

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Первый проректор — проректор по
научной работе и международным
отношениям
профессор Сырбу С.А.

«30» сентября 2017 г.

ПРОГРАММА

**вступительного экзамена по специальной дисциплине
по направлению подготовки высшего образования
(программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)**

44.06.01 – Образование и педагогические науки

Программа составлена в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и магистратуры

1. Введение

Данная программа предназначена для сдачи вступительного экзамена по направлению подготовки 44.06.01 — образование и педагогические науки (направленности «Теория и методика обучения и воспитания», «Теория и методика профессионального образования»). Она состоит из перечисления тем и их содержания, списка вопросов, источников и литературы для сдачи вступительного экзамена в аспирантуру

Цель вступительного экзамена заключается в выявление готовности поступающего к самостоятельной научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и научно-педагогической деятельности, способности абитуриента оригинально и научно мыслить, используя знания, уже накопленные в науке об образовании и смежных областях. Умение использовать научное знание для самостоятельного мышления является ключевым для будущего исследователя.

От поступающих в аспирантуру требуется владение материалом по основным разделам университетского курса, умение ориентироваться в наиболее актуальных проблемах всех указанных разделов курса. В программе приводится основная литература, знание которой требуется для сдачи экзамена.

2. Процедура экзамена

Экзамен проводится в устной форме.

Продолжительность подготовки ответа – 45 мин.

Результаты проведения вступительного экзамена для каждого поступающего оформляются ведомостью, в которой фиксируются основные и дополнительные вопросы, а также указываются результаты экзамена в форме оценок по стобалльной шкале.

Решение экзаменационной комиссии размещается на официальном сайте и на информационном стенде приемной комиссии не позднее трех дней с момента проведения вступительного экзамена.

3. Содержание программы

3.1. Содержание программы вступительного экзамена в аспирантуру по направленности «**Теория и методика обучения и воспитания**»

Раздел 1. Методика преподавания русского языка.

1. Методика преподавания русского (родного) языка как наука. Основные задачи методики русского языка на современном этапе. Место методики преподавания русского языка среди других наук. Методы исследования в методике преподавания русского языка.
2. Русский язык как учебный предмет. Цели и содержание обучения русскому языку в школе и вузе. Принципы построения программы по русскому языку.
3. Принципы развивающего обучения русскому языку.

4. Современный урок русского языка. Структурные элементы урока и их функции. Виды уроков русского языка. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке.
5. Методы обучения русскому языку. Классификации методов обучения. Методы собственно обучения (познавательные и практические) и методы контроля.
6. Учебник как средство обучения русскому языку. Функции учебника. Действующие учебники по русскому языку.
7. Педагогическое общение на уроке русского языка.
8. Методика организации внеклассной работы по русскому языку в школе. Принципы организации внеклассной работы по русскому языку. Формы организации внеклассной работы по русскому языку.
9. Методика изучения языковой теории. Принципы формирования у школьников языковых понятий. Этапы работы над языковым понятием.
10. Формирование учебно-языковых умений. Упражнения, их типы и назначение, методика проведения.
11. Методика обучения орфографии. Цели, принципы, содержание, методы и приемы обучения орфографии в современной школе.
12. Организация работы над усвоением содержания орфографических правил и их применением. Работа над непроверяемыми написаниями.
13. Работа по предупреждению и исправлению орфографических ошибок.
14. Виды орфографических упражнений, критерии их выбора и методика проведения.
15. Методика обучения пунктуации. Цели, принципы, содержание, методы и приемы обучения пунктуации в современной школе.
16. Типы и структура пунктуационных правил. Методика работы над пунктуационным правилом.
17. Виды и причины пунктуационных ошибок, работа по предупреждению и исправлению пунктуационных ошибок в речи учащихся.
18. Система работы по развитию речи учащихся в средней школе. Закономерности усвоения речи. Направления работы по развитию речи.
19. Содержание работы по речевому развитию учащихся. Речевые понятия. Речевые умения.
20. Методика формирования понятия о тексте. Этапы развития умений текстовой деятельности.
21. Виды работ по развитию речи, их классификации и методика проведения.
22. Формирование коммуникативной компетенции учащихся в школе и вузе.
23. Методика обучения стилистике и культуре речи в школе и вузе. Цели, принципы, содержание, методы и приемы обучения стилистике.
24. Методика формирования понятия о функциональных стилях речи.
25. Лингвистический анализ текста: цель и методика проведения.
26. Основные классификации речевых ошибок.
27. Работа по предупреждению и исправлению речевых ошибок.
28. Проверка и анализ творческих работ учащихся, методика организации повторной работы с текстом.
29. Современные средства обучения русскому языку. Наглядность в преподавании языка.
30. Использование цифровых образовательных ресурсов в учебной деятельности на уроке русского языка.

