

На правах рукописи



ХОУ ЦЗЮЭ

**КОНФУЦИАНСТВО КАК ЭТИЧЕСКАЯ ДОМИНАНТА МОДЕРНИЗАЦИИ
СОВРЕМЕННОГО КИТАЯ**

Специальность – 09.00.05 этика

АВТОРЕФЕРАТ

на соискание ученой степени
кандидата философских наук

Иваново – 2018

Работа выполнена на кафедре культурологии и литературы ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал и кафедре философии и культурологии ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Научный руководитель: **Мелешко Елена Дмитриевна**
Доктор философских наук, профессор, заведующая кафедрой философии и культурологии, заслуженный работник высшей школы Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Официальные оппоненты: **Бирюкова Элеонора Алексеевна**
Доктор философских наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева», Новомосковский институт, заведующая кафедрой истории, философии и культурологии

Журавлев Максим Сергеевич
Кандидат философских наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Тульский филиал, доцент кафедры философии, истории и права

Ведущая организация: **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный университет»**

Защита диссертации состоится 31 октября 2018 г. в «__» часов на заседании Диссертационного совета Д 212.062.08 при ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» по адресу: 155908, г. Шуя, Ивановской области, ул. Кооперативная, 24, ауд. 220.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», по адресу: 153025, г. Иваново, ул. Ермака, 37/7, корпус № 1, к. 108., и на официальном сайте университета: ivanovo.ac.ru.

Автореферат разослан: «__» сентября 2018 года

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат культурологии, доцент



М.Ю. Алексеева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Актуальность исследования заключена в этико-философском анализе влияния ценностей конфуцианства на культурное развитие Китая, ареал которого имеет широкий разворот в политической, экономической сфере. Культурное развитие современного Китая нацелено на развитие *социально-политической коммуникативности* не только в национальной, но и в общемировой масштабах. Модернизация китайской экономики и успехи КНР в общемировом масштабе подчеркивают не только мудрость китайских руководителей и успешность в проведении реформ, но и их системную идеологическую направленность, одной из составляющих которых является учение конфуцианства. В целом национальной особенностью этики Китая является *идеология традиционализма*: опора на семейные ценности, идея единства и сплоченности народа, трудовая этика. Все это имеет ментальные и духовные корни в национальном мировоззрении, этико-философским выражением которого является конфуцианство.

Конфуцианство представляет собой специфическое этико-политическое учение, основатель которого является Конфуций (551 – 479 до н.э.); Основной стержень его учения: сплочения членов семьи, коллектива, объединения государства и народа, что имеет свое семантическое выражение в китайской лингвистике: «государство» (*гоцзя*), где «семья» (*цзя*). Таким образом, единство как основной признак конфуцианской философии выражает ментальность китайского народа, его духовный склад, как основу этических ценностей. С другой стороны, сплоченность и единство характеризуются *равнозначностью* всех сторон объединения, что предполагает гармонию, а не оппозиционность или дисгармонию бытия. Именно сочетание гармонии как фактора справедливого единства являлись базовыми категориями конфуцианства.

Эта философия как идеология политической и нравственной жизни необычайно важна в настоящее время, когда экономические войны, разделы и подчинение стран, лишение их национального суверенитета, убийства экстремизм и терроризм сотрясают современную действительность. Поэтому социально-этический и экономический опыт Китая, его обращенность к духовности и ментальности своего народа вызывает интерес, выражает актуальность научного исследования. Актуальность данного исследования заключена еще и в том, что в данной работе обозначена этическая доминанта модернизации Китая, которая в китайском обществе выполняет роль солидаризации и социальной гармонизации общественных отношений, является определяющей в государственном проекте образования и нравственного воспитания.

Степень разработанности проблемы: В диссертационном исследовании обозначены основные направления влияния этики конфуцианства на модернизационные процессы и реформы, происходящие в современном Китае. Автором проанализированы фундаментальные исследования российских и китайских ученых в области реформ в различных сферах общественной жизни. Исследования ученых можно сгруппировать в следующие содержательные блоки:

- *историко-философский блок исследований* обозначил работы тех авторов, которые исследовали философию и этику конфуцианства Гегель Г.В.Ф., Вольф Х., Мальбранш Н., Маттео Риччи, Толстой Л.Н., Алексеев В.М., Васильев Л.С., Герт К., Доронин Б.Г., Кобзев А.И., Лапина З.Г., Лебедев В., Лукьянов А.Е., Льюис Р.Д., Хофстеде Г., Малявин В.В., Мигунов Н.И., Переломов Л.С., Фэн Юлань, Харрисон Л., Куан Я-мин, «Кун сюэ чжиши цыдянь»¹, Цай Шан-сы; Creel H.G., Dawson R., Hall D.L., Ames R.T., Wilhelm R., Lee Leo On-fan.

- *проблемы модернизационного и цивилизационного развития* Китая рассматривались в процессе анализа «Обзорного доклада о модернизации в мире и Китае (2001-2010)»²; в работе Середкиной Е.В., в материалах Международной конференции «Конфуцианство в России»³ в работах Лапина Н.И., Мотрошиловой Н.В., Федотовой Н.А., Семенюк В.А., Чжен В.А., Гэн Хайтянь, Чжао Тинян, Тарабарко К.А., Бутова В.Г. и др.

