановский государственный университет

## **ФОРМЫ АКТИВНОГО ПРОВЕДЕНИЯ ДОСУГА**

Самый ценный дар, который человек получает от природы, – здоровье. Какой бы совершенной ни была медицина, она не может избавить каждого от всех болезней. Человек – сам творец своего здоровья, поэтому с ранних лет нужно вести здоровый образ жизни, закаляться, заниматься физкультурой и спортом.

Целью данной работы является подробное описание различных форм активного проведения досуга и их влияния на здоровье человека.

В ходе работы, было выяснено, что оздоровительный и профилактический эффект массовой физической культуры неразрывно связан с повышенной физической активностью, усилением функций опорно-двигательного аппарата, активизацией обмена веществ, что положительно сказывается на здоровье людей. Современный человек все чаще предпочитает проводить свое свободное время занимаясь бегом, бодибилдингом, борьбой, аэробикой, плаванием, игрой в теннис, баскетбол, волейбол, катанием на коньках и лыжах.

Спорт помогает расслабиться после тяжелого рабочего или учебного дня, поддержать тонус мышц и улучшить состояние здоровья.

Д. А. ГАРНОВА

Ивановский государственный университет

## **ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ**

Гигиена физической культуры и спорта, изучающая взаимодействие организма занимающихся физической культурой и спортом с внешней средой, играет важную роль в процессе физического воспитания. Гигиенические положения, нормы и правила широко используются в физкультурном движении. Гигиена физической культуры и спорта включает разделы: личная гигиена, закаливание, гигиена жилища, гигиенические требования к спортивным сооружениям и местам занятий физическими упражнениями, вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности.

Гигиенические требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом можно свести к нескольким пунктам: проведение регулярного санитарного надзора спортивных помещений; обладать устойчивостью к ударам и допускать регулярную влажную уборку; обеспечение необходимого воздухообмена при помощи системы вентиляции; установка равномерного рассеянного освещения согласно нормам; поддержание спортивного инвентаря в исправном состоянии. Между тем, спортивная одежда и обувь должна соответствовать требованиям, которые предъявляет специфика занятий и правила проведения различных спортивных соревнований. Очень важно соблюдать гигиенические правила касательно спортивного инвентаря, обуви и одежды. Место, где проводятся спортивные занятия, также должно соответствовать санитарным нормам.

А. А. КРЮКОВ

Ивановский государственный университет

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Физическая культура – основа социально-культурного бытия индивида, основополагающая модификация его общей и профессиональной культуры



Физическое совершенствование – динамическое состояние, характеризующее стремление личности к целостному развитию посредством избранного вида спорта или физкультурно-спортивной деятельности

Критериями, по которым можно судить о сформированности физической культуры личности, выступают объективные и субъективные показатели.

Система физической культуры направлена на то, чтобы организовать физическое воспитание населения с учетом интересов каждого человека.

Развитие физической культуры и спорта среди инвалидов направлено на повышение их двигательной активности.

Чтобы подготовить спортсменом высокого класса, создаются специализированные организации.

К профессиональной педагогической деятельности в области физической культуры и спорта допускаются лица, имеющие документ установленного образца о профессиональном образовании по специальности, выданный образовательным учреждением или разрешение, выданное государственным органом управления физической культурой и спорта.

Е. В. КУДРЯВЦЕВА

Ивановский государственный университет

## **ПРАЗДНИКИ ЗДОРОВЬЯ**

Праздник, посвященный каждому человеку на Земле – это день здоровья. Впервые он начал отмечаться 7 апреля 1948 года. Каждый из нас должен заботиться о своем здоровье. Заниматься спортом, правильно питаться, гулять на свежем воздухе, не употреблять спиртные напитки и табачные изделия. Вот залог здорового организма. Но нужно помнить об оказании помощи пожилым людям или с ограниченными возможностями. Для этого и создан праздник Всемирной организацией здравоохранения. Каждый год детские сады, школы и высшие учебные заведения делают акцент на этот праздник, чтобы приучить детей с раннего возраста любить спорт. Веселые, увлекательные игры, а так же эстафеты с призами дадут мотивацию детям на будущее. Хорошим примером на таких праздниках являются ветераны спорта.

