

Ивановский государственный университет

ПРОГРАММА
вступительного экзамена в аспирантуру
в рамках группы научных специальностей
5.8. Педагогика

Иваново

1. Введение

Данная программа предназначена для сдачи вступительного экзамена в рамках группы научных специальностей 5.8. Педагогика. Она состоит из указания тем и краткого описания их содержания, списка вопросов, литературы для подготовки к сдаче вступительного экзамена в аспирантуру.

2. Процедура экзамена

Экзамен проводится в устной форме по экзаменационному билету, включающему два вопроса.

Продолжительность подготовки ответа – 30 мин.

Результаты проведения вступительного экзамена оформляются ведомостью приемной комиссии по 100-балльной шкале.

Решение экзаменационной комиссии размещается на официальном сайте и на информационном стенде приемной комиссии не позднее трех дней с момента проведения вступительного экзамена.

3. Содержание программы вступительного экзамена в аспирантуру

Краткое описание разделов (по темам)

Раздел 1. Методика преподавания русского языка.

Методика преподавания русского языка как наука. Место методики преподавания русского языка среди других наук. Основные задачи методики преподавания русского языка на современном этапе. Методология методики преподавания русского языка.

Русский язык как учебный предмет. Цели, содержание и структура курса русского языка в свете современных стандартов среднего и высшего профессионального образования. Принципы построения программ по русскому языку. Принципы развивающего обучения русскому языку. Современные подходы к преподаванию русского языка как совокупность факторов, способов и условий реализации обучения русскому языку: аксиологический, культуроведческий, системный, социолингвистический, коммуникативный, деятельностный, функциональный и др., тенденции их развития. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку.

Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся по русскому языку. Современный урок русского языка, структурные элементы урока и их функции, типы и модели уроков русского языка. Разработка технологии построения урока русского языка, ориентированного на развитие компетенций и компетентностей. Нетрадиционные формы обучения русскому языку. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся в вузе. Элективные курсы. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке. Активизация внеурочной познавательной деятельности учащихся. Педагогическое общение на уроке русского языка. Методика организации внеклассной (внеурочной) работы по русскому языку в школе. Принципы организации внеклассной работы по русскому языку. Формы организации внеклассной работы по русскому языку.

Методы, приемы и средства обучения русскому языку. Классификации методов обучения. Познавательные методы обучения русскому языку. Практические методы обучения русскому языку. Методы контроля в методике обучения русскому языку. Виды упражнений на уроках русского языка, методика их проведения. Учебник как средство обучения русскому языку. Функции учебника. Действующие учебники по русскому

языку. Приемы работы с учебником на уроке. Современные образовательные технологии в обучении русскому языку. Современные средства обучения русскому языку. Наглядность в преподавании языка. Использование цифровых образовательных ресурсов в учебной деятельности на уроке русского языка.

Методика изучения языковой теории. Принципы формирования языковых понятий. Этапы работы над языковым понятием. Формирование учебно-языковых умений. Упражнения, их типы и назначение, методика проведения. Методика обучения лексике и фразеологии. Цели, принципы, содержание, методы и приемы обучения лексике и фразеологии. Методика обучения фонетике. Цели, принципы, содержание, методы и приемы обучения фонетике. Методика обучения морфемике и словообразованию. Цели, принципы, содержание, методы и приемы обучения морфемике и словообразованию. Методика обучения морфологии. Цели, принципы, содержание, методы и приемы обучения морфологии. Методика обучения синтаксису. Цели, принципы, содержание, методы и приемы обучения синтаксису.

Методика обучения правописанию. Методика обучения орфографии. Цели, принципы, содержание, методы и приемы обучения орфографии. Организация работы над усвоением содержания орфографических правил и их применением. Работа над непроверяемыми написаниями. Работа по предупреждению и исправлению орфографических ошибок. Виды орфографических упражнений, критерии их выбора и методика проведения. Методика обучения пунктуации. Цели, принципы, содержание, методы и приемы обучения пунктуации. Типы и структура пунктуационных правил. Методика работы над пунктуационным правилом. Виды и причины пунктуационных ошибок, работа по предупреждению и исправлению пунктуационных ошибок в речи учащихся.