Этические проблемы конфуцианства и его влияние на современную жизнь Китая исследовались в работах: Васильева А.С., Гусейнова А.А., Кобзева А.И., Маслова А.А., Середкиной Е.В., Старостиной А.Б., Бутова В.Г., Чжэн Чжилян, Фукуяма Ф., Хэ Хуайхун.

Проблемы нравственного воспитания были объектом исследования в трудах Боровской Н.Е., Верисовой А.Д., Иващенко В.И., Капанова Г.А., Калашник Л.С., Клепикова В.З., Мей Юхан, Тинли Лю, Чжэн Чжоу⁴.

Важно отметить, что этическая проблематика, связанная с модернизацией и реформированием в современном Китае, рассматривалась в указанных источниках в связи с определенными проблемами либо историко-философского содержания, проблем образования или в связи с анализом в экономической и

¹ См.: Кун сюэ чжиши цыдянь (Словарь знаний о Конфуции). Шэньян, 1990.

² См.: Обзорный доклад о модернизации в мире и Китае (2001-2010) [Электронный ресурс] // Пер. с англ. под общей редакцией Н.И. Лапина / Предисл. Н.И. Лапин, Г.А. Госунян. М., 2011. 256 с. URL: <http://amazon.mpedagog.ru/doklad-o-modernizacii-v-mire-i-kitae.html> (дата обращения: 10.10.2017).

³ См.: Международная конференция «Конфуцианство в России» (Москва, 28-29 ноября 2013 г.). - М.: Институт Конфуция МГУ им. М.В. Ломоносова, 2013. 52 с. URL: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:aWazjvZRYBQJ:www.ifes-ras.ru/attaches/conferences/2013.11.28-29_Confucianstvo_in_Russia/Confucianstvo_in_Russia.doc+&ccd=5&hl=ru&ct=clnk&gl=ru (дата обращения: 11.02.2017).

⁴ См.: Россия — Китай: образовательные реформы на рубеже XX-XXI вв.: Сравнительный анализ / Отв. ред. Н. Е. Боровская, В. П. Борисенков, Чжу Сяомань. М., 2007. 592 с.

политической сферах. В настоящем диссертационном исследовании представлен *целостный этико-философский анализ* модернизации в современном Китае, в ее ментальном, культурно-ценностном проявлении, основой которого является этическое учение Конфуция.

Цель исследования: Целостный этико-философский анализ социально-экономической и культурной модернизации Китая в контексте соотношения *традиционных и цивилизационных ценностей*.

Объект исследования: Современные цивилизационно-модернизационные процессы в Китае: культурно-нравственные основания.

Предмет исследования: *этические ценности* учения Конфуция, их место в модернизационных процессах современного Китая.

Задачи исследования:

- 1) Проанализировать современные российские исследования по цивилизационному и идентификационному признакам модернизации Китая, обозначить их значение для мирового развития;
- 2) Выделить этическую составляющую модернизации китайского общества, представить основные тенденции включения этической компоненты в идеологию «китайской мечты»;
- 3) Раскрыть этический традиционализм как фактор национальной идентичности идеологии модернизации Китая, его социокультурные основания. В связи с этим рассмотреть основные положения философского учения Конфуция;
- 4) Выявить этическую доминанту философского учения Конфуция;
- 5) Определить тип конфуцианской этики и ее основные этические элементы;
- 6) Определить этические позиции конфуцианской этики в дискуссиях научных сообществ (соотношение экономики и морали);
- 7) Показать влияние консюмеризма в общественных нравах Китая;
- 8) Показать взаимосвязь этической составляющей педагогики Конфуция с современной реформой образования в Китае;
- 9) Определить модель нравственного воспитания в современном Китае.

Научная новизна исследования заключена в *целостном этико-философском анализе и реконструкции* государственно-партийных документов КНР, исследований китайских и российских ученых в сфере модернизации современного Китая, ее связи с всемирными цивилизационными процессами. В этом контексте показана оригинальность и своеобразие развития китайского общества, опирающегося не только на приоритеты экономического развития, но выработавшего собственную оригинальную модель ценностной идеологии («китайская мечта») модернизации. Определены сущностные черты идеологии развития модернизации Китая, которые основываются на традиционных

ценностях китайского общества, имеющих тысячелетнюю историю и отвечающих его потребностям и менталитету. В связи с этим выявлено, что основой идеологии модернизации в Китае является *этическое учение Конфуция*, рассмотренного как ***тип ритуализованной социальной этики***. В модели современной модернизации в КНР выделена *ситуационная методология* китайской идеологемы, как *синтеза традиционного и цивилизационного, гармонического и толерантного*, позволяющих объединить ценности традиционных и глобальных культур, которые определяют *баланс* общественной морали современного Китая. Рассмотрены общественные нравы китайского общества, негативные воздействия консюмеризма и регрессивные конфуцианские тенденции, дискуссии в кругах китайской общественности и научного сообщества. Показано, что целью современной модернизации Китая является проектирование идеи построения *гармонического общества*, основанного на *социальной справедливости*. В связи с этим представлена модель этического образования в Китае как фактор воспитания и культурного развития будущего поколения Китая.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в диссертации представлен целостный систематический этико-философский анализ исследований российских и китайских ученых, связанных с модернизацией и реформированием образования в Китайской Народной Республике (КНР).