Раздел 2. Русский язык.

1. Сущность языка. Социальные функции языка.

2. Содержание понятий «современный», «русский», «литературный» язык. Соотношение понятий «национальный язык» и «литературный язык». Особенности литературного языка.
3. Фонетика как система. Принципы классификации фонетических единиц. Понятие о чередовании и его роль в фонетической системе языка. Типы и виды чередований, исторический комментарий. Основные фонологические направления в современном языкознании.
4. Фонологическая система современного русского языка. Исторические пути ее формирования. Основные тенденции развития фонетической и фонологической системы современного русского языка.
5. Понятие об орфоэпии. Два типа орфоэпических норм. Роль аканья в становлении произносительной нормы. Типы аканья в русских диалектах. Произносительные варианты и их характеристика с точки зрения «шкалы нормативности». Работа над произношением в школе.
6. Лексическая система, её особенности. Виды системных отношений в лексике. Семантическое поле как проявление парадигматических отношений в лексике. Структура семантического поля. Слово как основная единица лексической системы. Проблема научного определения слова. Проблема тождества и отдельности слова.
7. Лексическое значение, его определение. Факторы, формирующие значение слова. Структура лексического значения. Типология лексических значений. Современное решение вопроса. Лингвистические словари.
8. Понятие о фразеологии (содержание термина). Фразеология как наука, ее объект, предмет и задачи, основные разделы. Фразеологическая единица (ФЕ), ее формальные и содержательные признаки. Соотношение ФЕ со словом и словосочетанием. Роль ФЕ в речи. Описание ФЕ в словарях слов. Изучение фразеологии в школе.
9. Фразеологический состав языка, его систематизация. Классификация фразеологизмов русского языка. Системные отношения в сфере фразеологии. Фразеологические словари.
10. Понятие о лексикографии. Энциклопедические и лингвистические словари. Основные типы лингвистических словарей. Работа со словарями в школе.
11. Вопрос о месте морфемики и словообразования в системе языка. Аспекты изучения. Проблема определения понятия «морфема». Спорные вопросы морфемики. Проблемы членимости и производности основ. Критерии членимости. Признаки производных основ. Парадигматические и синтагматические отношения в морфемике. Учение о валентности морфем.
12. Словообразование. Основные единицы словообразовательной системы языка. Словообразовательный анализ и его специфика. Активные процессы в современном русском словообразовании.
13. Морфология. Слово и словоформа. Грамматическое значение слова. Грамматические категории. Проблема частей речи в современном русском языке. Переходность в системе частей речи. Вопрос о частях речи в школьном учебнике.
14. Общая характеристика морфологической системы русского языка, тенденции её развития.
15. Синтаксис. Словосочетание как номинативная, непредикативная единица синтаксиса. Из истории учения о словосочетании в русской науке. Типы словосочетаний в современном синтаксисе.
16. Предложение как предикативная единица синтаксиса. Три стороны организации простого предложения и три аспекта его изучения.
17. Структурно-семантические признаки простого предложения с точки зрения языка и речи: предикативность, структурные схемы и их регулярные реализации. Вопрос о парадигмах предложения. Принципы классификации простых предложений.