Система работы по развитию речи учащихся. Направления работы по развитию речи. Закономерности и принципы усвоения речи. Содержание работы по речевому развитию учащихся. Речевые понятия. Речевые умения. Методика формирования понятия о тексте. Этапы развития умений текстовой деятельности. Пересказ как вид работы по развитию речи, классификации пересказов и методика проведения. Изложение как вид работы по развитию речи, классификации изложений и методика проведения. Сочинение как вид работы по развитию речи, классификации сочинений и методика проведения. Формирование коммуникативной компетенции учащихся в школе и вузе. Методика обучения стилистике и культуре речи в школе и вузе. Цели, принципы, содержание, методы и приемы обучения стилистике. Методика формирования понятия о функционально-смысловых типах речи. Методика формирования понятия о функциональных стилях речи. Методика формирования понятия о жанрах речи. Лингвистический анализ текста: цель и методика проведения. Основные классификации речевых ошибок. Работа по предупреждению и исправлению речевых ошибок. Проверка и анализ творческих работ учащихся, методика организации повторной работы с текстом.

Раздел 2

Педагогическая деятельность. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. Педагогическое творчество и мастерство. Профессиональное становление и развитие педагога.

Общие основы педагогики. Педагогика в системе наук о человеке. Категориальный аппарат педагогики. Современные представления о предмете и структуре педагогической науки. Классификации педагогических наук. Человек как основной феномен познания в педагогике. Основные направления развития современной педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Сравнительно-сопоставительный анализ образования в различных странах мира. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Аксиологические основы педагогики. Развитие, социализация и воспитание личности. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура преподавателя. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Инновационная образовательная деятельность.

Теория обучения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Гносеологические основы обучения. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и обучающегося. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Методы обучения. Понятие образовательной технологии. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных организаций. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения. компетентностный подход к построению образования в зарубежных странах и в России. Тенденции развития образования в мире. Современные парадигмы образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Принципы государственной политики в области образования. Цели, содержание и структура непрерывного образования. Образовательные программы и образовательные организации. Основные тенденции развития образования в России.

Теория и методика воспитания. Природа и механизмы воспитания как социокультурного и исторического феномена. Понятие «воспитание» в условиях школы. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Национальный воспитательный идеал. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Внеурочная деятельность как педагогическая категория и категория ФГОС. Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников. Системно-деятельностный подход в реализации внеурочной деятельности школьников. Воспитательная миссия современной школы. Сущность, цели и задачи целостного воспитательного процесса школы. Структура, содержание и принципы воспитательной деятельности школы. Формирование ориентации школьников на общечеловеческие и национальные ценности, высокие гуманистические идеалы духовности, нравственности и культуры. Воспитание у школьников гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической культуры, стремления к здоровому образу жизни, способности к труду и жизни в современных условиях. Системный контекст реализации внеурочной деятельности в школе. Понятие воспитательной системы школы. Комплексность организации воспитательной деятельности школы. Задачи воспитательной системы школы. Необходимость опоры целей воспитания на цели развития общества. Современные социокультурные концепции воспитания: воспитание как социальный процесс передачи культуры от поколения к поколению (С.Д. Поляков); воспитательная среда (Н.Е. Щуркова) и др. Традиционная модель воспитания. Социально-адаптирующие концепции воспитания. Диалоговая модель воспитания. Теория воспитательной среды школы. Личностное становление школьников в воспитательной среде посредством их активного включения в социально-значимую, исследовательскую, управленческую и досуговую деятельность. Межинституциональное взаимодействие и социальное партнерство. Школа, семья и институты культуры. Модели организации внеурочной деятельности. Основные типы организационных моделей внеурочной деятельности с опорой на базовую модель. Формы реализации внеурочной деятельности в соответствии с

моделью дополнительного образования. Организация внеурочной деятельности на основе модели «школы полного дня». Организация внеурочной деятельности на основе оптимизационной модели. Реализация внеурочной деятельности по инновационно-образовательной модели. Проектирование внеурочной деятельности в школе. Комплекс педагогических условий для организации деятельности (социально-значимой, научно-исследовательской, нравственно-эстетической, спортивно-оздоровительной), направленной на личностное становление школьников. Содержание и структура плана организации внеурочной деятельности школы. Программа внеурочной деятельности. Технологии организации внеурочной деятельности школьников. Воспитательные технологии в условиях современной школы. Формы, методы и средства воспитания школьников. Методика организации коллективных творческих дел. Методика отбора педагогического обеспечения организации внеурочной деятельности. Результаты внеурочной деятельности. Диагностика результатов внеурочной деятельности. Показатели и критерии результатов внеурочной деятельности школьников. Здоровьесбережение во внеурочной деятельности. Профессиональное самоопределение. Мотивы профессиональных предпочтений. Основные методы профориентации. Основные стратегии организации профориентационной помощи.