В диссертации выделены идеологические смыслы модернизации в Китае, обозначена *ситуационная методология* китайской идеологемы, как *синтеза традиционного и цивилизационного, гармонического и толерантного*, позволяющих объединить ценности традиционных и глобальных культур, которые определяют *баланс* общественной морали современного Китая, в которой конфуцианское этика выполняет функции *национального культурного и ментального кода нации*. Эта связь находит свое подтверждение в определении конфуцианской этики как ***типа ритуализованной социальной этики***. Нами выделены противоречия в области разрыва морали и нравов, в системе *организационной культуры и профессиональной этики*, которая в КНР не отвечает требованиям международных стандартов (экономическая этика и этика бизнеса). Это проявилось в анализе организационной культуры Китая (на примерах этики лица (мяньцзы) и социальных, родовых связей (гуаньси) в рамках методологии (Р.Д. Льюиса) и (Г. Хофстеде), обозначающих организационную культуру Китая как *реактивную (традиционную) и коллективную*). Теоретическая значимость исследования заключается, также, и в том, что идеологической основой реформирования образования в КНР - это *морально – этическое воспитание, которое ориентировано на задачи социалистического развития страны*. Его основа - ***синтез традиционных и цивилизационных ценностей***, поэтому данное

равенство ценностных форматов в воспитании и обосновании общественной морали одно из *главных критериев* современного образовательного и воспитательного процессов в КНР.

Теоретический анализ образовательных программ Китая позволил сделать теоретические выводы, в результате которых выделена *система этических принципов и качеств*, в их основе - конфуцианская система нравственных ценностей, основанная на *идеале нравственного совершенствования*. Этот идеал является *этическим основанием* систематической программы нравственного воспитания современного Китая, в которой *патриотическое* воспитание является определяющим по отношению к *трудовому, физическому и национально-оборонному воспитанию*.

Теоретические источники научного исследования концентрируется в следующих смысловых блоках:

Материалы по реформированию и модернизации Китая сгруппированы в следующих блоках: *Государственные и партийные документы*, связанные проблемой модернизации в КНР, которые явились основой настоящего исследования, подразделяются следующим образом: *постановлений съездов и постановлений образованию и нравственному воспитанию*. Конституция КНР. (4 декабря 1982 г. с изменениями от 12 апреля 1988 г., от 29 марта 1993 г., от 15 марта 1999 г., от 14 марта 2004 г.); Постановление ЦК КПК о реформе системы образования от 27.05.1985 г.; Постановление ЦК КПК и Госсовета КНР относительно углубления реформы образования и всемерного продвижения образования, направленного на повышение качественных характеристик учащихся (Июль 1999 г.); Постановление ЦК КПК относительно некоторых важных вопросов всестороннего углубления реформ (12 ноября 2013 г.); Постановление ЦК КПК о работе по нравственному воспитанию в начальной и средней школе (25 декабря 1988 г.); Постановление ЦК КПК об усилении и совершенствовании работы по нравственному воспитанию учащихся общеобразовательных школ (31 августа 1994 г.); Правила о цензе учителей КНР (Госсовет КНР, Декабрь 1995); Закон об обязательном образовании КНР. (Апрель 1986 г.; Июнь 2006г.); Закон КНР об образовании (18 марта 1995 г.); Закон об учителях КНР (Октябрь 1993 г.); Программа реформ и развития образования в Китае. ЦК КПК и Госсовет КНР (13.02.1993 г.); Программа реформы предметов в сфере базового образования (эксперимент) (Июль 2001 г.); План действий для активизации образования навстречу 21 веку (Декабрь 1998 г.); «План реформы предметов в сфере повседневной высшей средней школы (эксперимент) (03.2003

г.)»⁵; «Сообщение Министерства образования КНР относительно активного продвижения системы оценки и экзаменов в школах (12.2002 г.)»⁶; Исследование и исполнение реформы содержания общеобразовательной средней школы высшей ступени (1997 г.); Новые предметы и мониторинг учащихся — справочник для руководства новыми предметами ВСШ (2004 г.); Учебная программа для предметов в повседневной высшей средней школе (эксперимент) (Январь 2001 г.); Директивы по осуществлению нравственного воспитания на начальной и средней ступенях образования (23 августа 1994 г.); Программа нравственного воспитания студентов вузов (23 ноября 1995 г.)⁷; Си Цзиньпинь «Доклад на XIX съезде КПК» (18.10.2016); Дэн Сяопин «Основные вопросы современного Китая»⁸.