Ежегодно праздник здоровья посвящается глобальным проблемам, стоящим перед здравоохранением планеты, так же каждый год придумывается тематика, например в 2015 году — «Безопасность пищевых продуктов». А в нынешнем 2016 году пройдет под лозунгом «Устойчивость к противомикробным препаратам» Дело в том, что организм людей способен вырабатывать устойчивость к противомикробным и противовирусным препаратам. Это затрудняет лечение, а порой делает его невозможным.

Общее руководство по подготовке и проведению Дня здоровья возлагается на учителей физической культуры. Выявляются лучшие спортсмены, у которых следующим этапом являются городские спартакиады.

Можно отметить праздники, которые так же связаны со здоровьем: Крещение, Международный день солидарности трудящихся, Международный день защиты детей, Всемирный день футбола, Международный день танца и т.д.

К. А. МЕЖАКОВА

Ивановский государственный университет

## **ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ СИЛА ПРИРОДЫ**

Закаливанием организма называют повышение его устойчивости по отношению к резким колебаниям температуры и другим метеорологическим условиям. Естественные силы природы — солнце, воздух и вода,— действуя на поверхность тела, вызывают интенсивное размножение клеток основного слоя надкожицы, что ведет к ее утолщению и усиленному образованию биологически активных веществ.

Систематическое (но не чрезмерное) использование естественных сил природы увеличивает физическую и умственную работоспособность, снижает восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Приучение организма к колебаниям внешней температуры, особенно к ее понижению, представляет собой своеобразную тренировку сосудистых реакций кожи. Изменения, происходящие в организме в результате закаливания, развиваются медленно и постепенно. Максимальных успехов можно добиться, если начинать закаливание организма с раннего детства. Закаленные дети, как правило, обладают хорошим здоровьем, аппетитом, спокойны, уравновешенны, отличаются бодростью, жизнерадостностью, высокой работоспособностью.

В процессе закаливания организм подвергается следующим изменениям: улучшается работа нервной и эндокринной систем (возбуждимый становится спокойнее, инертный — бодрее); активизируются обменные процессы — кровообращение, дыхание, состав крови и т.д.; повышается работоспособность и выносливость; сон становится спокойнее и глубже; повышаются устойчивость к метеорологическим факторам и сопротивляемость различным заболеваниям.

Таким образом, чтобы ввести здоровый образ жизни, нужно не только заниматься спортом, правильно питаться, не злоупотреблять алкоголем и сигаретами, но и также закалывать свой организм для укрепления и сохранения вашего здоровья.

А. А. НЕЧАЕВ

Ивановский государственный университет

## **МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ**

Здоровье ценилось с древних времён. Человеку надо было выживать: добывать себе пищу, обеспечивать себя жильём и одеждой, отбиваться от врагов. Факторы окружающей среды, угрожающие здоровью человека, существенно изменились с тех времён.

Одними из постоянных спутников жизни человека стали стул и кресло. Вследствие гиподинамии у человека возникают неполадки в сердечно-сосудистой системе, появляются болезни позвоночника. Сидячий образ жизни приводит к атрофии мышц и развитию ожирения. Малоподвижный образ жизни обязательно нужно компенсировать физическими нагрузками, выполняя как минимум зарядку по утрам, и как максимум – посещая тренажерный зал или фитнес-клуб. Даже легкие пробежки по утрам вокруг дома способны компенсировать проблемы сидячего образа жизни.

Большую часть информации человек получает с помощью глаз. Одним из повседневных «раздражителей» является компьютер. С компьютером связывают такие заболевания как близорукость, снижение аккомодации глаза, повышенное глазное давление. Во время работы с компьютером необходимо делать паузы через каждые 20–30 минут и гимнастику для глаз. Важно не пренебрегать посещением офтальмолога, и не заниматься самолечением.

Питание занимает важнейшее место в формировании здоровья человека. Постоянные перекусы, пища, содержащая мало витаминов, безусловно, приводят к болезням желудка, запорам, снижению иммунитета. Рекомендациями к избежанию тяжёлых последствий может быть только правильное питание богатое витаминами.