Управление образовательными системами. Понятие управления и педагогического менеджмента. Образовательный менеджмент и маркетинг. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль. Принципы управления педагогическими системами. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическими системами. Повышение квалификации и аттестация работников образования.

Измерения в образовании. Основные принципы разработки измерительных инструментов в социальных науках (образовании, психологии, социологии). Основные показатели качества теста: валидность, надежность и способы их измерения. Понятия психометрики и психометрических исследований, классическая и современная теории тестирования. - Характеристики основных международных сравнительных исследований: PISA, TIMSS, PIRLS, PIAC. Место России в международных сравнениях. Базы данных в мире и в РФ. Их структура и использование. - Использование стандартизированных тестов (измерительных инструментов) для оценки качества образования, труда учителя и психологических конструкторов, связанных с образовательными достижениями (например, мотивация, настойчивость, критическое мышление и др.).

История педагогики и образования. Методологические основания истории педагогики и образования. Система методов историко-педагогического исследования. Аксиологический, формационный, цивилизационный, культурологический подходы к изучению истории педагогики и образования. Мировые образовательно-воспитательные системы. Истоки возникновения и развития школ в мировой образовательной практике. Школа и педагогическая мысль в странах Древнего мира. Воспитание и образование в странах Западной Европы во времена Средневековья и Возрождения. Воспитание и обучение детей в Киевском и Московском государствах. Зарождение русской педагогики (IX-XI вв.). Народная педагогика как основа национальной системы воспитания. Школа и педагогические теории в Новое время. Педагогическая деятельность и теория Я.А. Коменского. Педагогические идеи Дж. Локка. Ж.Ж. Руссо о воспитании и образовании. Педагогические идеи И.Ф. Гербарта, ступени обучения. Педагогические идеи И.Г. Песталоцци. «Обучение через делание» Д. Дьюи. Школа и педагогика в России XVIII века. Новые тенденции российского образования: государственность образования, светскость образования, профессиональный характер школы, сословный принцип создания учебно-воспитательных заведений. Реформирование образования: типы учебных

заведений, новые уставы учебных заведений, содержание обучения: традиции и новаторство. Известные деятели русского образования (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой). Государственные закрытые воспитательно-образовательные заведения. Народная школа. Преобразования в Российском просвещении XIX века. Влияние социально-психологических теорий личности и индивидуальности на развитие русской педагогики. Гуманистические традиции в отечественной педагогике К.Д. Ушинского, К.Н. Вентцеля, В.Я. Стоюнина, А.Н. Острогорского, С.Т. Шацкого. Идеи свободного воспитания в России. Теория свободного воспитания Л.Н. Толстого. «Дом свободного ребенка» К.Н. Вентцеля. Особенности развития образования в России XX в. Новые принципы создания советской школьной системы (до 1930 г.). Учебная и воспитательная работа советских школ. Организация и методы обучения. Основные положения педагогической теории А.С. Макаренко. Организация школьного дела в послевоенный период (50-60-е г. XX в.). Этапы реформирования образования. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского. Зарождение инновационной педагогики. Движение учителей-новаторов. Новые образовательные концепции. Создание авторских школ. Инновационные учебные заведения: гимназии, лицеи, колледжи, школы, комплексы, диаспорные школы, школы «интеллектуальной элиты». Развитие педагогического образования в России.

Раздел 3. Теория обучения иностранным языкам

Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам как наука. Основные методические категории. Методы научного исследования в теории обучения иностранным языкам. Связь методики обучения иностранным языкам со смежными науками. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам в России и за рубежом. Цели и содержание обучения иностранным языкам в школе и в вузе. Язык и культура как основа содержания обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях. Современные подходы к обучению иностранным языкам. Дидактические принципы обучения иностранным языкам. Методические принципы обучения иностранным языкам.

Современные технологии обучения иностранным языкам в России и за рубежом. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Современные средства обучения иностранным языкам. Коммуникативная компетенция как объект овладения. Уровни владения иностранным языком. Языковая политика государства в области лингвистического образования. Языковая политика в стране изучаемого языка/изучаемых языков.