Фундаментальные исследования группы ученых Китая и России по проблемам модернизации: «Обзорный доклад о модернизации в мире и Китае (2001–2010)»⁹; Гэн Хайтянь; Лапин Н.И. «Цивилизация, модернизация, идентичность в исследованиях китайских ученых»¹⁰; Мотрошилова Н.В.¹¹; Федотова В.Г. «Теорема Томаса китайской цивилизации»¹²; Федотова Н.Н. «Проективные функции идентичности в китайской модернизации сегодня»¹³; Чжао Тинян «Современный взгляд на китайскую мечту»; Чжен В.А. «Конфуцианские принципы в стратегии нового курса Китая»¹⁴. В результате анализа работ китайских и российских ученых в нашем исследовании определилась современная парадигма модернизации КНР, ее культурная и нравственная составляющая. Выделена идеологическая направленность модернизационных реформ как стратегической цели государства, заключающейся в объединении многонациональной страны на *принципах справедливости и морального единства*.

Историко-философский блок исследования составили труды: Конфуция, Гегеля Г.В.Ф., Вольфа Х., Мальбранша Н., Маттео Риччи, Толстого Л.Н., Алексеева В.М., «Конфуций. Я верю в древность»¹⁵, «Конфуцианство в Китае:

⁵ Чжао Мин Чэнь Реформирование системы образования в Китае // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2010. №. 1. С. 63.

⁶ Там же.

⁷ См.: Калашник Л.С. «Великая четверка» – основа воспитательного процесса в государственных учреждениях опеки о детях-сиротах в КНР [Электронный ресурс] // SCI-ARTICLE.RU. № 10 (июнь) 2014. URL: <http://sci-article.ru/stat.php?i=1402594605> (дата обращения: 10.10.2017).

⁸ См.: Дэн Сяопин. Основные вопросы современного Китая: Пер. с кит. М., 1988. 256 с.

⁹ См.: Обзорный доклад о модернизации в мире и Китае (2001-2010) . Указ. соч.

¹⁰ URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=548 (дата обращения: 11.05.2017).

¹¹ Мотрошилова Н.В. Цивилизационный подход в программах модернизационного рывка современного Китая [Электронный ресурс] // Вопросы философии. 2012. № 6. С. 5-16. URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=549&Itemid=52 (дата обращения 11.05.2017).

¹² URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=550&Itemid=52 (дата обращения: 11.05.2017).

¹³ URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=551&Itemid=52 (дата обращения: 11.05.2017).

¹⁴ URL: <http://dspace.nbu.gov.ua/bitstream/handle/123456789/65023/39-Czhen.pdf?sequence=1> (дата обращения: 11.10.2017).

¹⁵ См.: Конфуций. Я верю в древность / Сост., перевод и коммент. И.И. Семененко. М., 1995. 384 с.

проблемы теории и практики»¹⁶, Васильева В.А. и Титаренко М.Л., «История этических учений»¹⁷, «Китайская философия»¹⁸, Сигэки Каидзука, «Этика и ритуал в традиционном Китае»¹⁹, Васильева Л.С., Биография Конфуция²⁰, Доронина Б.Г., Кобзева А.И., Лапиной З.Г., Лебедева В., Лукьянова А.Е. Бурова В.Г., Льюиса Р.Д., Хофстеде Г., Малявина В.В., Мигунова Н.И., Переломова Л.С., Рубина В.А., Фэн Юлань, Куан Я-мин, «Кун сюэ чжиши цыдянь», Цай Шан-сы, Creel H.G., Dawson R., Hall D.L., Ames R.T., Wilhelm R. Эти исследования позволили выделить основные положения конфуцианства, показать его место в истории мировой культуры и культуры Китая, определить основные тенденции и направления этих исследований.

Культурологический блок исследования: Lee Leo On-fan, Льюис Р.Д., Харрисон Л., Хофстеде Г., Фукуяма Ф.

Этико-философский блок исследования: составили труды Васильева А.С., Гусейнова А.А., Кобзева А.И., Маслова А.А., Середкиной Е.В., Старостиной А.Б., Бурова В.Г., Чжэн Чжилян, Гэри Фейерберг (Gary Feuerberg), Фукуяма Ф., Хэ Хуайхун и др. Данные исследования дали возможность определить основные ценностные ориентиры направлений реформационных преобразований в Китае, значение конфуцианской этики как основной идеологемы «китайской мечты», обозначить факторы соотношения этики и права, определить факторы разрыва этики и нравами в современном Китае, выделить негативные стороны конфуцианства и их влияние на модернизационные процессы.

Проблемы образования и нравственного воспитания в исследованиях Боровской Н.Е., Богданов Т., Верисовой А.Д., Иващенко В.И., Капранова Г.А., Калашник Л.С., Клепиков В.З., Мей Юхан, Ни Вей Юнь, Тинли Лю, «Конфуций возвращается в богатеющий Китай»²¹, «Россия – Китай: образовательные реформы на рубеже XX-XXI вв.: Сравнительный анализ». Данные работы позволили провести целостный анализ этико-философских оснований системы нравственного воспитания в современном Китае, выявить конфуцианские основания данного феномена. Выделена **ценностная идеологема** реформы образования в КНР, которая представляет собой формат **синтеза традиционных и цивилизационных ценностей**, как фактор соотношения ценностей

¹⁶ См.: Конфуцианство в Китае: проблемы теории и практики / под ред. Делюсина Л.П. М., 1982. 262, (2) с.