- Традиционное учение о главных и второстепенных членах предложения.
18. Традиционная классификация односоставных предложений. Спорные вопросы в трактовке некоторых видов односоставных предложений. Разграничение омонимичных структур.
 19. Неполные и эллиптические предложения в концепции П.А.Леканта, В.В.Бабайцевой. Неполные предложения и омонимичные структуры.
 20. Сущность осложненного предложения в структурно-семантическом синтаксисе. Виды обособленных конструкций и особенности пунктуации.
 21. Предложения, осложненные однородными членами. Критерии однородности и особенности пунктуации в предложениях с однородными членами. Проблема статуса простых предложений с однородными сказуемыми.
 22. Понятие об актуальном членении предложения. Средства выражения ремы высказывания. Стилистическая роль порядка слов в простом предложении.
 23. Сложное предложение как единица синтаксиса. Проблема границ сочинения и подчинения в СП. Статус бессоюзных сложных предложений.
 24. Структурно-семантическая классификация сложносочиненных предложений (ССП). ССП и синонимичные конструкции.
 25. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры: их типы, синтаксическая семантика, средства выражения. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры: их типы, особенности семантики и ее выражение в свободных и несвободных конструкциях.
 26. Многокомпонентное сложное предложение и микротекст как сложное синтаксическое целое (ССЦ). Типы и средства внутритекстовой связи. Соотношение понятий ССЦ, СФЕ, абзац.
 27. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Особенности пунктуации при оформлении чужой речи на письме.
 28. Культура речи. Критерии правильности и коммуникативные качества речи. Этика речевого поведения.
 29. Функциональные стили в системе стилистических ресурсов языка. Стилеобразующие факторы и языковые черты книжной и разговорной речи.
 30. Текст как целостное произведение речемыслительной деятельности в условиях коммуникации. Textoобразующие признаки и критерии связности (на примере трех структур микротекста). Типичные ошибки в построении текста.

3.2. Содержание и программы и вопросы к вступительному экзамену в аспирантуру по направленности «Теория и методика профессионального образования»

Педагогическая деятельность. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. Педагогическое творчество и мастерство. Профессиональное становление и развитие педагога.

Общие основы педагогики. Педагогика в системе наук о человеке. Категориальный аппарат педагогики. Современные представления о предмете и структуре педагогической науки. Классификации педагогических наук. Человек как основной феномен познания в педагогике. Основные направления развития современной педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Сравнительно-сопоставительный анализ образования в различных странах мира. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Аксиологические основы педагогики. Развитие, социализация

и воспитание личности. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура преподавателя. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Инновационная образовательная деятельность.

Теория обучения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Гносеологические основы обучения. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и обучающегося. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Методы обучения. Понятие образовательной технологии. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных организаций. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения. компетентностный подход к построению образования в зарубежных странах и в России. Тенденции развития образования в мире. Современные парадигмы образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Принципы государственной политики в области образования. Цели, содержание и структура непрерывного образования. Образовательные программы и образовательные организации. Основные тенденции развития образования в России.

Теория и методика воспитания. Природа и механизмы воспитания как социокультурного и исторического феномена. Понятие «воспитание» в условиях школы. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Национальный воспитательный идеал. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Внеурочная деятельность как педагогическая категория и категория ФГОС. Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников. Системно-деятельностный подход в реализации внеурочной деятельности школьников. Воспитательная миссия современной школы. Сущность, цели и задачи целостного воспитательного процесса школы. Структура, содержание и принципы воспитательной деятельности школы. Формирование ориентации школьников на общечеловеческие и национальные ценности, высокие гуманистические идеалы духовности, нравственности и культуры. Воспитание у школьников гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической культуры, стремления к здоровому образу жизни, способности к труду и жизни в современных условиях. Системный контекст реализации внеурочной деятельности в школе. Понятие воспитательной системы школы. Комплексность организации воспитательной деятельности школы. Задачи воспитательной системы школы. Необходимость опоры целей воспитания на цели развития общества. Современные социокультурные концепции воспитания: воспитание как социальный процесс передачи культуры от поколения к поколению (С.Д. Поляков); воспитательная среда (Н.Е. Щуркова) и др. Традиционная модель воспитания. Социально-адаптирующие концепции воспитания. Диалоговая модель воспитания. Теория воспитательной среды школы. Личностное становление школьников в воспитательной среде посредством их активного включения в социально-значимую, исследовательскую, управленческую и досуговую деятельность. Межинституциональное взаимодействие и социальное партнерство. Школа, семья и институты культуры. Модели организации внеурочной деятельности. Основные типы организационных моделей внеурочной деятельности с опорой на базовую модель. Формы реализации внеурочной деятельности в соответствии с моделью дополнительного образования. Организация внеурочной деятельности на основе модели «школы полного дня». Организация внеурочной деятельности на основе оптимизационной модели. Реализация внеурочной деятельности по инновационно-образовательной модели. Проектирование внеурочной деятельности в школе. Комплекс