Практически каждый день современный человек сталкивается с нервным напряжением и стрессами. Последствия напряжения проявляются в ухудшении памяти, ослаблении внимания, снижении работоспособности, повышенной утомляемости, головной боли, раздражительности. Несомненно, во время стрессов страдает не только нервная система, но и сердечно-сосудистая система человека. Профилактикой является умение грамотно планировать свой день, чередовать виды деятельности и делать разминки во время работы.

Д. О. ОРЛОВ  
Ивановский государственный университет

## **ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК ПРОФИЛАКТИКА БОЛЕЗНЕЙ**

Дыхательные процессы необходимы для жизнедеятельности каждого живого организма. А для человека они имеют наиболее важное значение. С помощью дыхания наша кровь обогащается кислородом, которым затем насыщаются все жизненно важные органы. Это позволяет им нормально функционировать. А правильно поставленное дыхание считается ключом к здоровому образу жизни. Так, например, необходимо соблюдать определенные принципы дыхания при физических упражнениях. И многие спортивные дисциплины опираются на дыхательные техники.

Так же дыхательные упражнения являются профилактикой преждевременного старения и множества заболеваний – от вирусных до сердечных. Большинство людей используют свой дыхательный потенциал не более чем наполовину. Осознанное интенсивное дыхание приводит к освобождению организма от токсинов, позволяет приобрести дополнительную энергию, сохранить кожу упругой, обеспечивает нам хорошее настроение и повышенную концентрацию мышления. Поэтому ежедневные тренировки дыхательной системы важны не только при заболеваниях, но и для поддержания жизненного тонуса. Но специалисты предупреждают, что занимаясь дыхательной гимнастикой, нужно следить за тем, чтобы задержки дыхания не приносили неприятные ощущения. Основным правилом считается получение удовольствия, а не дискомфорта. В противном случае следует обратиться к врачу, особенно если уже имеются заболевания дыхательной системы.

Таким образом, дыхательные гимнастики полезны практически для всех людей любого возраста и на любом жизненном этапе.

Ю. Д. САРКИСОВ  
Ивановский государственный университет

## **ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ НА ЗДОРОВЬЕ И ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА**

Сохранение и укрепление собственного здоровья – это непосредственная обязанность каждого, он не вправе перекладывать ее на окружающих. С раннего возраста необходимо вести активный образ жизни, закаливаться, заниматься физкультурой и спортом, соблюдать правила

личной гигиены, – словом, добиваться разумными путями подлинной гармонии здоровья.

Влияние неблагоприятных факторов на здоровье человека очень велико. Лучшим противодействием неблагоприятным факторам оказываются регулярные занятия физической культурой, которые помогают восстановлению и укреплению здоровья людей

Физическая культура многофункциональна. Систематические занятия физическими упражнениями вызывают важные положительные изменения в сердечно-сосудистой системе: благоприятные морфологические сдвиги, экономизацию работы в покое и при умеренной нагрузке, расширение функциональных возможностей. Сердечная мышца увеличивается, становится более сильной и работоспособной: нормализуется артериальное давление.

Физические нагрузки увеличивают число альвеол в легких, совершенствуя дыхательный аппарат и увеличивая его резерв. Физические упражнения оказывают большое влияние на формирование аппарата дыхания.

Систематические занятия оказывают позитивное влияние на костно-мышечную систему организма человека. Двигательная активность способствует улучшению кровообращения, стимулирует работу внутренних органов.

С. А. СЕРГЕЕВА

Ивановский государственный университет

## **ВИДЫ ТКАНЕЙ ОРГАНИЗМА И ИХ СВОЙСТВА ОБЩЕГО И СПЕЦИФИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА**

Все живые организмы имеют клеточное строение. Клетки, в свою очередь, соединяясь межклеточным веществом и группируясь, образуют ткани. Таким образом, ткань – это исторически сложившаяся совокупность клеток и межклеточного вещества, которая объединена одинаковым происхождением, строением и выполняемыми функциями. Ткани принято разделять на четыре основные группы: эпителиальная, мышечная, нервная и соединительная.