¹⁷ История этических учений: Учебник для вузов / Под ред. А.А. Гусейнова. М., 2015. 879 с.

¹⁸ Китайская философия: Энциклопедический словарь / РАН, Ин-т Дальнего Востока; гл. ред. М.Л. Титаренко. - М.: Мысль, 1994. - 652 с. - ISBN 5-244-00757-2.

¹⁹ Этика и ритуал в традиционном Китае. Сборник статей. М., 1988. 332 с.

²⁰ Биография [Электронный ресурс] // Сайт: Философия. Культурно-просветительский проект. URL: <http://confuciu.filosoff.org/> (дата обращения: 11.01.2017).

²¹ Конфуций возвращается в богатейший Китай [Будда.ру 2009- 2017. Буддийский информационный ресурс] // Дата публикации 25.03.2015. URL: <http://buddha.by/konfutsii-vozvraschaetsya-v-bogateyushchii-kitai> (дата обращения: 09.09.2017).

традиционной национальной культуры Китая и цивилизационных ценностей в воспитании и в общественной морали, что является одним из главных критериев современного образовательного и воспитательного процессов в КНР.

Практическая значимость диссертации заключается в том, что ее положения, результаты и выводы могут быть использованы исследованиях по этике и культуре Китая, в различных форматах нравственного воспитания, лекциях и семинарах по этике, истории философии, социальной философии, культурологии.

Методология научного исследования, определившая цели, задачи, научную новизну диссертационной работы, заключалась в исследовании *этической доминанты* модернизации в современном Китае, что позволило выделить *идеологему* китайских реформ, которая основывается на традиционных нравственных ценностях, в их основе – этическое учение Конфуция. Методология работы определила следующие методы исследования.

Метод системного анализа позволил определить этические основания идеологической модели современного Китая, выявить типологию этики Конфуция как основы идеологемы модернизации. Обозначить целостность системы нравственного воспитания в КНР, раскрыть место профессиональной этики в системе организационной культуры Китая, выявив, основные элементы, тормозящие процессы инновационного развития.

Диалектический метод применялся в процессе исследования соотношения традиционных и цивилизационных ценностей, при анализе конфуцианских этических принципов и категорий, их места в системе нравственного воспитания в современном Китае, а также в анализе дискуссий о негативных проявлениях этики Конфуция в современной жизни.

Метод анализа и синтеза, дедукции и индукции помог обозначить общую концепцию исследования, выявить системный характер идеологемы современного Китая, обобщить теоретический, культурологический и фактологический материал, раскрыть основные факторы влияния конфуцианского учения на ментальность и образ жизни современного китайского общества. Обозначить идеологию КНР как *синтеза традиционного и цивилизационного*, как фактора, определяющего баланс общественной морали современного Китая

Сравнительно-исторический метод был использован в исследовании этики Конфуция, что позволило определить место конфуцианской этики в реалиях современного Китая.

На защиту выносятся:

1. В диссертационном исследовании на основе целостного этико-философском анализа и реконструкции государственно-партийных документов

КНР, исследований китайских и российских ученых в сфере модернизации современного Китая, модернизация определена как рациональный, прагматичный, утилитаристский проект, вызванный необходимостью всемирных цивилизационных процессов. Определена ценностная идеологема китайской модернизации, основа которой - этическая доминанта, как синтеза гармонического и толерантного, объединяющего ценности традиционной национальной и глобальной культур. Выделены черты ценностной идеологемы: цивилизованности (вэньмин), гармонии «(хэсе), свободы (цзыю), равенства (пиндэн), справедливости (гунчжэн), власти закона (фачжи); патриотизма (айго), преданности своему делу (цзинье), честности (чэнсинь), дружбы и доброты (юшань)».

2. В ходе анализа конфуцианской этики определен тип конфуцианской этики, как оригинальный синтез религиозной этики и ритуализованной моральной практики, в которой моральная метафизика находит свое воплощение в этических элементах морали (нормы, принципы, идеал), трансформируясь в своеобразную кодификацию этих элементов, т.е. в своеобразный «этический кодекс», который в виде правил и ритуалов проецируется на характер поведения членов социума в различных ситуационных сценариях. Показано соответствие этического учения Конфуция, как типа ритуализованной социальной этики с идеями социальной этики модернизации современного Китая.

3. В результате целостного анализа и реконструкции учения Конфуция определена взаимосвязь конфуцианского учения с современной идеологемой «китайской мечты» как духовной основой модернизационных процессов современного Китая, которая заключена в моральных принципах справедливости, равенстве, солидарности, моральных качествах дисциплины, патриотизма, коллективизма. В современной идеологеме Китая конфуцианская этика выполняет функции национального культурного и ментального кода нации, что подтверждается фактами институализации этики Конфуция: созданием центров, школ Конфуция, введения этики на основе конфуцианского учения как обязательного предмета в системе образования КНР.

4. Выявлено, что государственный проект духовно-нравственного обоснования развития модернизационных процессов в КНР на основе этического учения Конфуция является идеологически оправданным на фоне влияния настроений потребительства, увлечением и погоней за материальными ценностями в богатейшем Китае, что происходит на фоне снижения общественных нравов китайского социума. С этой целью проанализированы дискуссии в научных кругах о соотношении этики и права, революционная работа

(эссе) Хэ Хуайхуна, выдвинувшего принципы «новой этики», заявлен факт разрыва этики (проекта) и нравственности (нравов) в современном Китае.