педагогических условий для организации деятельности (социально-значимой, научно-исследовательской, нравственно-эстетической, спортивно-оздоровительной), направленной на личностное становление школьников. Содержание и структура плана организации внеурочной деятельности школы. Программа внеурочной деятельности. Технологии организации внеурочной деятельности школьников. Воспитательные технологии в условиях современной школы. Формы, методы и средства воспитания школьников. Методика организации коллективных творческих дел. Методика отбора педагогического обеспечения организации внеурочной деятельности. Результаты внеурочной деятельности. Диагностика результатов внеурочной деятельности. Показатели и критерии результатов внеурочной деятельности школьников. Здоровьесбережение во внеурочной деятельности. Профессиональное самоопределение. Мотивы профессиональных предпочтений. Основные методы профориентации. Основные стратегии организации профориентационной помощи.

Управление образовательными системами. Понятие управления и педагогического менеджмента. Образовательный менеджмент и маркетинг. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль. Принципы управления педагогическими системами. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическими системами. Повышение квалификации и аттестация работников образования.

Измерения в образовании. Основные принципы разработки измерительных инструментов в социальных науках (образовании, психологии, социологии). Основные показатели качества теста: валидность, надежность и способы их измерения. Понятия психометрики и психометрических исследований, классическая и современная теории тестирования. - Характеристики основных международных сравнительных исследований: PISA, TIMSS, PIRLS, PIAC. Место России в международных сравнениях. Базы данных в мире и в РФ. Их структура и использование. - Использование стандартизированных тестов (измерительных инструментов) для оценки качества образования, труда учителя и психологических конструктов, связанных с образовательными достижениями (например, мотивация, настойчивость, критическое мышление и др.).

История педагогики и образования. Методологические основания истории педагогики и образования. Система методов историко-педагогического исследования. Аксиологический, формационный, цивилизационный, культурологический подходы к изучению истории педагогики и образования. Мировые образовательно-воспитательные системы. Истоки возникновения и развития школ в мировой образовательной практике. Школа и педагогическая мысль в странах Древнего мира. Воспитание и образование в странах Западной Европы во времена Средневековья и Возрождения. Воспитание и обучение детей в Киевском и Московском государствах. Зарождение русской педагогики (IX-XI вв.). Народная педагогика как основа национальной системы воспитания. Школа и педагогические теории в Новое время. Педагогическая деятельность и теория Я.А. Коменского. Педагогические идеи Дж. Локка. Ж.Ж. Руссо о воспитании и образовании. Педагогические идеи И.Ф. Гербарта, ступени обучения. Педагогические идеи И.Г. Песталоцци. «Обучение через делание» Д. Дьюи. Школа и педагогика в России XVIII века. Новые тенденции российского образования: государственность образования, светскость образования, профессиональный характер школы, сословный принцип создания учебно-воспитательных заведений. Реформирование образования: типы учебных заведений, новые уставы учебных заведений, содержание обучения: традиции и новаторство. Известные деятели русского образования (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой). Государственные закрытые воспитательно-образовательные заведения. Народная школа. Преобразования в Российском просвещении XIX века. Влияние социально-