Эпителиальная (покровная) ткань или эпителий служит для защиты организма от окружающей среды, выстилает слизистые оболочки всех внутренних органов и полостей, составляет основу многих желез. Эпителий принято разделять на плоский, железистый и мерцательный (реснитчатый).

Мышечная ткань обеспечивает передвижение организма в пространстве в целом, сократительную активность внутренних органов. Мышцы подразделяют на гладкие (неисчерченные) и поперечнополосатые (исчерченные). Также принято отдельно рассматривать сердечную

мышцу, которая является разновидностью поперечнополосатой мышечной ткани, но обладающей уникальными особенностями.

Нервная ткань обеспечивает согласованную работу всего организма, образует нервную систему, входит в состав нервных узлов, спинного и головного мозга. В эту группу входят нервные клетки (нейроны) и нейроглия.

Соединительная ткань выполняет опорную, защитную и трофическую функции. Она не отвечает за работу какого-либо органа или системы органов непосредственно, но играет вспомогательную роль во всех органах. Соединительная ткань состоит из: плотной волокнистой, рыхлой волокнистой, хрящевой, костной ткани, крови и лимфы.

Биологической ткани присущи определенные свойства. К этим свойствам относятся: эластичность, деформация, изгиб, прочность, разрушение, плотность, акустическая анизотропия, вязкоупругость, вязкопластичность, возбудимость, проводимость, лабильность, сокращение.

Биологические ткани входят в состав различных органов и обеспечивают выполнение их главных функций.

К. К. СКВОРЦОВА

Ивановский государственный университет

## **ОБЩИЕ ОСНОВЫ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Лечебная физическая культура — один из важнейших элементов современного комплексного лечения, самостоятельная медицинская дисциплина, использующая средства физической культуры для лечения заболеваний и повреждений, профилактики их обострений и осложнений, восстановления трудоспособности. Основным средством являются физические упражнения как стимулятор жизненных функций организма. ЛФК можно назвать методом патогенетической терапии. Занятия ЛФК – это лечебно-педагогический процесс. В ЛФК применяются различные физические упражнения: гимнастические, спортивно-прикладные и подвижные и спортивные игры. ЛФК является методом общей, неспецифической активной, функциональной терапии, а каждое физическое упражнение — неспецифическим раздражителем.

На основе современных физиологических и клинических концепций разработаны теоретические основы ЛФК, систематизированы физические упражнения и определены методические положения к их использованию. Обоснованы и применяются различные частные методики ЛФК при многих заболеваниях и травмах. Занятия ЛФК оказывают лечебный эффект только при правильном, регулярном, длительном применении физических упражнений. В этих целях разработаны методика

проведения занятий, показания и противопоказания к их применению, учет эффективности, гигиенические требования к местам занятий.

Е. С. СОКОЛОВА

Ивановский государственный университет

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА**

Физическое воспитание человека является составной частью общеобразовательной системы воспитания молодежи и приобщает молодых людей к культуре через двигательную активность. Основным звеном системы физического воспитания является физическое воспитание в школе и в вузе. Современные цели и задачи учебной дисциплины «физическое воспитание» в вузе содействуют подготовке будущих специалистов к высокопроизводительному и качественному труду и к защите Родины, они определяются такими направлениями:

- социально-обоснованным уровнем физической подготовки студентов;
- противодействие средствами физической культуры негативным факторам, влияющим на здоровье и учебу студентов;
- умение самостоятельно использовать средства физической культуры в труде и отдыхе;
- формирование способностей использовать средства физической культуры в личной жизни и профессиональной деятельности.

Эффективность практического использования теории физического воспитания связана с получением интеллектуальных знаний, приобретением умений и навыков, ведущих к формированию убеждений и развитию познавательных способностей в процессе практического обучения на учебных занятиях.