5. Показано, что современный Китай исторически переживает экономические и культурные процессы переходного периода, что вызывает социальные, экономические и духовные противоречия разрыва морали и нравов в системе организационной культуры и профессиональной этики, которая в КНР не отвечает требованиям международных стандартов (экономическая этика и этика бизнеса). Это обосновывается в контексте анализа организационной культуры Китая (на примерах этики лица (мяньцзы) и социальных и родовых связей (гуаньси) в рамках методологии (Р.Д. Льюиса, Г. Хофстеде), обозначающих организационную культуру Китая как реактивную (традиционную) и коллективную, что тормозит его экономическое развитие.

6. В диссертационном исследовании определены основные направления образования как стратегически важные факторы реформ в построении «эры знаний». Идеологической основой реформирования образования в КНР в совокупности с профессиональным обучением выделено морально – этическое воспитание, как стратегический проект модернизации. Ценностный смысл системы нравственного воспитания - уравнивание ценностных форматов (традиционных и общечеловеческих) в системе воспитания, с опорой на традиционные ценности, что определено в программах «воспитания качественных характеристик», «воспитания через жизненный опыт», «Теории активного нравственного воспитания в процессе деятельности»²², разработанных китайскими педагогами.

7. Система нравственного воспитания, в рамках системы образования КНР, в ее смысловом и ценностно-идеологическом смысле представляет собой синтез государственной задачи воспитания «высоконравственных, культурных и дисциплинированных людей» (Дэн Сяопин) и конфуцианских ценностей. Она нацелена на эффективность результат, что помогает преодолеть фактор морализирования в образовательных педагогических практиках нравственного воспитания. Определены основные этические принципы и категории нравственного воспитания как систематической целенаправленной программы, в основе которой - этика Конфуция.

8. В диссертации выявлено, что воспитание в КНР носит систематический целенаправленный и эффективный характер, представляя собой системное единство политико-идеологической направленности и национальной

²² См.: Чжао Цзинь Особенности организации процесса духовно-нравственного воспитания будущих вокалистов в системах высшего музыкального образования Китая и России [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 3. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26462> (дата обращения: 12.12.2017).

традиционности содержания, что определяется выделением приоритетности патриотического воспитания в системе нравственного воспитания, являющегося духовной скрепой этического, национального и идейно-политического, включающее физическое, национально-оборонное и трудовое воспитание.

Апробация исследования. Основные результаты диссертационного исследования были апробированы в процессе выступлений с докладами и сообщениями на «Межфакультетском научно-методологическом семинаре аспирантов, магистрантов и молодых преподавателей кафедры философии и культурологии» (ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»), участия в IX Межрегиональном фестивале иностранных и российских студентов «Все флаги в гости к нам» (2014 г., г. Тула), в Форуме иностранных выпускников российских вузов 2015 (г. Москва, 30-31 июля 2015 г., организатор: Федеральное агентство по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество)), в XXXVI Международных Толстовских чтениях, посвященных 190-летию со дня рождения Л.Н. Толстого (8 сентября – 11 сентября 2018 г., г. Тула).

По теме диссертации опубликовано 5 научных работ (в том числе 4 статьи в рецензируемых научных изданиях, включенных в реестр ВАК МОиН РФ) общим объемом 1,56 п.л.

Работа обсуждена и рекомендована к защите на кафедре философии и культурологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого».

Соответствие диссертации паспорту научных специальностей. Работа соответствует специальности 09.00.05 – «Этика» и выполнена в соответствии с пунктами № 6, 9, 13, 15, 24, 28 шифра специальностей ВАК Минобрнауки РФ.

Структура диссертационного исследования связана с решением поставленных задач: работа состоит из введения, двух основных глав, включающих 4 параграфа, заключения и библиографического списка, насчитывающего 193 наименования, в том числе на английском и китайском языках. Объем диссертации составляет 147 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **Введении** определяются исходные принципы диссертационного исследования, обосновывается актуальность темы, выделяются объект, предмет, цель и задачи диссертационной работы, выясняется степень научной разработки и вклад предшественников, формулируются положения, выносимые на защиту, а

также подчеркивается новизна исследования, теоретическая и практическая значимость представленной к защите диссертации.