психологических теорий личности и индивидуальности на развитие русской педагогики. Гуманистические традиции в отечественной педагогике К.Д. Ушинского, К.Н. Вентцеля, В.Я. Стоюнина, А.Н. Острогорского, С.Т. Шацкого. Идеи свободного воспитания в России. Теория свободного воспитания Л.Н. Толстого. «Дом свободного ребенка» К.Н. Вентцеля. Особенности развития образования в России XX в. Новые принципы создания советской школьной системы (до 1930 г.). Учебная и воспитательная работа советских школ. Организация и методы обучения. Основные положения педагогической теории А.С. Макаренко. Организация школьного дела в послевоенный период (50-60-е г. XX в.). Этапы реформирования образования. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского. Зарождение инновационной педагогики. Движение учителей-новаторов. Новые образовательные концепции. Создание авторских школ. Инновационные учебные заведения: гимназии, лицеи, колледжи, школы, комплексы, диаспорные школы, школы «интеллектуальной элиты». Развитие педагогического образования в России.

Вопросы к вступительному экзамену

1. Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. Педагогическое творчество и мастерство. Профессиональное становление и развитие педагога.
2. Педагогика в системе наук о человеке. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.
3. Современные представления о предмете и структуре педагогической науки. Классификации педагогических наук. Человек как основной феномен познания в педагогике. Основные направления развития современной педагогической науки.
4. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
5. Сравнительно-сопоставительный анализ образования в различных странах мира. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
6. Аксиологические основы педагогики. Развитие, социализация и воспитание личности.
7. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура преподавателя. Уровни методологии.
8. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.
9. Методы и логика педагогического исследования.
10. Инновационные образовательные процессы. Инновационная образовательная деятельность.
11. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Гносеологические основы обучения. Закономерности и принципы обучения.
12. Анализ современных дидактических концепций (концепции развивающего обучения, концепции проблемного обучения, концепции личностно-ориентированного и личностно-развивающего обучения и др.).
13. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
14. Методы и средства обучения. Понятие образовательной технологии.
15. Современные модели организации обучения.
16. Компетентностный подход к построению образования в зарубежных странах и в России. Тенденции развития образования в мире.
17. Современные парадигмы образования.
18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Принципы государственной политики в области образования. Образовательные программы и образовательные организации.

19. Основные тенденции развития образования в России.
20. Природа и механизмы воспитания как социокультурного и исторического феномена. Понятие «воспитание» в условиях школы. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
21. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Национальный воспитательный идеал.
22. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания.
23. Внеурочная деятельность как педагогическая категория и категория ФГОС. Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников.
24. Системно-деятельностный подход в реализации внеурочной деятельности школьников. Воспитательная миссия современной школы. Сущность, цели и задачи целостного воспитательного процесса школы.
25. Структура, содержание и принципы воспитательной деятельности школы.
26. Системный контекст реализации внеурочной деятельности в школе. Понятие воспитательной системы школы. Комплексность организации воспитательной деятельности школы. Задачи воспитательной системы школы.
27. Современные социокультурные концепции воспитания: воспитание как социальный процесс передачи культуры от поколения к поколению (С.Д. Поляков); воспитательная среда (Н.Е. Щуркова) и др.
28. Традиционная модель воспитания. Социально-адаптирующие концепции воспитания. Диалоговая модель воспитания.
29. Теория воспитательной среды школы. Личностное становление школьников в воспитательной среде посредством их активного включения в социально-значимую, исследовательскую, управленческую и досуговую деятельность.
30. Межинституциональное взаимодействие и социальное партнерство. Школа, семья и институты культуры.
31. Проектирование внеурочной деятельности в школе. Содержание и структура плана организации внеурочной деятельности школы. Программа внеурочной деятельности.
32. Технологии организации внеурочной деятельности школьников. Воспитательные технологии в условиях современной школы.
33. Формы, методы и средства воспитания школьников. Методика организации коллективных творческих дел.
34. Результаты внеурочной деятельности. Диагностика результатов внеурочной деятельности. Показатели и критерии результатов внеурочной деятельности школьников.
35. Профессиональное самоопределение. Мотивы профессиональных предпочтений. Основные методы профориентации. Основные стратегии организации профориентационной помощи.
36. Понятие управления и педагогического менеджмента. Образовательный менеджмент и маркетинг. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.
37. Принципы управления педагогическими системами. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Повышение квалификации и аттестация работников образования.
38. Методологические основания истории педагогики и образования. Система методов историко-педагогического исследования. Аксиологический, формационный, цивилизационный, культурологический подходы к изучению истории педагогики и образования.