Организационные формы обучения иностранным языкам. Эволюция методов обучения иностранным языкам. Современные нормативные документы, регламентирующие процесс обучения иностранным языкам. Профессиональная компетентность преподавателя иностранного языка. Проблема контроля и самоконтроля в обучении иностранным языкам. Обучение произносительной стороне речи в разных типах учебных заведений.

Обучение грамматической стороне речи в разных типах учебных заведений. Обучение лексической стороне речи в разных типах учебных заведений. Обучение аудированию как виду речевой деятельности. Обучение диалогической форме общения в разных типах учебных заведений. Обучение монологической речи. Обучение различным видам чтения на иностранном языке. Использование технологии развития критического мышления для обучения чтению. Обучение письму и письменной речи.

Практические аспекты формирования межкультурной компетенции в процессе обучения иностранным языкам. Преподаватель иностранного языка как организатор межкультурного общения. Урок иностранного языка, его структура и содержание. Система и типология уроков иностранного языка. Требования к современному уроку иностранного языка.

Организация самостоятельной работы обучающихся разных образовательных уровней. Методическая характеристика отечественных и зарубежных УМК (по выбору поступающего). Формирование языковой личности в процессе практического освоения и использования средств иностранного языка. Применение новых информационных и телекоммуникационных технологий в обучении иностранным языкам. Система упражнений для формирования речевых навыков обучающихся разных образовательных уровней (по выбору соискателя). Формирование многоязычной поликультурной личности в процессе практического освоения нескольких иностранных языков.

Организация продуктивного взаимодействия преподавателя и обучающихся в процессе обучения иностранным языкам. Использование игровых (проектных методик) в процессе обучения иностранным языкам. Организация иноязычного коммуникативного пространства урока как средства повышения эффективности обучения иностранным языкам.

Вопросы к вступительному экзамену

Вопросы для подготовки к разделу 1.

- 1. Методика преподавания русского языка как наука. Место методики преподавания русского языка среди других наук. Основные задачи методики преподавания русского языка на современном этапе.**
2. Методология методики преподавания русского языка.
3. Языковое образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания в целях развития гармоничной языковой личности.
4. Русский язык как учебный предмет.
5. Цели и содержание обучения русскому языку в школе и вузе.
6. Принципы построения программы по русскому языку.
7. Принципы развивающего обучения русскому языку.
8. Современные подходы к обучению русскому языку.
9. Современный урок русского языка. Структурные элементы урока и их функции.
10. Виды уроков русского языка. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке.
11. Классификации методов обучения русскому языку.
12. Познавательные методы обучения русскому языку.
13. Практические методы обучения русскому языку.
14. Методы контроля в методике обучения русскому языку.
15. Учебник как средство обучения русскому языку. Функции учебника. Действующие учебники по русскому языку.
16. Педагогическое общение на уроке русского языка.
17. Методика организации внеклассной (внеурочной) работы по русскому языку в школе. Принципы организации внеклассной работы по русскому языку. Формы организации внеклассной работы по русскому языку.
18. Методика изучения языковой теории. Принципы формирования языковых понятий. Этапы работы над языковым понятием.
19. Формирование учебно-языковых умений. Упражнения, их типы и назначение, методика проведения.
20. Методика обучения лексике и фразеологии. Цели, принципы, содержание, методы и приемы обучения лексике и фразеологии.
21. Методика обучения фонетике. Цели, принципы, содержание, методы и приемы обучения фонетике.