В первой главе «Конфуцианство как социокультурное и этическое основание идеологии модернизации современного Китая» представлен анализ основных социокультурных позиций современного Китая. В связи с этим в двух параграфах первой главы исследуются основные экономические, социальные, политические, культурные и этические факторы модернизации, показано место Китая во всемирном цивилизационном процессе. В данной главе рассмотрено значение учения Конфуция, как идеологической составляющей китайской модернизации, выделены ее ценностные характеристики, обозначен фактор этической институализации конфуцианства. В первом параграфе первой главы *«Модернизация Китая как этико-культурный проект»* на основе *этико-философского анализа*, государственно-партийных документов КНР, исследований китайских и российских ученых в сфере модернизации современного Китая показано, что модернизация Китая - **рациональный, прагматичный, утилитаристский проект**, связанный с необходимостью модернизационных процессов при переходе к новой цивилизации, новой социокультурной реальности, контуры которой определены **мирными факторами** международного развития и сотрудничества. В параграфе показано, что **общественная солидаризация** китайского общества - **констатация общественной закономерности цивилизационного пути**, в связи с этим выделена **ценностная идеологема модернизационной китайской модели**, как **синтеза гармонического и толерантного**, объединяющего ценности **традиционной национальной и глобальной культур**. Рассмотрена *ситуационная методология* китайской идеологемы, как *синтеза традиционного и цивилизационного, гармонического и толерантного*, позволяющих объединить ценности традиционных и глобальных культур, которые определяют *баланс* общественной морали современного Китая. Выделены черты идеологемы модернизационного развития китайского общества. Во втором параграфе первой главы *«Этика Конфуция: историко-философские и методологические основания модернизационного рывка Китая. Конфуцианская этика как тип социальной ритуализированной этики»* представлена биография Конфуция как пример *практической этики*. Определен **тип конфуцианской этики**, как **оригинальный синтез религиозной этики и ритуализованной моральной практики**, в которой **моральная метафизика** находит свое воплощение в этических элементах морали (*нормы, принципы, идеал*), трансформируясь в своеобразную **кодификацию** этих элементов, т.е. в своеобразный **«этический кодекс»**, который в виде правил и ритуалов проецируется на характер поведения членов социума в

различных *ситуационных сценариях*. Рассмотрены различные подходы, определяющие этику как *тип ритуализованной этики* (Васильев Л.С.), *этику ритуала* (Гусейнов А.А.); *этизация ритуала -ритуализованная этики* (Кобзев А.И.). Нами этика Конфуция определяется как тип ***ритуализованной социальной этики***. В параграфе рассматривается соответствие *этического учения Конфуция*, как ***типа ритуализованной социальной этики*** с идеологемой современного Китая. В параграфе проанализирована взаимосвязь конфуцианского учения с современной идеологемой «китайской мечты» как духовной основой модернизационных процессов современного Китая, что проявляется в утверждении *моральных принципов* общественной морали: справедливости, равенстве, солидарности, *моральных качествах* дисциплины, патриотизма, коллективизма. В диссертации подчеркивается, что идеологической основой современной культурной модернизации Китая является опора на ценности традиционной культуры, в которой конфуцианская этика выполняет функции *национального культурного и ментального кода нации*, что подтверждается фактами институализации этики Конфуция: введения этики на основе конфуцианского учения как обязательного предмета в системе образования КНР. ***Во второй главе «Этические ценности конфуцианства как идеологическая платформа современных модернизационных процессов в построении гармонического общества в Китае»*** рассматриваются основные тенденции нравственной культуры китайского общества, их негативные стороны, научные дискуссии о культурном и нравственном развитии общества. Представлена модель духовно-нравственного воспитания КНР. В первом параграфе второй главы ***«Основные направления развития идеологических основ китайской модернизации: конфуцианская этика как идеологема гармонического общества»*** рассматриваются модернизационные процессы в Китае в контексте ментальности, национальных традиций и обычаев китайского социума, которые формировались в течение многих тысячелетий. Показано, что современный Китай исторически переживает экономические и культурные процессы *переходного периода*, что вызывает социальные, экономические и духовные противоречия разрыва морали и нравов. В параграфе рассмотрены нравы современного Китая, выделены причины снижения нравов, далеких от конфуцианского идеала, которые определяются историческими причинами: в период маоистского правления, консьюмеристскими влияниями в период становления и развития рыночных отношений. С этой целью проанализированы дискуссии в научных кругах о соотношении этики и права, революционная работа (эссе) Хэ Хуайхуна, выдвинувшего принципы «новой этики», заявлен факт разрыва этики (проекта) и нравственности (нравов) в современном Китае. Противоречивость между

ценностями традиционной культуры (обычаями) и современными культурными нормативами оказывают влияние на состояние *организационной культуры и профессиональной этики*, которая в КНР не отвечает требованиям международных стандартов (экономическая этика и этика бизнеса). Эти тенденции обнаруживаются в контексте анализа организационной культуры Китая (на примерах этики лица (мяньцзы) и социальных и родовых связей (гуаньси) в рамках методологии Р.Д. Льюиса, Г. Хофстеде, обозначающих организационную культуру Китая как *реактивную (традиционную) и коллективную*, что тормозит его экономическое развитие. В параграфе представлена *проектирующая ситуативная методология* идеологии Китая по отношению к конфуцианским ценностям, их применения в контексте реформ (Чжао Тинян). В этой методологии конфуцианские ценности, являются «опорными» традиционными ценностями, они применимы в *ситуации* реформ, как «гибкий путь изменений», включающий вызовы и риски, основанный на «активных стратегиях для различных ситуаций и обстоятельств». Подчеркивается ревизионистский характер подходов к реформам, основывающийся на китайской методологии, проанализированы дискуссии, связанные с влиянием конфуцианской этики на современную идеологию. Основной тезис этих дискуссий сводился к предмету и объекту экономической науки, в которой мораль не является фактором развития экономики, а только «ограничивает» ее (Фань Ган), которому противостоит позиция солидаризма в экономике (Шэн Хун, Мао Юйши): солидарность в экономической деятельности связана с экономическими результатами выгоды и морали как фактора стабильности общества. В параграфе указано, что государственный проект духовно-нравственного обоснования развития модернизационных процессов в КНР на основе этического учения Конфуция, является *идеологически оправданным* на фоне влияния настроений потребительства, увлечением и погоней за материальными ценностями. Показана государственная поддержка и институализация конфуцианской идеологии: создание фондов, образовательных учреждений, школ, центров, института этики Конфуция и т.д. Во втором параграфе второй главы **«Система этического образования как модель нравственного воспитания в современном Китае»** на основе анализа основных государственных и партийных документов, связанных с нравственным воспитанием в КНР в контексте модернизационных процессов в стране. Показано, что образование является одной из основных направлений модернизационного развития. Построение «эры знаний» как осуществления «китайской мечты» невозможно без усиления внимания государства к реформированию системы образования. Наряду с профессиональным образованием выделено *морально –*