39. Мировые образовательно-воспитательные системы. Истоки возникновения и развития школ в мировой образовательной практике. Школа и педагогическая мысль в странах Древнего мира.

40. Воспитание и образование в странах Западной Европы во времена Средневековья и Возрождения.

41. Воспитание и обучение детей в Киевском и Московском государствах. Зарождение русской педагогики (IX-XI вв.). Народная педагогика как основа национальной системы воспитания.

42. Школа и педагогические теории в Новое время. Педагогическая деятельность и теория Я.А. Коменского. Педагогические идеи Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо, И.Ф. Гербарта, И.Г. Песталоцци. «Обучение через делание» Д. Дьюи.

43. Школа и педагогика в России XVIII века. Известные деятели русского образования (М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков, И.И. Бецкой). Государственные закрытые воспитательно-образовательные заведения. Народная школа.

44. Преобразования в Российском просвещении XIX века. Влияние социально-психологических теорий личности и индивидуальности на развитие русской педагогики. Педагогические идеи К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева, Л.Н. Толстого, К.Н. Вентцеля.

45. Особенности развития образования в России XX в. Новые принципы создания советской школьной системы (до 1930 г.). Учебная и воспитательная работа советских школ. Организация и методы обучения. Основные положения педагогической теории А.С. Макаренко.

46. Организация школьного дела в послевоенный период (50-60-е г. XX в.). Этапы реформирования образования. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского.

47. Зарождение инновационной педагогики. Движение учителей-новаторов. Новые образовательные концепции. Альтернативные школы за рубежом. Авторские школы в России.

48. Развитие педагогического образования в России. Педагогические учебные заведения. Современные проблемы педагогического образования.

49. Современные подходы к оценке качества образования и образовательных результатов. Сравнительные международные исследования качества образования. Единая система оценки качества образования в России.

50. Принципы объективного оценивания, педагогические измерения и их место в контрольно-оценочной деятельности. Требования к оценочной компетенции педагога.

Литература для подготовки

а) основная литература:

1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - М.: Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>

2. Джурицкий, А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / А.Н. Джурицкий. – 2 изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012.

3. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

4. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли : учебник / В.Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 471 с. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

б) дополнительная литература:

1. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань: Познание, 2007. - 184 с. : табл. - ISBN

978-5-8399-0223-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>

2. Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии: монография / М.В. Богуславский. - М.: Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>

3. Борытко, Н. М. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2009.

4. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - 2-е изд. ; стер. - Москва: Академия, 2008.

5. Латышина Д. И. История педагогики и образования: учебник для студентов высших учебных заведений / Д. И. Латышина. - Москва: Гардарики, 2008.

6. Муравьева, Г.Е. Теория обучения: учебно-методическое пособие для студентов / Г. Е. Муравьева ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 76 с.

7. Орлова, Т.В. Управление образовательными системами: учебное пособие / Т. В. Орлова. - Москва: Академия, 2006. - 268 с.

8. Педагогика зарубежных стран (сравнительная педагогика): конспект лекций: пособие для подготовки к экзаменам / авт.-сост. В. А. Титов. - Москва: А-Приор, 2010.

9. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей: учебник / под ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - М. : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

10. Развитие образования в европейских странах в условиях глобализации и интеграционных процессов. - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 466 с. -ISBN 978-5-904212-23-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232309>

11. Рубанцова, Т.А. Инновационные методики для улучшения качества образования : учебное пособие / Т.А. Рубанцова, О.В. Зиневич. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 120 с. -ISBN 978-5-7782-1504-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228983>