Физическая культура и спорт укрепляют здоровье, повышают физическую и умственную работоспособность, создавая базу для успешного обучения и дальнейшей высокоэффективной работы по выбранной профессии.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Научная конференция «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ, СОЦИАЛЬНОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

#### Секция «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ: СТРАТЕГИИ И ТЕХНОЛОГИИ XXI ВЕКА»

##### Подсекция «ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ: СОЦИАЛЬНО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ»

<i>Балабанова А. Д.</i> Факторы, влияющие на построение карьеры молодых специалистов.....	3
<i>Кирсанов А. О.</i> Концепция непрерывного образования.....	4
<i>Куликова А. Ю.</i> STEM-образование для юношей и девушек в контексте национальной технологической инициативы.....	5
<i>Михайличенко Н. А.</i> Эффективное управление персоналом в трудах И. Адизеса и Б. Трейси.....	6
<i>Птицына Д. Д.</i> Эффективное управление как управление изменениями...	7
<i>Смелова А. С.</i> Возникновение новых профессий в эпоху развития информационных технологий.....	8
<i>Шикина К. А.</i> О роли дошкольного образования в концепции технологического образования молодежи.....	9

##### Подсекция «ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ: ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ»

<i>Ашастина В. А.</i> Анализ использования рабочего времени руководителями и специалистами предприятия.....	10
<i>Краснов И. П.</i> Имидж руководителя как часть корпоративного имиджа....	11
<i>Крицкая А. М.</i> Совершенствование организации оплаты труда на предприятии.....	12
<i>Кузина А. И.</i> Организация и нормирование труда в организации.....	13
<i>Куроедова О. Н.</i> Человеческий капитал: его формирование и направления совершенствования.....	14
<i>Лопаткина А. И.</i> Организация охраны труда на предприятии.....	15
<i>Нестерова А. О.</i> Условия труда на предприятиях и оценка их тяжести.....	16
<i>Романова А. П.</i> Планирование рабочего времени руководителя и специалиста.....	17



**Секция**  
**«СОЦИАЛЬНЫЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ**  
**МОЛОДЕЖИ»**

<i>Агафонова П. В.</i> Электоральное поведение студентов.....	18
<i>Глазкова Н. Н.</i> Интернет как глобальное социокультурное пространство: амбивалентность функций.....	19
<i>Игумнова В. А.</i> Спортивные практики студенческой молодежи (На материалах города Иваново).....	20
<i>Крупина А. В.</i> Отношение к праздникам как показатель религиозности....	21
<i>Лобова М. Л.</i> Социально-экономические стратегии молодой семьи.....	22
<i>Месяцева В. Д.</i> Представления студентов о родительской роли.....	23
<i>Павлова Д. Н.</i> Компьютерные онлайн игры как способ досуга современной молодежи.....	24
<i>Строкова А. Н.</i> Доверие в среде молодежи Ивановской области.....	25
<i>Трофимова Е. А.</i> Роль спорта в повседневной жизни студенческой молодежи.....	26

**Секция**  
**«ЖИЗНЕННЫЕ ПЛАНЫ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ»**

<i>Башарина Л. М.</i> Теоретико-методологические аспекты социологического изучения профессиональной социализации.....	27
<i>Зотева Ю. А.</i> Политическая социализация студентов ИвГУ.....	28
<i>Карушева Ю. М.</i> Образ Родины в социализации школьников.....	29
<i>Колесникова А. А.</i> Детская одаренность как объект социологического изучения.....	30
<i>Краснова Е. С.</i> Отношение студентов Ивановского педагогического колледжа к профессии учителя.....	31
<i>Куликова М. А.</i> Домашнее насилие над детьми в восприятии педагогов ДОУ и учителей СОШ.....	32
<i>Ланг А. А.</i> Вторичная занятость студентов вузов.....	33
<i>Соловьева Е. А.</i> Роль семьи в политической социализации подростков.....	34
<i>Травникова А. Д.</i> Правовая культура студентов.....	35
<i>Чусова А. Ю.</i> Самообразование как объект социологического изучения...	36

**Секция**  
**«СОЦИОЛОГИЯ ГОРОДА И РЕГИОНА»**

<i>Кирюткина А. А.</i> Государственная национальная политика в регионе как объект социологического изучения.....	37
<i>Козлова Д. Ю.</i> Отношение подростков к молодежным субкультурам.....	38
<i>Максимович Д. В.</i> Оценка студентами качества медицинской помощи, предоставляемой муниципальной поликлиникой.....	39
<i>Новикова С. П.</i> Исследование образа города в современной социологии...	40
<i>Пароднова А. А.</i> Отношение к благотворительной деятельности жителей г. Иваново.....	41