22. Методика обучения морфемике и словообразованию. Цели, принципы, содержание, методы и приемы обучения морфемике и словообразованию.
23. Методика обучения морфологии. Цели, принципы, содержание, методы и приемы обучения морфологии.
24. Методика обучения синтаксису. Цели, принципы, содержание, методы и приемы обучения синтаксису.
25. Методика обучения орфографии. Цели, принципы, содержание, методы и приемы обучения орфографии.
26. Организация работы над усвоением содержания орфографических правил и их применением. Работа над непроверяемыми написаниями.
27. Работа по предупреждению и исправлению орфографических ошибок.
28. Виды орфографических упражнений, критерии их выбора и методика проведения.
29. Методика обучения пунктуации. Цели, принципы, содержание, методы и приемы обучения пунктуации.
30. Типы и структура пунктуационных правил. Методика работы над пунктуационным правилом.
31. Виды и причины пунктуационных ошибок, работа по предупреждению и исправлению пунктуационных ошибок в речи учащихся.
32. Система работы по развитию речи учащихся. Направления работы по развитию речи.
33. Закономерности и принципы усвоения речи.
34. Содержание работы по речевому развитию учащихся. Речевые понятия. Речевые умения.
35. Методика формирования понятия о тексте. Этапы развития умений текстовой деятельности.
36. Пересказ как вид работы по развитию речи, классификации пересказов и методика проведения.
37. Изложение как вид работы по развитию речи, классификации изложений и методика проведения.
38. Сочинение как вид работы по развитию речи, классификации сочинений и методика проведения.
39. Формирование коммуникативной компетенции учащихся в школе и вузе.
40. Методика обучения стилистике и культуре речи в школе и вузе. Цели, принципы, содержание, методы и приемы обучения стилистике.
41. Методика формирования понятия о функционально-смысловых типах речи.
42. Методика формирования понятия о функциональных стилях речи.
43. Методика формирования понятия о жанрах речи.
44. Лингвистический анализ текста: цель и методика проведения.
45. Основные классификации речевых ошибок.
46. Работа по предупреждению и исправлению речевых ошибок.
47. Проверка и анализ творческих работ учащихся, методика организации повторной работы с текстом.
48. Современные образовательные технологии в обучении русскому языку.
49. Современные средства обучения русскому языку. Наглядность в преподавании языка.
50. Использование цифровых образовательных ресурсов в учебной деятельности на уроке русского языка.

Вопросы для подготовки к разделу 2.

51. Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. Педагогическое творчество и мастерство. Профессиональное становление и развитие педагога.

52. Педагогика в системе наук о человеке. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.

53. Современные представления о предмете и структуре педагогической науки. Классификации педагогических наук. Человек как основной феномен познания в педагогике. Основные направления развития современной педагогической науки.

54. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

55. Сравнительно-сопоставительный анализ образования в различных странах мира. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

56. Аксиологические основы педагогики. Развитие, социализация и воспитание личности.

57. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура преподавателя. Уровни методологии.

58. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.

59. Методы и логика педагогического исследования.

60. Инновационные образовательные процессы. Инновационная образовательная деятельность.

61. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Гносеологические основы обучения. Закономерности и принципы обучения.

62. Анализ современных дидактических концепций (концепции развивающего обучения, концепции проблемного обучения, концепции личностно-ориентированного и личностно-развивающего обучения и др.).

63. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

64. Методы и средства обучения. Понятие образовательной технологии.

65. Современные модели организации обучения.

66. Компетентностный подход к построению образования в зарубежных странах и в России. Тенденции развития образования в мире.

67. Современные парадигмы образования.

68. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Принципы государственной политики в области образования. Образовательные программы и образовательные организации.

69. Основные тенденции развития образования в России.

70. Природа и механизмы воспитания как социокультурного и исторического феномена. Понятие «воспитание» в условиях школы. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

71. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Национальный воспитательный идеал.

72. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания.

73. Внеурочная деятельность как педагогическая категория и категория ФГОС. Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников.

74. Системно-деятельностный подход в реализации внеурочной деятельности школьников. Воспитательная миссия современной школы. Сущность, цели и задачи целостного воспитательного процесса школы.

75. Структура, содержание и принципы воспитательной деятельности школы.

76. Системный контекст реализации внеурочной деятельности в школе. Понятие воспитательной системы школы. Комплексность организации воспитательной деятельности школы. Задачи воспитательной системы школы.

77. Современные социокультурные концепции воспитания: воспитание как социальный процесс передачи культуры от поколения к поколению (С.Д. Поляков); воспитательная среда (Н.Е. Щуркова) и др.

78. Традиционная модель воспитания. Социально-адаптирующие концепции воспитания. Диалоговая модель воспитания.

79. Теория воспитательной среды школы. Личностное становление школьников в воспитательной среде посредством их активного включения в социально-значимую, исследовательскую, управленческую и досуговую деятельность.

80. Межинституциональное взаимодействие и социальное партнерство. Школа, семья и институты культуры.

81. Проектирование внеурочной деятельности в школе. Содержание и структура плана организации внеурочной деятельности школы. Программа внеурочной деятельности.

82. Технологии организации внеурочной деятельности школьников. Воспитательные технологии в условиях современной школы.

83. Формы, методы и средства воспитания школьников. Методика организации коллективных творческих дел.

84. Результаты внеурочной деятельности. Диагностика результатов внеурочной деятельности. Показатели и критерии результатов внеурочной деятельности школьников.