этическое воспитание, как стратегический проект модернизации. Ценностный смысл системы нравственного воспитания - уравнивание ценностных форматов (традиционных и общечеловеческих) в системе воспитания, с опорой на традиционные ценности, что определено в программах «воспитания качественных характеристик», «воспитания через жизненный опыт», «Теории активного нравственного воспитания в процессе деятельности» (Ци Ваньмо), разработанных китайскими педагогами которые основываются на учении Конфуция. Подчеркивается жесткая правовая регламентация выполнения моральных нормативов, заявленных в государственных документах КНР. Система нравственного воспитания, в рамках системы образования КНР, в ее смысловом и ценностно-идеологическом смыслах представляет собой синтез государственной задачи воспитания «высоконравственных, культурных и дисциплинированных людей» (Дэн Сяопин) и конфуцианских ценностей. Она нацелена на эффективность результата, что помогает преодолеть фактор морализирования в образовательных педагогических практиках нравственного воспитания. Представлена система нравственного воспитания в школьном образовании (начальный, средний, старший уровни), в основе которых – моральное знание, основанное на систематическом изучении моральной нормативности в ситуации морального выбора, моральной оценки этого выбора. Воспитание через жизненный опыт означает преодоление морализирования в этическом образовании посредством претворения моральных норм и принципов на практике, что определяет формирование самостоятельности в принятии решений, в самосовершенствовании, выделяется личностный аспект в образовании и воспитании. В параграфе рассмотрены основные направления нравственного воспитания в КНР. Показано, что воспитание в КНР носит систематический целенаправленный и эффективный характер, представляя собой системное единство политико-идеологической направленности и национальной традиционности содержания, что определяется выделением приоритетности патриотического воспитания в системе нравственного воспитания, являющегося духовной скрепой этического, национального и идейно-политического, включающее физическое, национально-оборонное и трудовое воспитание. В связи с этим в параграфе представлена модель нравственного воспитания в КНР как феномена синтеза нравственного учения Конфуция и цивилизационных демократических принципов, обусловленных национальными задачами модернизационного развития Китая.

В **Заключении** подводятся итоги диссертационной работы, рассматриваются перспективы дальнейшего исследования.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

Публикации в рецензируемых научных журналах и изданиях списка ВАК Минобрнауки РФ:

1. Хоу Цзюэ. Влияние конфуцианской этики на современное научное мировоззрение в Китае / Цзюэ Хоу // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2017. – № 7 (81). – С. 202-204. (0,40 п.л.).

2. Хоу Цзюэ. Негативное влияние этических аспектов конфуцианства на научно-техническое и инновационное развитие Китая / Цзюэ Хоу, Е.Г. Мартьянова // Общество: философия, история, культура. - 2017. - № 7. - С. 63-67. (0,56 п.л./ 0,30 п.л.).

3. Хоу Цзюэ. Место конфуцианской этики в развитии современного Китая: негативные аспекты / Цзюэ Хоу, А.В. Слобожанин // Общество: философия, история, культура. – 2017. – № 7 - С. 68-71. (0,38 п.л./ 0,20 п.л.).

4. Хоу Цзюэ. Ценностные особенности культурной модернизации Китая [Электронный ресурс] / Цзюэ Хоу // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. – 2017. – Вып. 4 (24). - С. 89-94. - Режим доступа: <http://tsput.ru/fb//hum/2017/%E2%84%964/88/index.html> (0,36 п.л.).

Статьи в сборниках научных трудов и тезисы докладов на научно-практических конференциях:

1. Хоу Цзюэ. Влияние этики Конфуция на взгляды и публичные выступления председателя КНР Си Цзиньпина [Электронные ресурсы] / Цзюэ Хоу // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. – 2015. – Вып. 4 (16). - С. 62-66. - Режим доступа: [http://tsput.ru/fb/hum/4\(16\)_2015/files/assets/basic-html/page-62.html](http://tsput.ru/fb/hum/4(16)_2015/files/assets/basic-html/page-62.html) (0,30 п.л.).