<i>Рожкова А. В.</i> Отношение ивановских студентов к добровольчеству в сфере экологии и защиты животных.....	42
<i>Смирнова Е. Е.</i> Патриотические ценности студентов ИвГУ.....	43
<i>Шабакова А. А.</i> Участие студентов в волонтерской деятельности г. Иваново.....	44

#### *Секция*

#### **«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

<i>Алферова Е. С.</i> Актуальность изучения предпочтений респондентов видов социологического опроса.....	45
<i>Афанасьева М. А.</i> П. Бергер о десекулярных процессах в современном обществе.....	46
<i>Жирнова А. О.</i> Социологический анализ конфликтологической компетентности.....	47
<i>Калмыков К. Б.</i> Теории мобильности П. А. Сорокина и Дж. Урри.....	48
<i>Калягина К. А.</i> Эволюция изучения контрацептивного поведения в отечественной социологии.....	49
<i>Кашаева Л. Р.</i> Социально-экономическое положение учителей в современном российском обществе.....	50
<i>Кормашов И. С.</i> Бытовая коррупция: понятие и причины.....	51
<i>Корнилова О. И.</i> Жизненные стратегии личности в трудах социологов XX века.....	52
<i>Морозова Е. А.</i> Эволюция социологической интерпретации сексуальности.....	53
<i>Павленко О. С.</i> Восприятие бедности в общественном сознании россиян..	54
<i>Поднебеснова А. М.</i> Характеристика страхов в общественном сознании российского общества.....	55
<i>Семенов А. А.</i> Роль социальной памяти в формировании национального самосознания.....	56
<i>Тугулдур Т.</i> Депривационный подход в социологическом изучении бедности.....	57

#### *Секция*

#### **«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

<i>Абдулхаева А. Г.</i> Проблемы рационального планирования семьи в молодежной среде г. Иваново.....	58
<i>Алексеева О. Д.</i> Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к условиям детского дома.....	59
<i>Анохина К. А.</i> Особенности становления волонтерства в молодежной среде.....	60
<i>Афанасьева Е. А.</i> Проблема адаптации к жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.....	61
<i>Ежова И. С.</i> Аспекты влияния на matrimониальное поведение современной молодежи.....	62
<i>Есефьев М. С.</i> Роль средств массовой информации в формировании имиджа социальной работы.....	63

<i>Корепанова Е. Ю.</i> Особенности коммуникации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях детского дома....	64
<i>Костюченко Ю. В.</i> Роль социальной рекламы в современном обществе...	65
<i>Кулаков Д. И.</i> Роль компьютерных технологий в преодолении социальной изоляции пожилых людей.....	66
<i>Кулакова В. С.</i> Проблемы детско-родительских отношений в неполных семьях	67
<i>Лопатина Н. В.</i> Влияние тюремной субкультуры на возможности ресоциализации осужденных.....	68
<i>Маренин В. А.</i> Пьянство в студенческой среде как социальная проблема..	69
<i>Маянцева Н. С.</i> Одиночество пожилых людей как социальная проблема..	70
<i>Милкин Е. А.</i> Особенности воспитания детей дошкольного возраста в неполных семьях.....	71
<i>Миронова А. А.</i> Молодёжное волонтерство как социальный феномен.....	72
<i>Мисюрова М.</i> Роль ценностных ориентаций в формировании девиантного поведения среди подростков.....	73
<i>Мучкина Л. В.</i> Социально-психологические особенности трудных подростков.....	74
<i>Пантюшина С. В.</i> Трансформация системы ценностных ориентаций работников промышленных предприятий.....	75
<i>Парамонова И. А.</i> Влияние развода на мужчин.....	76
<i>Серезина Л. Н.</i> Особенности трудового коллектива учреждения социального обслуживания населения как субъекта социальной работы.....	77
<i>Смирнова Н. А.</i> Особенности жизнедеятельности людей с воспалительными заболеваниями кишечника.....	78
<i>Смирнова Ю. С.</i> Социальное самочувствие военнослужащих-контрактников в современных условиях (На примере 54-й гвардейской ракетной дивизии).....	79
<i>Степанов А. С.</i> Интернет-среда в жизни современных подростков (Профилактика негативного влияния).....	80
<i>Ухтина А. А.</i> Социальная поддержка материнства в неполной семье: преимущества и недостатки.....	81