85. Профессиональное самоопределение. Мотивы профессиональных предпочтений. Основные методы профориентации. Основные стратегии организации профориентационной помощи.

86. Понятие управления и педагогического менеджмента. Образовательный менеджмент и маркетинг. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.

87. Принципы управления педагогическими системами. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Повышение квалификации и аттестация работников образования.

88. Методологические основания истории педагогики и образования. Система методов историко-педагогического исследования. Аксиологический, формационный, цивилизационный, культурологический подходы к изучению истории педагогики и образования.

89. Мировые образовательно-воспитательные системы. Истоки возникновения и развития школ в мировой образовательной практике. Школа и педагогическая мысль в странах Древнего мира.

90. Воспитание и образование в странах Западной Европы во времена Средневековья и Возрождения.

91. Воспитание и обучение детей в Киевском и Московском государствах. Зарождение русской педагогики (IX-XI вв.). Народная педагогика как основа национальной системы воспитания.

92. Школа и педагогические теории в Новое время. Педагогическая деятельность и теория Я.А. Коменского. Педагогические идеи Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо, И.Ф. Гербарта, И.Г. Песталоцци. «Обучение через делание» Д. Дьюи.

93. Школа и педагогика в России XVIII века. Известные деятели русского образования (М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков, И.И. Бецкой). Государственные закрытые воспитательно-образовательные заведения. Народная школа.

94. Преобразования в Российском просвещении XIX века. Влияние социально-психологических теорий личности и индивидуальности на развитие русской педагогики. Педагогические идеи К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева, Л.Н. Толстого, К.Н. Вентцеля.

95. Особенности развития образования в России XX в. Новые принципы создания советской школьной системы (до 1930 г.). Учебная и воспитательная работа советских школ. Организация и методы обучения. Основные положения педагогической теории А.С. Макаренко.

96. Организация школьного дела в послевоенный период (50-60-е г. XX в.). Этапы реформирования образования. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского.

97. Зарождение инновационной педагогики. Движение учителей-новаторов. Новые образовательные концепции. Альтернативные школы за рубежом. Авторские школы в России.

98. Развитие педагогического образования в России. Педагогические учебные заведения. Современные проблемы педагогического образования.

99. Современные подходы к оценке качества образования и образовательных результатов. Сравнительные международные исследования качества образования. Единая система оценки качества образования в России.

100. Принципы объективного оценивания, педагогические измерения и их место в контрольно-оценочной деятельности. Требования к оценочной компетенции педагога.

Вопросы к разделу 3.

101. Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам как наука. Основные методические категории.

102. Методы научного исследования в теории обучения иностранным языкам.

103. Связь методики обучения иностранным языкам со смежными науками.

104. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам в России и за рубежом.

105. Цели и содержание обучения иностранным языкам в школе и в вузе.

106. Язык и культура как основа содержания обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

107. Современные подходы к обучению иностранным языкам.

108. Дидактические принципы обучения иностранным языкам.

109. Методические принципы обучения иностранным языкам.

110. Современные технологии обучения иностранным языкам в России и за рубежом.

111. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам.

112. Современные средства обучения иностранным языкам.

113. Коммуникативная компетенция как объект овладения. Уровни владения иностранным языком.

114. Языковая политика государства в области лингвистического образования.

115. Языковая политика в стране изучаемого языка/изучаемых языков.

116. Организационные формы обучения иностранным языкам.

117. Эволюция методов обучения иностранным языкам.

118. Современные нормативные документы, регламентирующие процесс обучения иностранным языкам.

119. Профессиональная компетентность преподавателя иностранного языка.

120. Проблема контроля и самоконтроля в обучении иностранным языкам.

121. Обучение произносительной стороне речи в разных типах учебных

122. заведений.

123. Обучение грамматической стороне речи в разных типах учебных

124. заведений.

125. Обучение лексической стороне речи в разных типах учебных заведений.

126. Обучение аудированию как виду речевой деятельности.

127. Обучение диалогической форме общения в разных типах учебных заведений.

128. Обучение монологической речи.