### **Секция**

#### **«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

<i>Ашениова Э. Т.</i> Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.....	82
<i>Балаева С. А.</i> Психологические причины возникновения конфликтов в интернет-пространстве.....	83
<i>Бачурова С. Е.</i> Социальные аспекты материнства в современном обществе – взгляд на проблему.....	84
<i>Коровкина И. А.</i> Особенности учебной мотивации студентов высших учебных заведений.....	85
<i>Кострова А. Н.</i> Влияние особенностей семейного воспитания на формирование учебно-познавательной мотивации подростков.....	86

<i>Крамскова Е. О.</i> Толерантность субъектов к лицам, совершившим преступление.....	87
<i>Маркевич Н. Е.</i> Особенности психологической готовности к обучению в школе детей с разным профилем латеральной организации.....	88
<i>Мишевска Т.</i> Взаимосвязь особенностей общения в интернет-пространстве и самооотношения личности.....	89
<i>Никольская Д. С.</i> Половые различия в склонности подростков к отклоняющемуся поведению.....	90
<i>Овчаренко Н. А.</i> Понятие красоты и внешней привлекательности с позиций эволюционной и социальной психологии.....	91
<i>Раздорская А. А.</i> Особенности переживания беременности женщинами разных возрастных групп.....	92
<i>Савельева Е. А.</i> Влияние отношений женщин с матерью на особенности их взаимоотношений с ребенком.....	93
<i>Смирнова И. В.</i> Психолого-педагогические условия развития умственных способностей слабоуспевающих младших школьников.....	94
<i>Смирнова Ю. С.</i> Социальное самочувствие военнослужащих: теоретические аспекты.....	95
<i>Шегута А. В.</i> Особенности учебной мотивации в подростковом возрасте (теоретический аспект).....	96
<i>Якухина В. И.</i> Совладающее поведение женщин, решившихся на медицинский аборт.....	97

**Научная конференция  
«СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ПРАКТИКА»**

<i>Аверьянова А. Р.</i> Механизмы саморазвития подростков.....	98
<i>Анисимова М. С.</i> Диагностика готовности дошкольников к обучению в школе..	99
<i>Антонова У. А.</i> Диагностика мотивационного компонента готовности студентов к психолого-педагогической деятельности.....	100
<i>Бойкова Е. В.</i> Психолого-педагогические условия применения технологии проектов в воспитании учащихся.....	101
<i>Войнова М. М.</i> Применение свободноплавающей дискуссии в воспитании учащихся.....	102
<i>Горбунов А. Е., Одицов А. С.</i> К вопросу об адаптации студентов первого курса к обучению в вузе.....	103
<i>Грачев И. С., Романова Ю. В.</i> Особенности восприятия преподавателем личности современного студента.....	104
<i>Гусев И. С.</i> Развитие внимания учащихся в ходе учебно-познавательной деятельности.....	105
<i>Ермаков Д. А.</i> Роль педагогических знаний юриста в становлении социального государства.....	106
<i>Зимина В. Д.</i> Теоретические предпосылки изучения восприятия учащимися начальной школы личности учителя.....	107

<i>Канаева М. М.</i> Предметное содержание как средство формирования универсальных учебных действий учащихся.....	108
<i>Ковалева Е. В.</i> Особенности сопровождения школьников в научно-исследовательской деятельности.....	109
<i>Котомина Н. М.</i> Вызовы XXI века и новые задачи дошкольного и начального общего образования.....	110
<i>Кузьмина Н. Н.</i> Подходы к организации эвалюации в дополнительном профессиональном образовании.....	111
<i>Лаврентьева Ю. Д.</i> Методы развития воображения у старших дошкольников.....	112
<i>Логинова А. Е.</i> Значение самооценки в развитии рефлексивной стороны личности подростка.....	113
<i>Мурадова М. И.</i> Особенности реализации технологии смешанного обучения..	114
<i>Орехова М. В.</i> Развитие коммуникативных УУД у обучающихся в системе дополнительного образования.....	115
<i>Петрова Е. Н.</i> Применение технологии дебатов на уроках биологии.....	116
<i>Савинова К. Р.</i> Психолого-педагогические условия развития личности учащегося.....	117
<i>Соболева И. А.</i> Социальное проектирование в условиях общего образования..	118
<i>Сокова А. М.</i> Организационно-педагогические условия раздельного обучения воспитанников кадетского корпуса.....	119
<i>Тимохина С. Д.</i> Педагогические условия формирования научных понятий	120
<i>Шаталова Д. О.</i> Особенности сопровождения студентов в инновационной деятельности.....	121
<i>Щебнева Е. Е.</i> Педагогические условия развития универсальных учебных действий учащихся.....	122

**Научная конференция  
«ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА:  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ДИСКУРС»**

<i>Астоян Э. С.</i> Этно-национальное измерение экологии человека.....	123
<i>Афанасьева М. А.</i> Экология мысли в учении Рерихов о живой этике.....	124
<i>Варламова М. М., Королёва К. М.</i> Экология человека: от техносферной безопасности к ноосферной.....	125
<i>Гусева А. Г.</i> Феномен музейного сознания: к постановке проблемы.....	126
<i>Мезенцева Ю. Ю.</i> Экология культуры: к вопросу о «ноосферных ресурсах».....	127
<i>Одницова А. А.</i> Ценности глобального экономического сознания через призму китайской мудрости.....	128
<i>Сергеева Н. А.</i> Теория катастроф как методологический ресурс осмысления кризисных процессов в финансовой сфере.....	129
<i>Тарасова А. Н., Фадеева А. О.</i> Экология человека: современный молодежный катастрофизм.....	130
<i>Фрицлер М. Е.</i> Экологоориентированный менеджмент как аттрактор глобального развития.....	131

<i>Хабарова Д. С.</i> Философия об антропоэкосистемах: «конфуцианский взгляд».....	132
--	-----

### **Научная конференция**

#### **«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»**

<i>Александрова Ю. Р.</i> Здоровье и экология.....	133
<i>Аронова С. М.</i> Сила. Развитие физических качеств в процессе физического воспитания.....	134
<i>Баранов Д. Р.</i> Кроссфит: польза и особенности.....	134
<i>Бурцева Я. В.</i> Формы активного проведения досуга.....	135
<i>Гарнова Д. А.</i> Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов.....	136
<i>Крюков А. А.</i> Физическая культура в структуре профессионального образования.....	136
<i>Кудрявцева Е. В.</i> Праздники здоровья.....	137
<i>Межакова К. А.</i> Оздоровительная сила природы.....	138
<i>Нечаев А. А.</i> Меры профилактики заболеваний в повседневной жизни.....	139
<i>Орлов Д. О.</i> Дыхательные упражнения как профилактика болезней.....	140
<i>Саркисов Ю. Д.</i> Влияние занятий физическими упражнениями на здоровье и организм человека.....	140
<i>Сергеева С. А.</i> Виды тканей организма и их свойства общего и специфического характера.....	141
<i>Скворцова К. К.</i> Общие основы лечебной физической культуры.....	142
<i>Соколова Е. С.</i> Физическая культура в формировании личности студента.....	143

---

Подписано в печать 17.04.2017 г.  
Формат 60 x 84 1/16. Бумага писчая. Печать плоская.  
Усл. печ. л. 8,8. Уч.-изд. л. 7,8. Тираж 50 экз.

Издательство «Ивановский государственный университет»  
153025 Иваново, ул. Ермака, 39  
(4932) 93-43-41. E-mail: [publisher@ivanovo.ac.ru](mailto:publisher@ivanovo.ac.ru)