- 129.Обучение различным видам чтения на иностранном языке.
- 130.Использование технологии развития критического мышления для обучения чтению.
- 131.Обучение письму и письменной речи.
- 132.Практические аспекты формирования межкультурной компетенции в процессе обучения иностранным языкам. Преподаватель иностранного языка как организатор межкультурного общения.
- 133.Урок иностранного языка, его структура и содержание. Система и типология уроков иностранного языка. Требования к современному уроку иностранного языка.
- 134.Организация самостоятельной работы обучающихся разных образовательных уровней.
- 135.Методическая характеристика отечественных и зарубежных УМК (по выбору соискателя).
- 136.выбору соискателя).
- 137.Формирование языковой личности в процессе практического освоения и использования средств иностранного языка.
- 138.Применение новых информационных и телекоммуникационных технологий в обучении иностранным языкам.
- 139.Система упражнений для формирования речевых навыков обучающихся разных образовательных уровней (по выбору соискателя).
- 140.Формирование многоязычной поликультурной личности в процессе практического освоения нескольких иностранных языков.
141. Организация продуктивного взаимодействия преподавателя и обучающихся в процессе обучения иностранным языкам.
- 142.Использование игровых (проектных методик) в процессе обучения иностранным языкам.
- 143.Организация иноязычного коммуникативного пространства урока как средства повышения эффективности обучения иностранным языкам.

Основная литература для подготовки

1. Абакумова, И.В. Дидактические методы: структурно-смысловой анализ : учебник / И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков, И.А. Рудакова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 224 с. - библиогр. с: С. 191-203. - ISBN 978-5-9275-0418-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240899>
2. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка: коммуниктивно-деятельностный подход: учебное пособие. М.: КноРус, 2007. 460 с.
3. Основы обучения русскому языку: учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : КемГУ, 2018. - 390 с. - Библиогр.: с. 345 - 359. - ISBN 978-5-8353-2290-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>
4. Янченко, В.Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века - учителям-словесникам : монография / В.Д. Янченко ; науч. ред. А.Д. Дейкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд. - Москва : МПГУ, 2017. - 168 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-

5-4263-0469-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471567>

1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - М.: Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>

2. Джурицкий, А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / А.Н. Джурицкий. – 2 изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012.

3. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

4. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли : учебник / В.Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 471 с. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

Дополнительная литература для подготовки

1. Зырянова, Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ : учебно-методическое пособие / Е.В. Зырянова, И.Г. Овчинникова, А.Р. Чудинова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 289 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0851-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57629>

2. Литневская, Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе : учебное пособие / Е.И. Литневская, В.А. Багрянцева ; под ред. Е.И. Литневская. - М. : Академический проект, 2006. - 590 с. - ISBN 5-8291-0701-X

3. Новикова, Л.И. Язык и культура на уроках русского языка в 5–9-х классах : учебное пособие / Л.И. Новикова. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 492 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2297-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482638>

4. Обучение русскому языку в школе: Учеб. пособие для студентов педвузов / Е.А. Быстрова, С. И. Львова, В. И. Капинос и др. / Под ред. Е. А. Быстровой. М.: Дрофа, 2004. 240 с.

5. Проблемы современной лингвистики и методики преподавания языковых и литературоведческих курсов : сборник научных трудов / науч. ред. Л.А. Араева ; отв. ред. Э.С. Денисова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» и др. - Кемерово : КеМГУ, 2017. - 325 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2199-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495251>

6. Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. М.: Академия, 2005. 320 с. ISBN 5-7695-0953-8

1. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань: Познание, 2007. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8399-0223-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>

2. Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии: монография / М.В. Богуславский. - М.: Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>

3. Борытко, Н. М. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2009.
4. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - 2-е изд. ; стер. - Москва: Академия, 2008.
5. Латышина Д. И. История педагогики и образования: учебник для студентов высших учебных заведений / Д. И. Латышина. - Москва: Гардарики, 2008.
6. Муравьева, Г.Е. Теория обучения: учебно-методическое пособие для студентов / Г. Е. Муравьева ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 76 с.
7. Орлова, Т.В. Управление образовательными системами: учебное пособие / Т. В. Орлова. - Москва: Академия, 2006. - 268 с.
8. Педагогика зарубежных стран (сравнительная педагогика): конспект лекций: пособие для подготовки к экзаменам / авт.-сост. В. А. Титов. - Москва: А-Приор, 2010.
9. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей: учебник / под ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - М. : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>
10. Развитие образования в европейских странах в условиях глобализации и интеграционных процессов. - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 466 с. -ISBN 978-5-904212-23-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232309>
11. Рубанцова, Т.А. Инновационные методики для улучшения качества образования : учебное пособие / Т.А. Рубанцова, О.В. Зиневич. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 120 с. -ISBN 978-5-7782-1504-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228983>